

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7**

**THE FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF SCHOOL
ADMINISTRATION OF THE SCHOOL IN SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 7**

ผู้ทำวิจัย

นฏกร บั้นพุ่มโพธิ์¹Nathakorn Phanpumpo¹

nathakorn2534@gmail.com

กรรมการควบคุม

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศรี ทองนุช²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก³

Advisor Committee

Assoc. Prof. Dr.Somsri Thongnut²Asst. Prof. Dr.Sumet ngamkanok³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2560 จังหวัดสระแก้วที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ด้านคุณภาพการสอนของครูด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูและด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามลำดับ (2) ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารและสนับสนุนและด้านการบริหารสถานศึกษาตามลำดับ (3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวแปรโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.602 - 0.814 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดคือด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาและตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำที่สุดคือด้านคุณภาพการสอนของครู และ (4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาพบว่าตัวแปรด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูและด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 74 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$Y = 0.388 + 0.311^{**}(X_7) + 0.126^{**}(X_6) + 0.183^{**}(X_2) + 0.017^{**}(X_5) + 0.087(X_3) + 0.028(X_1) + 0.001(X_4)$$

$$Z = 0.375^{**}(X_7) + 0.210^{**}(X_2) + 0.165^{**}(X_5) + 0.143^{**}(X_6) + 0.075(X_3) + 0.030(X_1) + 0.001(X_4)$$

¹นิสิตระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตร กศ.ศ., มหาวิทยาลัยบูรพา

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ, การบริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the factors affecting the success of school administration of the school in Secondary Educational Service Area Office 7. The data were collected from government teacher and education personnel in the 2017 academic year. The sample consisted of 327 selected by Purposive sampling, The research instrument was a five rating scale questionnaire. The data was analyzed by using mean, standard deviation, correlation coefficient, and multiple regression analysis. The findings were as follows : (1) The level of factors affecting the success of school administration. Were rated at the high level. When considering each aspect arranging from the greatest to the lowest means as follows : the quality of teacher, teacher' s satisfaction, and school environment, respectively. (2) The level of successful administration of school in the aspects of school administration. Were rated at the high level. When considering each aspect arranging from the greatest to the lowest means as follows : the student's quality development, education personnel development, administration and support, and school management, respectively. (3) The correlation coefficients for all variables. Were positively correlated at the 0.01 level of significance with the correlation coefficients values of 0.602 – 0.814. Variable with the greatest positive value included the school culture, whereas the variable with the least positive value was teachers' quality of teaching. (4) Analysis of the factors affecting the success in school administration indicates that the Factors of school culture, administrator's vision, social support and school environment were accounted for 74 percent in prediction of the success of school administration with statistically significant level of 0.01. The prediction equations were shown as follows:

$$Y = 0.388 + 0.311^{**}(X_7) + 0.126^{**}(X_6) + 0.183^{**}(X_2) + 0.017^{**}(X_5) + 0.087(X_3) + 0.028(X_1) + 0.001(X_4)$$

$$Z = 0.375^{**}(X_7) + 0.210^{**}(X_2) + 0.165^{**}(X_5) + 0.143^{**}(X_6) + 0.075(X_3) + 0.030(X_1) + 0.001(X_4)$$

Keyword : Factors Affecting the Success, School Administration, Educational Service Area Office 7

บทนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติและตามนโยบายของรัฐโดยเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถทำให้นโยบายของรัฐเห็นผลการปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้นและมีหน่วยงานระดับที่สูงกว่าสถานศึกษารับผิดชอบร่วมกันทั้งในระดับกรมจังหวัดอำเภอหรือระดับเขตการศึกษาถึงแม้ว่าจะมีหน่วยงานหลายหน่วยงานและหลายระดับรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษา แต่สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญ

ยิ่งเพราะเป็นหน่วยปฏิบัติการผลของการจัดการศึกษาจะเกิดขึ้นที่สถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ และมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาที่จะให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพเพราะความสำเร็จของการบริหารการศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (จันทรานี สงวนนาม, 2545, น.123) สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกระบวนการ

เรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สุวิทย์ มูลคำ, 2543, น.17-18) ซึ่งโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีสังคมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุเทคโนโลยีงบประมาณและทรัพยากรบุคคลสามารถจัดการศึกษาได้อย่างดีทั้งในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนดและได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้านเป็นคนเก่งคนดีมีความสุขเป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้สนองต่อความต้องการของชุมชนเป็นที่ชื่นชอบของชุมชนรวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่นในชุมชนได้ (อำรุง จันทวานิช, 2547, น. 1)

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างต้องการบริหารงานโรงเรียนให้ไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตลอดจนพยายามที่จะพัฒนาปัจจัยหลายๆด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา Reid, David, and Peter (1988) กล่าวว่าโรงเรียนจะมีประสิทธิผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ด้านซึ่งมีความสัมพันธ์กับผู้บริหารการศึกษาในการบริหารงานไปสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วยปัจจัยแรกปัจจัยด้านผู้บริหาร ซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของผู้บริหาร ปัจจัยที่สองปัจจัยด้านครูผู้สอนซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณภาพการสอนความพึงพอใจในการทำงานของครูและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูปัจจัยสุดท้ายปัจจัยด้านสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวัฒนธรรมในการบริหารโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ (อุมาพร สันตจิตร์, 2552, น. 6-7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และ

จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระแก้วจำนวน 14 โรงเรียนซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 นั้นมีหน้าที่ดูแลส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพแต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระแก้วประสบปัญหาหลายประการเช่น พฤติกรรมและวิสัยทัศน์ของผู้นำไม่เป็นที่ยอมรับของคณะครูพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารของผู้บริหารเองที่ใช้อำนาจและหน้าที่กำหนดนโยบายโดยที่ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานและยังพบปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนสืบเนื่องมาจากการย้ายกลับภูมิลำเนาของครูทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องจึงมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนปัญหาครูไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและรวมไปถึงการเข้าร่วมการอบรมต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะของครูผู้บริหาร มักไม่เปิดโอกาสในการเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานอีกทั้งบรรยากาศในการทำงานขาดการสนับสนุน และช่วยเหลือกันอาจทำให้ขาดความสามัคคีในองค์กรและยังพบสภาพอาคารเรียนหรือสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่อาจส่งผลให้ประสิทธิภาพและความ สำเร็จของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ต่ำลงนอกจากนี้ยังพบปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ต่ำขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งการคิดวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (บรรจงรงค์ วรเศรษฐสุสุขศิริ; มารุต สาริกาพงษ์; วันชัยผลสมบุญ, สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2558) ซึ่งภายใต้สภาพปัญหาเหล่านี้ผู้บริหารจึงต้องบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างหลักประกันและความเชื่อมั่นแก่ชุมชนสังคมผู้ปกครองและช่วยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานของตนเองเข้ามาศึกษาในโรงเรียน

จากสภาพปัญหาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ดังกล่าวผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้

ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาและทฤษฎีองค์การมาเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยได้แก่ แนวคิดของ Stuart, Kotze and Roskin (1983, pp.3-5) Hoyand Miskel (2001, p.301) และ จันทรานี สงวนนาม (2533, น.201) เกณฑ์วัดความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลปี 2557-2558 (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2557) ซึ่งเป็นเกณฑ์วัดความสำเร็จในการประเมินโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา Mott (1972 อ้างถึงใน เยาวดี พันเพชรศรี, 2552, น. 24) จันทรานี สงวนนาม, (2533) จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวพบว่าเกณฑ์วัดความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย

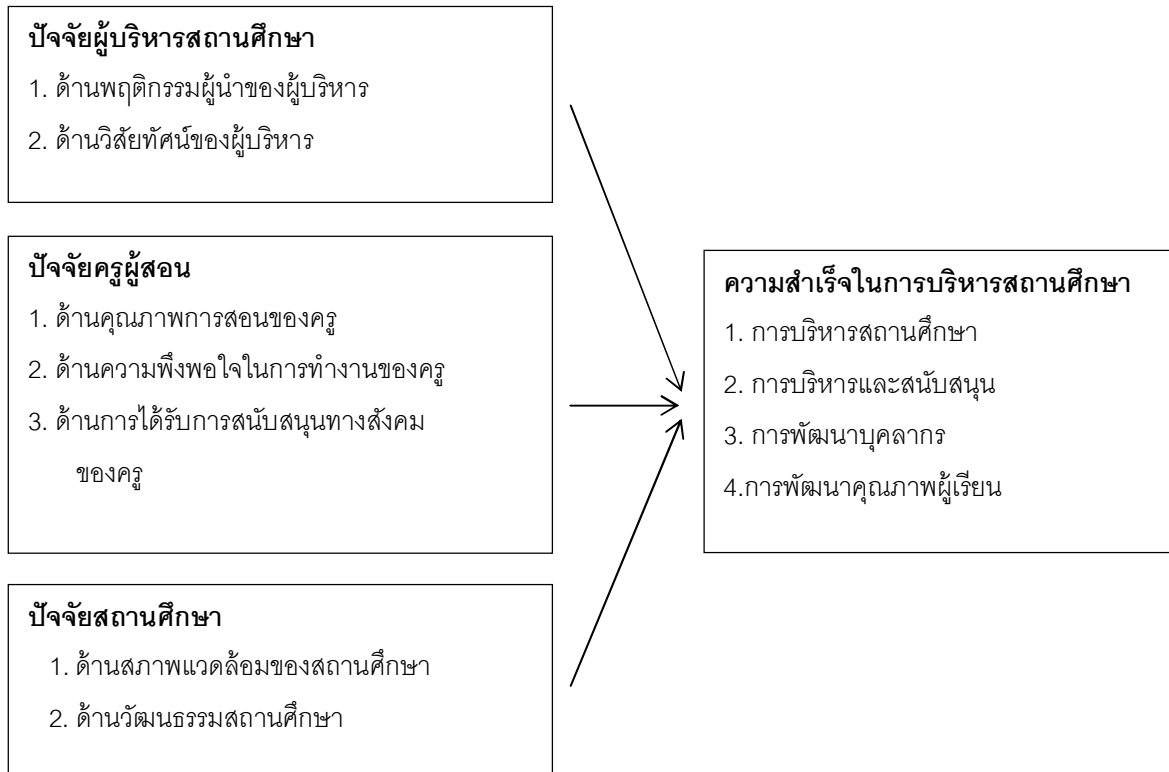
1. การบริหารสถานศึกษาหมายถึงการดำเนินงานตามหน้าที่ของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดเกิดประสิทธิภาพในด้านการบริหารสถานศึกษาการจัดการศึกษาและการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การบริหารและสนับสนุนหมายถึงผลการดำเนินงานจากการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อบริหารสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถจัดกิจกรรมในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรหมายถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหมายถึงประสิทธิภาพจากการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนจนสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ ความรู้ความสามารถทักษะปฏิบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยจึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยประกอบด้วย

1. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
2. ปัจจัยครูผู้สอน ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครูด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูและด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู
3. ปัจจัยสถานศึกษา ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาปัจจัยครูผู้สอนและปัจจัยสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

สมมติฐานของการวิจัย:

1. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาปัจจัยครูผู้สอนและปัจจัยสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
2. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาปัจจัยครูผู้สอนและปัจจัยสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
3. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาด้านผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 สามารถทำนายผลความสำเร็จในการบริหารได้

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 44 โรงเรียน จำนวนครูรวมทั้งสิ้น 2,273 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดสระแก้ว ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 327 คนที่ได้มาโดยการใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcieand Morgan (1970, pp. 607-610) จากนั้นใช้ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้นประกอบด้วย

1. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
 - 1.2 ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
2. ปัจจัยครูผู้สอน
 - 2.1 ด้านคุณภาพการสอนของครู
 - 2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู
 - 2.3 ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู
3. ปัจจัยสถานศึกษา
 - 3.1 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
 - 3.2 ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา

ตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย

1. การบริหารสถานศึกษา
2. การบริหารและการสนับสนุน
3. การพัฒนาบุคลากร
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 3 ปัจจัย ดังนี้ ปัจจัยผู้บริหารปัจจัยครูผู้สอน และปัจจัยสถานศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 121) ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นจริงที่สุด
- 4 หมายถึง ค่อนข้างเป็นจริง
- 3 หมายถึง ไม่น่าใจ
- 2 หมายถึง เป็นจริงบางครั้ง
- 1 หมายถึง ไม่เป็นจริงเลย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ใน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารและสนับสนุน ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น.121) ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ได้ตรวจสอบ เสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความ

สมบรูณ์ ถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

สำนวนภาษาและหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ

คำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Index of item

Objective Congruence : IOC) ซึ่งมีการให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถาม

สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถาม

สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่

สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ผลการพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามในแต่ละด้านมีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตาม ดังรายนามต่อไปนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลิ มาพุดท ขอสอนแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภารตี อนันต์นาวิ ดร.ธนวิน ทองแพง นายวันชัย ผลสมบรูณ์ และนายมารุต สาริกาพงษ์

4. แบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธานและคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน

5. นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) โดยใช้ค่าสถิติ t-test แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกประกอบกับหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามกับคะแนนรวม แต่ละตัวแปร (Item-total correlation) เพื่อคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่ง

คำถามทั้งฉบับได้ค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.81 โดยแยกเป็นแต่ละด้านได้ ดังนี้

ปัจจัยด้านผู้บริหารมีค่าอำนาจจำแนก 0.38 - 0.77

ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีค่าอำนาจจำแนก 0.37 - 0.80

ปัจจัยด้านสถานศึกษามีค่าอำนาจจำแนก 0.50 - 0.71

ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษามีค่าอำนาจจำแนก

0.37 - 0.80

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องภายในของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของ Cronbach ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมากกว่า 0.70 จึงจะถือได้ว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.99 โดยแยกเป็นแต่ละด้านได้ดังนี้

ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

ปัจจัยด้านครูผู้สอนได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

ปัจจัยด้านสถานศึกษาได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92

ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้ค่าความ

เชื่อมั่น 0.97

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย เพื่อจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาคีทางการบริหารการศึกษา ฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดสระแก้ว ที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. จัดส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้บรรจุซองอย่างมิดชิดพร้อมติด

แสดมปี จำหน่ายของถึงผู้วิจัยเพื่อให้ส่งคืนตามกำหนดระหว่าง เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2560 ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 320 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 98

3. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งจำนวน 320 ชุด แล้วดำเนินการวิเคราะห์หาค่าสถิติตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. ใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ใช้บรรยายการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้แก่ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาปัจจัยด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านสถานศึกษาและความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7

2. ใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) เพื่อหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาปัจจัยด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านสถานศึกษา กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7

3. ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เพื่อสร้างสมการทำนายที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 วิเคราะห์โดยใช้การคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธี Enter selection

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ประกอบด้วยตัวแปรปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ด้านพฤติกรรมผู้นำของ

ผู้บริหารและด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารปัจจัยครูผู้สอน ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครูด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูและด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูและปัจจัยสถานศึกษาได้แก่ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้แก่ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกรายด้านได้แก่ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารด้านคุณภาพการสอนของครูด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้านวัฒนธรรมสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.401–0.833 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวแปรเช่นกันโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.602-0.814 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดคือด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาเท่ากับ 0.814 และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำที่สุดคือด้านคุณภาพการสอนของครูเท่ากับ 0.602 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y
X ₁	1.00	0.833**	0.653**	0.694**	0.644**	0.486**	0.723**	0.700**
X ₂		1.00	0.631**	0.711**	0.681**	0.501**	0.751**	0.749**
X ₃			1.00	0.689**	0.604**	0.401**	0.580**	0.602**
X ₄				1.00	0.793**	0.519**	0.749**	0.709**
X ₅					1.00	0.582**	0.731**	0.731**
X ₆						1.00	0.661**	0.637**
X ₇							1.00	0.814**
Y								1.00
\bar{X}	4.157	4.120	4.251	4.199	4.139	4.205	4.120	4.153
SD	0.608	0.654	0.494	0.582	0.552	0.646	0.689	0.570

** $p < 0.01$

4. สมการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 นำหนักความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีจำนวน 4 ตัวแปร ที่คือตัวแปรต้นวัฒนธรรมสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ 0.375 ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ 0.210 ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูมีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ 0.165 และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ 0.143 สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 74 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ค่าคงที่/ตัวแปร	b	SE _b	β	t	p-value
X ₁	0.028	0.052	0.030	0.535	0.593
X ₂	0.183	0.051	0.210	3.624**	0.000
X ₃	0.087	0.049	0.075	1.798	0.073
X ₄	0.001	0.055	0.001	0.010	0.992
X ₅	0.017	0.054	0.165	3.189**	0.002
X ₆	0.126	0.035	0.143	3.641**	0.000
X ₇	0.311	0.046	0.375	6.699**	0.000
ค่าคงที่ (a)	0.388	0.158		2.452	0.15
R=0.86,	R ² =0.74,	SE _{est} =0.29,	F=127.869		

** $p < 0.01$

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผู้วิจัยจะอภิปรายประเด็นสำคัญและข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัจจัยครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเป็นปัจจัยชี้ขาดในความสำเร็จและความอยู่รอดของสถานศึกษาเพราะถ้าครูมีคุณภาพก็สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ด้วย ดังที่ ธร สุนทรายุทธ (2551, น.90) ได้กล่าวถึงครูผู้สอนว่าเป็นบุคลากรหลักในโรงเรียนที่ทำหน้าที่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นบทบาททางการในส่วนตัวครูเองก็มีความต้องการเฉพาะตนเหมือนหรือต่างกับสมาชิกครูคนอื่น ๆ ครูบางคนต้องการตำแหน่งทางวิชาการบางคนต้องการตำแหน่งบริหารที่สูงขึ้น

1.1 ด้านคุณภาพการสอนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ทั้งนี้เนื่องจากครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีความภาคภูมิใจกับการได้ประกอบวิชาชีพยอมรับฟังคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานและผู้เรียนและมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนทำการสอนจากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้ปัจจัยครูผู้สอนด้านคุณภาพการสอนของครูส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 สอดคล้องกับผลการศึกษาของวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552, น.64) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกผลการวิจัยพบว่าคุณภาพการสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระสบ

ความสำเร็จบทบาทของครูน่าว่าจะมีความสำคัญที่จะผลักดันให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจำเป็นต้องเตรียมการสอนและกำหนดเป้าหมายของการสอนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพการสอนของครูประกอบด้วยลักษณะของครูวิธีสอนสัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้เรียนอุปกรณ์การเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลและเจตคติต่อการสอนของผู้เรียนและสอดคล้องกับ อูมาพร สันตจิตร์ (2552, น. 64) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชและผลการวิจัยได้พบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) อีกทั้งยังสอดคล้องกับ วีวรรณ เพ็ชรดี (2559) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี พบว่า สมรรถนะหลักของครูอยู่ในระดับมาก เพราะครูต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูส่งผลการปฏิบัติงานให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนต้องการ

1.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูทำงานด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของตนเองและมีความสุขในการปฏิบัติงาน Locke (1969, pp.309-366) ได้นิยามคำว่าพึงพอใจในการทำงานหมายถึงความรู้สึกที่เป็นสุขอันเกิดจากการปฏิบัติงานสำคัญเป็นผลสำเร็จส่วน Hoyand Miskel (2001) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จขององค์การถ้าบุคลากรในองค์การมีความพึงพอใจสูงคุณภาพงานก็จะสูงในทางตรงกันข้ามหากบุคลากรในองค์การไม่มีความพึงพอใจในการทำงานคุณภาพงานก็จะต่ำด้วยซึ่งสอดคล้องกับ อูมาพร สันตจิตร์ (2552, น. 64) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาใน

จังหวัดนครศรีธรรมราชผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) อีกทั้งยังสอดคล้องกับ วีรศักดิ์ อุปไมย อธิษัชวีรภรณ์ สังข์ทอง และธนัทภรณ์ ฉัตรภักตร์ (2560) ได้ศึกษาการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้พบว่าสร้างความมั่นคงในการทำงาน ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ได้รับการยอมรับนับถือในความรู้ความสามารถจากเพื่อนร่วมงานและได้รับความศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน ดังที่ Lin (1979, p.159 อ้างถึงใน อูมาพร สันตจิตร์, 2552, น.33) กล่าวว่าคนที่บุคคลหนึ่งบุคคลใดได้รับการสนับสนุนโดยผ่านทางความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทำให้เกิดการยอมรับการช่วยเหลือความพึงพอใจส่งเสริมให้ผู้ที่ได้รับมีความสุขเกิดความภาคภูมิใจรู้สึกที่ตนเองมีคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับ Russell, Altealerand Velgen (1987, อ้างถึงใน วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน, 2552, น.77) อธิบายว่าการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารเป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลถึงการทำงานให้บรรลุความสำเร็จและยังส่งผลถึงการมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

2. ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.24$) ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการ

บริหารและสนับสนุน ($\bar{X} = 4.11$) และด้านการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่จะบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับการประเมินองค์ประกอบที่สำคัญคือการพิจารณาเกณฑ์วัดความสำเร็จหลาย ๆ เกณฑ์โดยเกณฑ์เหล่านั้นจะต้องสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่และภารกิจเพราะว่าการประเมินเกณฑ์เดียวไม่สามารถที่จะแสดงถึงความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้ทั้งหมดและทุกกิจกรรมตามภารกิจหลักทำให้การประเมินไม่ครอบคลุมอาจเกิดความผิดพลาดขึ้นได้จะเห็นได้ว่าตัววงชี้หรือเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิผลในการตัดสินใจการบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์หรือไม่พิจารณาได้จากเกณฑ์ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับ อูมาพร สันตจิตร์ (2552, น.65) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับประถมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราชผลการวิจัยพบว่าความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งได้แก่ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารและการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552, น. 227) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกผลการวิจัยพบว่าความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 ระดับความคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ 1) ด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารสนับสนุน 3) การพัฒนาบุคลากร 4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.401–0.833 โดยมีความสัมพันธ์กันเองอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูงมากส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวแปรโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.602-0.814 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาเท่ากับ 0.814 อาจเนื่องจากผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูได้แสดงความคิดเห็นในแง่มุมต่าง ๆ อย่างหลากหลายก่อนการพิจารณาตัดสินใจผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของครูทุกคนและบุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันสอดคล้องกับ อูมาพร สันตจิตร์ (2552) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชผลการวิจัยพบว่าความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งได้แก่ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารและการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากและตัวแปรปัจจัยพฤติกรรมผู้นำผู้บริหารวิสัยทัศน์ผู้บริหารคุณภาพการสอนของครูความพึงพอใจในการทำงานของครูการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวัฒนธรรมสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยจังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ นันทิยา น้อยจันทร์ (2550) ที่ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาได้พบว่าวัฒนธรรมองค์กรมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ วิจิตรา กุลหนูกุล (2560) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้พบว่า ปัจจัยโครงสร้างและการบริหารงานของโรงเรียน วัฒนธรรมของโรงเรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศของโรงเรียน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่าตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา 4 ตัวแปร ได้แก่ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูและด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

4.1 ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 อาจเนื่องจากผู้บริหารได้กำหนดแนวทางที่ควรปฏิบัติได้อย่างชัดเจนเพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามอย่างถูกต้องผู้บริหารให้การยอมรับและยกย่องชมเชยในความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Silinsand Merry Harvey (1999 อ้างถึงใน วันเพ็ญ ปุริสูงเนิน, 2552 น.129-130) ที่ศึกษาสิ่งที่ทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเกิดความสำเร็จได้พบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนมีผลกระทบทางอ้อมต่อความสำเร็จของโรงเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิยา น้อยจันทร์ (2550) ที่ศึกษาวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาได้พบว่า วัฒนธรรมองค์กรมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสวียน เสนงาม (2552) ที่ศึกษาความสำคัญระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาศกนนครเขต2ได้พบว่าวัฒนธรรมโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 2 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรวาท กุลหกุล (2560) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้พบว่า วัฒนธรรมของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต7อาจเนื่องจากผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าของสถานศึกษาและมีแผนงานหรือโครงการพัฒนาศักยภาพการทำงานของครูอยู่เสมอ ดังงานวิจัยของ Sammons, Hillman and Mortimore (1994) ที่ได้ศึกษาลักษณะสำคัญของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ: การทบทวนงานวิจัยของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล และพบว่าการมีเป้าหมายและมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเป็นปัจจัยที่มีผลกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพรวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2551) ศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่9กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่9กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.3 ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 7 อาจเนื่องจากครูทำงานด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของตนเองและมีความสุขในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาววดี พันเพชรศรี (2557) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิได้พบว่าตัวแปรการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552) ศึกษาศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกได้พบว่าการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูเป็นตัวแปรที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.4 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต7อาจเนื่องจากสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นทำให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนการจัดโต๊ะที่นั่งหรือมีสวนหย่อมที่ร่มรื่นสำหรับผู้เรียนพักผ่อนเวลาว่างและอาคารเรียนอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sammons, Hillman and Mortimore (1994) ได้ศึกษาลักษณะสำคัญของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ: การทบทวนงานวิจัยของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะประกอบไปด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ และมีสภาพแวดล้อมที่ดีและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Paul (1999) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์การบรรยากาศโรงเรียนวัฒนธรรมโรงเรียนและพลังอำนาจของครูได้พบว่าหลักการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์การเชิงรวมมีความสัมพันธ์มากกับบรรยากาศโรงเรียนและพลังอำนาจของครูมีความสัมพันธ์ระดับสูง

กับบรรยากาศโรงเรียนและสามารถบ่งบอกได้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับหลักการบริหารคุณภาพเชิงระบบอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวดี พันเพชรศรี (2552) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ได้พบว่าตัวแปรสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา กุลหกุล (2560) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้พบว่า บรรยากาศของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคณะครูและศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลชุมชนผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงสถานศึกษา

1.2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารผู้บริหารควรวางแผนล่วงหน้าในเรื่องต่าง ๆ ก่อนที่จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน

2. ปัจจัยครูผู้สอน

2.1 ด้านคุณภาพการสอนของครูควรมีความเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยการบูรณาการให้เข้ากับท้องถิ่นและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง

2.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานให้ครูมีความพึงพอใจและผู้บริหารควรจัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิชาการอยู่เสมอ

2.3 ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูท้องถิ่นควรสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพของครูและสามารถใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ในชุมชนมาช่วยเหลือในการประเมินผลงานของสถานศึกษา

3. ปัจจัยสถานศึกษา

3.1 ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ห้องเรียนควรอยู่ในสภาพที่ดีมีความปลอดภัยและมีห้องสุขาที่สะอาดถูกสุขลักษณะอนามัยและเพียงพอต่อการใช้งาน

3.2 ด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาผู้บริหารควรให้คณะครูได้แสดงความคิดเห็นในแง่มุมต่าง ๆ อย่างหลากหลายก่อนการพิจารณาตัดสินใจและผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรในความเป็นอยู่ของครูทุกคน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพในลักษณะของการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อค้นหาตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยืนยันทฤษฎีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2533). *คุณลักษณะบางประการของผู้บริหารบรรยากาศของโรงเรียนและความพึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา*. ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์บัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- _____. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย.
- ธรรมาภรณ์. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์
- ธีรศักดิ์ อุบลไมยอริชัชวราภรณ์ สังข์ทอง และธนัทธัญญ์ ฉัตรภักดิ์รัตน์ (2560). การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 1(3): 41-49.
- นันทิยา น้อยจันทร์. (2550). *วัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษา*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์นบรรจรงศ์วรเศรษฐศาสตร์. (22 มิถุนายน 2558). รองผู้อำนวยการโรงเรียน. สัมภาษณ์
- พิมพ์พรณ สุริโย. (2551). *ปัจจัยด้านผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- มารุต สารีภาพงษ์. (22 มิถุนายน 2558). *รองผู้อำนวยการโรงเรียน*. สัมภาษณ์
- เยาวดี พันเพชรศรี. (2557). *ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์, การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รวีวรรณ เพ็ชรดี. (2559). *สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี*. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*. 13(25): 77-84
- วิจิตรา กุลหนู. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*. 14(27): 79-87
- วันชัย ผลสมบุญ. (22 มิถุนายน 2558). *รองผู้อำนวยการโรงเรียน*. สัมภาษณ์
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). *ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสวียน เสนงาม. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2543). *แฟ้มสะสมงาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2557). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557-2558*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

- อรวี ลาภธนวิรุฬห์. (2560). ตัวแปรที่พยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*. 14(27): 116-122
- อุมาพร สันตจิตฺต. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช.
- อำรุง จันทวานิช. (2547). *แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่...โรงเรียนคุณภาพ*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- Hoy, W.K.&Miskel, C.G. (2001). *Education administration: theory research and practice* (6thed.). NewYork : McGraw-Hill.
- Krejcie, R.V.&Morgan, D.W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Education and Psychological Measurement*, 30(3).
- Paul,C.L.,(1999).*The relationship between the principles of total quality management and school climate and teacher empowerment*. Dissertation Abstracts International.
- Reid, K., David, H. & Peter,H. (1988). *Towards the effective school*. Oxford : Basic Blackwell.
- Sammons, P., Hillman, J.& Mortimore, P. (1994). *Key characteristics of effective school : a review of school effectiveness research*. London, Office for Standards in Education.
- Stuart-Kotze, Robin & Roskin, R. (1983). *Success guide to managerial lachievement*. Virginia : A Prentice-Hall.
- Yaowadee, Panpetsri. (2014). *The factors affecting the success of secondary school administration in chaiyaphum under provincial administrative organization*. Thesis. Burapha University.
- Chantranee Sanguannam. (1990). *Some characteristics of the school administrator, school climate and job satisfaction that related to the effectiveness of the elementary school*. Dissertation. Srinakharinwirot University.
- Wanphen Burisungnoen. (2009). *Factors affecting managerial effectiveness of basic school in the eastern seaboard development area*. Dissertation. Silpakorn University.
- Umaporn Suntajit. (2009). *The factors related to the success of private school administration in nakhon si thamaratprovince*. The sis. Nakhon si thamarat Rajabhat University The Eastern seaboard development area. Dissertation. Silpakorn University.
- Nuntiya, Noichun. (2007). *Organizational culture and the efficiency in higher educational administration*. Dissertation. Silpakorn University.
- Sawian, Senngam. (2009). *Relationship between school culture and effectiveness of schools under the office of sakon nakhon educational service area 2*. Thesis. Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Pimpan, Suriyo. (2008). *Administrator factors affecting effectiveness of municipal schools under the location administration education group 9*. Thesis. Loei Rajabhut University.