

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ความหมาย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Table of Specification) เป็นตารางที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเนื้อหาหรือความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตร

ขั้นแรกของการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร จะต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่าหลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านใดบ้าง ซึ่งผู้วิเคราะห์จะต้องเข้าใจความหมายของพฤติกรรมเหล่านั้นอย่างถูกต้องและชัดเจน ตามทฤษฎีที่กำหนด

พฤติกรรมด้านความคิดไว้ ๖ ประการ คือ ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมด้านอื่นๆ อีก เช่น *ด้านความรู้สึ*ก ซึ่งจำแนกได้หลายประการเช่นกัน เช่น ความสนใจ ทศนคติ ค่านิยม เป็นต้น และ*ด้านการปฏิบัติงาน* แต่ละหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมด้านต่างๆ ไว้ตามความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน แล้ววิเคราะห์หลักสูตรดังกล่าว ว่ามีเนื้อหาและมโนคติที่สำคัญอะไรบ้าง จากนั้นนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทั้ง ๒ ประการนี้มากำหนดในตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับจุดมุ่งหมายดังตัวอย่างในตาราง ๑

ตาราง ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างด้านพฤติกรรมกับเนื้อหาเกี่ยวกับสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านเรา

พฤติกรรม เนื้อหา/เรื่อง	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	ความ สนใจ	ทัศนคติ	ค่านิยม	รวม	อันดับ ความสำคัญ
๑. หลักอนามัยประจำบ้าน									
๒. อาหาร									
๓. น้ำ									
๔. อากาศ									
๕. ข้าราชการ									
รวม									
อันดับความสำคัญ									

เมื่อได้กำหนดตารางที่แสดงพฤติกรรม จากจุดประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาที่ระบุไว้ในหลักสูตรตามตาราง ๑ แล้ว จากนั้นกำหนดค่าตัวเลขซึ่งแสดงความสำคัญของแต่ละเนื้อหา และแต่ละพฤติกรรม ในทางปฏิบัตินิยมกำหนดให้คะแนนเต็มแต่ละช่องเป็น ๑๐ ผู้สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือคณะกรรมการที่สร้างจะต้องพิจารณาว่าแต่ละช่องนั้นมีความสำคัญมากน้อยเท่าใดแล้วกำหนดค่าตัวเลขตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐ ดังเช่น ถ้าสมมติว่าเนื้อหาหลักอนามัยประจำบ้านนั้นในด้านความรู้ความจำสำหรับเนื้อหานี้มี

ความสำคัญอยู่ในระดับ ๕ ก็ใส่หมายเลข ๕ ลงไปในช่องหลักอนามัยประจำบ้านแต่ถ้าเห็นว่าหลักอนามัยประจำบ้านต้องมีพฤติกรรมด้านความเข้าใจมาก ให้ค่าความสำคัญเป็น ๘ เป็นต้น การให้คะแนนในเรื่องนี้ถ้าจะให้ผลที่แน่นอน กรรมการในการวิเคราะห์ควรทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๑๐ คน แต่ละคนกำหนดตัวเลขตาม ความสำคัญและตามความคิดของแต่ละคน แล้ว นำตัวเลขมาเฉลี่ย ค่าที่ได้จะเป็นความสำคัญของเนื้อหาและพฤติกรรมที่สัมพันธ์กันตามตัวอย่าง ตาราง ๒

ตาราง ๒ ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของความสัมพันธ์ระหว่างด้านพฤติกรรมกับเนื้อหาเกี่ยวกับสุขศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านเรา

พฤติกรรม เนื้อหา/เรื่อง	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	ความ สนใจ	ทัศนคติ	ค่านิยม	รวม	อันดับ ความสำคัญ
๑. หลักอนามัยประจำบ้าน	๕	๘	๗	๒	๔	๕	๔	๓๕	๕
๒. อาหาร	๖	๘	๘	๔	๕	๖	๖	๔๓	๑
๓. น้ำ	๔	๖	๗	๔	๕	๗	๖	๓๕	๓
๔. อากาศ	๔	๖	๔	๕	๕	๗	๕	๓๖	๔
๕. ข้าราชการ	๖	๗	๘	๖	๔	๕	๔	๔๒	๒
รวม	๒๕	๓๕	๓๔	๒๑	๒๓	๓๐	๒๗	๑๕๕	
อันดับความสำคัญ	๕	๑	๒	๗	๖	๓	๔		

จากตาราง ๒ นำมาปรับขยายให้คะแนนรวมมีค่าเป็นหนึ่งพันเพื่อประโยชน์ในการเปรียบเทียบในระหว่างวิชาต่างๆ กัน ซึ่งจะมีผลให้ค่า

ตัวเลขในแต่ละช่องปรับขยายไปตามสัดส่วนดังที่ปรากฏในตาราง ๓

ตาราง ๓ นำหนักของความสัมพันธ์ระหว่างด้านพฤติกรรมกับเนื้อหาที่มีคะแนนรวม ๑,๐๐๐
เกี่ยวกับสุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนบ้านเรา

เนื้อหา/เรื่อง \ พฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	ความ สนใจ	ทัศนคติ	ค่านิยม	รวม	อันดับ ความสำคัญ
๑. หลักอนามัยประจำบ้าน	๒๖	๔๑	๓๖	๑๐	๒๑	๒๖	๒๑	๑๘๒	๕
๒. อาหาร	๓๑	๔๑	๔๑	๒๑	๒๖	๓๑	๓๑	๒๒๒	๑
๓. น้ำ	๒๑	๓๑	๓๖	๒๑	๒๖	๒๖	๓๑	๒๐๒	๓
๔. อากาศ	๒๑	๓๑	๒๑	๒๖	๒๖	๓๖	๒๖	๑๘๗	๔
๕. ข้าราชการโรค	๓๑	๓๖	๔๑	๓๑	๒๑	๒๖	๒๑	๒๐๗	๒
รวม	๑๓๐	๑๘๐	๑๗๕	๑๑๐	๑๒๐	๑๕๕	๑๓๐	๑,๐๐๐	
อันดับความสำคัญ	๔	๑	๒	๗	๖	๓	๔		

ประโยชน์ของตารางวิเคราะห์หลักสูตร

๑. ทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทราบว่าเมื่อเรียนหลักสูตรหรือรายวิชาใดวิชาหนึ่งจบแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถด้านใดบ้าง มากน้อยเท่าใด

๒. ทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทราบว่าเมื่อเรียนหลักสูตรหรือรายวิชาใดวิชาหนึ่งจบแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องมีความสำคัญมากน้อยเท่าใด

๓. เป็นประโยชน์ในการวางแผนการสอน การหาวิธีการสอน การใช้อุปกรณ์ การจัดสื่อการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และบรรลุวัตถุประสงค์ตามพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร

๔. ทำให้สร้างข้อสอบที่ใช้วัดผลได้สอดคล้องกับพฤติกรรมและเนื้อหาอย่างมีสัดส่วน

สุนันท์ สลโกสุม

บรรณานุกรม

ชวาล แพร่ดกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

สมบูรณ์ ชิตพงศ์. เอกสารประกอบการสอนวิชา กส.ส. ๕๒๒ เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๓.

สุนันท์ สลโกสุม. การวัดและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

Bloom, B.S. *Taxonomy of Educational Objectives*. New York : David Mckay, 1962.