



การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่น ของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

A STUDY OF LEARNING MODEL ON OUR LOCALITY FOR LEVEL 3 STUDENTS THROUGH THE INTERNET

วาสนา กุศลิติน

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย 1) เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระท้องถิ่นของเราของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 3) เพื่อศึกษาความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 ต่อการเรียนรู้สาระท้องถิ่นของเรา ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การดำเนินการวิจัยเริ่มจากศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเราสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาพัฒนาบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยการวิเคราะห์ (Analysis), การออกแบบและสร้าง (Design & Create), การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา (Improvement & Development), การนำไปใช้ (Implementation), การประเมินผล (Evaluation) บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 120 คนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วย รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความภาคภูมิใจไทยและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนบทเรียนผ่านไปแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ T-test dependent

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ผลการวิจัยการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเราจังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.25)

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.38/81.17 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนบทเรียนการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของผู้เรียนที่ได้เรียนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีระดับภาคภูมิใจในความเป็นไทยมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.28)

5. ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.32)

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้, เครือข่ายอินเทอร์เน็ต, สาระท้องถิ่นของเรา

Abstract

The study aimed of research 1) To design and construct a learning model on our locality through the internet for level 3 students 2) To study these students' learning achievement 3) Their pride of being "Thai" after the instruction 4) To survey the opinion of these learners toward their learning on the locality through the Internet. The researcher started to study the learning model on our locality through the internet for level 3 students. Then a specially designed learning model was constructed. After the evaluation of the experts, the researcher developed the learning model through the internet by Analysis, Design & Create, Improvement & Development, Implementation and Evaluation. This Learning model was employed and administered to the sample group consist of 120 level 3 students in first semester of academic year 2009. The instruments of the study used in collecting data were the learning model on Our locality through the internet for level 3 students, an achievement test, an evaluation form to assess the students' pride of being "Thai, and a questionnaire to survey the opinion of the students after the instruction. The data was then analyzed for mean, standard deviation, and t-test dependent.

Finding of the study revealed the following.

The learning model on the subject of our locality (in Kalasin province) for level 3 students was rated very appropriate, in high correlation to the content of the syllabus .

1. The quality assessment of the learning model on our locality Kalasin Province through the internet for level 3 students. The experts that are very appropriate at $\bar{X} = 4.36$ and S.D. = 0.25

2. The effectiveness of the learning model was rated very effective, based on standardized criteria at 85.38/81.17
3. The learning achievement of participating students after the experiment showed high significance at the level of 0.01
4. The pride of being “Thai” of the participating students was rated the high with $\bar{X} = 4.44$ and S.D. = 0.28
5. The opinion of the participants toward this learning model was at the highest frequency with $\bar{X} = 4.53$ and S.D. = 0.32

Keywords: The Learning Model, The Internet, The Subject of Our Locality

บทนำ

ท้องถิ่นแต่ละภาคของประเทศไทย จะมีประเพณีและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง มีเสรีภาพในด้านการนับถือศาสนา และเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถที่จะเลือกประกอบอาชีพด้วยตนเอง แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม แต่คนไทยก็สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ การสอนให้นักเรียนรู้จักท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมที่ตนเองอาศัย เห็นถึงคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นของตน จะนำมาซึ่งการพัฒนาสร้างสรรค์ให้มีการดำรงรักษาไว้ซึ่งในอดีตประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนในท้องถิ่นหรือชุมชนที่ตนเองอาศัย มีการให้การศึกษแก่ลูกหลาน และสมาชิกของท้องถิ่น ทั้งด้านวิชาการ และการงานอาชีพ โดยมีพ่อแม่ คนเฒ่าคนแก่ และช่างฝีมือเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้แก่เด็ก ๆ และผู้ที่สนใจ การเรียนรู้จึงมีรูปแบบที่หลากหลาย และสอดคล้องกับพื้นฐานหรือวิถีชีวิตของชาวบ้านในท้องถิ่นนั้นๆ

เรื่องที่สอนส่วนมากเน้นในด้านอาชีพ พ่อแม่มีอาชีพอย่างไร ก็มักจะสอนลูกหลานให้มีทักษะในด้านนั้น เช่น การทอผ้า การประมง

เครื่องปั้นดินเผา ส่วนสถานศึกษาจะเป็นวัด โรงเรียน ศาลากลางหมู่บ้าน และบ้านของช่างผู้มีฝีมือ ถ่ายทอดวิชาความรู้ เพื่อให้สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากด้านอาชีพแล้วยังมีการอบรมด้านคุณธรรมควบคู่ไปด้วย ลูกผู้ชายเมื่ออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์ ก็จะทำให้เข้าวัดบวชเรียนประมาณ 3-4 เดือน จึงกล่าวได้ว่าทุกสิ่งที่สอนกันในสมัยนั้นมีประโยชน์ต่อการดำรงชีพทั้งสิ้น เป็นการศึกษาเพื่อชีวิตอันแท้จริง ทำให้ผู้คนในท้องถิ่นนั้นๆ มีจิตสำนึกผูกพันกับแผ่นดินเกิด และสภาพแวดล้อมที่ตนเองอาศัย

รูปแบบการเรียนการสอนในสมัยนั้น ก็ใช้วิธีการเรียนรู้แบบธรรมชาติ คือ การสังเกตเลียนแบบ และลงมือฝึกปฏิบัติจริงๆ โดยเริ่มจากการเป็นลูกมือผู้ช่วย และทดลองทำจริง ช่วงเวลาสอนก็ไม่ได้กำหนดแน่นอน ฝึกไปจนกว่าจะทำได้ อุปกรณ์การสอนก็ใช้ของจริงเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนมีความสนใจเอาใจใส่ เพราะมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน การเรียนก็ไม่น่าเบื่อเพราะผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกระทำตลอดเวลาผู้สอนและผู้เรียนมีความใกล้ชิดกัน รู้นิสัยใจคอกัน การอบรมสั่งสอนจึงไม่ค่อยมีปัญหาสังคม หรือท้องถิ่น

ต่อมารูปแบบการศึกษาที่เคยมีมาในท้องถิ่นหรือชุมชนได้สูญหายไป เมื่อรัฐเข้ามาจัดการศึกษาและนำเอารูปแบบการศึกษาของประเทศตะวันตกมาใช้แทนรูปแบบการศึกษาที่เคยมีมาแต่เดิมเป็นการจัดการศึกษาที่มีการกำหนดนโยบายหลักการและแนวปฏิบัติจากหน่วยงานที่อยู่ในส่วนกลางมากเกินไป ทำให้การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น จากชีวิตจริงของชุมชนหรือหมู่บ้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องไกลตัวมากกว่าที่จะรู้เรื่องท้องถิ่นตนเองทำให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิต และช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ ซึ่งในมุมมองของความเป็นจริงการจัดการศึกษาไม่สามารถแยกไปจากท้องถิ่น เพราะการศึกษาจะต้องนำเอาประเด็นในท้องถิ่นนั้นๆ มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง ทำให้เด็กที่จบการศึกษาออกไปมีส่วนรับผิดชอบต่อการที่จะกลับคืนท้องถิ่นหรือชุมชน เพื่อที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ รักถิ่นฐานบ้านเกิดของตนและรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องดูแลรักษาท้องถิ่นหรือชุมชนและรู้จักใช้ความรู้ที่มีนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างแท้จริง

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ

การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง [1] จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาแต่ละท้องถิ่น หรือจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศไทย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ กลุ่มแรกประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติกลุ่มที่สองประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ [2]

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐานที่ 4.1 ให้ผู้เรียนเข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม โดยมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น 3 นักเรียนต้อง

สามารถเข้าใจหลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของระบบคอมพิวเตอร์ มีความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประมวลผลข้อมูลรวมทั้งเข้าใจหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบต่างๆ

ในยุคแห่งสังคมความรู้ (Knowledge - Based Society) และสังคมเทคโนโลยี (Technology Society) อันเป็นสังคมที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในทุกวงการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง วงการศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัย เทคโนโลยี สมัยใหม่เข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การแสวงหาความรู้มิได้จำกัดอยู่เฉพาะภายในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกรับวิทยาการ และข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่างๆ ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โลกจะถูกหล่อหลอมรวมกันเป็นหนึ่งเดียวแบบไร้พรมแดน กิจกรรมต่างๆ จะถูกเชื่อมโยงเข้าถึงกัน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ จะกระจายอย่างทั่วถึงกัน และการที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหมาย ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนอกเหนือจากเทคโนโลยีการศึกษาอื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทั้งยังเป็น การศึกษาตามประสงค์ (Education on Demand) สามารถศึกษาได้ด้วยตนเองได้ จนทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ [3]

สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นที่รู้จักมาก โดยเฉพาะในสถาบันการศึกษาที่ได้รับการนำสื่ออินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อาทิ เช่น ใช้เป็นสื่อประกอบการสอน สื่อช่วยสอน เสริมการสอน หรือสื่อสอนแทนครูผู้สอน เพื่อช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับการเรียนการสอน ลักษณะของสื่อ

อินเทอร์เน็ตจะตอบสนองการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed) และแนวโน้มจะมีคุณลักษณะเช่นนี้มากยิ่งขึ้นตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เมื่อสื่ออินเทอร์เน็ตมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น การออกแบบสื่ออินเทอร์เน็ตหรือสื่อการเรียนผ่านเครือข่าย ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และในรูปแบบต่างๆ ในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ปัจจุบันมุ่งไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ได้แก่ WBI, WBT, e-book, Virsual Classroom เป็นต้น ภายในสื่ออินเทอร์เน็ต แต่ละรูปแบบมีเครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งผู้ที่สนใจในการเข้ามาศึกษาหาความรู้ เพื่อให้การเรียนรู้จากสื่อเหล่านี้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่จะช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ ซึ่งมีประโยชน์สำหรับการสอนและการเรียนรู้

รูปแบบการสอนแต่ละรูปแบบจะมีจุดอ่อนและจุดดีต่างกันไม่มีรูปแบบใดที่เหมาะสม และเป็นสากลสำหรับทุกรายวิชา ดังนั้นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะเลือกใช้รูปแบบการสอนให้เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายที่ต้องการ [4] และดุก [5] ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้มีการศึกษารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อที่จะหารูปแบบที่เหมาะสม และเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อสาระท้องถิ่นของเร จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อที่นักเรียนจะได้รู้จักประวัติสภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพความเป็นอยู่และวิถีการดำเนินชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของจังหวัดกาฬสินธุ์

สื่ออินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองจะนำไปใช้ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ที่ตั้งไว้จะต้องประกอบไปด้วย ครูผู้สอน ผู้เรียน ศักยภาพของเทคโนโลยี ความพร้อมของโรงเรียน และรูปแบบการเรียนการสอนที่มีอยู่ภายในสื่ออินเทอร์เน็ตจะทำให้สื่ออินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้ โดยมีการพัฒนาให้มีศักยภาพในการใช้งานให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนด้วย จึงจะทำให้การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้จริงๆ จากการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นสากลนำมาประยุกต์สู่การสอน หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รูปแบบการเรียนการสอนต่างๆ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสาน (Eclecticism) และรูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 คือ โรงเรียนยางตลาด วิทยาคาร อำเภอยางตลาด มัธยมศึกษาปีที่ 2/9 จำนวน 30 คน, โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน, โรงเรียนสหสัมพันธ์ อำเภอสหสัมพันธ์ มัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 30 คน, โรงเรียนอนุกุลนารี อำเภอเมือง มัธยมศึกษาปีที่ 1/13 จำนวน 30 คน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่น

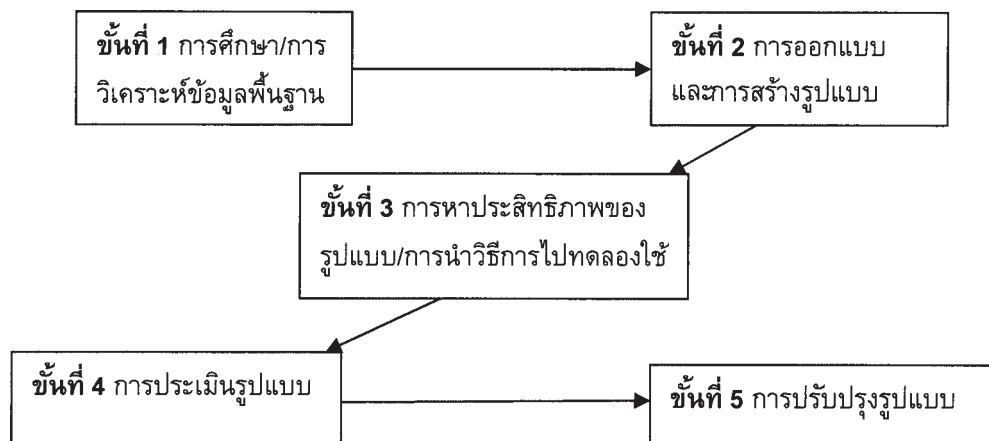
ของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

- 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระท้องถิ่นของเรา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
- 3.2 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา
- 3.3 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1. การออกแบบและสร้างรูปแบบการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษา อาทิ เช่น จอห์นสันและเฟา (Johnson; & Foa. 1989: 21), จอยส์และวิล (Joyce; & Weil. 1986) จอยและคนอื่นๆ (Joyce: et al. 1992: 197), คิปเลอร์ (Kibler. 1974: 44-56), กาเย่ (Gagne. 1985: 70-90), หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ (2537), CIPPA Model โดยทีศนา แคมมณี [6], เพอร์ซิงและโมเลนดา (Pershing and Molenda. 2002) รอนดา (Rhonda. 2001) และทีศนา แคมมณี [7] โดยมีขั้นตอนประกอบด้วย 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) การออกแบบและการสร้างรูปแบบ 3) การหาประสิทธิภาพของรูปแบบ/การนำวิธีการไปทดลองใช้ 4) การประเมินรูปแบบ 5) การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบ



ภาพที่ 1 การออกแบบและสร้างรูปแบบการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาและวิเคราะห์จากรูปแบบต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น

2. การศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนอนุคุณนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในบทเรียนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทั้งระบบจนเสร็จสิ้นกระบวนการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) จำนวน 42 คน และนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่สร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 ทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 3 คน เพื่อทดสอบคุณภาพเบื้องต้น ด้านความเข้าใจของเนื้อหาบทเรียน การสื่อความหมาย การนำเสนอ

บทเรียน และขั้นตอนการสอนทักษะปฏิบัติ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ทดลองในขั้นต่อไป

ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบบทเรียนเบื้องต้นพบว่า นักเรียนมีความสนใจเป็นอย่างยิ่ง ในการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายครั้งนี้ และได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบบทเรียน คือ ต้องการมีภาพประกอบในบทเรียนยิ่งขึ้น นักเรียนลงทะเบียนซ้ำซ้อน เพราะไม่จำ Password ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 9 คน เพื่อหาแนวโน้มประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หาแนวโน้มประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แล้วตรวจหาข้อบกพร่องในด้านต่างๆ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ทดลองในขั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่สร้างขึ้นให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

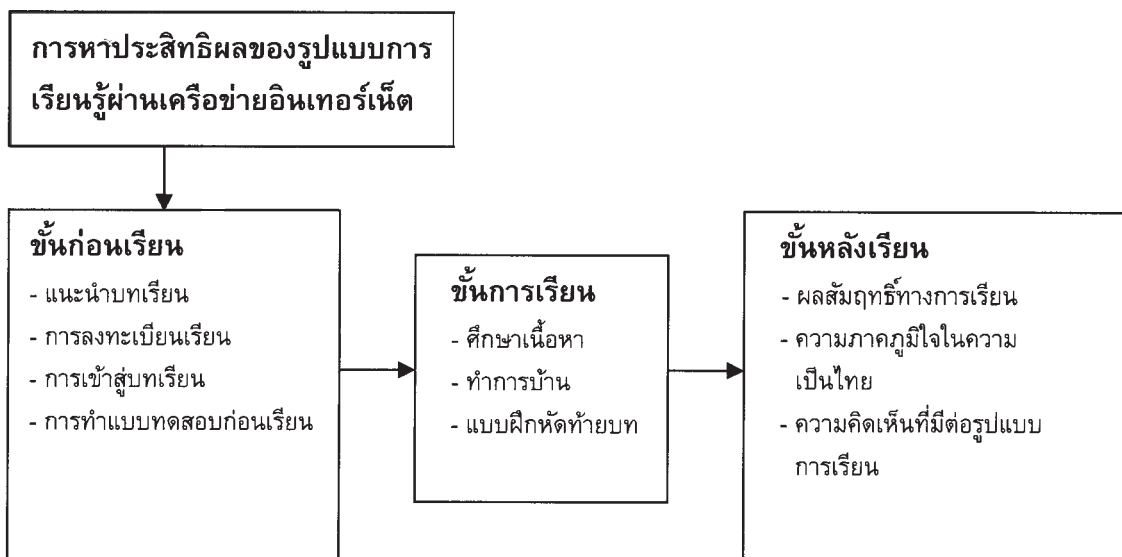
3. การศึกษาประสิทธิผลของบทเรียน
รูปแบบการเรียนรู้สาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ประกอบด้วย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบถามความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการสอบถามความคิดเห็นในความเป็นไทยของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อได้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้ว นำรูปแบบบทเรียนไปทดลองหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเลือกเรียนสาระท้องถิ่นของเรา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน

1.1 ขั้นก่อนการเรียนรู้ ในขั้นตอนนี้จะเป็นการแนะนำบทเรียน การลงทะเบียน การเข้าสู่บทเรียน การทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1.2 ขั้นการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาจากสื่อการเรียนที่ประกอบไว้ในบทเรียนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำการบ้านและแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ซึ่งสามารถเข้าเรียนจากที่ใดและเวลาใดก็ได้

1.3 ขั้นหลังเรียน เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาจนครบแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำแบบสอบถามความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไปพร้อมกัน



ภาพที่ 2 การหาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สรุปได้ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.25) และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสม ($\bar{X} = 1.00$, S.D. = 0.00)

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.38/81.17 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ประกอบด้วย

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียน ที่เรียนบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($t = 18.26$, $p = *.000$)

3.2 ผลความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของผู้เรียนที่ได้เรียนบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ “มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมาก”

($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.27)

3.3 ผลความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร จังหวัดกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียน หลังจากที่ได้เรียนบทเรียนผ่านไปแล้ว มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ “เห็นด้วยมากที่สุด” ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.32)

อภิปรายผลการวิจัย

ตามที่รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้จากการศึกษาและวิเคราะห์จากรูปแบบต่างๆ ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) การออกแบบและการสร้างรูปแบบ 3) การหาประสิทธิภาพของรูปแบบ/การนำวิธีการไปทดลองใช้ 4) การประเมินรูปแบบ 5) การแก้ไขปรับปรุงรูปแบบ จึงได้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นแล้วสร้างบทเรียนตามรูปแบบ จึงได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 4 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำอำเภอและจังหวัด การเรียนการสอนสาระท้องถิ่นของเร ส่วนมากแต่ละอำเภอจะเน้นเนื้อหาของการเรียนอยู่ในเขตอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน บทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเร จึงได้เน้นเนื้อหาที่ครอบคลุมทั่วๆ ไปของทุกอำเภอในจังหวัด ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจ สภาพความเป็นอยู่ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ ไม่เฉพาะนักเรียนในเขตจังหวัดเท่านั้น แต่นักเรียนที่อื่นๆ ก็สามารถเข้ามาเรียนได้ ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นให้

นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อีกทั้งได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ให้นักเรียนได้มองเห็นถึงความสำคัญในสภาพแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ และใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุด

รูปแบบการเรียนสอนได้พัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา ที่เหมาะสมกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในยุคของการปฏิรูปการศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า...กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง..[1] และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้ระบุไว้ว่า..การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคน คัดกรองสิทธิ สร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง สามารถพึ่งตนเองในด้านการคิด การปฏิบัติ และตัดสินใจด้วยตนเอง ทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ รวมทั้งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสร้างประโยชน์ให้แก่

ส่วนรวม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม [2]

ในการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา เมื่อได้รูปแบบการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยยังได้สร้างบทเรียนขึ้นตามรูปแบบดังกล่าว แล้วนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าได้ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นความสามารถของบทเรียนในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึงระดับตามเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ สอดคล้องกับกัญญารัตน์ อู่ตะเภา [8] ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสถิติเบื้องต้น ที่พัฒนาขึ้นสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเสกสรร สายสีสด [9] ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบระบบการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสถาบันราชภัฏ พบว่าประสิทธิภาพของการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และสิริสุมาลย์ ชนะมา [10] ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีผลการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ

การดำรงความเป็นไทย คือ การรู้จัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย ตระหนักในคุณค่าอันสำคัญยิ่งของภาษา วัฒนธรรม และประเพณีของชาติ ร่วมมือกันอนุรักษ์และส่งเสริมภาษา วัฒนธรรม และประเพณีของชาติ ให้คงเป็นเอกลักษณ์ของชาติ [11] ซึ่งนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 โรงเรียน จำนวน 120 คน ที่เรียนบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้สาระท้องถิ่นของเรา ทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่ต้องการรู้เกี่ยวกับ

ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนว่า มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างไร เพราะนักเรียนที่อยู่ในช่วงชั้นที่ 3 เป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านร่างกาย, อารมณ์, ความนึกคิดและค่านิยม โดยมีการรับเอาวัฒนธรรมจากต่างประเทศมาใช้ เช่น การพูดภาษาไทยไม่ชัด ภายแต่งกาย ทรงผม การแต่งหน้า มีการทำลอกเลียนแบบคนเกาหลี, คนญี่ปุ่น หรือทางแถบยุโรป จึงได้มีการศึกษากับนักเรียนในด้านความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย ซึ่งปรากฏว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับภูมิไจมาก

โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นต่อบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา อยู่ในระดับ “เห็นด้วยมากที่สุด” ด้วยสื่อการเรียนที่มีทั้ง ภาพนิ่ง ภาพวีดิทัศน์ ข้อมูลความรู้ที่สำคัญๆ เกี่ยวกับอำเภอต่างๆ ในท้องถิ่น ภายในจังหวัด ซึ่งนักเรียนไม่ได้มีโอกาสไปเยี่ยมชมสถานจริงในที่นั้นๆ สื่อการเรียนที่นักเรียนได้เรียน ทำให้นักเรียนได้เห็นและเข้าใจมากยิ่งขึ้น [12]

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสาระท้องถิ่นของเราผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่เคยไปเยี่ยมชมหรือเที่ยวชมสถานที่สำคัญๆ ของอำเภออื่นๆ ภายในจังหวัดของตนเอง การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายมีประโยชน์และเป็น

สิ่งจำเป็นในการเรียนในระดับมัธยมศึกษาและการเรียนผ่านเครือข่ายสามารถตอบสนองการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี ดังที่คมกริช ทักษิणा [12] ได้กล่าวไว้ในงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย เหตุผลที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ เพื่อความบันเทิงและมีผลประโยชน์ต่อการเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะสืบค้นทุกอย่างได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

2. เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระท้องถิ่นของเรา สำหรับช่วงชั้นที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมาก และมีความคิดเห็นที่ดีมากต่อรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สถานศึกษาที่มีระดับช่วงชั้นที่ 3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาที่ขาดแคลนครูผู้สอนในลักษณะที่ใกล้เคียงกันได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสาระอื่นๆ หรือมีการบูรณาการสาระต่างๆ เข้าด้วยกันในการเรียนผ่านเครือข่าย โดยมีคณะครู-อาจารย์ของแต่ละสาระ ประชุมปรึกษากัน ในด้านเนื้อหา และรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ที่จะบูรณาการเข้าด้วยกัน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. สร้างเครือข่ายความรู้ให้เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเชื่อมต่อกันได้
4. การสร้างบทเรียนไม่ควรใช้กราฟิกที่มากเกินไป เพราะจะทำให้การเปิดรับข้อมูลทำได้ช้า

หากจำเป็นต้องใช้ ในเว็บเพจแต่ละหน้าควรมี
กราฟิกขนาดไม่เกิน 10 KB.

5. พื้นฐานความสำเร็จที่สำคัญในการเรียน
รู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนช่วงชั้น
ที่ 3 คือ ความรับผิดชอบของผู้เรียน ดังนั้น ในการ
พัฒนาบทเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต ควรคำนึงถึงปัจจัยเหล่านี้ด้วย

6. ควรศึกษาปัจจัยการสร้างเสริมกิจกรรม
ด้านคุณธรรม และจริยธรรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
แก่นักเรียน

7. ควรวิจัยเพื่อศึกษาว่าผู้ที่ไม่เคยมี
พื้นความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อน จะเรียนรู้
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แตกต่างจากผู้ที่เคย
มีพื้นความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถใช้
อินเทอร์เน็ตอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- [2] กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. หน้า 4-12. พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). กรุงเทพฯ. 2545.
- [3] Barnie, Dodge. Active Learning on the Web. [online]. Available: <http://esweb.sdsu.edu/people/bdodge/activelearning.html>. 2004.
- [4] Joyce, B. and Wiel. M. (1986). *Models of Teaching*. Englewood Cliffs. NJ : Prentice-Hall, pp. 2.
- [5] Duke, D.L. (1990, March). "Developing Teacher Evaluation Systems that Promote Professional Growth." *Journal of Personnel Evaluation in Education*; 4(2), pp. 60-65, 90.
- [6] ทิศนา แชมมณี. (2543). *ศาสตร์การสอน*. หน้า 17. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [7] _____. (2547). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. หน้า 201-204. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- [8] กัญญารัตน์ อยู่ตะเภา. (2544). *บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสถิติเบื้องต้น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- [9] เสกสรร สายสีเสด. (2545). *การพัฒนา รูปแบบระบบการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับ สถาบันราชภัฏ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- [10] สิริสุมาลย์ ชนะมา. (2548). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- [11] วิฑูรย์ บัวปลั่ง. (2533). การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรักชาติ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดสมุทรปราการ. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [12] คมกริช ทักษิणा. (2540). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่
เข้าร่วมเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.