

ระดับคะแนน

ความหมาย

ระดับคะแนน (Grade) หมายถึง ผลการประเมินการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนช่วงหนึ่งๆ ซึ่งอาจเป็นรายภาคเรียนหรือรายปีการศึกษา

สัญลักษณ์ระดับคะแนน

สัญลักษณ์ระดับคะแนนกำหนดได้หลายแบบ คือ

1. ระดับคะแนนตัวอักษร (letter grades) เป็นการกำหนดสัญลักษณ์ระดับการเรียนรู้ที่สูงสุดลงไปถึงต่ำสุดเป็นอักษร A, B, C, D, E หรือ ก, ข, ค,

ง, จ ถ้าต้องการให้ละเอียดมากขึ้นอาจกำหนดเครื่องหมาย + และ - กำกับตัวอักษร นอกจากนี้มีการใช้อักษร E, G, S, U หรือ P, F หรือ S, U หรือ 4, 3, 2, 1, 0

2. ระดับคะแนนจำนวนเลข (numerical grades) เป็นการกำหนดให้ระดับคะแนนมี 100 ระดับ โดยจำนวน 100 เป็นระดับคะแนนสูงสุด การรายงานระดับคะแนนจำนวนเลขจะทำเป็นช่วงระดับคะแนน ซึ่งจะจัดเป็นที่ช่วงก็ได้แต่จะให้ความคู่กับระดับคะแนนตัวอักษร เช่น

ระดับคะแนนจำนวนเลข	ระดับคะแนนตัวอักษร
90 - 100	A
80 - 89	B
70 - 79	C
60 - 69	D
ต่ำกว่า 60	F

3. ระดับคะแนนประเมินที่ไม่เกี่ยวกับสติปัญญา (nonacademic grades) ใช้ในการประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้านความประพฤติ พัฒนาทางสังคมและจิตพิสัย โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น ทำ - ไม่ทำ หรือ ดี - ปานกลาง - ควรปรับปรุง หรือ มี - ไม่มี

การกำหนดความหมายและค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนนมีค่าและความหมาย ดังนี้

	สัญลักษณ์ ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
1. ระบบ 8 ระดับคะแนน	A	ดีเยี่ยม	4.00
	B+	ดีมาก	3.50
	B	ดี	3.00
	C+	เกือบดี	2.50
	C	พอใช้	2.00
	D+	เกือบพอใช้	1.50

	D	ปรับปรุง	1.00
	F	ตก	0.00
2. ระบบ 5 ระดับคะแนน	A	ดีมาก	4.00
	B	ดี	3.00
	C	พอใช้	2.00
	D	ปรับปรุง	1.00
	F	ตก	0.00
หรือ	4	ดีมาก	
	3	ดี	
	2	ค่อนข้างดี	
	1	พอใช้	
	0	ต้องแก้ไข	
3. ระบบ E - G - S - U	E	ดีเยี่ยม (excellent)	
	G	ดี (good)	
	S	พึงพอใจ (satisfy)	
	U	ไม่พึงพอใจ (unsatisfy)	
4. ระบบ S - U	S	พึงพอใจ (satisfy)	
	U	ไม่พึงพอใจ (unsatisfy)	
5. ระบบ P - F	P	ผ่าน (pass)	
	F	ไม่ผ่าน (fail)	

การให้ระดับคะแนน

มีวิธีการให้ระดับคะแนนเชิงการเปรียบเทียบที่นิยมใช้ 2 วิธี คือ

1. การเปรียบเทียบแบบอิงกลุ่ม เป็นการนำคะแนนจากการทดสอบหรือการวัดของผู้เรียนไปเปรียบเทียบกับคะแนนของคนอื่นภายในกลุ่ม โดยผู้ที่มีคะแนนมากกว่าจะได้ระดับคะแนนสูงกว่า คะแนนที่นำมาเปรียบเทียบนี้อาจเป็นคะแนนดิบหรือคะแนนมาตรฐานที่แปลงมาจากคะแนนดิบ เช่น คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ คะแนนซี คะแนนที เป็นต้น

ตัวอย่าง ต่อไปนี้แสดงให้เห็นการเปรียบเทียบแบบอิงกลุ่ม

1.1 กำหนดระดับคะแนนที่ต้องการให้มี แล้วกำหนดช่วงคะแนนสำหรับแต่ละระดับคะแนนจากผลต่างของคะแนนสูงสุดกับคะแนนต่ำสุดของกลุ่ม

ตัวอย่าง คะแนนร้อยละสูงสุดของกลุ่มเป็น 80 และต่ำสุดเป็น 60 ต้องการให้มี 4 ระดับคะแนน คือ A B C D จะได้ผลต่างคะแนนสูงสุดกับต่ำสุดเท่ากับ 20 และจำนวนคะแนนในแต่ละระดับคะแนนเท่ากับ $20/4$ คือ 5 คะแนน จะให้ระดับคะแนนได้ตามเกณฑ์

ได้คะแนนร้อยละ	ได้ระดับคะแนน
76 - 80	A
71 - 75	B
66 - 70	C
60 - 65	D

1.2 กำหนดจำนวนร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับผลการเรียนที่จะให้โดยนำคะแนนของผู้เรียนมาเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด แล้วพิจารณาว่าลำดับใดจะอยู่ในกลุ่มระดับผลการเรียนใด

ตัวอย่าง กำหนดจำนวนร้อยละของผู้เรียนเป็น 8 ระดับ
คะแนน ตามเกณฑ์

ระดับคะแนน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ผู้เรียนร้อยละ	7	8	10	25	25	10	8	7

2. การเปรียบเทียบแบบอิงเกณฑ์ เป็นการนำ
คะแนนจากการทดสอบหรือการวัดของผู้เรียนไป
เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งเกณฑ์นี้อาจกำหนดได้
หลายแบบดัง ตัวอย่างระดับคะแนนจากเกณฑ์
คะแนนร้อยละ

ระบบ 8 ระดับคะแนน

คะแนนร้อยละ	ระดับคะแนน
85 ขึ้นไป	A
80 - 84	B+
75 - 79	B
70 - 74	C+
65 - 69	C
60 - 64	D+
55 - 59	D
ต่ำกว่า 55	F

ระบบ 5 ระดับคะแนน

คะแนนร้อยละ	ระดับคะแนน
80 ขึ้นไป	4
70 - 79	3
60 - 69	2
40 - 59	1
ต่ำกว่า 40	0

ระบบ S - U

คะแนนร้อยละ	ระดับคะแนน
60 ขึ้นไป	S
ต่ำกว่า 60	U

ข้อสังเกตการให้ระดับคะแนน

1. โดยทั่วไปผู้สอนจะให้คะแนนจากการวัด
ด้านสติปัญญาของผู้เรียน เช่น คะแนนจากการตอบ
แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษา เป็นต้น มาประเมินให้เป็นระดับคะแนน
จนทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนไปว่าระดับ
คะแนนเป็นตัวบ่งชี้ระดับสติปัญญาของผู้เรียนคือ ได้
ระดับคะแนนสูงถือว่าสติปัญญาสูงไปด้วย ดังนั้น
ระดับคะแนนจะมีความหมายบอกระดับการเรียนรู้และ
การพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมก็ต่อเมื่อได้
นำคะแนนหรือผลการวัดพัฒนาการด้านอื่นที่ไม่ใช่
ทางวิชาการ เช่น ด้านความประพฤติ พัฒนาทางสังคม
และจิตพิสัยมาร่วมพิจารณาด้วยเพื่อประเมินระดับ
คะแนนของผู้เรียน เพราะจะเป็นผลการประเมินการ
พัฒนาทุกคุณลักษณะของผู้เรียนร่วมกัน

2. การให้ระดับคะแนนจากการเปรียบเทียบ
แบบอิงเกณฑ์ ผู้กำหนดเกณฑ์ควรได้พิจารณา
มาตรฐานของการศึกษาและสภาพข้อเท็จจริงของกลุ่ม
ผู้เรียนประกอบในการกำหนดคะแนนร้อยละของผู้เรียน

3. การกำหนดจำนวนระดับคะแนนเป็นสี่ระดับ
ควรได้พิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการ
ศึกษาและมาตรฐานของสถาบันที่กำหนด

ประโยชน์ของระดับคะแนน

1. ระดับคะแนนเป็นเครื่องชี้จุดเด่นและจุด
บกพร่องด้านการเรียนของผู้เรียน ซึ่งใช้เป็นข้อมูล
พัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้ ดังนั้น ผู้สอน
ผู้ปกครองและผู้เรียนควรจะนำไปใช้เป็นข้อมูล
กำหนดแนวทางส่งเสริมหรือปรับปรุงผู้เรียนได้

2. ระดับคะแนนใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบผล
การเรียนรู้หรือการพัฒนาของผู้เรียน ระหว่างนักเรียน
ในกลุ่ม หรือระหว่างโรงเรียน หรือ ระดับจังหวัดและ
เขตการศึกษาได้ หากการให้ระดับคะแนนเป็นแบบอิง
เกณฑ์และได้มาจากการวัด โดยใช้เครื่องมือวัดที่เป็น
มาตรฐาน

ไพฑูรย์ โปธิสาร

บรรณานุกรม

- Carey, Lou M. **Measurement and Evaluating School Learning**. Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc., 1988.
- Kubiszen, Tom and Gary Borich. **Educational Testing and Measurement**. 2 nd ed. Illinois : Scott, Foresman and Company, 1987.
- Linn, Robert L. and Norman E. Gronlund. **Measurement Assessment in Teaching**. 7 th ed. New Jersey : Prentice Hall, Inc. 1995.