

คุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของ ประเทศเกาหลี

Korea's Moral and Ethical Qualities: Characteristics and Instilling Processes

จินตนา พุทธเมตะ

ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

ประเทศเกาหลีมีวัฒนธรรมที่สืบทอดกว่า 5,000 ปี สามารถดำรงความเป็นชาติที่เข้มแข็งมากระยะหนึ่ง จากนั้นก็ถูกรุกรานตกเป็นเมืองขึ้นของญี่ปุ่นจนถึงสงครามโลกครั้งที่ 2 เมื่อสงครามโลกสงบลง ญี่ปุ่นแพ้สงคราม เกาหลีได้รับเอกราช แต่เกาหลีก็ตกอยู่ในภาวะสงครามการแบ่งค่ายของโลกในสมัยนั้น คือ ค่ายประชาธิปไตยอันมีประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำและค่ายคอมมิวนิสต์อันมีประเทศสหภาพโซเวียตเป็นผู้นำ สงครามครั้งนั้นเป็นสงครามระหว่างชนชาติเดียวกันที่แตกต่างทางด้านแนวคิด เป็นสงครามที่ยาวนาน เมื่อมีการเจรจาสงบศึกเกาหลีก็ถูกแบ่งแยกออกเป็น 2 ประเทศ คือ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี และประเทศสาธารณรัฐเกาหลี โดยมีเส้นขนานที่ 38 องศาเหนือ เป็นเส้นแบ่งพรมแดน เมื่อสงครามสงบประเทศสาธารณรัฐเกาหลีได้เร่งนโยบายที่สำคัญ 3 ประการ อันเป็นรากฐานรากแก้วของประเทศ คือ

1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีประสิทธิภาพ

การปฏิรูประบบการศึกษาเริ่มจาก การสร้างแรงจูงใจให้ครูด้วยเงินเดือนที่สูงขึ้น กำหนดสัดส่วนระหว่างครูกับนักเรียนให้สมดุล รัฐจัดการศึกษาแบบให้เปล่า แจกตำราเรียน เลี้ยงอาหารกลางวันแก่นักเรียนทุกคน มาตรฐานการเรียนการสอนทั้งในเมืองและในชนบทไม่มีความแตกต่างกัน และยกเลิกการสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2. นโยบายทางด้านเศรษฐกิจ เน้นให้ประชาชนทุกคนทุกวัยประหยัดและอดออม ก่อให้เกิดอัตราการออมทรัพย์ในประเทศเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็วและมั่นคง การแก้ปัญหาชาวชนบทอพยพเข้าเมืองเพื่อหางานทำ ปัญหานี้แก้หมดไปด้วยการที่รัฐบาลเริ่มโครงการแซมมาอีลุนดง ปรัชญาของโครงการนี้คือ “ความขยัน หมั่นเพียร การช่วยตนเอง และความร่วมมือ”

3. นโยบายการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เริ่มจากการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในครอบครัว ตามปรัชญาขงจื้อ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนโดยสร้างหลักสูตรการสอนคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน

Abstract

Korea has enjoyed its cultural heritage for over 5,000 years. It had been an independent nation for a long time before it was invaded and colonized by Japan until the end of World War II. Because of Japan's defeat in World War II, Korea was liberated. However, afterwards, it was engaged in a war dividing the country into two: the democratic part led by the USA and the communist part by the Soviet Union. After the war, there was a treaty of peace which has divided the country at the 38th parallel north into two countries: the People's Republic of Korea and the Republic of Korea. The Republic of Korea has developed three urgent policies to form the main foundation for the country.

1. The educational reform aims at creating and developing human resources to be resourceful and efficient.

The educational reform began with the teacher's incentive by giving the teacher a high salary, with an appropriate ratio between a teacher and students. The government fully supports free education for all students, with free learning materials and lunch. In terms of educational standard, there is no difference between the urban and rural schools. Entrance exams to secondary schools have been waived.

2. The economic policy places emphasis on saving by encouraging people of all walks of life and all ages to save up. With the policy, the domestic saving has increased rapidly and substantially. Furthermore, to address the problem of rural people migrating into the urban area for work, the government started the Sae Ma Ul Woon Dong project, the philosophy of which is "Diligence, Self Dependence and Cooperation."

3. The policy to instill moral and ethical qualities is started in the family after the Confucius philosophy. In the school, moral and ethics are instilled through a curriculum teaching explicit moral and ethics.

คำสำคัญ : เกาหลี คุณลักษณะ กระบวนการ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม

บทนำ

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีตั้งอยู่บนคาบสมุทรเกาหลี ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก และทิศใต้ติดทะเล ทิศเหนือติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี โดยมีเส้นขนาน 38 องศาเหนือเป็นเส้นเขตคั่นพรมแดน

สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศเกาหลีมีลักษณะเป็นคาบสมุทร มีทั้งที่ราบ ภูเขา และเกาะต่างๆ กว่า 3,000 เกาะ ทำให้ชาวเกาหลีมีความสามารถในการเดินเรือ การต่อเรือ แม้ว่าสินแร่และทรัพยากรธรรมชาติจะไม่สมบูรณ์นัก แต่ผืนดินของประเทศเกาหลีก็เหมาะแก่การเกษตรกรรม

ด้านประวัติศาสตร์ ประเทศเกาหลีเกิดจากการรวบรวมอาณาจักร 3 อาณาจักรเข้าด้วยกัน คือ อาณาจักรโกกู-เรียว อาณาจักรแพกเจ และอาณาจักรซิลลา ผู้รวบรวมอาณาจักรทั้ง 3 เข้าด้วยกัน คือ ผู้ครองนครซิลลา เมื่อปี ค.ศ. 676 และมีกษัตริย์ครองราชย์สืบต่อมาหลายราชวงศ์ จนกระทั่งถึงราชวงศ์โชซอน สถาปนากษัตริย์จึงล่มสลาย โดยญี่ปุ่นรุกรานเข้าครอบครอง ในที่สุดเมื่อประเทศญี่ปุ่น แพ้สงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศเกาหลีจึงได้รับเอกราช

หลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 โลกแบ่งออกเป็น 2 ค่าย คือ ค่ายประชาธิปไตยอันมีประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำ และค่ายคอมมิวนิสต์อันมีประเทศสหภาพโซเวียตเป็นผู้นำ ประเทศเกาหลีก็ตกอยู่ในภาวะการถูกยึดอยู่ระหว่างประเทศมหาอำนาจทั้งสอง จนเกิดเป็นสงครามระหว่างระบอบประชาธิปไตยกับลัทธิคอมมิวนิสต์

ประเทศเกาหลีฝ่ายเหนือนิยมการปกครองแบบลัทธิคอมมิวนิสต์ ส่วนเกาหลีทางใต้ด้วยอิทธิ

พลของอเมริกาจึงยึดถือระบอบประชาธิปไตย ประเทศเกาหลีถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน เป็นประเทศเกาหลีเหนือ ซึ่งปกครองประเทศด้วยระบอบลัทธิคอมมิวนิสต์และประเทศสาธารณรัฐเกาหลีซึ่งปกครองระบอบประชาธิปไตย ทำให้เกิดความขัดแย้งทางการ เมืองระหว่างสองฝ่ายจนเกิดสงครามเกาหลีขึ้นในเดือนมิถุนายน ปี 1950 โดยเกาหลีเหนือเป็นผู้รุกราน องค์การสหประชาชาติจึงต้องยื่นมือเข้าช่วยเหลือเกาหลีใต้ ผลักดันเกาหลีเหนือให้อยู่เหนือพรมแดนเส้นขนานที่ 38 องศาเหนือ สงครามเกาหลีสงบลงเมื่อเดือนกรกฎาคม ปี 1953

ภาวะสงครามระหว่างเกาหลีเหนือกับเกาหลีใต้ทำให้เศรษฐกิจของทั้งสองประเทศตกอยู่ในสภาวะลำบาก หลังจากสงครามเกาหลีสงบลง ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีได้พยายามพัฒนาประเทศฟื้นฟูเศรษฐกิจและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนเกาหลีให้ดีขึ้น จากนั้นมีการเลือกตั้งประธานาธิบดีและก่อตั้งรัฐบาล ผลพวงจากภาวะสงครามทำให้ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีมีความวุ่นวายทางการเมือง มีการยึดอำนาจปฏิวัติ และก่อการรัฐประหารหลายครั้ง

จนกระทั่งปี ค.ศ.1961 ประธานาธิบดีปาร์ค จองฮี ใช้อำนาจทหารปฏิวัติและปกครองโดยรัฐบาลทหาร กระทั่งปี ค.ศ.1997 จึงได้เปลี่ยนโฉมหน้าการปกครองเป็นรัฐบาลพลเรือน โดยประธานาธิบดีคิม แดจุง ตลอดเวลาการปกครองโดยรัฐบาลแต่ละคณะ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีได้พยายามยับยั้งและพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจนปัจจุบันประเทศสาธารณรัฐเกาหลีเป็นประเทศที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา ได้รับการยกย่องให้เป็นประเทศชั้นนำ

ประเทศหนึ่งในภูมิภาคเอเชีย

ปัจจุบันรัฐบาลประเทศสาธารณรัฐเกาหลีพยายามดำเนินนโยบายรวมประเทศทั้ง 2 แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก นับตั้งแต่ราชวงศ์โชซอนและยึดถือปฏิบัติสืบทอดมาจนปัจจุบัน โดยยึดถือนโยบายมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ ดังนั้นสาธารณรัฐเกาหลีจึงเป็นประเทศที่มีอัตราการรู้หนังสือสูงที่สุดในโลก มีสถาบันการศึกษาชั้นสูงจำนวน 356 แห่ง และอัตราผู้เรียนต่อในสถาบันการศึกษาชั้นสูง ร้อยละ 85.2 (จินดา จำเจริญ, 2545 : 99) นอกจากนี้นโยบายส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แล้ว ประเทศสาธารณรัฐเกาหลียังมีรากฐานทางวัฒนธรรมอันเป็นอัตลักษณ์แห่งชาติตนอย่างเหนียวแน่น อีกทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สมาชิกในครอบครัว อันก่อให้เกิดคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของคนเกาหลี

งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาคุณลักษณะ และกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศเกาหลี เพื่อเป็นแนวคิดในการประยุกต์พัฒนาสังคมไทยให้เหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เห็นคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของคนเกาหลี
2. เพื่อให้เห็นกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมของคนเกาหลี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย การศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเอกสาร (Documentary Research)

2. ขั้นตอนการวิจัย การศึกษาครั้งนี้มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเทศสาธารณรัฐเกาหลีในด้านต่างๆ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม รวมถึงนิทาน และวรรณกรรมปัจจุบัน นอกจากนี้ยังอาศัยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญอีกด้วย

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อ่านวิเคราะห์ตีความ และสังเคราะห์เพื่อให้เห็นอัตลักษณ์ จริยธรรม และคุณธรรมของคนเกาหลี รวมทั้งกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.3 การเสนอผลการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของประเทศสาธารณรัฐเกาหลี เพื่อเป็นพื้นฐานการวิจัยทำให้ทราบว่าลักษณะภูมิประเทศเป็นแผ่นดินใหญ่และหมู่เกาะชายฝั่งทะเล ส่วนที่เป็นแผ่นดินใหญ่นั้นมีขนาดใกล้เคียงกับเกาะบริเตน ส่วนชนชาตินั้นคนเกาหลีมีความเชื่อว่าตนสืบเชื้อสายมาจาก ทันกุน ซึ่งเป็นโอรสแห่งเทพเจ้าสวรรค์ ฮวัน อุง ทรงสถาปนาโชซอนในแผ่นดินเกาหลีเมื่อปี 2333 ก่อนคริสต์ศักราช ต่อมาแผ่นดินถูกแบ่งแยกออกเป็น 3 ก๊ก คือ โกกุเรียว อาณาจักรแพกเจ และอาณาจักรซิลลา ผู้รวบรวมอาณาจักรทั้ง

3 เข้าด้วยกันคือกษัตริย์แห่งซิลลา โดยได้รับความช่วยเหลือจากจีนในสมัยราชวงศ์ถัง

เกาหลีปกครองประเทศด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข จนกระทั่งถึงสมัยราชวงศ์โชซอน สถาบันกษัตริย์จึงล่มสลายเพราะญี่ปุ่นรุกรานและเข้าครอบครองเกาหลี

หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ญี่ปุ่นพ่ายแพ้สงคราม เกาหลีจึงได้รับเอกราชจากญี่ปุ่นแต่มีเอกราชด้วยระยะเวลาที่สั้นเพราะโลกถูกแบ่งแยกออกเป็น 2 ค่าย คือ ค่ายคอมมิวนิสต์อันมีสหภาพโซเวียตเป็นผู้นำและค่ายประชาธิปไตยอันมีประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำ เกาหลีตกเป็นประเทศที่ถูกยึดจากผู้นำทั้ง 2 ค่ายอีกครั้งหนึ่ง จนเกิดสงครามระหว่างระบอบประชาธิปไตยกับลัทธิคอมมิวนิสต์ ที่สุดของสงครามเกาหลีจึงถูกแบ่งแยกออกเป็น 2 ประเทศ คือ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี และประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี นับว่าประเทศเกาหลีนั้นอยู่ในภาวะการเป็นเมืองขึ้นและภาวะของสงครามตลอดเวลา

แม้ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีจะได้รับความบอบช้ำจากความไม่สงบสุขและภาวะของการขาดแคลนและยากแค้นแสนสาหัส แต่ด้วยนโยบายของรัฐบาลที่บริหารประเทศด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะนำพาประเทศของตนให้พ้นจากความยากไร้ จึงทำให้ประเทศก้าวสู่ความเป็นผู้นำทางแถบภูมิภาคเอเชีย มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเทียบเท่าประเทศทางแถบยุโรปและอเมริกา

นโยบายเร่งด่วนที่รัฐบาลดำเนินการคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศให้เป็นมนุษย์

ที่มีคุณค่ามีศักยภาพและมีคุณภาพ เริ่มจาก

1. การปฏิรูประบบการศึกษา นโยบาย

ที่สำคัญคือ การเรียนโดยไม่เสียค่าเล่าเรียน การแจกตำราเรียน การเลี้ยงอาหารกลางวันที่มุ่งเน้นอาหารที่ถูกหลักโภชนาการให้แก่นักเรียนทุกคน

มาตรฐานการเรียนการสอนทั้งในเมืองและชนบทไม่มีความแตกต่างกัน กำหนดอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนที่เหมาะสมเพื่อครูจะได้ดูแลสอนนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ปรับคุณภาพครูด้วยการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่เรียนด้านการศึกษาหันมาประกอบอาชีพครู โดยการให้อัตราเงินเดือนสูง มีชีวิตดีขึ้นทั้งทางเศรษฐกิจและสถานภาพทางสังคม

เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกอาชีพ มีสิทธิเรียนต่อเพื่อปรับสถานภาพทางการงาน และเพื่อให้อัตราคนไม่มีการศึกษาเหลือ 0% อีกทั้งให้ความรู้แก่เกษตรกรในเรื่องการเพาะปลูกเพื่อเพิ่มผลผลิตผลการเกษตร

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแห่งประธานาธิบดีเพื่อการปฏิรูปการศึกษา มีหน้าที่กำหนดนโยบายและตรวจสอบการปฏิบัติงานตามนโยบาย ศึกษาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบายที่เด่นชัดและสามารถปฏิบัติจนกลายเป็นรูปธรรมคือ นโยบายที่จะสร้าง เกาหลีใหม่ ซึ่งจะสำเร็จได้ด้วยการจัดระบบการศึกษาแบบใหม่ เนื่องการศึกษาคือเครื่องมือสร้าง ผลิตภัณฑ์และสร้างวัฒนธรรมใหม่ให้แก่สังคม อีกทั้งการศึกษายังเป็นดัชนีที่ชี้ให้เห็นคุณภาพชีวิตพลั้งความรู้ ปัญญาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี

นโยบายการสร้างระบบการศึกษาให้ทัดเทียมมาตรฐานการศึกษาโลก มุ่งเน้นการแลก

เปลี่ยนการศึกษาระหว่างประเทศและการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกนักเรียนให้ได้ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการเรียนการสอนด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ได้กระทำควบคู่ไปกับการสร้างเสริมมุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมเพราะการสร้างทรัพยากรมนุษย์ต้องสมบูรณ์แบบทั้งชีวิตและจิตใจ

2. การพัฒนาเศรษฐกิจ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีวางนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจไปพร้อมๆ กับการปฏิรูปการศึกษา เพราะแนวคิดที่ว่ารากฐานการศึกษาที่แข็งแกร่งย่อมนำพาเศรษฐกิจให้มั่นคงและสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น

การพัฒนาเศรษฐกิจ รัฐบาลเริ่มจากการพัฒนาสังคมชนบทโดยมุ่งเน้นให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นเพื่อให้มีแนวทางมีผลกำลังที่จะช่วยเหลือตนเองต่อไป ดังนั้น **โครงการแซมมาอีลุนดง** จึงเกิดขึ้นและประสบความสำเร็จอย่างงดงาม รัฐบาลสามารถทำให้เกษตรกรไม่อดยากทำให้เกษตรกรมีรายได้ดีจากผลผลิต มีความรู้ที่จะพัฒนาที่ดินของตนให้มีค่า และสามารถทำให้คนชนบทเมื่ออพยพมาทำมาหากินในเมือง รัฐบาลสามารถทำให้เกษตรกรมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อนำความรู้มาผสมผสานความรู้ระหว่างการทำเกษตรแบบพื้นบ้านกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

นอกจากนโยบายของรัฐบาลดังกล่าวข้างต้นแล้ว ประเทศสาธารณรัฐเกาหลียังมีปัจจัยอื่นที่มีส่วนผลักดันให้ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีเป็นประเทศที่เจริญ แต่ยังคงคุณลักษณะอันเป็นอัตลักษณ์ของคนเกาหลี ดังนี้คือ

1. วัฒนธรรม วิถีชีวิต และการอบรมเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัว วัฒนธรรม วิถีชีวิต และการอบรมเลี้ยงดูสมาชิกในครอบครัวนั้น คนเกาหลีได้รับอิทธิพลมาจากคำสอนของขงจื้อ อันส่งผลทำให้คนเกาหลีมีทัศนคติและแนวทางชีวิตเป็นแนวปรัชญา คือ เป็นคนที่มีความกตัญญู มีความรักที่มอบต่อกันอย่างจริงจัง บ้านและครอบครัวเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของมนุษย์ และเป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อโลกมนุษย์ ดังนั้น การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานให้เป็นคนดีจึงเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง อีกทั้งความมีมารยาท ในสังคม การร่วมมือร่วมใจ และการไว้วางใจ เชื่อใจ ซื่อสัตย์ต่อกันและกันนั้น ถือเป็นเกียรติยศอันสูงส่ง

พื้นฐานทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนเกาหลีก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันได้ โดยที่ยังคงความเป็นคนเกาหลีที่เคร่งครัดต่อการดำเนินชีวิตแบบโบราณแต่มีวิสัยทัศน์และความคิดที่ก้าวหน้าล้ำสมัย ตลอดเวลา

2. คุณธรรมจริยธรรม รัฐบาลเร่งพัฒนาปฏิรูประบบต่างๆ ที่สำคัญ แต่รัฐบาลไม่เคยลืมที่จะธำรง สืบทอดและสานต่อในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งทั้ง 2 ประการได้รับการถ่ายทอดมานานนับ 5,000 ปี ให้คงมีไว้ในสังคมคนเกาหลี เพราะรัฐบาลต้องการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ

การหล่อหลอมคุณธรรมจริยธรรมเริ่มตั้งแต่ในครอบครัว และสานต่อมายังโรงเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา และสุดท้ายคือสถานที่ทำงาน ทำให้ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีมีรูปแบบการดำรงชีวิตที่มีความปกติสุขท่ามกลางความเจริญก้าวหน้าแห่งโลกวิทยาการ และความเป็นประเทศที่มีวัฒนธรรมที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก

ได้อย่างน่าศึกษา เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างได้เป็นอย่างดี และที่สุดคือคนเกาหลีจะเป็นคนที่มีอัตลักษณ์เป็นของตนเอง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีและประเทศไทยมีลักษณะคล้ายคลึงกันหลายประการ คือ ประวัติความเป็นมาแห่งชาติที่ยาวนาน วัฒนธรรมที่สืบทอดมาแต่ครั้งโบราณและยังยึดถือปฏิบัติอยู่จนถึงปัจจุบัน วัฒนธรรมจรรยาบรรณที่ได้รับการปลูกฝังทั้งในระบบครอบครัวและระบบสังคม มีความคิดเหมือนกัน ได้แก่ ความกตัญญู ความมีน้ำใจ ความรักความผูกพันในสังคม การช่วยเหลือกันและกันในสังคม ฯลฯ ในสมัยโบราณเป็นสังคมเกษตรกรรมที่มีลักษณะครอบครัวขยายอยู่รวมกันทั้งพ่อแม่ปู่ย่าตายาย แต่ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมดังนั้นครอบครัวกลายเป็นครอบครัวเล็กที่อยู่กันเฉพาะพ่อแม่ลูก ไม่มีปู่ย่าตายายอยู่ในครอบครัว ส่วนความสัมพันธ์ผูกพันระหว่างปู่ย่าตายายยังคงมีอยู่อย่างเหนียวแน่น

การศึกษาที่มีการปฏิรูปเช่นกันแต่ความสำเร็จของประเทศสาธารณรัฐเกาหลีมองเห็นเป็นรูปธรรมคือประชากรมีคุณภาพสามารถนำพาประเทศชาติให้เจริญรุดหน้าและมั่นคงไม่มีประชากรที่ไม่รู้หนังสือ

สิ่งคาดหวังของผู้วิจัยเมื่อทำวิจัยเรื่องนี้สำเร็จคือ ความต้องการให้ประเทศไทยได้มีหลายสิ่งที่สามารถนำพาประเทศชาติของเราก้าวทัดเทียมกับอารยประเทศ การมองการศึกษาในกรณีศึกษาประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศสาธารณรัฐเกาหลีเป็นสิ่งที่พึงกระทำ

เป็นที่ยิ่ง เพราะความเป็นชาวเอเชียด้วยกัน กอปรกับมีวัฒนธรรม วิถีชีวิต การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่คล้ายคลึงกัน สิ่งคาดหวังของผู้วิจัยประกอบด้วย

1. ผู้นำประเทศและผู้บริหารประเทศมีความจริงใจ บริสุทธิ์ใจ ทุ่เมเท และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศทุกส่วนและทุกตารางนิ้วในประเทศ ให้มีความอุดมสมบูรณ์ ขจัดความยากไร้ ความอดอยากให้หมดไป

2. ข้าราชการทุกหน่วยงานโดยเฉพาะ ข้าราชการที่อยู่ในต่างจังหวัด หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัดมีความตั้งใจจริง ทุ่เมเท และดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อนำพาความเจริญมาสู่ที่ที่ตนรับผิดชอบดูแล โดยศึกษาหลักการและวิธีการดำเนินโครงการแซมฮาอีลุนดง นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเทศของเรา

3. รัฐบาลมุ่งมั่นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการปฏิรูประบบการศึกษาให้เป็นรูปธรรมโดยเร็ว เมื่อมนุษย์มีประสิทธิภาพ ปัญหาที่มนุษย์เป็นผู้สร้างก็จะหมดไป ไม่ว่าจะเป็นปัญหายาเสพติด การพนัน และอาชญากรรม ฯลฯ

4. ความแข็งแกร่งของระบบครอบครัว ทำให้เยาวชนของชาติเป็นเยาวชนที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ มีศักยภาพ แต่ละครอบครัวควรมีรายได้พอเพียงต่อการใช้จ่าย โดยไม่ต้องใช้เวลาที่สมควรอยู่กับครอบครัวไปทำงานหารายได้พิเศษ

5. ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีมีแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทปริญญาเอกอยู่บ้านดูแลครอบครัว อบรมสั่งสอนบุตรตั้งแต่เด็ก ทำให้ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศสาธารณรัฐเกาหลีมีคุณภาพ ห่างไกลยาเสพติด และการพนัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้นำครอบครัวสามารถมีรายได้พอเพียง

ต่อการเลี้ยงดูครอบครัว คุณธรรมจริยธรรมต้องได้ รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็กจนถึงวัยผู้ใหญ่ที่สามารถ รู้คิดและรับผิดชอบในตนเองได้ โดยเฉพาะเรื่อง ความละเอียดต่อการทำผิด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยจนถึงเรื่องใหญ่ระดับประเทศ

6. การอบรมสั่งสอนเรื่องวินัยในตนเอง ผู้วิจัยประทับใจในความปลอดภัยที่ประเทศ สาธารณรัฐเกาหลีเป็นที่ยิ่ง จนอยากเห็นประเทศ ของเราเป็นเช่นนั้นบ้าง เช่น ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ความปลอดภัยของผู้คนที่ใช้รถใช้ ถนน ทั้งผู้ขับขี่ และผู้เดินเท้า มีวินัยในตนเอง โดยเฉพาะเด็ก ๆ สามารถข้ามถนนด้วยตนเอง อย่างเชื่อมั่นและเคารพในกฎจราจร

7. คุณภาพชีวิตของเด็กเกาหลีได้รับการ ดูแลอย่างใส่ใจ เพราะถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่สำคัญของประเทศ ดังนั้นจึงไม่เคยเห็นเด็ก เกาหลีต้องทำงานที่เสี่ยงอันตราย เช่น ขายทุกลิ่ง ตามสี่แยกไฟแดง ต้องช่วยพ่อแม่ทำงานดึก ๆ ทำให้พักผ่อนไม่เพียงพอ เป็นต้น

8. ความชัดเจนและความเคร่งครัดในเรื่อง การรักษากฎหมายของผู้รักษากฎหมาย ใน ประเทศของเรา การลงโทษผู้ฝ่าฝืนอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความหลาบจำจะได้ไม่กระทำผิดอีก เช่น กฎหมายห้ามดื่มสุราในขณะที่ขับขี่รถยนต์ ยานพาหนะ ที่ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีจะปฏิบัติอย่าง

เข้มงวด ดังนั้นการเกิดอุบัติเหตุจึงมีน้อยหรือมีแต่ ไม่รุนแรงเท่าประเทศไทย คนเกาหลีจะตกใจและ ประหลาดใจอย่างยิ่งเมื่อทราบข่าวการสูญเสียชีวิต ของคนไทยจากอุบัติเหตุทางรถยนต์ในช่วงเทศกาล ต่าง ๆ

9. คุณภาพชีวิตครูอาจารย์ ประเทศของเรา ควรถือแนวทางนโยบายให้ความสำคัญต่ออาชีพนี้ เช่นเดียวกับประเทศสาธารณรัฐเกาหลี เพื่อครู อาจารย์จะได้รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลัง โดยไม่ต้องหวังว่าครอบครัวจะอดอยาก ทำให้ต้อง ทอดทิ้งภาระงานสอน ทั้งห้องเรียนเพื่อหารายได้ พิเศษ

ประเทศไทยควรมีทุกสิ่งทุกอย่างดีกว่า ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี เพราะประเทศของเรา ไม่เคยบอบช้ำจากสงครามดังเช่นเกาหลี ไม่เคยตก เป็นเมืองขึ้นของประเทศใดอย่างยาวนาน ประเทศ ของเราไม่เคยมีความมอดอยากและลำบาก เมื่อ เปรียบเทียบกับเกาหลี ประเทศของเรามีทรัพยากร ที่อุดมสมบูรณ์ทั้งบนพื้นดินและในน้ำ ประเทศของ เรามีพลเมืองประชากรที่มีความฉลาด มีความคิด และมีศักยภาพ แต่เป็นเพราะเหตุใดเราจึงไม่ สามารถ เทียบเคียงกับประเทศเกาหลีได้ จึงเป็น เรื่องที่น่าศึกษาโดยอาศัยข้อมูลทั้งหลายที่ผู้วิจัย นำมาเสนอไว้ในงานวิจัยเล่มนี้

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กวี วรกวิน และคณะ. 2544. **สวัสดิเกาหลี**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จินดา จำเริญ; บรรณาธิการ สำนักงานข่าวสารเกาหลี. 2545. **สาระน่ารู้เกี่ยวกับเกาหลี**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เจตนา นาควัชระ. 2510. **ศิลปะการประพันธ์**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วิเชียร เกษประทุม. 2545. **นิทานพื้นบ้าน**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- ขำเลียง วุฒิจันทร์. 2524. **คุณธรรมและจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ดวงมณ จิตรจำนงค์. 2533. **สุนทรียภาพในภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- ดำรง ฐานดี. 2538. **สังคมและวัฒนธรรมเกาหลี**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทิสนา แชมมณี. 2546. **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เสริมสิน พีเพรส ซิมเท็ม.
- ธานินทร์ กรัยวิเชียร. 2546. **คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร, กฎหมายธุรกิจฉบับที่ 3 (2) ก.ค. - ๕.ค., 1-43**.
- ประสิทธิ์ จันทรดา. ม.ป.ป. **เกาหลีจัดการศึกษาอย่างไร**. กรุงเทพฯ : พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2514). **ปรัชญากรีก**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. 2535. **คุณธรรมของผู้นำ, ลานข่อย**. 10(2), 29-34.
- พัฒน์ เฟิงผลา. 2545. **มนุษย์กับคุณธรรม, รามคำแหง. (ฉบับมนุษยศาสตร์), 137-149**.
- ไพบูลย์ ปิตะเสน. 2545. **ประวัติศาสตร์เกาหลี จากยุคเผ่าพันธุ์ถึงราชวงศ์สุดท้าย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คงวุฒิคุณาการ.
- ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. 2536. **นานาทรรศนะเกี่ยวกับจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. 2540. **รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐเกาหลี**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมจิต ตราชู. 2543. **คุณธรรมจริยธรรมกับการทำงาน, คหกรรมศาสตร์สาสน์**. 9(1), 7-9.
- สมปราชญ์ อัมมะพันธ์. ม.ป.ป. **ที่นี่เกาหลีได้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานข่าวสารเกาหลี. 2546. **สาระน่ารู้เกี่ยวกับเกาหลี**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. **การปฏิรูปการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ของสาธารณรัฐเกาหลี**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สำนักงานสารนิเทศภาคโพ้นทะเล สาธารณรัฐเกาหลี และคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2537. **ความจริงเกี่ยวกับเกาหลี**. กรุงเทพฯ .

- สุกัญญา นิธิกร และอนงค์ โรจนวิณิชย์. 2546. **ชาติและการเติบโตทางเศรษฐกิจ เกาหลีและไทย.**
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุชาติ สวัสดิ์ศรี. 2530. **นักเขียนหนุ่ม.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- สุวารี ศรีปุระณะ. 2530. **เกาหลีสร้างชาติได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : พลซันการพิมพ์.
- ฮานู ลี. 2529. **แซมมอิลลวดของเกาหลี : การศึกษาวิเคราะห์เชิงปฏิบัติการขององค์ประกอบ
ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาชนบท.** กรุงเทพฯ : ปรินญาการศึกษาดุชฎีบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาเกาหลี

- 김기웅 . 1995. **전래이야기를 통한 한국인의 종교적 믿음의
특징 연구.** 서울 : 카톨릭대학교 대학원.
- 김정배. 1975. **한국민족, 문화의 발생.** 서울 : 고려대학교 대학원.
- 김재경. 2001. **한국문화의 역사.** 서울 : 녹문당.
- 김양기 외. 2003. **한권으로 읽는 한국 역사.** 서울 : 휴머니스트.
- 김윤희. 2000. **구전문학.** 서울 : 대산출판사.
- 금장태. 1989. **한국유교사상의 이해.** 서울 : 민족문화사.
- 신동훈. 2003. **세계전래문학전집 - 한국.** 서울 : 황금가지.
- 최종채. 1992. **한국사회의 국가개발계획과 민족구조의 관계
연구.** 서울 : 한양대학교 대학원.
- 최준식 외. 2003. **한국문화와 한국인.** 서울 : 사계절.
- 최창성. 미상. **24 한국의 계절 분류.** 서울 :
- 한국문화연구원. 2001. **태국과 한국 학문의 올바른 이해.** 서울 :
한국문화연구원
- 오지현. 2003. **한국, 아랍, 미국문화의 의례의식 (Rite of the passage)
연구를 통한 비교문화연구.** 서울 : 한국외국어대학교 대학원.
- 허병기. 1954. **한국교육의 사회, 경제면에서의 역할과 발전.**
서울 : 서울대학교 대학원

ภาษาอังกฤษ

- Good, Carter V. 1997. **Dictionary of Education.** New York : McGraw-Hill Book Company.
- Korean Overseas Information Service.** 1974. Bangkok : Pracpittaya International Ltd.
- Kwon, Chee-yun, et al. 2002. **Korea : the Land of Morning Calm.** Seoul : Korea Textbook.
- Poaner, George J. 1992. **Analyzing the curriculum.** New York : McGraw-Hill Book Company.