



การศึกษาสภาพการใช้วัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure ในโรงเรียนนำร่อง ประเทศไทย

A STUDY OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE THROUGH MY FIRST ENGLISH ADVENTURE PROGRAM IN PILOT SCHOOLS PROJECT IN THAILAND

เยาวพา เดชะคุปต์, บัณฑิต พานทอง, จิราภรณ์ บุณส่ง, ธันยธร สมบัติ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure และศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ต่อวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนครู ผู้บริหารและผู้ปกครองในโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร โครงการ My First English Adventure Pilot Project in Thailand จำนวน 30 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียนนำร่อง 2) ผู้บริหาร 3) ครูผู้สอน 4) ผู้ปกครอง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านการฟังจับใจความ และการทดสอบการพูดสื่อความ และแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยการหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มัชฐาน (Median) และการทดสอบนัยสำคัญของสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test for dependent sample) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้หลักสูตร My First English Adventure ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวม ครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการประเมินครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินครั้งที่ 1 ทุกด้าน ทั้งด้านการฟังจับใจความ และด้านการพูดสื่อความ และการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษครั้งที่ 2 สูงกว่าครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งด้านการฟังจับใจความ และด้านการพูดสื่อความ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ต่อการใช้วัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินโดยรวมครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าคะแนน

เฉลี่ยครั้งที่ 1 และการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ครั้งที่ 2 สูงกว่าครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

คำสำคัญ: สามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ความพึงพอใจ นวัตกรรมการสอน

Abstract

The research design of this study was quantitative and qualitative research. The objectives were to study and to compare learning English ability of students in pilot schools experiencing My First English Adventure Program and to study the satisfaction of students, teachers, administrators and parents toward My First English Adventure Program. Target groups of this research were 30 pilot schools under Basic Education Commission and Private Section Commission, Ministry of Education, which participated in My First English Adventure Pilot Project in Thailand. The four groups targeted in the study were students, teachers, administrators and parents of first grade students who studied in the second semester of the 2008 academic year and second grade students who studied in the first semester of the 2009 academic year. The research procedure was to collect data of first grade student's English ability, and the satisfaction of students, teachers, administrators and parents toward My First English Adventure Program. The research Instruments were Listening Comprehension Test and Oral Test. The questionnaires were used to study the satisfaction of students, teachers, administrators and parents towards My First English Adventure Program. The Data were analyzed by Mean, Standard Deviation, and Median. The Wilcoxon Matched-Pairs Signed Ranks Test was used for testing hypothesis. The research results were as follows: 1) The over all and each element mean scores of the students' English abilities after participation in My First English Adventure Program were significantly higher than before participating in the program. The comparison of mean scores after participating in My First English Adventure Program showed English ability of students as the overall and in each element were significantly higher than before participating in the program at the level of 0.05 2) he mean scores of satisfaction of students, teachers, administrators and parents of My First English Adventure Program were significantly higher than before using the program, considering as a whole and in each element.

Keywords: English learning ability, Satisfaction, Teaching innovation

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาวะเศรษฐกิจและสังคม และตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้นักการศึกษา ผู้บริหาร และครู ทั่วโลก เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือทางการศึกษาและเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น เมื่อไม่นานมานี้ ได้มีความสนใจในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเพิ่มขึ้น การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching of English as a Foreign Language (EFL) ทั้งที่เป็นการจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และการจัดการสอนในโรงเรียนสอนภาษาที่เป็นของเอกชนทั่วโลก การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อความหมายมีความสำคัญมากในโลกยุคปัจจุบัน ไม่ใช่สอนให้นักเรียนเพียงรู้จักคำศัพท์และไวยากรณ์เท่านั้น แต่เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษไม่รู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากจนเกินไป เพื่อให้เยาวชนเติบโตและใช้ชีวิตในท่ามกลางกระแสของยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเท่าทัน ภาษาอังกฤษจึงเป็นเสมือนเครื่องมือที่เป็นประตูเชื่อมโยงสู่โลกภายนอก [1] การพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language (EFL)) ควรจัดให้เด็กตั้งแต่วัยเริ่มต้นของการเรียนรู้ เพราะมีข้อเท็จจริงหลายข้อที่สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กวัยเริ่มแรก เช่น จากแนวคิดทฤษฎีการสอนภาษาพบว่าการสอนภาษาต่างประเทศตั้งแต่เยาว์วัยนั้นช่วยให้เกิดความเข้าใจและความซาบซึ้งในวัฒนธรรม ค่านิยมที่แตกต่างกันง่ายขึ้น ในการเรียนรู้ภาษาที่สอง ผู้เรียนที่เริ่มเรียนภาษาตั้งแต่วัยเริ่มแรกสามารถเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง การพัฒนาความสามารถด้านการคิด (Cognitive Ability) และสติปัญญาทั่วไปเป็นไปได้อย่างดี นอกจากนี้ จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและโอกาสทางเศรษฐกิจที่ก้าวไกลในโลกปัจจุบัน ทำให้ผู้ประกอบการเล็งเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับอนาคตของลูก การได้มีโอกาสเรียนรู้หรือความ

คุ้นเคยกับภาษาต่างประเทศตั้งแต่เยาว์วัยนั้นมีความได้เปรียบอย่างชัดเจน คือ เด็กจะมีความมั่นใจในตนเอง (Self Confidence) และเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ [2]

หลักสูตร My First English Adventure เป็นนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลักสูตรหนึ่ง ที่คิดขึ้นโดย ดร.ยาเอล เบजारโน (Yael Bejarano) นักการศึกษาชาวอิสราเอล หลักสูตรดังกล่าว สร้างขึ้นบนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎีภาษา ดังกล่าวสามารถนำมาเป็นวิธีการในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากทฤษฎีการศึกษาต่างๆ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ของเปียเจต์ ไวทอลล์ และบรูเนอร์ เป็นทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ทฤษฎีเหล่านี้เป็นพื้นฐานของปรัชญาของการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของนวัตกรรมตามหลักสูตร My First English Adventure ซึ่ง เป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language (EFL) สำหรับเด็กวัยเริ่มต้นของการเรียนรู้ ที่จะตอบคำถามว่า "จะสอนอะไร และสอนอย่างไร" [1]

หลักสูตร My First English Adventure เริ่มต้นอย่างเป็นทางการในประเทศไทย เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2550 โดย พ.ต.ท. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น ได้ร่วมประชุมกับ พ.ต.ท. ยาเอล รูบินสไตน์ (H.E.Ms.Yael Rubinstein) เอกอัครราชทูตอิสราเอลประจำประเทศไทย และ ดร.ยาเอล เบजारโน (Dr.Yael Bejarano) ผู้ออกแบบหลักสูตร My First English Adventure ที่ห้องรับรองจันทร์เกษม กระทรวงศึกษาธิการ "นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure" เป็นนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่เชื่อว่าจะสามารถศักยภาพของครูไทยให้มีขีดความสามารถสูงยิ่งขึ้นได้ โดยเบื้องต้นเอกอัครราชทูตอิสราเอลเสนอให้จัดทำโครงการนำร่องในโรงเรียนจำนวน 20

โรงเรียน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ประสานงานภายใต้ความร่วมมือกับประเทศอิสราเอล

โครงการนำร่อง “My First English Adventure Pilot Project in Thailand” เริ่มต้นอย่างเป็นทางการในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2550 ในโรงเรียนนำร่อง จำนวน 30 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 โรงเรียน และเริ่มใช้นวัตกรรมอย่างเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 และศึกษาต่อเนื่องมาจนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โดยมีความเชื่อว่าการพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure มาทดลองศึกษาเป็นโครงการนำร่อง กับกลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และนักเรียนในระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 ซึ่งถือได้ว่าเป็นช่วงต้นของการเรียนรู้ของเด็ก และประถมศึกษา ปีที่ 3 จะเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศต่อไป นอกจากนี้ ทางรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังมอบหมายให้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้ทำวิจัยเพื่อประเมินการใช้ หลักสูตร ดังกล่าว

ในงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ ทำการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมตามหลักสูตร My English Adventure กับเด็กไทย ในบริบทของสังคมไทยว่าจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กไทยเพียงไร โดยทำการวิจัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาผลและสภาพการดำเนินการใช้นวัตกรรมตามหลักสูตร My English Adventure กับเด็กไทย ในบริบทของสังคมไทยว่าจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กไทยเพียงไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองต่อการใช้นวัตกรรมการสอนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม
4. เพื่อเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองต่อการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ครั้งนี้ คือ

1. นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียนนำร่อง ที่ใช้นวัตกรรมสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 โรงเรียนสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 โรงเรียน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง จากทุกโรงเรียนในโครงการโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โรงเรียนละ 10 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 5 คน นักเรียนหญิง 5 คน ยกเว้นโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่ถึง 10 คน ใน 1 ห้องเรียน

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 และระดับประถมปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียนนำร่อง ที่ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามใช้หลักสูตร My First English Adventure จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 โรงเรียน สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 60 คน

3. ผู้บริหาร โรงเรียนนำร่องที่ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 โรงเรียน สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 30 คน

4. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ที่สุ่มนักเรียนมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนนำร่อง ที่ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 โรงเรียน สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 297 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. **ตัวแปรอิสระ** คือ นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure

2. **ตัวแปรตาม** คือ

2.1 ความสามารถด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure

2.3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure

2.4 ความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure

2.5 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลประกอบด้วย

1. แบบทดสอบความสามารถด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ต่อไปนี้

1.1 แบบทดสอบการฟังจับใจความ (Listening Comprehension)

1.2 แบบทดสอบการพูดสื่อความ (Oral Test)

2. แบบสำรวจความพึงพอใจ

2.1 แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรม

2.2 แบบสำรวจความพึงพอใจของครูต่อการใช้นวัตกรรม

2.3 แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการใช้นวัตกรรม

2.4 แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้นวัตกรรม

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีความ

พึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure สูงขึ้น

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure สูงขึ้น

4. ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure สูงขึ้น

5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure สูงขึ้น

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการเรียนภาษาอังกฤษนักเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure ในภาพรวมและรายด้าน ทั้งด้านการฟังจับใจความและการพูดสื่อความหมาย และผลการประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 1

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 และจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 พบว่า

2.1 เมื่อนักเรียนได้รับประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านการฟังจับใจความจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 สูงกว่าการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 เมื่อนักเรียนได้รับประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถทางทักษะการพูดสื่อความ จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 สูงกว่าการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 และการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 ผลจากการศึกษามีดังนี้

3.1 ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการสอนภาษาอังกฤษต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 สูงกว่าการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

3.2 ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 สูงกว่า การเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

3.3 ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม
การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure
ของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อ
นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่าง
ประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English
Adventure จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 สูงกว่า
จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

3.4 ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม
การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure
ของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ
นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษาต่าง
ประเทศ โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure
จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 สูงกว่าการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของ
นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้ปกครอง ต่อการใช้
นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่าง
ประเทศ ตามหลักสูตร My First English
Adventure จากการเก็บข้อมูลก่อนการใช้นวัตกรรม
และภายหลังการใช้นวัตกรรม พบว่า

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผล
การประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2
มีคะแนนเฉลี่ย มากกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บ
ข้อมูลครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ
พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มี
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1
ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 2

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ
ของครู ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการประเมิน
ในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย
มากกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1
เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการ
ประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 ซึ่ง
สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 3

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจ
ของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการ
ประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2
มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บ
ข้อมูลครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ
พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บ
ข้อมูลครั้งที่ 1 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน
การวิจัย ข้อ 4

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจ
ของผู้ปกครอง ในภาพรวม และรายด้าน พบว่า
ผลการประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2
มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าคะแนนเฉลี่ย จากการเก็บ
ข้อมูลครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ
พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มี
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บ
ข้อมูลครั้งที่ 1 ทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน
การวิจัย ข้อ 5

สรุปและอภิปรายผล

1. จากผลการประเมินความสามารถด้าน
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัด
ประสบการณ์ตามนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ
การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
โดยใช้หลักสูตร My First English Adventure
ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการประเมินโดย
รวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 เมื่อ
พิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการประเมิน
ครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินครั้ง
ที่ 1 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย
ข้อ 1 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นวัตกรรมการสอน
ภาษาอังกฤษ My First English Adventure ส่ง
เสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกและได้ใช้ทักษะ
ทางภาษา โดยการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากวิธี
การที่เป็นธรรมชาติที่ทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ทักษะ
ทางภาษาที่ครบทุกด้าน ทั้งการ ฟัง พูด การอ่าน
การเขียน โดยกิจกรรมการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผ่านการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือ นิทาน

เพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึกหัด ซึ่งสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ [2] (2544) ว่า “การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)”

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย จากการประเมินครั้งที่ 2 กับการประเมินครั้งที่ 1 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ในการทดสอบความสามารถของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้่าจะเป็นเพราะว่า นักเรียนจากการฝึกฝนซ้ำๆ บ่อยๆ จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ จากวิธีการที่เป็นธรรมชาติผ่านสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดความสนุกสนาน และเกิดการสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ภาษาไปพร้อมๆ กัน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนมีความชำนาญ ในการจัดประสบการณ์การสอน จากการใช้คู่มือครู และสื่อที่หลากหลายนอกจากนี้วัตกรรมการตามโครงการนี้ ยังมี การใช้หนังสือนิทาน ซึ่งเป็นวรรณกรรมที่ได้รับการคัดสรร โดยเป็นหนังสือที่เป็นเรื่องราวใกล้ตัว สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่มี คติสอนใจ สนุก และมีการใช้คำซ้ำ และนักเรียนยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างประเทศอีกด้วย ซึ่งยังสอดคล้องกับคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ [2] ที่กล่าวไว้ว่า “ การรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้าง

สัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไปสู่สังคมโลก” ซึ่งจากการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรดังกล่าว ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราว และสามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้ปกครอง ต่อการใช้วัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร My First English Adventure จากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 พบว่า

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จากการประเมินครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 2 ทั้งนี้่าจะเป็นเพราะว่า วัตกรรมการนี้เป็นนวัตกรรมที่เน้นผู้เป็นสำคัญ นักเรียนจะได้เรียน โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรม และการเล่นต่างๆ เช่นการร้องเพลง การสนทนากับตัวหุ่น การเล่นเกมทางภาษา นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกและใช้ภาษา อย่างไม่เคร่งเครียด จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยเฉพาะในปีที่ 2 ของการทดลอง ทั้งนี้่าจะเป็นเพราะว่า การเรียนตามนวัตกรรมโครงการนี้ ส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนรู้ภาษาผ่านการกระทำ และการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งตรงตามจุดมุ่งหมาย และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร ดังระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ [2] ที่ว่า “การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถม

ศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์”

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อ 3 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นวัตกรรมนี้ เป็นนวัตกรรมที่มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ออกแบบอย่างครบถ้วน ได้แก่ คู่มือครู บัตรภาพ บัตรคำ ซีดี เพลง ตัวหุ่น สมุดแบบฝึกหัด เอาไว้อย่างครบถ้วนช่วยให้ครูสามารถเตรียมการสอนและใช้เครื่องมือในการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่สาวิตริภคินธร [3] ซึ่งทำการศึกษาเรื่อง อนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนเขตกรุงเทพมหานคร ได้ให้ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติแก่สถานศึกษาว่า ควรมีการวิเคราะห์สภาพการณ์ของตนเอง เสริมจุดแข็งและขจัดหรือลดปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงอนาคตภาพตามที่คุณเชี่ยวชาญได้ระบุ เช่น เน้นการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีธรรมชาติโดยเริ่มจากการสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิด ความเข้าใจภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีรายละเอียดชัดเจนเพื่อครูผู้สอนสามารถนำไปปฏิบัติได้เป็นแนวทางเดียวกัน

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่

1 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อ 4 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสนใจและสนับสนุนครูในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการใช้หลักสูตรบูรณาการ และเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นความสมดุลของภาษา และให้การสนับสนุนการใช้ของครู จะมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 4 และสอดคล้องกับที่ สุทธิพงศ์ ยงศ์กมล [4] ซึ่งได้ทำการศึกษาถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมี 12 ด้าน และรายการสำคัญที่สุดของปัจจัยแต่ละด้านมีดังนี้ คือ โครงสร้างองค์การ : การกำหนดบทบาทหน้าที่และการประสานงาน เทคโนโลยีองค์การ : เทคโนโลยีเพื่อการดำเนินงานและประสานงาน วัฒนธรรมองค์การ : การถ่ายทอดวัฒนธรรมด้วยการอบรมบุคลากร บรรยากาศองค์การ : การทำงานเป็นทีมสัมพันธ์ การรับรู้ของบุคลากร : การรับรู้ในบทบาทหน้าที่และกฎระเบียบทัศนคติและค่านิยมของบุคลากร : ความมุ่งมั่นจริงจังต่อความสำเร็จของงานและความพึงพอใจงาน บุคลิกภาพของบุคลากร : บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับหน้าที่ การเรียนรู้ของบุคลากร : กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา การจูงใจของบุคลากร : การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับลักษณะของแต่ละคน การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ : ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายกับทรัพยากร การกำหนดกลยุทธ์ : การจัดทำวัตถุประสงค์ทั้งในส่วนที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายโรงเรียน และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ : การเลือกและสอดคล้องกับที่ วัฒนาพร ระงับทุกข์. [5] กล่าวว่า การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร (level of development support) จะทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจดี แต่ตามสภาพที่เป็นอยู่ เนื่องจากผู้บริหารสถาน

ศึกษามีระดับความสามารถในด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่าครูผู้สอน และน้อยคนนักที่จะเคยเป็นครูภาษาอังกฤษมาก่อน ดังนั้น จึงทำให้ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการสนับสนุนครูภาษาอังกฤษ อย่างเช่น กรณีที่ครูภาษาอังกฤษขอรับการสนับสนุนจากสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ผู้บริหารก็จะมอบหมายให้ครูทำการสอนทดแทนชั่วโมงที่ขาดครูหรือหักเงินเดือนตามจำนวนวันที่ครูเข้ารับการฝึกอบรม เป็นต้น และข้อจำกัดด้านงบประมาณ (budgetary constraints) สถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในภาพรวม และรายด้าน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1

เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่า ผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการประเมินจากการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 ทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อ 5 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจกับการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน ไม่เร่งเรียนและมีความสุขกับการเรียน และสอดคล้องกับที่พุทธรักษ์ จินดาโรจน์ [6] ที่กล่าวว่า ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนอยู่ในระดับ “มาก” ทั้งภาพรวม และรายด้าน โดยผู้ปกครองพึงพอใจด้านปัจจัยมากที่สุด ครูมีความพึงพอใจด้านกระบวนการมากที่สุด นักเรียนมีความพึงพอใจด้านกระบวนการมากที่สุด ทั้งผู้ปกครอง ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นตรงกันว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนควรพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย โดยเน้นด้านการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตามวัย

และระดับชั้นของนักเรียน

ข้อสังเกตจากการทำการวิจัย

ข้อสังเกตจากการวิจัย มีดังนี้

1. สภาพการนำหลักสูตรไปใช้มีความหลากหลายมาก จากการศึกษาพบว่า มีทั้งโรงเรียนที่ใช้เต็มหลักสูตรนี้เต็มรูปแบบ ใช้แบบบูรณาการกับหลักสูตรอื่น ใช้เป็นบางส่วน เช่น ใช้เฉพาะสื่อและบางโรงเรียนไม่ได้ใช้เลย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะความเข้าใจในการรับหลักสูตรนี้มาใช้ตั้งแต่เริ่มเข้าโครงการ เดิมผู้บริหารและครู คิดว่าเป็นสื่ออย่างหนึ่ง ประกอบกับระยะเวลาในการเริ่มต้นใช้หลักสูตรนี้เป็นช่วงกลางปี ซึ่งทางโรงเรียนมีหลักสูตรเดิมใช้อยู่ และการดูแลเอาใจใส่สนับสนุนของผู้บริหารและวิธีการใช้ของครู

2. การบริหารจัดการและการสนับสนุนของผู้บริหารมีความหลากหลายแตกต่างกันไป ตามความสนใจและความเอาใจใส่ของผู้บริหาร และนโยบายในการสอนภาษาของโรงเรียน

3. ความเข้าใจในวิธีการใช้หลักสูตรของครูแตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางการศึกษา ประสบการณ์ ความสนใจ และการเอาใจใส่ของครู

4. ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นความสำคัญในการใช้หลักสูตร เข้าใจแนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

5. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรนี้เกิดการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความสามารถ และทักษะทางภาษาอังกฤษมากขึ้น

6. ผู้ปกครองเกิดการยอมรับ การใช้หลักสูตร และเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่ดี

7. โรงเรียนต้องการให้มีการนิเทศติดตามจากโครงการอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำเพื่อให้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นและเพื่อสามารถแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

ข้อสังเกตระดับโรงเรียน

1. ในระยะแรกโรงเรียนในโครงการไม่เข้าใจว่าหลักสูตรนี้คืออะไร จึงไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร และไม่เข้าใจว่าหลักสูตรนี้จะสอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติ สารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพียงไร ครูเป็นห่วงว่านักเรียนจะเรียนไม่ทันและจะไม่ได้ทักษะตามที่ต้องการ

2. โรงเรียนในโครงการไม่เข้าใจว่าแนว
การวัดและประเมินผล ตามโครงการ เป็นห่วงว่า
นักเรียนจะประเมิน ระดับชาติไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะและการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยในครั้งนี้

1. ควรมีการประสานความร่วมมือระหว่าง
หน่วยงานใน ระดับนโยบาย และระดับพื้นที่
และภายในโรงเรียนเอง ในการทำความเข้าใจเมื่อจะมี
การรับหลักสูตร หรือ นวัตกรรม ไปใช้ในโรงเรียน

2. ควรมีการวางแผนการนำนวัตกรรมไป
ใช้ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ในทุกระดับ

3. ควรมีการนิเทศติดตามและการประเมิน
ผลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

4. ควรมีการจัดสื่อให้พอเพียงสำหรับทุกห้อง

5. หลายโรงเรียนต้องการดำเนินการต่อ
แต่ไม่ทราบเรื่องการสนับสนุนงบประมาณที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการวิจัยใน ครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการใช้หลักสูตร
My First English Adventure เทียบกับมาตรฐาน
ของหลักสูตร

2. ควรมีการศึกษาผลของการใช้หลักสูตร
My First English Adventure กับตัวแปรอื่นๆ เช่น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนภาษาอังกฤษ
เป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะทางภาษา ทักษะคิด
ต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ควรมีการศึกษาถึงการส่งเสริมและ
สนับสนุนของผู้บริหารและผู้บริหารในการใช้
นวัตกรรมตามหลักสูตร My First English Adventure

4. ควรมีการศึกษาถึงศักยภาพความ
สามารถทางภาษาของครู ที่สอนใช้หลักสูตร My First
English Adventure ว่ามีการพัฒนาขึ้นมากน้อย
เพียงไร

เอกสารอ้างอิง

- [1] Bejarano, Y. (2001). *My First English Adventure*. Israel : My First English Adventure
- [2] กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- [3] สาวิตรี กสิณธร. (2549). *อนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน เขต
กรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [4] สุทธิพงศ์ ยงค์กมล. (2543). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ
เป็นสื่อการสอน*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] วัฒนพร ระงับทุกข์. (2548). *รายงานในที่ประชุมการปฏิรูปหลักสูตร [ออนไลน์]* เข้าถึงได้จาก
[http:// www. Ericdigests.org/2002 – 2 /countries.htm](http://www.Ericdigests.org/2002-2/countries.htm). 2005
- [6] พุทธิรักษ์ จินดาโรจน์. (2546). *ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ที่มีต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น*. ปรินญาณิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.