

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน
และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์)

LEARNING MANAGEMENT USING SQ3R READING MODEL TO DEVELOP
ENGLISH READING COMPREHENSION AND READING BEHAVIOR OF
GRADE 9 STUDENTS IN BANSUANJANANUSORN SCHOOL

ผู้วิจัย

รัชชประภา วิจิตรโสภา¹

Ratchaprapha Wichitsopha¹

Corresponding author, e-mail: phoney3115@hotmail.com

รุ่งฟ้า กิติยานุสันต์²

Roongfa Kitiyanusan²

ปริญญา ทองสอน³

Parinya Thongsorn³

Received: May 27, 2019

Revised: April 18, 2020

Accepted: June 02, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน ได้มาโดยใช้วิธีจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบคู่ขนาน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-group pretest-posttest design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ t-test (dependent)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คำสำคัญ: รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R, ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ, พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

¹นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹Graduate student Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Burapha University

^{2,3}ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

²Ed.D. Lecturer of the Department of Learning Management, Faculty of Education, Burapha University

³Ph.D. Lecturer of the Department of Learning Management, Faculty of Education, Burapha University

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to compare the level of students' English reading comprehension before and after being taught through SQ3R reading model of grade 9 students in Bansuanjananusorn School, Chonburi 2) to observe the students' reading behaviors through SQ3R reading model of grade 9 students in Bansuanjananusorn School, Chonburi. The subjects consisted of 29 students from Mattayomsuksa 3/1 of Bansuanjananusorn School in Chonburi. The research was conducted in the second semester of academic year 2018. Cluster random sampling was utilized to get this group of subjects. The research instruments were 1) 6 lesson plans designed under SQ3R reading model 2) 2 reading comprehension parallel test papers comprising 30 objective-type items each 3) 5-itemed observation forms to record the subjects' reading behaviors. This research was designed using one-group pretest-posttest design. The statistics were percentage, mean score, standard deviation and t-test (dependent).

The results of the study were:

1. The posttest scores of students' English reading comprehension after being taught through SQ3R reading model was significantly higher than the pretest scores at the .05 level.
2. The students' reading behaviors through SQ3R reading model was at the excellent level.

Keyword: SQ3R reading model, English reading comprehension, English reading behavior

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ยิ่งเมื่อเรากำลังจะเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 แล้วนั้น ความสามารถทางการสื่อสารจึงกลายมาเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะในการแสวงหาความรู้ ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนที่พึงมี (Ministry of Education, 2008, p. 267)

ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในพุทธศักราช 2558 แต่ก็ทำให้มีหลายปัญหาตามมาที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตการทำงานของคนไทย หนึ่งในปัญหาเหล่านั้น คือ ปัญหาด้านภาษาของคนไทย ซึ่งอาจต้องพัฒนาศักยภาพเรื่องภาษาสากลเพื่อแข่งขันกับบุคลากรจากประเทศอาเซียนอื่น ๆ

(Thairath Online, 2015) ซึ่งภาษาสากลที่ใช้ในการทำงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนนั้น คือ ภาษาอังกฤษ จากกฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” หรือ “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของประชากรในประเทศ (Somkiat Onwimol, 2012)

จากยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สาระในยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 นั้น ให้ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับจากการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นไวยากรณ์ เป็นการสอนที่เน้นการสื่อสาร (Communication Language Approach-CLA) เน้นให้มีการสนทนาในห้องเรียนมากขึ้น (Chaturon Chaisang, 2013) จึงมีนโยบายในการเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. 2555-2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

โดยรณรงค์ให้ประชากรทุกคนอ่านออกเขียนได้ ลดอัตรา การไม่รู้หนังสือ ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น ภาษาราชการของอาเซียน (Sasithara Pichaichannarong, 2012) อีกทั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดให้เด็กไทยในประชาคมอาเซียนมีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านเจตคติ และ 3) ด้าน ทักษะ/กระบวนการ แบ่งเป็น 1) ทักษะการเรียนรู้และการ พัฒนาตน 2) ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม และ 3) ทักษะพื้นฐาน โดยกำหนดให้นักเรียนสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศ เพื่อนบ้านอย่างน้อยอีก 1 ภาษา (Sukon Sintapanon & Jintana Weerakietsoonthorn, 2013, p. 20)

องค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่สำคัญของหลักสูตร คือ ความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านช่วยให้ เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทำให้ ประสบความสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ ช่วยยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาใน อาชีพ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแก้ปัญหา ต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2011, p. 175) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ข้อ 3.1 นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ รอบตัว (Ministry of Education, 2011)

สาเหตุที่ทำให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่ดีเท่าที่ควรนั้น เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ สาเหตุประการหนึ่ง คือ วิธีสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการท่องจำ ไม่เน้นการฝึกทักษะ เพื่อการสื่อสาร (Love, 2010) อย่างไรก็ตามแม้ความต้องการ ในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน แต่ผล

การประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศนั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.45 (National Institute of Educational Testing Service, 2017) และเมื่อจำแนกตามสาระ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงสุด คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 30.78$) รองลงมา คือ สาระภาษาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 28.73$) ซึ่งให้เห็นว่า ควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีความจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการ ติดต่อกับบุคคลอื่น และดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

เทคนิคการสอนอ่าน เป็นเทคนิคที่มุ่งพัฒนาใน การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งช่วยเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งต้องใช้ความสามารถในการคิด การใช้เหตุผล และการ รู้ความหมายของคำควบคู่กันในขณะอ่าน ดังนั้น วิธีการ จัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่โรบินสัน (Robinson, 1941, p. 29) ได้แนะนำไว้ในการสอนอ่าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจ (S-survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Q-Question) 3) ขั้นการอ่าน (R-Read) 4) ขั้นการจดจำ (R-Recite) และ 5) ขั้นทบทวน (R-Review) ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยพัฒนาทักษะ การอ่าน และพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ ทำให้ สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญได้อย่างมีจุดหมาย จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้การเรียนการสอนทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นจำเป็นต้อง ออกแบบหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับนโยบายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้วิธีการจัดการเรียนรู้

โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งแม้จะได้มีการใช้มานานและผลการวิจัยยืนยันว่ามีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์แล้วว่าเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน เพราะยังไม่เคยใช้วิธีการนี้ จึงเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R กับหนังสือเรียน Mega Goal 3 เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของ Jutharat Charnkam (2011) ที่ใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โรงเรียนได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5 และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้กับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทุกห้องเรียน และทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง ถึงแม้ว่าโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) ได้มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แล้วนั้น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.61 ก็ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ คือ 30.45 และโดยเฉพาะสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 28.55 มาตรฐาน ต 1.2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 29.69 มาตรฐาน ต 1.3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 28.09 มาตรฐาน ต 2.1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 31.03 และ มาตรฐาน ต 2.2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 26.06

ซึ่งมีเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (National Institute of Educational Testing Service, 2017, p. 2) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้คะแนนต่ำกว่ามาตรฐานการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนขาดพฤติกรรมการอ่านที่ดีในชั้นเรียน ขาดความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการตอบคำถามของนักเรียน โดยนักเรียนอ่านไปเรื่อย ๆ จนจบอย่างไม่มีจุดหมาย ทำให้จับใจความสำคัญไม่ได้ และไม่สามารถตีความหมายประโยคได้ เพราะไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน รวมทั้งขาดความสนใจในการอ่าน ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่รักการอ่านและการค้นคว้า ทั้งนี้เป็นเพราะครูผู้สอนบางส่วนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียน สังเกตได้จากพฤติกรรมการอ่าน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ได้แก่ 1) การกวาดสายตา ในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง 2) การตอบคำถาม 3) การออกมาสรุปเนื้อเรื่องหน้าชั้นเรียน และ 4) การทำแบบฝึกหัด ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านด้านการแปลความ การตีความ และการขยายความของนักเรียน

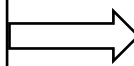
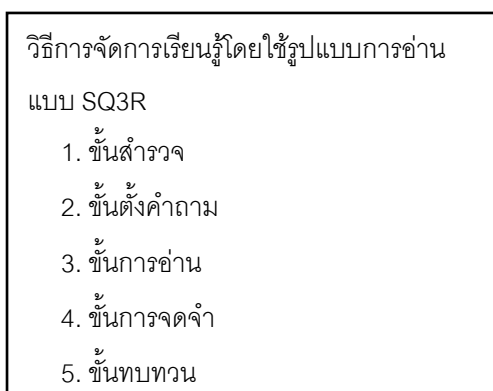
จากกระบวนการของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน กล่าวได้ว่าเป็นวิธีที่สร้างนิสัยรักการอ่าน เพิ่มความสามารถทางการอ่าน ทำให้จับใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้นาน รู้จักการตั้งคำถาม และการคาดเดาคำตอบในบทอ่าน มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบ SQ3R ไว้ดังนี้ จากงานวิจัยของ Jutharat Chamkam (2011) เรื่อง การใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน ที่ลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลักในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนป่าเลหวหลวงวิทยา อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนสูงขึ้น

หลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และจากงานวิจัยของ Wanpen Watthana (2014) เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัด จันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) พฤติกรรมการ อ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดย ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

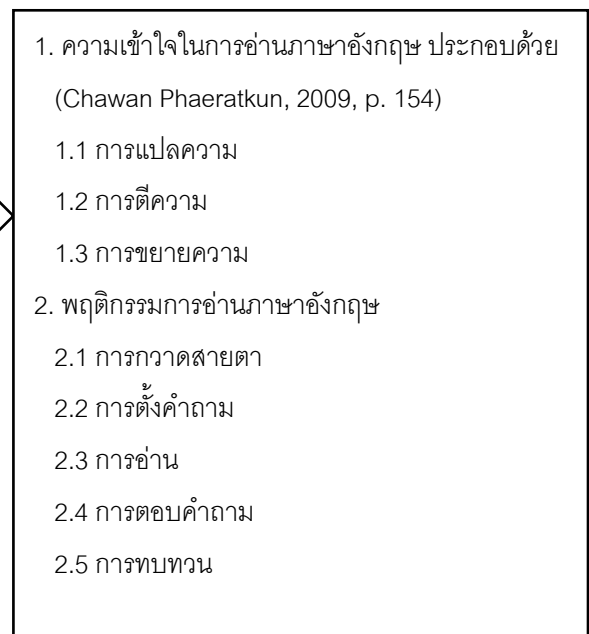
จากการศึกษาขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



พัฒนาทักษะการอ่าน อ่านจับประเด็นสำคัญได้อย่างมี จุดมุ่งหมายช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R มาใช้พัฒนาความ เข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี ให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 11 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 501 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 29 คน ได้มาโดยใช้วิธีจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เนื่องจากการจัดห้องเรียนแบบความสะดวกสามารถทุกห้อง (Boonchom Srisa-ard, 2010, p. 53)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) การแปลความ 2) การตีความ และ 3) การขยายความ และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) การกวาดสายตา 2) การตั้งคำถาม 3) การอ่าน 4) การตอบคำถาม และ 5) การทบทวน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 29 คน ด้วยตนเองตามแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง 2) ขั้นตั้งคำถาม ครูชี้แนะแนวทางให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ 3) ขั้นการอ่าน ครูให้นักเรียนอ่านข้อความไปที่ละย่อหน้า ทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ 4) ขั้นการจดจำ ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำของตนเอง และ 5) ขั้นทบทวน ครูให้นักเรียนทบทวนหลังจากที่อ่านเรื่องทั้งหมด โดยอภิปรายคำถามและคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง ใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 28 มกราคม 2562 ถึงวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2562

3. สังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R โดยมีครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) เป็นผู้ช่วยในการสังเกตพฤติกรรมการอ่านและให้คะแนน ขณะที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดค่าของคะแนน ดังนี้ ปฏิบัติเป็นประจำให้ 3 คะแนน ปฏิบัติบางครั้งให้ 2 คะแนน ไม่ปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน (Boonchai Srisatidnarukul, 2002, p. 304 - 305) ในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) การกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทความ (เนื้อเรื่อง) เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ภาพ ตาราง 2) การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อประมวลความรู้ก่อนที่จะอ่านโดยละเอียด 3) การอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อหาคำตอบ 4) การตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความจำ และ 5) การทบทวนประเด็นสำคัญ ๆ โดยการอ่านคำถามและคำตอบให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง

4. บันทึกคะแนนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ซึ่งประกอบด้วยแบบบันทึกการอ่าน และแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

5. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคนละชุด ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

6. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการตรวจแบบทดสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ 2) ขั้นตั้งคำถาม 3) ขั้นการอ่าน 4) ขั้นการจดจำ และ 5) ขั้นทบทวน จำนวน 6 แผน ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง You Look Just Like Me! เกี่ยวกับภาวะบังเอิญของฝาแฝด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Is Right, Right? เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของช่องทางเดินรถ และระบบการจราจรในประเทศต่าง ๆ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Simple Ideas, Big Results เกี่ยวกับชีวประวัติของ Muhammas Yunus ผู้ชนะรางวัลโนเบล และ Sabine Werth บุคคลที่ทำงานเพื่อสังคม และวิธีที่บุคคลทั้งสองช่วยเหลือบุคคลอื่นด้วยการกุศล 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Pet Peeves เกี่ยวกับพฤติกรรมของคนที่ทำให้หงุดหงิดใจ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Right Choice เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกดำเนินชีวิตของ 2 พี่น้องตระกูล Durer บุคคลที่ยอมเสียสละสิ่งสำคัญในชีวิตให้แก่ผู้อื่นและ 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง A Fish Out of Water เกี่ยวกับลำดับขั้นในการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมใหม่ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R 5 ขั้นตอน มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น ดังนี้ 1) แทรกกิจกรรมในขั้นสำรวจในขั้นการ

นำเสนอเนื้อหา 2) แทรกกิจกรรมในขั้นตั้งคำถาม และขั้นการอ่านในขั้นฝึก และ 3) แทรกกิจกรรมในขั้นจดจำและขั้นทบทวนในขั้นการอ่านเพื่อการสื่อสาร ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.48$ $SD = 0.18$)

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยแบ่งเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน อย่างละ 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน โดยแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ มีความคู่ขนานกันทั้งในด้านเนื้อหา ความยากง่ายของคำศัพท์ ความยาวของเนื้อเรื่อง โครงสร้างของบทอ่านและคำถามที่วัดในด้านความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ 1) การแปลความ 2) การตีความ และ 3) การขยายความ และมีการกำหนดรูปแบบของแบบทดสอบสร้างแผนผังการสอบ (Test blueprint) และสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Table of specifications) ทำให้ได้แบบทดสอบที่วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์และพฤติกรรม การเรียนรู้ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบทดสอบคู่ขนานได้ (Shotiga Pasiphol, 2016, p.10) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าระดับความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.76 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.48 และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20) เท่ากับ 0.81 แบ่งเป็นข้อสอบด้านการแปลความ 9 ข้อ การตีความ 11 ข้อ และการขยายความ 10 ข้อ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าระดับความยากตั้งแต่ 0.22 - 0.58 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.56 และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ ใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20)

เท่ากับ 0.81 แบ่งเป็นข้อสอบด้านการแปลความ 11 ข้อ การตีความ 9 ข้อ และการขยายความ 10 ข้อ

3. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R กำหนดประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมเป็น 5 ด้าน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้ 1) การกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทความ (เนื้อเรื่อง) เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ภาพ ตาราง 2) การตั้งคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ เพื่อประมวลความรู้ก่อนที่จะอ่านโดยละเอียด 3) การอ่านรายละเอียดของบทอ่าน เพื่อหาคำตอบ 4) การตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความจำ และ 5) การทบทวนประเด็นสำคัญ ๆ โดยการอ่านคำถามและคำตอบให้ครู และเพื่อน ๆ ฟังมี ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 3 ตัวเลือก คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบางครั้ง และไม่ปฏิบัติเลย โดยกำหนดค่าของคะแนน ดังนี้ ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน ไม่ปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน (Boonchai Srisatidnarakul, 2002, p. 304 - 305) แปลผลจากค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น ร้อยละและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 80 - 100 ดีเยี่ยม 70 - 79 ดี 60 - 69 พอใช้ 50 - 59 ผ่าน 0 - 49 ไม่ผ่าน (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2010, p. 17) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน มีค่าดัชนีความ สอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) เท่ากับ 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่า t-test (dependent)

2. การศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 : ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี

ทดสอบ	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	29	7.24	1.84	28	23.34*	.000
หลังเรียน	29	19.89	2.54			
ด้านการแปลความ	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	29	2.72	1.22	28	17.57*	.000
หลังเรียน	29	8.14	1.16			
ด้านการตีความ	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	29	2.69	1.51	28	7.36*	.000
หลังเรียน	29	5.52	1.53			
ด้านการขยายความ	<i>n</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	29	3.53	1.17	28	12.39*	.000
หลังเรียน	29	6.24	1.27			

**p* < .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 7.24 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 19.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 1.84 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 2.54

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการแปลความก่อนเรียนเท่ากับ 2.72 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการแปลความหลังเรียนเท่ากับ 8.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการแปลความก่อนเรียนเท่ากับ 1.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการแปลความหลังเรียนเท่ากับ 1.16

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตีความก่อนเรียนเท่ากับ 2.69 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตีความหลังเรียนเท่ากับ 5.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตีความก่อนเรียนเท่ากับ 1.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตีความหลังเรียนเท่ากับ 1.53

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการขยายความก่อนเรียนเท่ากับ 3.53 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการขยายความหลังเรียนเท่ากับ 6.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการขยายความก่อนเรียนเท่ากับ 1.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการขยายความหลังเรียนเท่ากับ 1.27

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2 : ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	รวมคะแนน พฤติกรรมการอ่าน จำนวน 5 ด้าน	ร้อยละ	ระดับของ พฤติกรรม
1	425	97.70	ดีเยี่ยม
2	425	97.70	ดีเยี่ยม
3	425	97.70	ดีเยี่ยม
4	430	98.85	ดีเยี่ยม
5	430	98.85	ดีเยี่ยม
6	430	98.85	ดีเยี่ยม
รวม	2,565	98.28	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านระหว่างเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) เป็นผู้ช่วยในการสังเกตพฤติกรรมการอ่านและให้คะแนน ขณะที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 98.28

อภิปรายผล

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน สอดคล้องกับแนวคิดของ Robinson (1941) เป็นวิธีการอ่านที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนอ่านจับประเด็นสำคัญ และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ เพราะนักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างเป็นขั้นตอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากการจัดและประเมินผลกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกฝนบ่อยครั้งจนเกิดความชำนาญ ทำให้ผลการเรียนรู้โดยรวมมีความก้าวหน้าขึ้นในทุกแผน และคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เป็นบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีความสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้นเนื่องจากเนื้อหาของบทอ่านทั้งหมดอยู่ในความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Jaitip Chuaratanaphong (1996, p. 22-29) ที่กล่าวว่า การคัดเลือกบทอ่าน หรือเนื้อหาต้องมีความน่าสนใจ ถูกต้องทันสมัย เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน มีสำคัญ

ต่อการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ เป็นสิ่งที่สามารถจัดให้นักเรียนได้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รูปแบบการอ่านนี้แตกต่างจากวิธีการอ่านเดิม ทำให้นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ครูได้สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้นกว่าเดิม ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jutharat Chamkam (2011) ได้ศึกษาการใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์) จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เน้นการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ตามขั้นตอนของการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจ ความกล้าให้กับนักเรียน ครูทำหน้าที่บันทึกการสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมน้อยอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากนักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R แม้วิธีการสอนนี้จะมีมานานแล้ว แต่เป็นวิธีการอ่านแบบใหม่สำหรับนักเรียน เพราะนักเรียนไม่เคยปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ Kusaya Saengdet (2002, p.139-143) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะเกิดขึ้นได้เมื่อนักเรียนมีความพร้อม ดังนั้นครูต้องสำรวจความพร้อมของนักเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาอยู่เสมอ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wanpen Watthana (2014) เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้านการแปลความ การตีความ และการขยายความ
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ครูควรฝึกตั้งคำถามให้ชัดเจน และฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีความก้าวหน้า
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านในระดับดีเยี่ยม จากกระบวนการจัดการเรียนรู้สะท้อนว่า นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมเป็นประจำ เช่น การกวาดสายตา การตั้งคำถาม การอ่านรายละเอียด การตอบคำถาม และมีการทบทวน
4. นักเรียนที่มีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ ครูควรมีเทคนิคในการสอนที่เน้นกิจกรรมการอ่าน ให้มีความน่าสนใจ ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นถึงข้อดีและความสำคัญของการอ่าน ดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดด้วยการประเมินสาเหตุของปัญหา แล้วดำเนินการช่วยเหลือให้เหมาะสมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียนทุกวัน ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการอ่านดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจากรูปแบบการสอนแบบ SQ3R ซึ่งประกอบด้วย 1) การสำรวจ 2) การตั้งคำถาม 3) การอ่านอย่างรอบคอบ 4) การจดบันทึก 5) การสรุปใจความสำคัญ และ 6) การทบทวน

2. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนโดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R กับ วิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้ผังกราฟิก เป็นต้น

3. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านโดยใช้สื่อผสม เช่น บ้ายฉลากยา ข่าวนั่งสื่อพิมพ์ บทอ่านโฆษณา เป็นต้น ตามความเหมาะสมกับนักเรียนและตามความสนใจของนักเรียน โดยเน้นผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

References

- Boonchai Srisatidnarakul. (2002). *The Methodology in Nursing Research*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- Boonchom Srisa-ard. (2010). *Basic Research*. (8th ed.). Bangkok: Suriyasan. (In Thai)
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2010). *Guideline for Measuring and Evaluating Knowledge Based on Curriculum Core Education Basic B.E. 2551*. (2nd ed.). Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (In Thai)
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2011). *Guidelines for Development and Evaluation of Reading, Thinking, Analyzing and Writing according to the Core Curriculum of Basic Education 2551*. (2nd ed.). Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (In Thai)
- Chaturon Chaisang. (2013). *Strategies for Teaching English*. Retrieved from <https://www.moe.go.th/%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%97%E0%B8%98%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4> (In Thai)
- Chawan Phaeratkun. (2009). *Measurement Techniques*. (7th ed.). Bangkok: Vitoon Binding & Printing. (In Thai)
- Jaitip Chuaratanaphong. (1996). *Curriculum Development: Principles and Practices*. Bangkok: Aleen Press. (In Thai)
- Jutharat Charnkam. (2011). *Use of SQ3R Technique with Electronic Books to Promote English Reading Comprehension and Vocabulary Knowledge of Developing Level Students*. (Master of Education (Teaching English), Chiang Mai University). (In Thai)
- Kusaya Saengdet. (2002). *Exercise Handbook for Developing Teaching-Learning Media Student – Centered in Primary Level*. Bangkok: MAC Education. (In Thai)

- Love, K. (2010). *Why are Thailand's English-Language Skills the Lowest in South East Asia? Blame the Education System*. Retrieved from <https://tastythailand.com/why-are-thailands-english-language-skills-the-lowest-in-south-east-asia-blame-the-education-system-2/>
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand.
- Ministry of Education. (2011). *Basic Education Standards for Internal Quality Assurance*. Retrieved from http://www.pkw.ac.th/pkw/documents/y58_1/warranty/000.pdf (In Thai)
- National Institute of Educational Testing Service. (2017). *Report of Ordinary National Educational Test (O-NET) of Grade 9 Students in Bansuanjananusorn School Academic Year 2016*. Chonburi: n.p. (In Thai)
- National Institute of Educational Testing Service. (2017). *Table 3 Shows the Cumulative Score of O-NET Test Results of Mathayomsuksa 3 in the Academic Year 2017, Classified by Content*. Retrieved from http://www.newonetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM3_2560.pdf (In Thai)
- Robinson, P. F. (1941). *Effective study*. New York and London: Harper & Brothers Publishers.
- Sasithara Pichaichannarong. (2012). *Thai Catholic Schools in the Context of the ASEAN Community*. Retrieved from http://www.etvthai.tv/Front_ETV/FETV_Article_detail.aspx?information_id=604&v=1&p=5 (In Thai)
- Shotiga Pasiphol. (2016). *Learning Measurement and Evaluation*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (In Thai)
- Somkiat Onwimol. (2012). *The Use of English and Other Languages in the Region with the Future of Thailand in ASEAN*. Retrieved from http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf (In Thai)
- Sukon Sintapanon & Jintana Weerakietsoonthorn. (2013). *Learning Management of Modern Teachers ... to ASEAN*. Bangkok: Aksorn CharoenTat. (In Thai)
- Thairath Online. (2015). *2019 Entering ASEAN*. Retrieved from <https://www.thairath.co.th/content/556171> (In Thai)
- Wanpen Watthana. (2014). *Learning Management by Using SQ3R Reading Technique to Develop Reading Comprehension and Study English Reading Behavior of Prathomsuksa VI Students of Wattaponnoi School in Changwat Chanthaburi*. (Master of Education (Curriculum and Instruction), Burapha University). (In Thai)