

การศึกษาความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้
A STUDY DEVELOPING READING ABILITY OF STUDENT WITH LEARNING
DISABILITY THROUGH THE USE PICTURE BOOKS

สาริหยุด คงเผือก¹, พัชรี จิวพัฒนกุล²

Sariyud Khongphuak¹, Pacharee Chewpattanakul²

¹นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

¹Corresponding author, E-mail: saliud25@gmail.com

²รองศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนวัดควนเคี่ยม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำนวน 6 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถในการอ่านคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่ามัธยฐานค่าพิสัยควอไทล์และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ สถิติอันดับพาราเมตริกของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Matched – Pair Signed – Ranks Test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หลังการสอน โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก 2) ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอน โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านคำ/ นิทานภาพส่งเสริมการอ่าน/ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this study were 1) to study developing reading ability of student with learning disability through the use picture books 2) to compare reading ability of student with learning disability before and after through the use picture books. Participants of the study were 6 purposive selected students with learning disability, enrolled in Watkhankhiam school, in the second semester, academic years 2016. Research tools consisted of lesson plans in rhyming word picture tales series for supporting pre-test and post-test in reading. Statistics used for hypothesis testing was the Wilcoxon Matched-Pairs Singed-Ranks Test.

The research results were 1) the reading ability of student with learning disability after through the use picture books series supporting reading development was at high level 2) the reading ability of student with learning disability after through the use picture books series supporting reading development was statistically significantly higher at the .05 level.

Keywords: reading lesson/ picture books/ students with learning disability

บทนำ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) จะมีความผิดปกติของกระบวนการทางจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ การใช้ภาษา การพูดหรือการเขียนอย่างน้อยหนึ่งด้าน ซึ่งปัญหาของนักเรียนกลุ่มนี้จะมีลักษณะร่วมที่เหมือนกัน ซึ่งได้แก่ ความผิดปกติของสมองในส่วนที่เก็บ วิเคราะห์และแปรผลข้อมูล (พัชรี จีวพัฒนกุล, 2550: 9) นักเรียนกลุ่มนี้โดยทั่วไปจะมีความบกพร่องอยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียนและด้านการคิดคำนวณ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน มักจะมีพฤติกรรม ได้แก่ อ่านช้า มีความยากลำบากในการอ่าน อ่านออกเสียงไม่ชัด จำตัวอักษรไม่ได้ ทำให้อ่านเป็นคำไม่ได้ จำอักษรได้บ้าง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้ ความสามารถทางการอ่านต่ำกว่านักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเดียวกัน ไม่ระมัดระวังในการอ่าน ไม่สามารถแยกเสียงสระในคำได้ อ่านไม่เข้าใจหรือจับใจความไม่ได้ จำคำศัพท์ได้จำกัด พยายามอธิบายความหมายของคำที่อ่านไม่ได้ (พัชรี จีวพัฒนกุล, 2550: 33-34) ซึ่งการสอนนักเรียนกลุ่มนี้ ครูผู้สอนจะต้องรู้จักที่จะเลือกวิธีการสอน เลือกสื่อและเลือกอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มนี้ให้มากที่สุด นักเรียนจะต้องมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้ได้โดยผ่านประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม จะเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำ โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ การสัมผัส การปฏิบัติจริง การเห็นทำให้เกิดการเรียนรู้ การแปลข้อมูลจากภาพทำให้เข้าใจ การอ่านทำให้เกิดการจำรูปคำได้ดี การอ่านซ้ำๆ เกิดการจำและเข้าใจ การอ่านและอ่านได้ เกิดการเชื่อมโยงกับโครงสร้างสมอง (ผดุง อารยะวิญญู, 2542: 69)

การสอนอ่านที่ด้นนั้นต้องมีทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นอยู่ 3 ด้าน ได้แก่ การจำคำ การเข้าใจคำศัพท์ และความหมายในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน สื่อที่ดีช่วยให้เกิดการอ่าน เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานในการเรียน

สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น (ผดุง อารยะวิญญู, 2542: 123-130) การอ่านถือเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีงานวิจัยเป็นจำนวนมากที่ระบุว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน (ผดุง อารยะวิญญู, 2544: 65) ซึ่งเป็นปัญหาหลักในการสอนนักเรียนกลุ่มนี้จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนกลุ่มนี้ เข้าใจจุดมุ่งหมาย เข้าใจความสำคัญของการอ่าน ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ มีความสามารถในการอ่านคำควบล้ำแต่ต่ำกว่าระดับชั้นที่ตนกำลังศึกษาอยู่ ไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานของระดับชั้นที่ตนศึกษาอยู่ได้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่เป็นคำควบล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ของนักเรียนกลุ่มนี้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จากผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทั้งในโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนเรียนร่วมของปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ซึ่งพบว่ามึนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน มีจำนวน 645 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2, 2559: 23) และผลการอ่าน จากการรายงานผลโครงการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 2558 ของโรงเรียนวัดควนเคี่ยม ซึ่งพบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน มีผลการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ซึ่งความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 55 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75 ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้อ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้องส่วนใหญ่เป็นคำควบล้ำแท้ ซึ่งเมื่อผู้วิจัยได้ทำการประเมินในการวัดความสามารถของนักเรียนกลุ่มนี้ โดยได้ทำการทดสอบการอ่านคำจากบัญชีพื้นฐานของคำควบล้ำแท้ ตามระดับชั้นที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ พบว่า นักเรียนกลุ่มนี้ มีความสามารถในการอ่านคำควบล้ำแท้ต่ำกว่าระดับชั้นที่ตนกำลังศึกษาอยู่ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ ไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานของระดับชั้นที่ตนศึกษาอยู่ได้ ดังนั้น ครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่เป็นคำควบล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ของนักเรียนกลุ่มนี้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมิน (โรงเรียนวัดควนเคี่ยม, 2558: 12-13)

ดังนั้นโรงเรียนวัดควนเคี่ยม ซึ่งเป็นโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในการสอนอยู่นั้น เมื่อได้ทำการปรับหลักสูตร ปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการทำบันทึกหลังการสอน จากการสำรวจการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนวัดควนเคี่ยม ได้พบปัญหาทางการอ่านหลายอย่าง ได้แก่ การจำพยัญชนะได้ จำสระได้ แต่สะกดคำไม่ได้ อ่านคำไม่ได้ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และปัญหาที่พบมากที่สุด คือการอ่านออกเสียงคำควบล้ำไม่ถูกต้องส่วนใหญ่เป็นคำควบล้ำแท้ เมื่อผู้วิจัยได้ประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยการอ่านคำจากบัญชีพื้นฐานตามระดับชั้นที่นักเรียนศึกษาอยู่ พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้กลุ่มนี้ มีความสามารถในการอ่านคำควบล้ำแท้ต่ำกว่าระดับชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ซึ่งพบว่า นักเรียนกลุ่มนี้กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ไม่สามารถอ่านคำควบล้ำแท้จากบัญชีพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบล้ำแท้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน

การสอนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ เป็นการสอนหนังสือนิทานที่มีภาพประกอบซึ่งจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่ามาก ตรงกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหากลุ่มนี้ เป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาทางการอ่าน เกิดการจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาดรอบรู้ มีไหวพริบและไหวพริบดี ช่วยผ่อนคลายความเครียดและสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางภาษา นักเรียนที่มีโอกาสได้ฟังจากพ่อแม่หรือครูอ่านบ่อยๆและได้ดูภาพประกอบเรื่อง มักจะมีความสามารถในการพูดการฟัง และมีความรู้ในการใช้ศัพท์ต่างๆกว้างขวางและคล่องแคล่ว รวมทั้งช่างสังเกตและมีจินตนาการมากด้วย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2538: 35-44) ซึ่งสอดคล้องกับ (ผดุง อารยะวิญญู, 2544:62) ที่กล่าวว่า หนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านที่เป็นนิทาน นักเรียนจะให้ความสนใจมากขึ้นอีก เพราะนักเรียนในแต่ละช่วงวัย จะชอบนิทานเป็นทุนอยู่แล้ว นักเรียนที่มีอายุ 4-5 ปี ชอบนิทานประเภทเทพนิยาย นิยายที่เกี่ยวกับสัตว์ อายุ 5-8 ปี สนใจภาพ ชอบเรื่องง่ายๆ ที่อ่านเข้าใจด้วยตนเอง เช่น ประเภทเทพนิยาย นิยายพื้นบ้าน อายุ 8-10 ปีชอบ นวนิยาย สารคดี ชอบอ่านหนังสือด้วยตนเอง (วิไล มาสจรัส, 2551: 47-48) และหากมีภาพประกอบ จะทำให้นักเรียนได้ใช้สายตาในการมองคำ แล้วเชื่อมโยงไปกับภาพเพื่อทราบความหมาย จะได้จำคำและภาพคู่กัน เป็นการอ่านคำ รู้ความหมายของคำ สามารถอ่านประโยคและอ่านเรื่องได้ นิทานภาพประกอบเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนสนใจและต้องการอ่าน ต้องการฟังมากขึ้น

ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมการอ่านที่มีลักษณะเป็นนิทานมีภาพประกอบ เป็นสื่อที่ใช้พัฒนาในการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้แต่ทั้งนี้ควรมีลักษณะอื่นๆประกอบคือ เนื้อหา มีวัตถุประสงค์เดียว ชัดเจน ไม่สับสนยุ่งยาก เพลิดเพลินสนุกสนาน ตัวละครดำเนินเรื่องไม่มาก และมีภาพประกอบ บทบรรยายไม่มากเกินไป เข้าใจง่าย รู้เรื่องเร็วภาพชัดเจนถูกต้อง ใช้ภาษาง่ายๆ ประโยคสั้นๆ ใช้คำซ้ำ ขนาดตัวอักษรโต ชัดเจน มีความหนาประมาณ10-30 หน้า จัดหน้าเหมาะสมกับรูปเล่ม (กุศยา แสงเดช, 2545: 11) เป็นสื่อที่ดีที่สุดที่จะสามารถพัฒนาด้านการอ่านสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ได้จริง (กันตา สุขกระจ่าง, 2550: 71) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้พบว่า ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

วิธีการสอนอ่านคำโดยใช้ชุดนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ช่วยในการสอนอ่านนักเรียนที่อ่านคำ “ควบกกล้าแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ไม่ได้ และ เมื่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่านได้รับการช่วยเหลือ ที่เหมาะสมก็จะทำให้นักเรียนเหล่านี้เรียนรู้ได้อย่างมีความรู้ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข (วรรณิ โสมประยูร, 2537: 128-129)

จากปัญหาการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และความสำคัญของชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะสร้างชุดหนังสือนิทานภาพคำควบกกล้าแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกกล้าแท้เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนวัดควนเคี่ยม ปีการศึกษา 2559 ให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการ

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
2. ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 645 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่านคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดควนเคี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 6 คน เลือกโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบทดสอบและแบบสำรวจของศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู คือ ใช้แบบสำรวจความสามารถในการรับรู้และแปลผลข้อมูล (ครป.) แบบสำรวจปัญหาการเรียนรู้เฉพาะด้าน (ปรต.) ซึ่งมีขั้นตอนในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 ใช้แบบสำรวจความสามารถในการรับรู้และแปลผลข้อมูล (ครป.) ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 57 ข้อ เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนในการรับรู้และแปลผลข้อมูลมี 8 ด้าน ได้แก่ การรับรู้และการแปลผลข้อมูลด้วยการฟัง การรับรู้และแปลผลข้อมูลด้วยสายตา การจัดหมวดหมู่ข้อมูล การรับความคิดรวบยอด ในการรับและแปลผลข้อมูลการรับรู้ทางสายตา และการเคลื่อนไหว การรับรู้ทางสังคม ด้านสมาธิ แล้วนำผลจากการทดสอบ ถ้าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ให้ตัดสินว่าเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ใช้แบบสำรวจปัญหาการเรียนรู้เฉพาะด้าน (ปรต.) เป็นแบบสำรวจปัญหาใน 3 ด้าน

คือด้านการอ่าน ด้านการเขียนและสะกดคำ ด้านคณิตศาสตร์ มีข้อสำรวจลักษณะข้อย่อย 80 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่าตั้งแต่ 1-5 โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน นักเรียนคนใดมีค่าเฉลี่ยของปัญหาเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์การตัดสินถือว่านักเรียนมีปัญหาทางการเรียนรู้ของด้านนั้นๆ จากนั้นครูผู้สอนจึงนำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบในขั้นที่ 1 และข้อมูลที่ได้จากการสำรวจในขั้นที่ 2 มาประมวลแล้วพิจารณาว่าถ้าข้อมูลทั้ง 2 แบบ มีผลการประเมินตรงกันถือว่าเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 สัมภาษณ์ผู้ปกครอง โดยก่อนการสัมภาษณ์ให้ผู้ปกครองกรอกแบบซักประวัติเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มากที่สุด หลังจากนั้นจึงสัมภาษณ์ผู้ปกครอง โดยเฉพาะด้านความสามารถด้านการเรียนภาษาไทย ว่านักเรียนมีปัญหาอย่างไร แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาสรุปถึงปัญหา

ขั้นที่ 4 ทดสอบความสามารถด้านการอ่านเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบการอ่านโดยเลือกคำมาจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาพาที่เพื่อชีวิต ภาษาพาที่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำมาทำการทดสอบเพื่อหาความบกพร่องแล้วนำข้อมูลทั้ง 3 ขั้นมาพิจารณาโดยคณะกรรมการคัดกรอง ประกอบด้วย ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูการศึกษาพิเศษ ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ ถ้าหากข้อมูลมีความสอดคล้องกันทั้ง 3 ขั้น หรือมีความสอดคล้องกันอย่างน้อย 2 ขั้น จึงตัดสินว่าเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางการอ่าน ถือว่าเป็นปัญหาที่นักเรียนจะต้องได้รับการช่วยเหลือ และนำนักเรียนกลุ่มดังกล่าวมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผน การทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 249) ดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดสอบ	สอบหลัง
E	T1	X	T2

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 6 เล่ม

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 1 ฉบับ

4. วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

4.1 การสร้างชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาคำพื้นฐาน

4.1.2 การคัดเลือกคำศัพท์ที่เป็นคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะ

ตัวหน้า “ก” เพื่อมาสร้างเป็นชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้

4.1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสอน วิธีการสอนอ่าน เทคนิคการสอนเขียน ขั้นตอนการเขียน การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิธีสร้างชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้และขั้นตอนการจัดทำเป็นรูปเล่ม

4.1.4 เลือกคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในชุดหนังสือภาษาพาที ชุดภาษาเพื่อชีวิต จำนวน 20 คำ คือ กรง กรวย กราบ กราม กรีด กริ่ง กลม กล้วย กลอง กลอน กล่อง กลัว เกลือ กล่อม กวาง กวาด กว้าง แกว่ง กวัก ไกว

4.1.5 มาดำเนินการสร้างเป็นชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 6 เล่ม มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายและแนวคิด โดยแต่งเป็นชุดหนังสือนิทานภาพ การเขียนใช้สำนวนภาษาต่างๆ ประโยคสั้นๆ มีการซ้ำคำ มีตัวละครดำเนินเรื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ตั้งแต่ต้นจนจบมีภาพเป็นฉากหลัง เพื่ออธิบายความหมายของประโยค เนื้อเรื่องจบภายในเล่ม

2) นำคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 20 คำ มาสร้างเป็นชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตามโครงเรื่องที่กำหนดไว้จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องหนูกริ่งแสนซน เรื่องบ้านสวน เรื่องเด็กน้อยจอมซน เรื่องฝันร้ายเรื่องหนูกวางเด็กดี เรื่องความสุข

3) กำหนดโครงเรื่อง ให้เนื้อเรื่องของนิทาน 1 เรื่อง มีจำนวน 15-20 หน้า

4) จัดทำเล่มประกอบต่างๆของชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ คำแนะนำการใช้ สารบัญ บรรณานุกรม และปกหลัง จัดทำเป็นรูปเล่ม

5) จัดทำคู่มือประกอบการใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 1 เล่ม

4.1.6 ทดสอบคุณภาพของชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ก โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Consistence: IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

4.1.7 นำชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.1.8 นำชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ มีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

4.2.1 ศึกษาหารายละเอียดและตัวชีวิตในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.2.2 ศึกษาเอกสารและหนังสือที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับหนังสือนิทานภาพ

4.2.3 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ เอกสารวิชาการ คู่มือครู

4.2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน

4.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องนำผลการพิจารณามาหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.0 มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้ จึงจะเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4.2.6 ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.3 แบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.3.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยศึกษารายละเอียดและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาคำพื้นฐาน

4.3.2 ศึกษาการวัดและประเมินผล และการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่านคำ ควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ โดยนำคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 20 คำ มาสร้างเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ

4.3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ นำผลการพิจารณามาหาคำนวนหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence Index)

4.3.5 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาจากค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้แบบทดสอบที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

4.3.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ไปแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปใช้สำหรับเป็นเครื่องมือในการทดสอบกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งก่อนและหลังการสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่วันจันทร์-วันศุกร์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 50 นาที 5 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 5 ใช้เวลา 4 วัน โดยใช้เวลาในการทดลองรวม 24 ครั้ง ในช่วงเวลา 14 :30 – 15:20 น. ซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที บันทึกคะแนนเก็บไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ร่วมกับชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 50 นาที ใช้เวลาในการทดลอง 24 ครั้ง

3. ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่มีลำดับชั้นการสอน 3 กิจกรรม 9 ชั้นกิจกรรมที่ 1 คำศัพท์ควรรู้ ชั้นที่ 1 อ่านพยัญชนะและสระ ชั้นที่ 2 จำแนกคำ ชั้นที่ 3 อ่านคำจากภาพ ชั้นที่ 4 อ่านเป็นคำ ชั้นที่ 5 อ่านเป็นประโยคจากภาพ ชั้นที่ 6 อ่านประโยคที่เน้นสีของคำ กิจกรรมที่ 2 เนื้อเรื่องจากนิทาน ชั้นที่ 7 อ่านเนื้อเรื่องจากนิทานที่เน้นสีเป็นคำ ชั้นที่ 8 อ่านเนื้อเรื่องจากนิทาน ที่เน้นการค้นคำ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหลังการสอนอ่าน ชั้นที่ 9 ฝึกการอ่านชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 6 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องกับหลักการสอนอ่านนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางการอ่าน

4. เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้ว นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ไปทำการทดสอบหลังการสอน (Post – Test) ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนสอน โดยทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ใช้คำมัธยมฐาน และคำพืสัยควอไทล์ ปรากฏดังรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้

นักเรียน (คนที่)	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ระดับ	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ระดับ
1	4	ไม่ผ่าน	19	ดีมาก
2	7	ไม่ผ่าน	18	ดีมาก
3	6	ไม่ผ่าน	19	ดีมาก
4	8	ไม่ผ่าน	19	ดีมาก
5	8	ไม่ผ่าน	20	ดีมาก
6	7	ไม่ผ่าน	18	ดีมาก
Mdn	7	ไม่ผ่าน	19	ดีมาก
IQR	2.5	ไม่ผ่าน	1	ดีมาก

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งก่อนเรียนมีคะแนนระหว่าง 4-8 คะแนน คำมัญฐานเท่ากับ 7 และพิสัยคลอไทล์ เท่ากับ 2.5 มีความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับไม่ผ่าน และหลังเรียนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ มีคะแนนระหว่าง 18-20 คะแนน คำมัญฐานเท่ากับ 19 และพิสัยคลอไทล์ เท่ากับ 1 มีความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับดีมาก

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test ปรากฏดังรายละเอียด ในตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน ก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้

คนที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)		ผลต่างของ คะแนน D = Y - X	ลำดับที่ของ ความต่าง	ลำดับตามเครื่องหมาย	
	ก่อนสอน (X)	หลังสอน (Y)			+	-
1	4	19	16	6	+6	-0
2	7	18	13	1	+1	-0
3	6	19	13	2	+2	-0
4	8	19	15	5	+5	-0
5	8	20	13	3	+3	-0
6	7	18	14	4	+4	-0
					Tวิกฤติ = 21	Tวิกฤติ = 0*

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

จากวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถอยู่ในระดับดีมาก 2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” หลังเรียน โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ อภิปรายผลดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถอยู่ในระดับดีมากทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นการสอน 3 กิจกรรม 9 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 1 คำศัพท์ควรรู้ ขั้นที่ 1 อ่านพยัญชนะและสระ ขั้นที่ 2 จำแนกคำ ขั้นที่ 3 อ่านคำจากภาพ ขั้นที่ 4 อ่านเป็นคำ ขั้นที่ 5 อ่านเป็นประโยคจากภาพ ขั้นที่ 6 อ่านประโยคที่เน้นสีของคำ กิจกรรมที่ 2 เนื้อเรื่องจากนิทาน ขั้นที่ 7 อ่านเนื้อเรื่องจากนิทานที่เน้นสีเป็นคำ ขั้นที่ 8 อ่านเนื้อเรื่องจากนิทาน ที่เน้นการค้นคำ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหลังการสอนอ่าน ขั้นที่ 9 ฝึกการอ่านชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้โดยมีสื่อที่หลากหลายมาประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ สื่อที่ใช้เป็นชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้ ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จำนวน 6 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน โดยให้นักเรียนนั้นรู้จักพยัญชนะ รู้จักสระ จำแนกคำ อ่านคำจากภาพ อ่านเป็นคำ อ่านเป็นประโยคจากภาพ อ่านประโยคที่เน้นสีของคำ สอดคล้องกับหลักการสอนอ่านนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้าน การอ่านของ (ผดุง อารยะวิญญู และ สุวิทย์ พวงสุวรรณ, 2554: 72-76) ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่มีปัญหาทางด้าน การอ่านจะสามารถอ่านได้คล่องแคล่ว ต้องมีความสามารถ 5 ด้านก่อน คือต้องเข้าใจในระบบเสียงของภาษา คือพยัญชนะ เข้าใจเกี่ยวกับหน่วยเสียง คือ สระ อ่านคำศัพท์ใหม่ การจำแนกคำ และการอ่าน คำซ้ำๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนอ่านเนื้อหา นิทานและการได้อ่านซ้ำๆ ในเนื้อหาการอ่านทำให้เกิดการเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทฤษฎีการเชื่อมโยงของ (Thorndike, 1969: อ้างถึงใน วรณิ โสม ประยูร, 2553: 81) ที่กล่าวว่า การฝึกทำซ้ำๆ อยู่เสมอ จะทำให้สิ่งเร้ากับการตอบสนองที่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมั่นคง และการเรียนรู้จะคงอยู่ตลอดไป

2. ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการสอน โดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการสอนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ มีลำดับการสอนจากง่ายไปสู่ยากเป็นนิทานเขียนเป็นบทประเภทร้อยแก้ว ใช้สำนวนง่ายๆ ประโยคสั้นๆ มีการซ้ำคำ หากหลังเป็นภาพแสดงถึงความหมายของประโยค ตรงกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ตามที่ ผดุง อารยะวิญญู (2542: 69) ได้กล่าวไว้ว่า การมองเห็นภาพประกอบ

กับข้อความในนิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ การแปลข้อมูลจากภาพทำให้เข้าใจ การอ่านซ้ำๆ ทำให้เกิดการจำรูปคำ เข้าใจในการอ่านเกิดการเชื่อมโยงกับสมอง และอ่านได้ในที่สุด นอกจากนี้การมีเนื้อหาเป็นนิทานเป็นสิ่งที่ชอบหากเกิดการเรียนรู้ง่ายที่อ่านเข้าใจด้วยตนเอง นักเรียนก็จะชอบมากขึ้นตรงกับแนวคิดของวิล มาสจิส (2537: 48) ที่กล่าวว่า การกระทำดังกล่าวคือการเรียนรู้ผ่านนิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ไม่ยาก จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ต้องการอ่านซึ่งจะเป็นหนทางที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี นิทานประกอบภาพจึงเป็นสื่อที่สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการรับรู้ทางสายตาและปัญหาทางด้านกรอ่านได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับรังสิมันต์ ฉิมรักษ์ (2550: 8) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คือ หนังสือที่เขียนขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีนิสัยรักการอ่าน รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นนิทาน ซึ่งทั้งนี้ต้องมีคติ แก่คิดจากเรื่อง รูปเล่มต้องสวยงาม มีภาพประกอบจะเขียนในรูปของร้อยแก้ว แต่เนื้อหาต้องไม่ขัดต่อประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสุนทร สินธพานนท์ (2551: 136) และลัดดา แก้วเพชร (2556: 63) ที่กล่าวไว้ว่า หนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คือ หนังสือที่จัดทำขึ้นโดยเน้นส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กันตา สุขกระจำ (2550:60-61) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ โดยศึกษากับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านกรอ่าน ที่มีระดับสติปัญญาปกติ ระดับ IQ ตั้งแต่ 90 ขึ้นไปไม่มีความพิการซ้ำซ้อน เรียนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 โดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 6 คน ผลการศึกษาพบว่าหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 99.09/86.33 ความสามารถในการอ่านคำหลังการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้หนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” เป็นหนังสือที่ใช้ตัวละครในการดำเนินเรื่อง มีภาพประกอบเนื้อเรื่อง จะเขียนในรูปร้อยแก้วมีคติสอนใจ ทำให้เกิดความเข้าใจ เกิดความน่าสนใจในการเรียนและนักเรียนเกิดจินตนาการในการอ่าน เสริมให้นักเรียนรักการอ่าน จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการอ่านโดยใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ช่วยทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางด้านกรอ่าน สามารถที่จะจดจำคำได้ อ่านหนังสือได้ เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ และสามารถช่วยให้นักเรียนกลุ่มนี้ประสบความสำเร็จในการเรียนและมีการพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อพัฒนาทักษะใน

การอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป หรือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาทางการอ่าน

1.2 ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้คำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนปกติเพราะจะช่วยส่งเสริมการศึกษาคำควบกล้ำด้วยตนเอง

2.ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านคำและคำอื่นๆให้แก่ นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้อื่นๆ

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้ชุดหนังสือนิทานภาพส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ คำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า “ก” เพื่อจะได้นำผลมาปรับปรุงทำให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2538). **คู่มือเรื่องการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กันตนา สุขกระจ่าง. (2550). **การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้**. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- กุศยา แสงเดช. (2545). **หนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การเรียนรู้ร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- _____ . (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ราไทย เพลส จำกัด.
- _____ . (2542). **คู่มือคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- _____ . (2544). **เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- _____ . (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- ผดุง อารยะวิญญู และสุวิทย์ พวงสุวรรณ. (2554). **วิธีสอนเด็กแอลดี**. นครปฐม: ไอ.คิว.บู๊คเซนเตอร์.
- พัชรี จีวพัฒนกุล. (2550). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**. สงขลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- รังสิมันต์ภูมิรักษ์. (2550). **การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- โรงเรียนวัดควนเคี่ยม. (2558). **ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2558**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.2543. **เทคนิคการวิจัยทางการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- ลัดดา แก้วเพชร. (2556). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบไม่แท้ ทร ออกเสียงเป็น ซ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานภาพ คำควบไม่แท้ ทร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- _____ . (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วิไล มาสจรัส. (2551). เทคนิคการเขียนการเล่านิทาน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา2558. สำนักงานเขตฯ.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรีนติ้ง.