

แบบทดสอบจำกัดเวลา

ความหมาย

แบบทดสอบจำกัดเวลา (Speed Test) หมายถึง แบบทดสอบที่วัดปัญญาหรือความสามารถบุคคล โดยกำหนดเวลาในการตอบข้อสอบทั้งฉบับ

ความเป็นมา

ในระยะเริ่มแรกของการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถของสมอง เมื่อ ค.ศ. 1890 และการสร้างแบบทดสอบวัดปัญญาใน ค.ศ. 1905 ต่อเนื่องมาระยะหนึ่ง ได้มีความคิดว่าการทำงานได้ถูกต้องในเวลาอันรวดเร็ว กับการทำงานที่ยาก ซับซ้อน เป็นนามธรรมได้ถูกต้องแต่ต้องใช้เวลาหน้านั้น อย่างไรก็ดีจะเป็นกรณีนี้บ่งชี้ระดับปัญญาของบุคคล จึงได้มีการสร้างแบบทดสอบจำกัดเวลา และแบบทดสอบไม่จำกัดเวลาแยกกัน เพื่อใช้วัดปัญญาของบุคคล และได้ข้อสรุปในเวลาต่อมาว่า ข้อสอบวัดปัญญาควรใช้ผสมกันระหว่างข้อสอบจำกัดเวลาและข้อสอบไม่จำกัดเวลา ทฤษฎีสติปัญญาสมัยใหม่ เช่น ทฤษฎีพัฒนาการรู้คิดของเพียเจท์ ที่เสนอในปี ค.ศ. 1943 ทฤษฎีกระบวนการทางปัญญาของสแตินเบิร์ก ที่เสนอในปี ค.ศ. 1985 ทฤษฎีประมวลผลทาง

ปัญญาที่สไนว์และโลห์แมนเสนอในปี ค.ศ. 1989 ทฤษฎีพหุปัญญาที่การ์ดเนอร์เสนอในปี ค.ศ. 1993 ล้วนแต่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปัจจุบัน ทำให้ต้องคิดถึงการวัดผลแนวใหม่ที่มุ่งวัดความสามารถของผู้เรียนตรงที่กระบวนการพัฒนาการรู้คิดและความสามารถในการแก้ปัญหา แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถดังกล่าวนี้ เป็นแบบทดสอบไม่จำกัดเวลา จึงกล่าวได้ว่า ปัจจุบันมีแนวโน้มในการใช้แบบทดสอบไม่จำกัดเวลามากกว่าแบบทดสอบจำกัดเวลา








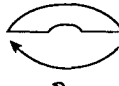
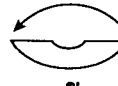









ลักษณะของแบบทดสอบจำกัดเวลา

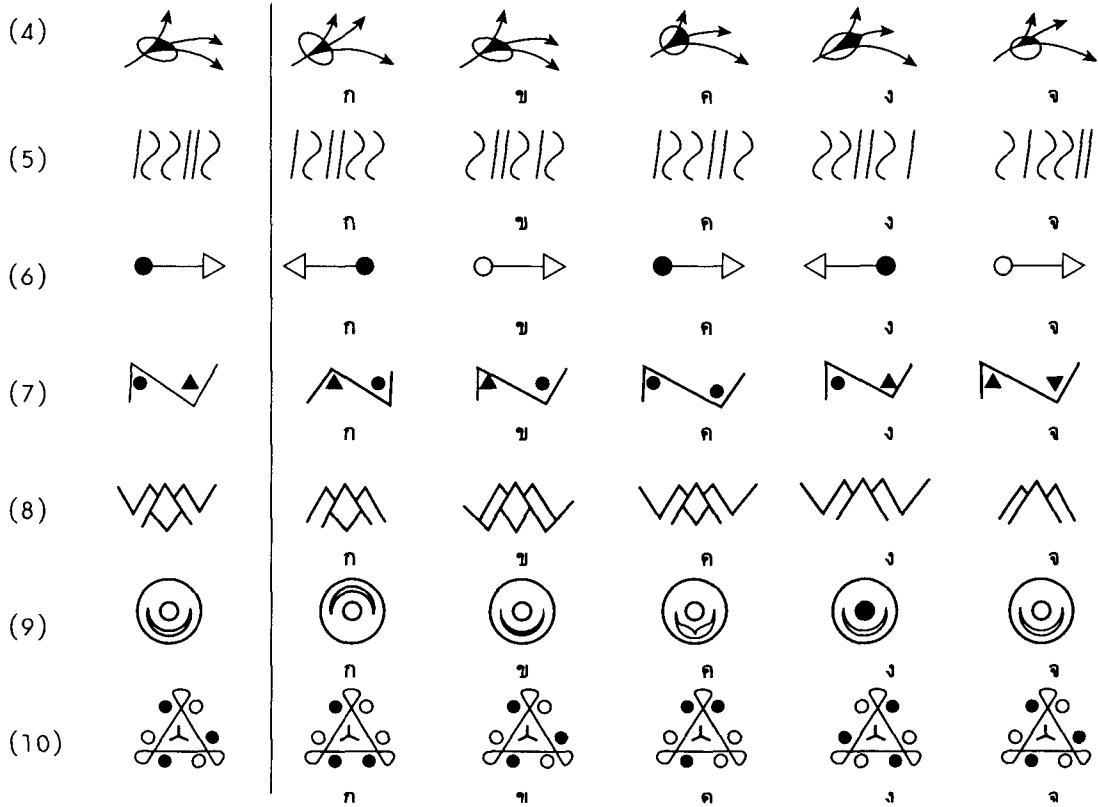
แบบทดสอบจำกัดเวลา ประกอบด้วย ข้อสอบแต่ละข้อที่วัดปัญญาหรือความสามารถด้วยคำถามที่ง่าย ๆ ทั้งฉบับ มีจำนวนข้อสอบมากแต่ให้เวลาทำข้อสอบน้อยและให้เวลาจำกัด โดยยึดหลักว่า จะไม่ให้ผู้ใดตอบข้อสอบได้ครบทุกข้อและไม่มีใครทำได้ถูกทุกข้อ แต่จะวัดว่าใครตอบข้อสอบถูกได้มากที่สุด ตัวอย่างของแบบทดสอบจำกัดเวลา เช่น แบบทดสอบวัดทักษะคณิตศาสตร์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการรับรู้ แบบทดสอบวัดความรอบคอบของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตัวอย่างแบบทดสอบจำกัดเวลา

1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการรับรู้

คำชี้แจง ให้พิจารณาดูว่าภาพใดที่เหมือนกับภาพแรก

(1)							
			ก	ข	ค	ง	จ
(2)							
			ก	ข	ค	ง	จ
(3)							
			ก	ข	ค	ง	จ



2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ประเภทวัดทักษะการคิดคำนวณตัวเลข

- (1) $22.3 + 4.08 - 6.12$ เป็นเท่าไร ?
 ก. 20.01 ข. 20.09 ค. 20.10
 ง. 20.26 จ. 20.17
- (2) $\sqrt{.09} \times .3 + 2.54$ เป็นเท่าไร ?
 ก. 2.549 ข. 2.550 ค. 2.630
 ง. 3.440 จ. 3.530
- (3) $24.24 - 15.1 \div 5.04$ เป็นเท่าไร ?
 ก. 1.81 ข. 1.82 ค. 20.25
 ง. 21.24 จ. 22.25
- (4) $\{(808.001 - 459.254) (15.32 + 12.483)\}$ เป็นเท่าไร ?
 ก. 9595.7737 ข. 9596.0213
 ค. 9696.2128 ง. 9696.4631
 จ. 9731.0875
- (5) $18.2 \times 17.6 \div 4.4$ เป็นเท่าไร ?
 ก. 7.28 ข. 8.08 ค. 72.80
 ง. 80.08 จ. 80.80

(6) $\frac{1}{18} - \frac{2}{9} + 1\frac{1}{3}$ เป็นเท่าไร ?

- ก. $\frac{1}{6}$ ข. $\frac{7}{6}$
 ค. $\frac{11}{9}$ ง. $\frac{19}{18}$
 จ. $\frac{27}{18}$

(7) $(16.543 - 14.572 + 15.043) .15$ เป็นเท่าไร?

- ก. 1.661 ข. 2.492
 ค. 2.552 ง. 9.168
 จ. 24.921

(8) $\frac{1}{3} \times \frac{2\frac{1}{2}}{\frac{1}{3} + \frac{2}{5}}$ เป็นเท่าไร?

- ก. $\frac{1}{2}$ ข. $\frac{2}{3}$
 ค. $\frac{10}{11}$ ง. $\frac{55}{72}$
 จ. $\frac{55}{84}$

ข้อสอบประเภทนี้ ถ้าใช้เวลามากมักทำได้ถูกหมด ส่วนมากให้เวลาทำน้อย

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจำกัดเวลา

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจำกัดเวลาต้องใช้วิธีการทดสอบซ้ำ (test - retest reliability) หรือใช้ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบคู่ขนาน การหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีแบ่งครึ่งข้อสอบหรือวิธีอื่นๆ จะทำให้ความเชื่อมั่นสูงกว่าปกติ หากจะใช้วิธีการหาค่าความเชื่อมั่นแบบแบ่งครึ่งต้องสอบโดยการแบ่งครึ่งเวลาของการทดสอบ

ประโยชน์ของแบบทดสอบจำกัดเวลา

ปัญญาหรือความสามารถของบุคคลประกอบด้วยความสามารถในการทำงานได้ถูกต้องในเวลารวดเร็ว ร่วมกับความสามารถในการทำงานที่ยากๆ ซับซ้อนและเป็นนามธรรม ดังนั้น แบบทดสอบวัดระดับสติปัญญาควรประกอบด้วย ข้อคำถามที่ง่ายและยากผสมกัน เฉพาะแต่แบบทดสอบจำกัดเวลาอย่างเดียว จะไม่สามารถวัดสิ่งบ่งชี้สติปัญญาและความสามารถของบุคคลได้สมบูรณ์ เพราะการทำงานได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นเพียงสิ่งบ่งชี้ได้ส่วนหนึ่งเท่านั้น ดังมีผู้ให้ข้อสังเกตว่า ถ้าไอส์ไตน์ใช้เวลาเป็นสองเท่าของเวลาที่ใช้ในการคิดทฤษฎีสัมพันธภาพได้แล้ว ก็คงจะไม่ได้รับการยกย่องว่าเป็นอัจฉริยะเท่าดังเช่นที่ได้รับการกล่าวถึงในปัจจุบันนี้

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์

บรรณานุกรม

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียนและความสามารถทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2541.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์ และสำเร็จ บุญเรืองรัตน์. **การวัดความถนัด**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2524.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. “ทฤษฎีประมวลผลทางปัญญา,” ใน **สารานุกรมศึกษาศาสตร์ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, 2546.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ “ทฤษฎีปัญญาหลายองค์ประกอบ,” **วารสารสารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 33** สิงหาคม 2547 หน้า 14 - 20.
- Anastasi, Anne. **Psychological Testing**. New York : The Macmillan Co.1968.
- Mursell, James L. **Psychological Testing**. New York : Longmans, Green and Co.,1947.
- Zelman, Mark. “**Innovation and Change in the Large Scale Assessment**,”
- บทความเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การวิจัย การวัด และประเมินผลทางการศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดที่ โรงแรมวินด์เซอร์ กรุงเทพมหานคร วันที่ 17 - 18 มกราคม 2549.