

การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS

A STUDY OF THE ABILITY IN READING COMPREHENSION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN GRADE 5 THROUGH KWL – PLUS READING STRATEGY

จิรพันธ์ พูลสวัสดิ์¹ ดารณี ศักดิ์ศิริผล² ไพฑูรย์ โพธิสาร²
Chiranan Phunsawat¹, Daranee Saksiriphop², Paitoon Pothisaan²

¹สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ (ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

¹Special Education (Hearing Impairment), Srinakharinwirot University, Thailand.

²ภาควิชาการศึกษาศิลปะ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²Department of Special Education Faculty of Education Srinakharinwirot University, Thailand.

Corresponding author, E-mail: phun_1984@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง มีระดับการได้ยินตั้งแต่ 26-89 เดซิเบล สามารถอ่านออกเสียงเป็นคำ อ่านริมฝีปากของครูได้ และไม่มีคามพิการอื่นๆ แทรกซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภช ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 5 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposeful Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS และแบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยดำเนินการทดลองเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ The Sign Test for Median: One Sample และ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS อยู่ในระดับดี
2. ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS สูงขึ้น

คำสำคัญ: อ่านจับใจความ การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS

Abstract

This research aimed to study the reading comprehension ability of the students with hearing impairment in Grade 5 through KWL – PLUS reading strategy. The subjects in this study were 5 students with a hearing loss between 26 – 89 dB. They were able to read words, lip read and did not exhibit other disabilities, The students were enrolled in Grade 5, Kanjanapisakesompoch School, of the first semester of 2010 academic year, and were chosen by purposive sampling. The duration of the intervention was 6 weeks with 60 minutes for 4 day a week totalling to 24 sessions. The instruments in this research were the KWL – PLUS reading strategy lesson plans, and the achievement test of the ability in reading comprehension for students with hearing impairment in Grade 5. The data were statistically analyzed by using Median, Interquartile Range, The Sign Test for Median: One Sample, The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test.

The results of the research revealed that:

1. The ability in reading comprehension of students with hearing impairment in Grade 5 through KWL – PLUS reading strategy was in good level.
2. The ability in reading comprehension of students with hearing impairment in Grade 5 through KWL – PLUS reading strategy was in higher level.

Keywords: Reading comprehension, KWL – PLUS Reading Strategy

บทนำ

การเรียนรู้ของเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้นย่อมแตกต่างกัน เนื่องจากเด็กปกติจะใช้ทักษะการฟัง และการมองเห็น เป็นทักษะสำคัญประกอบกันในการเรียนรู้ ส่วนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้นมีปัญหาด้านการรับรู้ภาษาและการแสดงออกทางภาษา โดยเฉพาะการไม่ได้ยินเสียงจะมีผลต่อการแสดงออกทางภาษา ดังที่ได้มีการศึกษามาแล้วพบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมักมีปัญหาด้านความเข้าใจภาษาเพราะการที่เด็กสูญเสียการได้ยินทำให้ลำดับขั้นของพัฒนาการทางภาษาของเด็กต้องอาศัยประสาทส่วนที่เหลือ คือสายตาและการสัมผัส ดังเห็นได้จากการอ่านหนังสือ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอย่างมาก เพราะการอ่านอย่างเข้าใจทำให้เกิดความสามารถในการผสม

และขยายความรู้ ความจำ ให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการอ่าน[1] ดังนั้นการที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวนมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัญหาทางภาษาและมีทักษะทางภาษาจำกัด จึงเป็นอุปสรรคในการทำข้อสอบ เพราะผู้ที่จะทำข้อสอบได้ดีนั้นต้องมีความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ [2]

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานและนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้สอดคล้องกันดังนี้ การอ่านเป็นทักษะทางภาษาด้านการรับรู้ที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ช่วยให้คนได้เพิ่มพูนความรู้และยังเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดีตามไปด้วย [3] ซึ่งจากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าปัญหาที่สำคัญในการ

อ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญสรุปประเด็น แยกความรู้ออกเท็จจริง ข้อคิดเห็น แยกใจความสำคัญกับใจความรองไม่ได้ ทำให้ไม่สัมฤทธิ์ผลในการอ่าน เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ [4]

การอ่านจับใจความนับว่าเป็นหัวใจของการอ่าน และการจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ดังที่ศิริวรรณ เสนา กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะว่าถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ [5] แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่าน มีรูปแบบการสอนวิธีหนึ่งที่น่าสนใจที่จะช่วยแก้ปัญหาการสอนอ่านได้คือวิธีการสอนแบบ KWL - PLUS ดังที่วัชร เล่าเรียนดี กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านด้วยวิธี KWL เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพได้รับการคิดค้นและเผยแพร่เป็นครั้งแรกโดย โอเกิ้ล (Ogle) ในปี ค.ศ. 1987 และต่อมาได้รับการพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้นในชื่อ KWL - PLUS โดย คาร์ และโอเกิ้ล (Carr and Ogle) ในปีค.ศ. 1987 เช่นเดียวกัน [6] การสอนอ่านด้วยวิธี KWL- PLUS มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกถามตนเอง การใช้ความคิด คิดเรื่องที่อ่าน พัฒนาสมรรถภาพในการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการอ่าน สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และจัดการกับสาระความรู้ขึ้นมาใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง จากผลงานวิจัยของอาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธี KWL- PLUS พบว่าหลังการสอนด้วยวิธี KWL- PLUS แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 [7]

สภาพปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทุกระดับชั้นจะมีลักษณะปัญหาที่คล้ายๆ กัน เนื่องจาก การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ยากสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยศึกษาว่าหลังจากได้จัดการเรียนรู้ตามแนวทางนี้แล้วความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการพัฒนาขึ้นหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางแก่ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่ต้องการศึกษา จะได้นำวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง ก่อนและหลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS อยู่ในระดับดี
2. ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS สูงขึ้น

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพื่อเสริมสร้างความสามารถอ่านจับใจความ แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึงที่มีสมรรถภาพทางการได้ยินเมื่อทำการวัดด้วยเสียงบริสุทธิ์เป็นเดซิเบล ณ ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 เฮิร์ต ได้ค่าเฉลี่ยของหูข้างที่ต่ำกว่าตั้งแต่ 26-89 เดซิเบล ซึ่งได้รับการตรวจวัดการได้ยินจากนักโสตสัมผัสวิทยา มีใบรับรองความพิการ สามารถอ่านออกเสียงเป็นคำและอ่านริมฝีปากของครูได้ และไม่มีอาการอื่น ๆ

แทรกซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง ที่มีสมรรถภาพทางการได้ยินเมื่อทำการวัดด้วยเสียงบริสุทธิ์เป็นเดซิเบล ณ ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 เฮิร์ต ได้ค่าเฉลี่ยของหูข้างที่ต่ำกว่าตั้งแต่ 26-89 เดซิเบล ซึ่งได้รับการตรวจวัดการได้ยินจากนักโสตสัมผัสวิทยา มีใบรับรองความพิการ สามารถอ่านออกเสียงเป็นคำและอ่านริมฝีปากของครูได้ และไม่มีอาการอื่น ๆ แทรกซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภช ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

**ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความสามารถอ่านจับใจความ
กรอบแนวคิดการวิจัย**

การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS	
ขั้นตอนการสอน	เนื้อหา
<p>1. การเตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐาน ได้แก่</p> <p>1.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>1.2 กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงาน บทบาทหน้าที่ของนักเรียน</p> <p>1.3 ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่าน KWL – PLUS</p> <p>2. การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการอ่านจับใจความ</p> <p>2.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อเรื่องที่จะอ่าน เช่น ให้นักเรียนดูภาพ เกม หรือใช้คำถามเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน</p> <p>2.2 ฝึกปฏิบัติ โดยนักเรียนและครูร่วมกันฝึกตามขั้นตอน KWL – PLUS มี 5 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร K (What we know) เป็นขั้นตอนที่ครูเสนอชื่อเรื่อง หรือภาพที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน</p> <p>ขั้นที่ 2 กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know) นักเรียนตั้งคำถามที่ต้องการรู้อะไรจากเรื่องที่จะอ่าน หรือกำหนดคำถามร่วมกับครู หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดโดยละเอียด</p> <p>ขั้นที่ 3 กิจกรรมนักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร L (What we have learned) นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน</p> <p>ขั้นที่ 4 กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด (Mind Mapping) นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 – 3 เขียนเป็นแผนภาพความคิดให้สัมพันธ์กัน</p> <p>ขั้นที่ 5 กิจกรรมการสรุปเรื่อง (Summarizing) นักเรียนเขียนสรุปความ</p> <p>3. การวัดผลและประเมินผล โดยการสังเกตการร่วมกิจกรรม</p>	<p>บทความธรรมชาติของสัตว์</p> <p>เรื่อง ค้างคาว</p> <p>นิทานเกี่ยวกับสัตว์</p> <p>เรื่อง กากับสุนัขจิ้งจอก</p> <p>เจ้าเล่ห์</p> <p>นิทานเกี่ยวกับสัตว์</p> <p>เรื่อง เต่าแข่งกับครุฑ</p> <p>บทความเกี่ยวกับวัฒนธรรม</p> <p>เรื่อง คินเดือนหงาย</p> <p>นิทานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>เรื่อง ต้นไทรกับต้นอ้อ</p> <p>นิทานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>เรื่อง กล้วยผจญภัย</p> <p>บทความเกี่ยวกับวัฒนธรรม</p> <p>เรื่อง ตู๊กตาขาววัง</p> <p>บทความธรรมชาติของสัตว์</p> <p>เรื่อง โลกใต้น้ำ</p>

ความสามารถ
อ่านจับใจความ

ที่มา: พินิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). *อ่านเร็วให้เป็นจับประเด็นให้อยู่หมัด*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น. หน้า 155.

Carr, E.; & Donna Ogle. (1987). K-W-L PLUS : A Strategies for Comprehension and Summarization. *Journal of Reading* 30 (April, 1987): pp.626 – 631.

กรมวิชาการ. (2544). *สื่อการเรียนรู้ สาระพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน ภาษาไทย ป. 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์. หน้า 5-18.

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยชนิด One Group Pretest – Posttest Design ในวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2553 ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถอ่านจับใจความก่อนการสอน (Pretest) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงดำเนินการสอนโดยใช้แบบแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS ใช้ระยะเวลาในการสอน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน คือ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ และวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 08.00 – 09.00 น. วันละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2553 ถึงวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนได้ทำการทดสอบความสามารถอ่านจับใจความหลังการสอน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการสอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) The Signed Test for Median: One Sample และ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed –

Ranks Test ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang: IQR)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS และแบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัย

การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS ทำการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS

การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS มีรายละเอียดดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนคะแนน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS

คนที่	คะแนนก่อนสอน	ระดับความสามารถ	คะแนนหลังสอน	ระดับความสามารถ	ผลต่างของคะแนน
1	5	ปรับปรุง	13	ดี	8
2	7	พอใช้	16	ดีมาก	9
3	7	พอใช้	17	ดีมาก	10
4	6	พอใช้	16	ดีมาก	10
5	7	พอใช้	14	ดี	7
Mdn	7	พอใช้	16	ดีมาก	
IQR	2		3		

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง โดยก่อนการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS มีคะแนนอยู่ระหว่าง 5 ถึง 7 คะแนน มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 7 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

เท่ากับ 2 มีระดับความสามารถอ่านจับใจความอยู่ในระดับพอใช้ และหลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS มีคะแนนอยู่ระหว่าง 13 ถึง 17 คะแนน มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 16 ค่าพิสัยควอไทล์เท่ากับ 3 มีระดับความสามารถอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดี (11-15 คะแนน)

คนที่	คะแนนหลังการสอน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ค่าคะแนนมัธยฐาน ที่เป็นเกณฑ์ระดับดี	เครื่องหมาย		P - Value
			+	-	
1	13	11-15	+		1.0000
2	16		+		
3	17		+		
4	16		+		
5	14		+		
Mdn	16	11	5	0	
IQR	3				

จากตารางที่ 2 แสดงว่า คะแนนความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS แตกต่างจากเกณฑ์ระดับดี (11 - 15 คะแนน) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS อยู่ในระดับดี

การเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS มีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง ก่อนและหลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS

คนที่	คะแนน		ผลต่างของคะแนน (D=Y-X)	ลำดับที่ ของความ แตกต่าง	ลำดับตามเครื่องหมาย		T
	ก่อนสอน (X)	หลังสอน (Y)			+	-	
1	5	13	8	2	+2		0*
2	7	16	9	3	+3		
3	7	17	10	4.5	+4.5		
4	6	16	10	4.5	+4.5		
5	7	14	7	1	+1		
รวม					T ⁺ = 15	T ⁻ = 0	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS สูงขึ้น

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง ก่อนการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS อยู่ในระดับพอใช้ และหลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS อยู่ในระดับดี บั้จจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความ หลังการสอนสูงกว่า ก่อนการสอน ทั้งนี้เป็นผลเนื่องจากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS เป็นการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอน ให้นักเรียนฝึกคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงในแต่ละขั้นตอน ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เนื่องจากมีการรอบ และแนวทางให้นักเรียน โดยมีครูคอยดูแลการฝึกของนักเรียน และคอยกระตุ้นนักเรียนให้ตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

เนื่องจากวิธี KWL - PLUS เป็นวิธีการสอนที่ฝึกการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ ทำให้

นักเรียนมีแนวทางอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามอักษรย่อจากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS คือขั้น K (What we know) กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องฝึกใช้ประสบการณ์เดิมของตนเอง ประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากในกิจกรรมก่อนการอ่าน เพราะความรู้จากประสบการณ์เดิมจะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์จากชื่อเรื่องได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรินทร์ แจ่มจำรูญ [8] ที่กล่าวไว้ว่านักเรียนจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อตีความ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนั้นประสบการณ์เดิมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ความสามารถทางการอ่านดีขึ้น ขั้น W (What we want to know) กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความอยากรู้อยากเห็น โดยใช้วิธีการตั้งคำถามในสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ การตั้งคำถามของนักเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และเป็นจุดสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบในการอ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของวิจิตรา นรสิงห์ [9] ที่ว่า การตั้งคำถามของนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการอ่านอย่างอิสระ มุ่งจดจ่ออยู่กับบทอ่าน และตรวจสอบตนเองในขณะที่เรียนรู้ ขั้น L (What we have learned) กิจกรรมนักเรียนเกิดการเรียนรู้รู้อะไร ในขั้นนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่อง และบันทึกความรู้ที่อ่านลงในแบบฝึก ในกระบวนการนี้นักเรียนจะต้องตอบคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ในขั้น W ได้ ซึ่งในขั้นนี้ช่วยสร้างให้นักเรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน ฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่าน ขั้น PLUS (Mind Mapping) กิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกการเรียงลำดับเหตุการณ์ และเรียนรู้การเรียงลำดับข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนจะเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี กิจกรรมการสรุปเรื่อง (Summarizing) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น และนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียบเรียงภาษา

ที่มาจากความเข้าใจ โดยนำข้อมูลจากแผนภาพความคิดมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง จะเห็นได้ว่าแผนภาพความคิดเป็นเสมือนโครงร่างในการเขียนสรุปใจความสำคัญ

จะเห็นได้ว่าทุกขั้นตอนจากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS มีความสามารถอ่านจับใจความอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

2. ความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน กิจกรรมส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการคิด กระบวนการกลุ่ม และการดำเนินกิจกรรมด้วยตัวนักเรียนเป็นหลัก บทบาทของครูเป็นเพียงผู้คอยแนะนำ ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมในขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS ยังสอดแทรกกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษา การพูด การฟัง และการเขียนพร้อมๆ กันอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้หลังการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อารภณไพรรณ พงษ์สวัสดิ์ [7] ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – PLUS ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – PLUS แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนจากการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึงมีความสามารถอ่านจับใจความสูงขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การทำกิจกรรมการสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS ครูผู้สอนถือเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นความรู้เดิม หรือแนวคิดของนักเรียน ดังนั้นครูจะต้องคอยให้ความช่วยเหลือโดยการช่วยกระตุ้นนักเรียนในการคิด หรือถามคำถามเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อเรื่อง

2. การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS เป็นวิธีสอนที่มีขั้นตอน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวในการทำกิจกรรมมาก่อนล่วงหน้าเป็นอย่างดี จะทำให้การสอนประสบผลสำเร็จ

3. การทำกิจกรรมครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดในการระดมสมอง การตั้งคำถาม การจัดระเบียบของข้อมูล และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด ครูไม่ควรสรุป หรือเฉลยก่อนที่นักเรียนจะได้ใช้ความคิด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการใช้การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS กับตัวแปรอื่นๆ นอกเหนือจากความสามารถอ่านจับใจความ เช่น ความสามารถในการตีความ เป็นต้น

2. ควรมีการนำเสนอเรื่องที่มีรูปแบบการเขียนที่นอกเหนือจากนิทาน และบทความ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านหลายรูปแบบ เช่น ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] ศรียา นิยมธรรม. (2544). ความบกพร่องทางการได้ยิน: ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- [2] ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- [3] กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [4] _____. (2546ข). แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [5] ศิริวรรณ เสนา. (2541). การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อความสำหรับฝึกคัดลายมือที่ส่งผลต่อ พัฒนาการด้านลายมือ และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- [6] วัชรรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับคู่มืออาชีพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- [7] อภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- PLUS. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตร และวิธีสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [8] พัชรินทร์ แจ่มจรรย์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการ สอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL - PLUS กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [9] วิจิตรา นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.