

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4**
**FACTORS AFFECTING TO THE EFFECTIVENESS OF ADMINISTRATION
IN THE SMALL-SIZE EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE
JURISDICTION OF THE 4th NAKHON SI THAMMARAT
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

ผู้วิจัย	วรรณิศา โมราบูน ¹	Wannisa Morabun ZaZabarbin@gmail.com
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทร์ ² ดร.สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์ ³	
Advisor Committee	Assoc. Prof. Dr. Mitree Jantra ² Dr. Surapong Uasiripornrit ³	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) ศึกษาปัจจัยในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก (2) ศึกษาประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาและ (4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน รวมทั้งหมด 195 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐาน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

- (1) ปัจจัยในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก
- (2) ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก SD.=0.39)

(3) การบริหารกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.247 (X_3) + 0.249 (X_4) + 0.185 (X_5) + 0.140 (X_6) + 0.158 (X_7)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยในการบริหาร ประสิทธิภาพในการบริหาร

ABSTRACT

This research was aimed at studying the level of the administration factors, the level of effectiveness, and the relation between the administration factors and the effectiveness and creating the regression equation for predicting the administration effectiveness of small-size Educational Institutions under the Jurisdiction of the 4th Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office from the administration factors. The research samples were 195 administrators and

¹ นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช

teachers in the small size educational institutions under in the 4th Nakhon Si Thammarat educational service area office 4. The data collection in strumentswer questionnaire. The statistics utilized in the data analysis were frequency, percentage mean, standard deviation, multiple correlation and Multiple Regression Analysis. The Findings are as follow :

1. The overall level of the whole factors of administration in the small-size educational institutions under the Jurisdiction of the 4th Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office at a high level.
2. The overall level of the effectiveness of administration in the small size educational institutions under the Jurisdiction of the 4th Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office at a high level.
3. The relationships between the administration factors and the effectiveness of the administration in the small-size educational institutions under Nakhon Si Thammarat educational service area office 4. Were high level and statistically significant at the .01

Keywords : Factor in the Administration, Effectiveness of Management

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการ การศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษาสมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามี

ประสิทธิภาพอันจะเป็นการพัฒนาการศึกษา แก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3, 2553 : 1)

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่สำคัญมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้านสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์ จรรโลงความเจริญก้าวหน้าของสังคมทุกด้าน โดยพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ระบุไว้ว่าการ จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข โดยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ของการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวว่าการ จัด การศึกษาโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่จะต้องรู้และเข้าใจองค์ประกอบของความเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างชัดเจน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 6)

การบริหารสถานศึกษามีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่คุณภาพผู้เรียน จะเป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดีว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการประสบความสำเร็จเพียงใด ซึ่งการพิจารณาสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลหรือไม่นั้น ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนและอื่นๆ เช่น บรรยากาศของสถานศึกษา การดำเนินการ

บริหารจัดการ ในแนวคิดของ ฮอย (Mott, 1972, อ้างใน สมุณทนา จุลชาติ, 2554, 65) สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ ขณะนี้กำลังประสบปัญหาในการบริหารจัดการ เพราะด้วยปริมาณจำนวนนักเรียนที่ลดลง ทำให้กระบวนการในการจัดการศึกษาต้องได้รับผลกระทบไปด้วย เพราะการสนับสนุนในด้านงบประมาณมาจากการคำนวณด้วยจำนวนนักเรียนเป็นหลัก เมื่อจำนวนนักเรียนลดลงยอดงบประมาณก็ต้องลดตามไปด้วย ประกอบกับสถานศึกษาขนาดเล็กตั้งอยู่ในสถานที่ห่างไกลความเจริญอยู่แล้วก็ยากที่จะพัฒนาในทัดเทียมหรือเท่าทันโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ได้ ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการได้ หากการจัดการบริหารงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ผลผลิตของโรงเรียนคือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปย่อมมีประสิทธิภาพต่อ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศย่อมล่าช้าตามไป ด้วยซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา การบริหารโรงเรียนตามนโยบายของรัฐเป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป (ธีระ รุญเจริญ. 2546 : 57)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารสถานศึกษาจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก รวมทั้งแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านต่างๆ ที่สัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดเป็นที่พึงพอใจของคณะ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารกับประสิทธิผลในการบริหารของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 64 โรงเรียน ผู้บริหาร 64 คน ครูผู้สอน 315 รวม 379 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 195 คน ได้มาจากการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยในการบริหารสถานศึกษา ปัจจัยภายในประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านชุมชน ส่วนตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถ

ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอบหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามผ่านทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ถึงกลุ่มตัวอย่างการวิจัยและให้ตอบแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยสอดซองปิดแสตมป์พร้อมเจ้าหน้าที่ของผู้วิจัย

3. กำหนดให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนภายใน 15 วันภายหลังจากส่งแบบสอบถาม ถ้าไม่ได้รับภายใน วันเวลาดังกล่าว ผู้วิจัยจะติดต่อทางโทรศัพท์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคืนมาได้ทั้งหมด 195 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป spssต่อไป

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สมบูรณมาลงรหัส (Coding) เพื่อใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากร ด้านผู้ปกครอง และด้านชุมชน แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความสามารถในการผลิตบัณฑิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา

สถานศึกษา และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เกี่ยวกับปัจจัยและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านได้แก่ ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านทรัพยากร ด้านผู้ปกครอง ด้านชุมชน ด้านผู้สอน และด้านผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ระดับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

4. ผลการวิเคราะห์การค้นหาดัชนีตัวพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กพบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 เรียงลำดับจากตัว

พยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากร ด้านผู้ประกอบการ ด้านชุมชน และด้านผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 5 ปัจจัย เท่ากับ 0.822 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยทั้งห้า ปัจจัยรวมกันสามารถทำนายประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้ 66.70 เปอร์เซนต์

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาค้นคว้าสามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ปัจจัยทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษาพบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากร ด้านผู้ประกอบการ ด้านชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่ากระบวนการในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลจะต้องอาศัยปัจจัยด้านต่างๆ เป็นส่วนประกอบในการดำเนินการให้สำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นตามแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน คือ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิรูประบบการบริหารสถานศึกษา โดยได้มุ่งเน้นดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้ปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย จัดโครงสร้างองค์กร ทรัพยากร งบประมาณและเทคโนโลยีต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เชื้อต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Goodlad and Associates, 1982; อ้างถึงใน สุทธิชัย ศรีไสย์, 2550,89) ที่พบว่า ตัวทำนายที่ดีที่สุดของการประสบความสำเร็จของโรงเรียนก็คือ ความสอดคล้องร่วมกันระหว่างเป้าหมาย (Goals) ครูผู้สอน (Teachers) ผู้บริหาร (Administrators) นักเรียน (Students) และผู้ประกอบการ (Parents)

1.1 ด้านผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้น กำหนดเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน และเป็นลำดับที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ มีความรอบคอบ สุขุมเยือกเย็น และมีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน อธิบายขั้นตอนในการปฏิบัติงานให้ครูได้เข้าใจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน หมั่นทรัพย์ (2554,76) พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน พบว่าขนาดของโรงเรียน และอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีผลในการจัดการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลและการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ปัญญา นฤพล. (2552,85) พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และ โรงเรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จมีปัจจัยด้านชีวิตสังคม ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน เช่น เพศ อายุ อายุข้าราชการ ขนาดโรงเรียน จำนวนครู และมีความเป็นผู้นำแบบมุ่งงานมากกว่าความสัมพันธ์ มีพฤติกรรม การตัดสินใจมุ่งเน้นกระบวนการมากกว่า มุ่งเน้นผลลัพธ์ของงาน

1.2 ด้านผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้น ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เมตตา กรุณา และยุติธรรมต่อนักเรียน ทั้งนี้เพราะครูคือแม่พิมพ์ของผู้เรียน ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นคนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และในสมัยปัจจุบัน ครูจะต้องมีทักษะทางสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2556,78) พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยทุกด้าน คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านชีวิตสังคมของผู้บริหาร

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารและปัจจัยด้านครู สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรย่อยในปัจจัยด้านต่างๆกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน พบว่าตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ขนาดโรงเรียนการได้รับการอบรมทางการบริหาร พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือนหมั่นทรัพย์ (2554,92) พบว่าปัจจัยที่สำคัญต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านครู หมายถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวกับลักษณะของครูในด้านความพึงพอใจความสามัคคี และการสนับสนุนทางด้านสังคมของครู ปัจจัยด้านครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูเป็นทั้งแม่แบบและผู้ประสิทธิประสาทความรู้ ทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิชาการแก่นักเรียน

1.3 ด้านผู้เรียน ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ประพฤติ ปฏิบัติ ตนตามระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ สามารถใช้ภาษาการสื่อสารได้ดี เพราะผู้เรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการจัดการศึกษา ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา การจัดการกระบวนการเรียนรู้อีกก็สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ ซึ่งปัจจุบัน สังคมต้องการให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งเรียนรู้ มีความรู้ คุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีทิพย์ ลดาวัลย์ (2550,69) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในระดับมาก คือ ปัจจัยด้านนักเรียน นักศึกษาและด้านสถานภาพของวิทยาลัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเรือน หมั่นทรัพย์ (2554,92) พบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาด้านนักเรียน หมายถึง ภูมิหลังหรือข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนสามารถสอบถามได้จากครูและนักเรียน ซึ่งได้แก่ ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครองพฤติกรรมด้านการเรียน พฤติกรรมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และการเรียนพิเศษ ตัว

แปรเหล่านี้ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.4 ด้านทรัพยากร ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้น การบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ วางแผนและจัดทำงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและการพิจารณาจัดสรรเงินที่เป็นธรรมและโปร่งใส ทั้งนี้เพราะทรัพยากรมีความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ถ้าสถานศึกษามีทรัพยากรมากมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษา จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของครู การสร้างมวลประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนจะมีความหลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุมพล พูลภัทรชีวิน (2553,105) ที่พบว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งสองแห่งมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จคล้ายคลึงกันอยู่ 5 ปัจจัย คือ 1) การมีบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งเริ่มจากการคัดเลือก การพัฒนา และรักษาอย่างเป็นระบบ 2) มีระบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีค่าตอบแทน และ สวัสดิการที่ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคลากร 3) มีหลักสูตรที่เน้นทั้งภาควิชาการ และภาคปฏิบัติ ตลอดจนมีกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ 5) มีทำเลที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก มีอาคารสถานที่ที่เพียงพอและสะอาดเรียบร้อยตลอดจนมีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัย

1.5 ด้านผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ช่วยป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนกับโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และเป็นลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เพราะผู้ปกครองมีส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุน ทั้งผู้บริหาร

และครูในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียนได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮิกเก็ต (Higkett, 1989; อ้างถึงใน สงบ ประเสริฐพันธ์, 2553,57) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนในทรรศนะของผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาธิการจังหวัด มี 7 ประการ คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ความร่วมมือร่วมใจอันแน่วแน่ของบุคลากรในโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 4) การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณ 5) การเน้นเป้าหมายของโรงเรียน 6) การสนับสนุนของผู้ปกครอง 7) การให้ความสำคัญโปรแกรมทางวิชาการ และจากผลการศึกษาวิจัยของ จุมพล พูลภทธรชวิน (2553,108) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนประการหนึ่งได้แก่ ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

2. ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนมีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา การประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สร้างความพึงพอใจให้กับสังคมว่าผู้เรียนได้พัฒนาเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาและสังคมต้องการ ให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2556) ที่พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนไม่ได้ขึ้นอยู่กับตำแหน่งทางการบริหาร และประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยทุกด้าน คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านชีวิตสังคมของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารและปัจจัยด้านครู และยังสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ กูฮาร์ท (Goodhart,1990) ที่พบว่าพฤติกรรมของครูใหญ่ด้านมุ่งงานสามารถอธิบายประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญนอกจากนี้นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่มาตรฐานสากลมากขึ้น เป็นเหตุให้โรงเรียนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งระบบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผลการวิจัย พบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้น การประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นสูงสุดของสถานศึกษาเป็นที่น่าพอใจ เพราะสถานศึกษาต่างๆ ต้องดำเนินงานตามโครงการการปฏิรูปการศึกษาโดยทำโรงเรียนให้มีสภาพที่น่าอยู่ การจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการวิจัยข้อมูลของ รูด (Ruhl,1985) ที่พบว่าปัจจัยที่จะช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมีความสำเร็จมี 5 ด้านได้แก่ ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะของผู้บริหาร บรรยากาศในโรงเรียน เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน และโปรแกรมการประเมินผล

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนมีทัศนคติทางบวก ผลการวิจัยพบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้น การพัฒนาตนเองให้มีความคิดที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทั้งนี้เพราะคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐานที่ 1 กำหนดให้ผู้เรียน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และผู้บริหารได้ส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนด้วยโครงงานและการคิดวิเคราะห์จึงทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่นเดียวกับประเวศ วะสี (2540,55) ที่กล่าวว่า

การปฏิรูปการเรียนรู้ ให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุด สนุก และพัฒนาคนได้ตามศักยภาพของความเป็นมนุษย์ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์รี บุญธรรม (2551,84) พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้น ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการสอนของครูในสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งนี้การที่ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะสถานศึกษามีผู้บริหารและครูที่มีความสามารถร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนร่วมกันกำหนดนโยบายให้ทันสมัยได้ง่าย ประกอบกับอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก จึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินพัญญา เชาวยาย (2549,93) ที่ได้วิจัยพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายการศึกษาที่ 2 แกลงบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่ามีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความสามัคคีและทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนา

สถานศึกษา รองลงมาคือ ครูสามารถประสานความขัดแย้งภายในสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชน หรือหมู่บ้านที่มีความใกล้ชิด ขณะที่ผู้ปกครองและชุมชนก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเกือบทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการที่ปรึกษา จึงทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหา ทั้งทางด้านครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรอร์กี้ และ สมิท (Perkey & Smith, 1983; อ้างถึงในบุญเรือน หมั่นทรัพย์, 2554,77) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล และไม่มีประสิทธิผลในการศึกษา ผลการวิจัยข้อหนึ่งพบว่า การที่ครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันดีเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารกับการประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 3 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2556, 80) ที่พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนไม่ได้ขึ้นอยู่กับตำแหน่งทางการบริหาร ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนมีความสัมพันธ์กับปัจจัยทุกด้าน คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านชีวิตสังคมของผู้บริหาร ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรบริหาร และปัจจัยด้านครู สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรย่อยในปัจจัยด้านต่างๆ กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน พบว่าตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ขนาดโรงเรียน การได้รับการอบรมทางการบริหาร พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ ความสามัคคีของครูและการได้รับการสนับสนุนของสังคมครู

ผลการวิเคราะห์การค้นหาค่าตัวพยากรณ์ ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กพบว่า

ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัย ด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากร ด้านผู้ปกครอง ด้านชุมชน และด้านผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมทั้ง 5 ปัจจัย เท่ากับ 0.822 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยทั้งสี่ปัจจัยรวมกันสามารถทำนายประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้ 66.70 เปอร์เซนต์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543). **การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชัดเชสมี่เดีย.
- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2556). **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน**. วิทยานิพนธ์ดุสิต บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิณพัญญู เภาฉาย. (2553). **ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายการศึกษาที่ 2 แกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2554). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิต บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ.
- ประเวศ วะสี. (2550). **“ปฐมภพ” ใน ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

- ปรีชา ปัญญาานฤพล. (2552). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย. สาขา การ บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2553). **คุณภาพโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2551). **การจัดการความรู้ในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุทนต์ ศรีไธย์. (2550). **สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุมณฑา จุลชาติ. (2554). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Caplow, theodor. (1964). **Principle of organization**. New York : Harcourt Brace and World.
- Goodhart, William Harold. Jr. (1992). **Instrumental and expressive characteristics of public secondary schools and effectiveness**. Dissertation Abstracts Educational Administration.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel. (1991). **Educational administration theory research and practice**. 4th ed. Singapore: McGraw-Hill.
- Russell, Daniel, Altmaler, E., &Veigen, D. V. (1987). **Job relation stress, social support and burn out among classroom teachers**.Journal of Applied Psychology.