

# การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

## ความหมาย

การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา (Taxonomy of Educational Objectives) หมายถึงการจัดหมวดหมู่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาออกเป็นประเภทใหญ่ๆ โดยจำแนกเป็นระดับต่างๆ

## ประวัติ

เมื่อ พ.ศ. 2491 นักจิตวิทยาคนหนึ่งซึ่งสนใจการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้มาประชุมกันในวันสัมมนาทางวิชาการของสมาคมจิตวิทยาแห่งอเมริกา ซึ่งจัดขึ้นที่เมืองบอสตันประเทศสหรัฐอเมริกา การประชุมครั้งนั้น กลุ่มนักจิตวิทยาดังกล่าวได้อภิปรายกันถึงปัญหาการประเมินผลการศึกษาว่าไม่มีกรอบการประเมินที่แน่นอน นักจิตวิทยากลุ่มดังกล่าวจึงเริ่มมองหาทางสร้างกรอบการประเมินผลการศึกษา โดยพิจารณาว่าน่าจะใช้สาขาวิชาเป็นกรอบ เช่น สาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ เป็นต้น แต่เมื่อกำหนดสาขาวิชากันแล้วก็พบว่ามีความหมายเหลือเกิน และถ้าใช้เกณฑ์ต่างกันการแบ่งสาขาวิชาก็ไม่แน่นอน เมื่อมีปัญหาดังกล่าวนี้ กลุ่มนักจิตวิทยาเหล่านั้นก็มองหาทางใหม่ และได้พิจารณาว่าพฤติกรรมของมนุษย์น่าจะเหมาะสมที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา และเมื่อพิจารณาถึงวัตถุประสงค์หลักของการจัดการศึกษาแล้ว ก็มุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์เป็นสำคัญ มนุษย์นั้นมีพฤติกรรมที่สำคัญอยู่ 3 ประการใหญ่ ๆ คือ พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความคิด ความรู้สึก และ การกระทำ เมื่อพิจารณากันดังนี้แล้ว ที่ประชุมนักจิตวิทยาได้มอบให้ศาสตราจารย์ ดร.เบนจามิน บลูม (Bloom, B.S.) เป็นประธานคณะทำงานจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย คณะทำงานดังกล่าว ได้จัดประเภทวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่

เกี่ยวกับสติปัญญา ได้สำเร็จ และตีพิมพ์เผยแพร่เมื่อ พ.ศ. 2499 เมื่อจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยสำเร็จแล้ว ศาสตราจารย์ ดร.เดวิด คราธว็อล (Krathwohl, D.R.) ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นประธานคณะทำงานจำแนกวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัยและทำได้สำเร็จตีพิมพ์เผยแพร่เมื่อ พ.ศ. 2507 สำหรับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาด้านทักษะพิสัยนั้นได้มีคณะทำงานเช่นกัน แต่ยังไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ให้เป็นที่ปรากฏ

## วัตถุประสงค์ทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

ก. ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) เป็นวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่เกี่ยวกับความคิด แบ่งเป็นพฤติกรรมย่อยๆ ดังต่อไปนี้

### 1. ด้านความรู้ - ความจำ

#### 1.1 ความรู้ในเรื่อง

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับศัพท์และนิยาม

1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับกฎและความจริง

#### 1.2 ความรู้ในวิธีดำเนินการ

1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน

1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับลำดับขั้นและแนวโน้ม

1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับการจัดประเภท

1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์

1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ

**1.3 ความรู้รวบยอด**

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาและ  
การขยาย

1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและ  
โครงสร้าง

**2. ด้านความเข้าใจ**

2.1 การแปลความ

2.2 การตีความ

2.3 การขยายความ

**3. ด้านการนำไปใช้****4. ด้านการวิเคราะห์**

4.1 วิเคราะห์ความสำคัญ

4.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์

4.3 วิเคราะห์หลักการ

**5. ด้านการสังเคราะห์**

5.1 สังเคราะห์ข้อความ

5.2 สังเคราะห์แผนงาน

5.3 สังเคราะห์ความสัมพันธ์

**6. ด้านการประเมินค่า**

6.1 การประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายใน

6.2 การประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์

ภายนอก

**ข. ด้านจิตพิสัย (affective domain)** เป็น  
วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่เกี่ยวกับความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ  
การเห็นคุณค่า การมีคุณธรรม เป็นต้น แบ่งเป็นพฤติกรรม  
ย่อยๆ ดังนี้

**1. การตั้งใจรับรู้**

1.1 การแสดงอาการรับรู้ตัว

1.2 การแสดงอาการรับรู้

1.3 การเลือกรับรู้ในบางเรื่อง

**2. การตอบสนอง**

2.1 การยินยอม

2.2 ความตั้งใจตอบสนอง

2.3 ความพึงพอใจในการตอบสนอง

**3. การเห็นคุณค่า**

3.1 การยอมรับคุณค่า

3.2 ความพึงพอใจในคุณค่า

3.3 การรับรองคุณค่า

**4. การจัดระบบ**

4.1 การเกิดมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณค่า

4.2 การเลือกคุณค่า

**5. การสร้างลักษณะนิสัย**

5.1 การแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่า

5.2 การเกิดบุคลิกลักษณะ

**ค. ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain)**

เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการกระทำที่เกิดจากการประสาน  
สัมพันธ์ระหว่างประสาทสัมผัสกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย  
แบ่งเป็นพฤติกรรมย่อย ๆ ดังต่อไปนี้

**1. การรับรู้**

1.1 การรู้สึก

1.1.1 ทางหู

1.1.2 ทางตา

1.1.3 ทางมือ

1.1.4 ทางลิ้น

1.1.5 ทางจมูก

1.1.6 ทางกล้ามเนื้อ

1.2 การรู้สึกเร็ว

1.3 การแปลความหมาย

**2. การเตรียมพร้อม**

2.1 ทางสมอง

2.2 ทางร่างกาย

2.3 ทางอารมณ์

**3. การตอบสนองตามแนวที่กำหนด**

- 3.1 การเขียนแบบ
- 3.2 การลองผิดลองถูก
- 4. การปรับระบบกลไกของร่างกาย
- 5. การตอบสนองตามแนวทางของตน
  - 5.1 การกระทำอย่างมั่นใจ
  - 5.2 การกระทำโดยอัตโนมัติ
- 6. การตัดแปลง
- 7. การริเริ่มสร้างใหม่

### ประโยชน์

การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษาดังกล่าวนั้น มีประโยชน์ ดังนี้

1. การสร้างหลักสูตร การสร้างหลักสูตรในระดับต่างๆหรือวิชาต่างๆ นั้น โดยทั่วไปใช้การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษาดังกล่าวมาแล้วเป็นกรอบในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น หลักสูตรคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กำหนดว่า วิชาคณิตศาสตร์มีจุดประสงค์ ดังนี้

- 1.1 เพื่อให้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระเบียบชัดเจนและรัดกุม
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ และโครงสร้างของคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ มีความสามารถและมั่นใจในการแก้ปัญหา ตลอดจนคิดคำนวณได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ และให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ จะเห็นว่าวัตถุประสงค์ข้อ 1.1 และ 1.2 เป็นวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัยด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ ส่วนวัตถุประสงค์ข้อ 1.3 เป็นวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัยเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

2. ด้านการสอน ในการวางแผนการสอน ครูสามารถใช้การจำแนกวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังกล่าววางแผนการสอนว่า ในการสอนแต่ละบทเรียนนั้นมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านใด และจะได้ดำเนินการสอนเพื่อให้ได้ผลดังที่กำหนดไว้ เช่น การสอนการเขียนตัวเลขแทนจำนวน กำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนไว้ดังนี้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว สามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้

- 1. เขียนตัวเลขไทยและฮินดูอารบิกแทนจำนวนที่กำหนดให้ได้ (พุทธิพิสัยด้านความรู้ ความจำและทักษะพิสัย ด้านการตอบสนองตามแนวทางของตน)
- 2. บอกได้ว่าตัวเลขที่กำหนดประกอบด้วยเลขโดดอะไรบ้าง (พุทธิพิสัยด้านความเข้าใจ)
- 3. บอกค่าประจำตำแหน่งของตัวเลขที่ตำแหน่งต่างๆ ได้ (พุทธิพิสัยด้านความเข้าใจ)
- 4. เขียนตัวเลขในรูปการกระจายได้ (พุทธิพิสัยด้านความเข้าใจ)
- 5. บวกจำนวนที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังอย่างง่ายได้ (พุทธิพิสัยด้านการนำไปใช้)

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ครูผู้สอนควรพิจารณาเลือกวิธีการสอน กิจกรรมการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมดังกล่าวได้ง่ายขึ้น

3. ด้านการวัดผล จากตัวอย่างของการใช้การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา มากำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนนั้น ทำให้ผู้สอนสามารถสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลได้ถูกต้องและชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เช่น การวัดผลวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 สามารถเขียนข้อสอบได้ดังนี้

ข้อ 1.  $(6 \times 10^3) + (0 \times 10^2) + (2 \times 10) + 7$  แทนจำนวน อะไร

ข้อ 2. เขียนจำนวน 345 ในรูปการกระจายของเลขยกกำลังที่มีฐานสิบได้เช่นไร

## บรรณานุกรม

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2520.

Bloom, B.S., et al. **Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I : Cognitive Domain.**  
New York : Mckay, 1956.

Krathwohi, D.R., et al. **Taxonomy of Educational Objectives, Handbook II : Affective Domain.**  
New York : Mckay, 1964.