

## โรงเรียนสาธิต

**โรงเรียนสาธิต (Demonstration School)** ได้แก่ โรงเรียน ซึ่งตั้งขึ้นควบคู่กับสถาบันการฝึกหัดครู อันได้แก่วิทยาลัยครูและคณะศึกษาศาสตร์ หรือ คณะครุศาสตร์ โดยมีความมุ่งหมายให้เป็นเสมือนห้องทดลอง (Laboratory) ทางด้านต่างๆ เพื่อแสดงเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับการฝึกหัดครู และการศึกษาโดยทั่วๆ ไป คาร์เตอร์ วี. กู๊ด (Carter V. Good) ได้ให้นิยามไว้ว่า "โรงเรียนสาธิต คือโรงเรียนในโครงการฝึกหัดครูซึ่งตั้งขึ้นเพื่อเป็นสถานที่สำหรับนำเสนอกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน การสอน ทั้งนี้เพื่อจุดมุ่งหมายในการแสวงหาและสาธิตวิธีสอน ตลอดจนเทคนิคการสอนต่างๆ มากกว่ามุ่งด้านการฝึกสอนเพียงอย่างเดียว"

โรงเรียนสาธิตตั้งขึ้นในประเทศไทยครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๘ เพื่อเป็นห้องทดลองของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาซึ่งเพิ่งสถาปนาขึ้นมา

กาลเวลาผ่านไป คณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้มองเห็นความสำคัญของโรงเรียนสาธิต จึงได้ตั้งโรงเรียนสาธิตขึ้นบ้าง

ปัจจุบันมีโรงเรียนสาธิตเพิ่มขึ้นหลายแห่ง นอกจากโรงเรียนประถมสาธิตและโรงเรียนมัธยมสาธิต-มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, โรงเรียนสาธิตปทุมวัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง, โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขล-

นครินทร์ โรงเรียนสาธิต "มอดินแดง" มหาวิทยาลัยขอนแก่น แล้วยังมีโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยครูบางแห่งอีกด้วย

### จุดมุ่งหมายของโรงเรียนสาธิต

ศาสตราจารย์ ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร ได้กล่าวไว้ว่า "โรงเรียนสาธิตมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. สำหรับเป็นที่ฝึกสอน ฝึกงาน สังเกตและศึกษาของนิสิตในมหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัย ซึ่งกำลังศึกษาเล่าเรียนในทางศึกษาศาสตร์

๒. สำหรับเป็นที่วิจัยในเรื่องทฤษฎีการสอน การปกครอง การวัดผล การแนะแนว การทำหลักสูตร ฯลฯ เพื่อทำให้วิชาศึกษาศาสตร์ได้ก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป และได้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนสาธิตไปด้วยในตัว

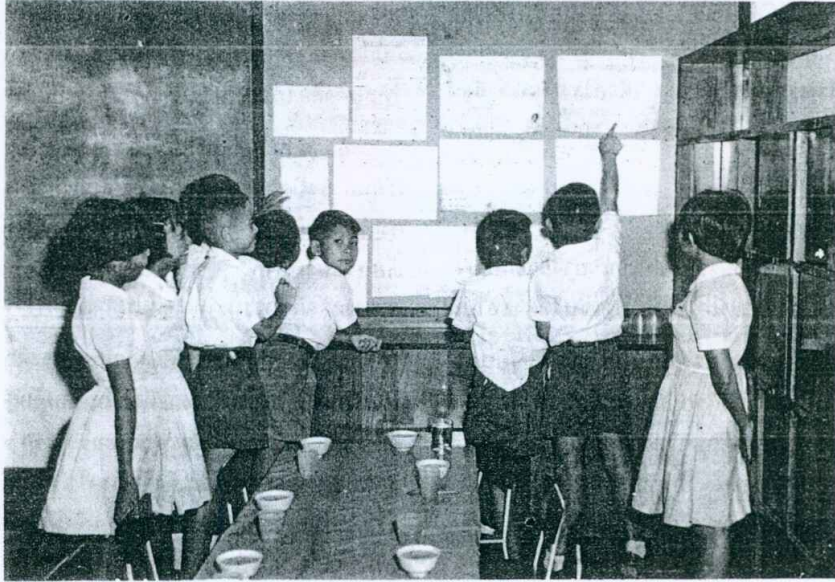
๓. สำหรับเป็นที่ "แสดงให้เห็น (demonstrate)" แก่บุคคลทั่วไป หรือที่เรียกสั้นๆ ว่า "สาธิต" ในเรื่องสำคัญต่างๆ ของการศึกษา เช่น วิธีสอน วิธีแนะแนว การทำโรงเรียนมัธยมแบบประสม การทำโรงเรียนประถมที่ถูกต้อง และการปกครองโรงเรียนแบบประชาธิปไตย เป็นต้น"

### รูปแบบของโรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตอาจจัดได้เป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. **โรงเรียนสาธิตประถม** ได้แก่โรงเรียนสาธิตที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับลงมา นั่นคือ จัดเฉพาะระดับชั้นประถมปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมปีที่ ๖ และอาจจะผนวกชั้นเด็กเล็กด้วยก็ได้

๒. **โรงเรียนสาธิตมัธยม** ได้แก่โรงเรียนสาธิตที่



นักเรียนประถมสาธิต ประสานมิตร กำลังสนใจป้ายโฆษณาหาเสียงในการรับสมัครเลือกตั้งหัวหน้านักเรียน อันเป็นกิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย



การเล่นส่วนหนึ่ง ของนักเรียนประถมสาธิต ประสานมิตร

มหา-  
องวิทยา-

ได้กล่าว  
๓ ประ-

ภาคและ  
ย ซึ่ง

สอน  
ทำหลัก-  
ก้าวหน้า  
ยนสาธิต

lemon-  
ๆ ว่า  
หา เช่น  
ยมแบบ-  
ละการ-

บ ดั้งนี้  
ยนสาธิต  
บลงมา-  
ชั้นประ-  
ได้

นสาธิตที่

จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาคือ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. โรงเรียนสาธิตรวม ได้แก่โรงเรียนสาธิตที่จัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา รวมอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน

**ประโยชน์ของโรงเรียนสาธิต**

โรงเรียนสาธิตมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา อาจจำแนกให้เห็นชัดเจนได้ดังต่อไปนี้

๑. ประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนสาธิต ได้แก่ เป็นสถานที่ให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์หรือนักศึกษาวิทยาลัยครูได้สังเกตการสอน ฝึกสอน ฝึกงาน เป็นที่ทดลองและวิจัยของนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา และเป็นสถานที่สาธิตเรื่องราวต่างๆ ทางการศึกษา

๒. ประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน ทั้งในด้านการสอน การบริหารโรงเรียน การจัดกิจกรรม และอื่น ๆ

๓. ประโยชน์ต่อนักเรียนสาธิตโดยตรง เมื่อโรงเรียนสาธิตจัดได้เป็นอย่างดี จนสามารถเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ ได้ ย่อมจะให้ประโยชน์ในการเรียนโดยตรงแก่นักเรียนสาธิตเองด้วย

**ปัญหาของโรงเรียนสาธิต**

แม้ว่าโรงเรียนสาธิตจะมีหลักการ และจุดมุ่ง-

หมายดีมาก แต่โรงเรียนสาธิตในประเทศไทยปัจจุบันก็มีปัญหาอยู่หลายประการ ไม่สามารถดำเนินกิจการให้สอดคล้องกับเจตจำนงที่ตั้งไว้ได้ เป็นต้นว่า

๑. จำนวนนักเรียนมากเกินไป เนื่องจากโรงเรียนสาธิตมีสถานที่ อุปกรณ์ และครูอาจารย์ พร้อมกว่าโรงเรียนทั่วไป ดังนั้นจึงมีผู้นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนสาธิตทั้งหลายไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้

๒. การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิตใช้หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรประถมศึกษาและหลักสูตรมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การเรียนการสอนจึงต้องเร่งรัดให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังกล่าว จึงทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดำเนินกิจกรรมตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนสาธิตที่แท้จริงได้

๓. นิสิตมีจำนวนมาก นิสิตในคณะศึกษาศาสตร์ หรือนักศึกษาวิทยาลัยครู ที่จะฝึกสอนและฝึกงานมีจำนวนมากขึ้น จนเป็นเหตุให้ไม่สามารถให้บริการทางวิชาการตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนสาธิตเท่าที่ควร

๔. ความเปลี่ยนแปลงด้านหลักการ การรับนักเรียนสาธิต และการบริหารงานโรงเรียนสาธิต บางแห่งได้มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปจากหลักการและจุดมุ่งหมายดั้งเดิมของโรงเรียนสาธิต

**วรวิทย์ วตินสรการ**

**บรรณานุกรม**

สุดใจ เหล่าสุนทร "โรงเรียนสาธิตจำเป็นหรือไม่" ข่าวการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕๐๔

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York, McGraw-Hill Book Co., Inc., 1945.

วัง คี  
ของพระมห  
นอกจากที่  
วังหน้า, แ  
เจ้าแผ่นดิน  
ว่า "พระบ  
ที่ประทับขอ  
พระราชวัง  
ราชวังหลวง  
เป็นวังซึ่งเป็  
พิมุข มักตั้ง  
นุกรมลัษ  
วังอัน  
นอกจากวัง  
อื่นๆอีก  
และอื่นๆ  
อยู่ของเจ้า  
แล้วเป็นส่วน  
กระทรวงส  
ปัจจุบันก็มี  
วังสวนผัก  
วัง : สภา  
เป็นที่พระบาท  
เกล้าฯ ให้  
ศิลปวิทยาก  
วัด วัง แล  
แห่งหนึ่งที  
โอกาสได้รั