

การพัฒนาแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครู
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
THE DEVELOPMENT OF A LEARNING MANAGEMENT SUPERVISION
ADMINISTRATION MODEL TO SUPPORT TEACHERS IN IMPROVING STUDENT
LEARNING QUALITY AT THE CHIANG RAI SPECIAL EDUCATION CENTER

Received: January 20, 2026

Revised: July 27, 2026

Accepted: June 29, 2026

สิรินยา นันทชัย¹ สุวดี อูปปินใจ² และ ไพโรภ รัตนชูวงศ์³

Sirinya Nantachai¹ Suwadee Ouppinjai² and Pairop Rattanachuwong³

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

²รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

^{1,2,3}Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai 57100 Thailand

²Corresponding author, E-mail: suwadee123@gmail.com

³Corresponding author, E-mail: captpairop@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ 3) เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้ 1) การศึกษาองค์ประกอบ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้แบบสังเคราะห์เอกสาร และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2) การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็น จำนวน 67 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา และ 3) สร้างและประเมินรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 สันทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ 2) สภาพที่เป็นจริงภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่ควรจะเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) รูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย มี 5 องค์ประกอบ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ 4) การประเมินผล และ 5)

ปัจจัยความสำเร็จ ผลการประเมิน พบว่ารูปแบบมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้, คุณภาพผู้เรียน, ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ABSTRACT

This study aimed to 1) examine the components of learning management supervision administration. 2) investigate the current conditions, desirable conditions, and priority needs of learning management supervision administration. and 3) develop and evaluate a model of learning management supervision administration. The research procedures were as follows 1) Component Study: Relevant documents and research were reviewed through document synthesis and content analysis. 2) Study of Current Conditions, Desirable Conditions, and Priority Needs: The sample consisted of 67 participants selected through stratified random sampling. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, the Modified Priority Needs Index (PNI Modified), and content analysis. 3) Model Development and Evaluation: A model of learning management supervision administration to support teachers in improving student quality at the Chiang Rai Special Education Center was developed based on findings from Steps 1 and 2. A focus group discussion was conducted with nine experts selected through purposive sampling. Data were analyzed using frequency, percentage, means, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that 1) The model of learning management supervision administration consisted of five components. 2) The overall current condition was at a high level, while the overall desirable condition was at the highest level. 3) The developed model comprised five components 1) principles 2) objectives 3) process 4) evaluation and 5) success factors. The evaluation results indicated that the model demonstrated the highest level of accuracy and a high level of feasibility.

Keywords: Learning Management Supervision Administration, Student Learning Quality, Special Education Center

ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตราที่ 10 การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2, 2563) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด เป็นหน่วยงานที่ให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภทที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาสมรรถภาพเตรียมความพร้อม และส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับบริการทางการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการหรือเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปตามความจำเป็นพิเศษของแต่ละคนมีทั้งประเภทอยู่ประจำ และไปกลับโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ (สมเกตุ อุทธโยธา, 2566: 218)

การบริหารงานนิเทศภายในศูนย์การศึกษาพิเศษนับเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เนื่องจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ตระหนักถึงการนำนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศมาใช้เพื่อช่วยในการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ประนม มะธิปิไซ, 2560: 99) คุณภาพของผู้เรียนย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมด้านการพัฒนาบุคลากร การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการจัดหาอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ (Ateb, Atsu, & Atah, 2021: 34) การดำเนินงานนิเทศภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย 2567 พบว่า แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานนิเทศภายใน ควรมีการนิเทศอย่างหลากหลายรูปแบบนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการนิเทศการสอน ทั้งวิธีแบบทางการและไม่เป็นทางการ และควรนิเทศระหว่างเพื่อนร่วมงานด้วย แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายใน พบว่า ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการช่วยเหลือกันในทุกมิติที่ช่วยน้อง จากปัญหาดังกล่าว การบริหารงานนิเทศภายในที่มีคุณภาพจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะของครูในหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (กาญจนา คำทะวงศ์, 2564: 107) การนิเทศจึงเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ในการช่วยเหลือให้ครูปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ (สุวิทย์ อุปินใจ, 2566: 7) จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้

จากความเป็นมาของปัญหาการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ให้มี

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

ประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานนิตศกการจัการเรยนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย

ขอบเขตการวิจัย

ระยะที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ กระบวนการนิตศก และคุณภาพผู้เรียน

ระยะที่ 2

ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 80 คน (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย, 2568: 10)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 67 คน ซึ่งใช้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie & Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้ ประกอบด้วย 1) หลักการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้ 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้ 3) กระบวนการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้ 4) การประเมินผลการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้ และ 5) ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารงานนิตศกการจัการเรยนรู้

ระยะที่ 3

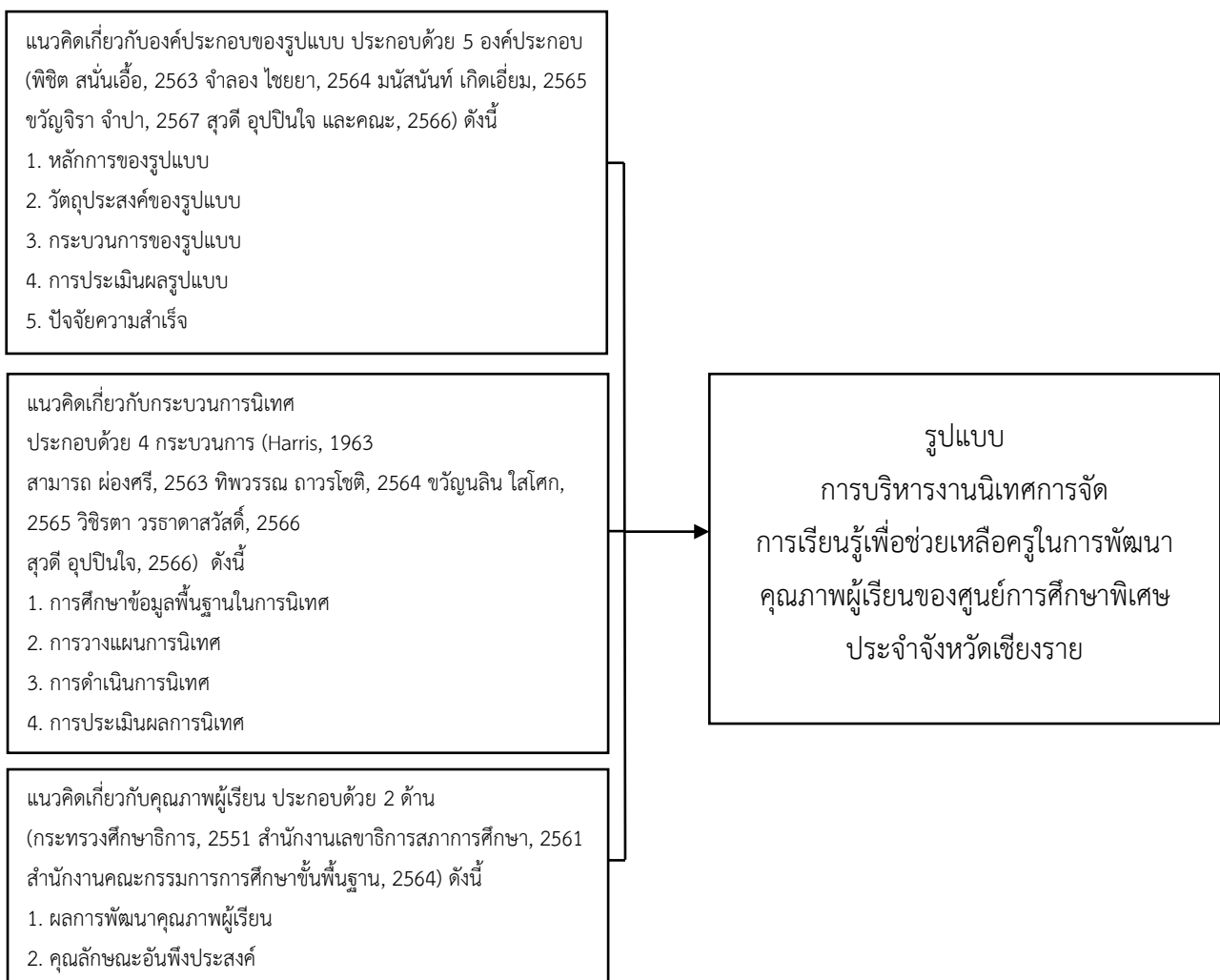
ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิระดับอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา และกลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้ 1) มีประสบการณ์ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ปี 2) จบปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านการศึกษา

ขอบเขตด้านเนื้อหา

รูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ และประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบพหุวิธี (Multi Method) แบบ Exploratory Sequential Design เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ แหล่งข้อมูล การศึกษาแนวคิด และทฤษฎีองค์ประกอบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสังเกตเอกสาร การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยนำแบบสังเกตเอกสารไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปตรวจสอบด้านเนื้อหาและวิธีวิทยาเพื่อประเมินความครอบคลุมของประเด็น (Expert Review for Coverage) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และฐานข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็น ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย จากผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย จำนวน 67 คน การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย สร้างแบบสอบถาม นำไปตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แบบสอบถามประกอบด้วย 27 ประเด็น โดย 24 ประเด็น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence : IOC) เท่ากับ 1.00 และอีก 3 ประเด็น เท่ากับ 0.67 และนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Try Out) แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) เท่ากับ 0.97 และเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างผ่าน Google Form การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ระยะที่ 3 สร้างและประเมินรูปแบบ แหล่งข้อมูล สรุปรูข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาสร้างรูปแบบ จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่านเพื่อประเมินรูปแบบ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยสร้างแบบประเมินรูปแบบ นำไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปตรวจสอบด้านเนื้อหาและวิธีตรวจสอบเนื้อหาด้วยวิธีวิทยาเพื่อประเมินความครอบคลุมของประเด็น เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการบริหารงานนิเทศการ

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

จัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ 5) ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้

2. สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยนำเสนอตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย

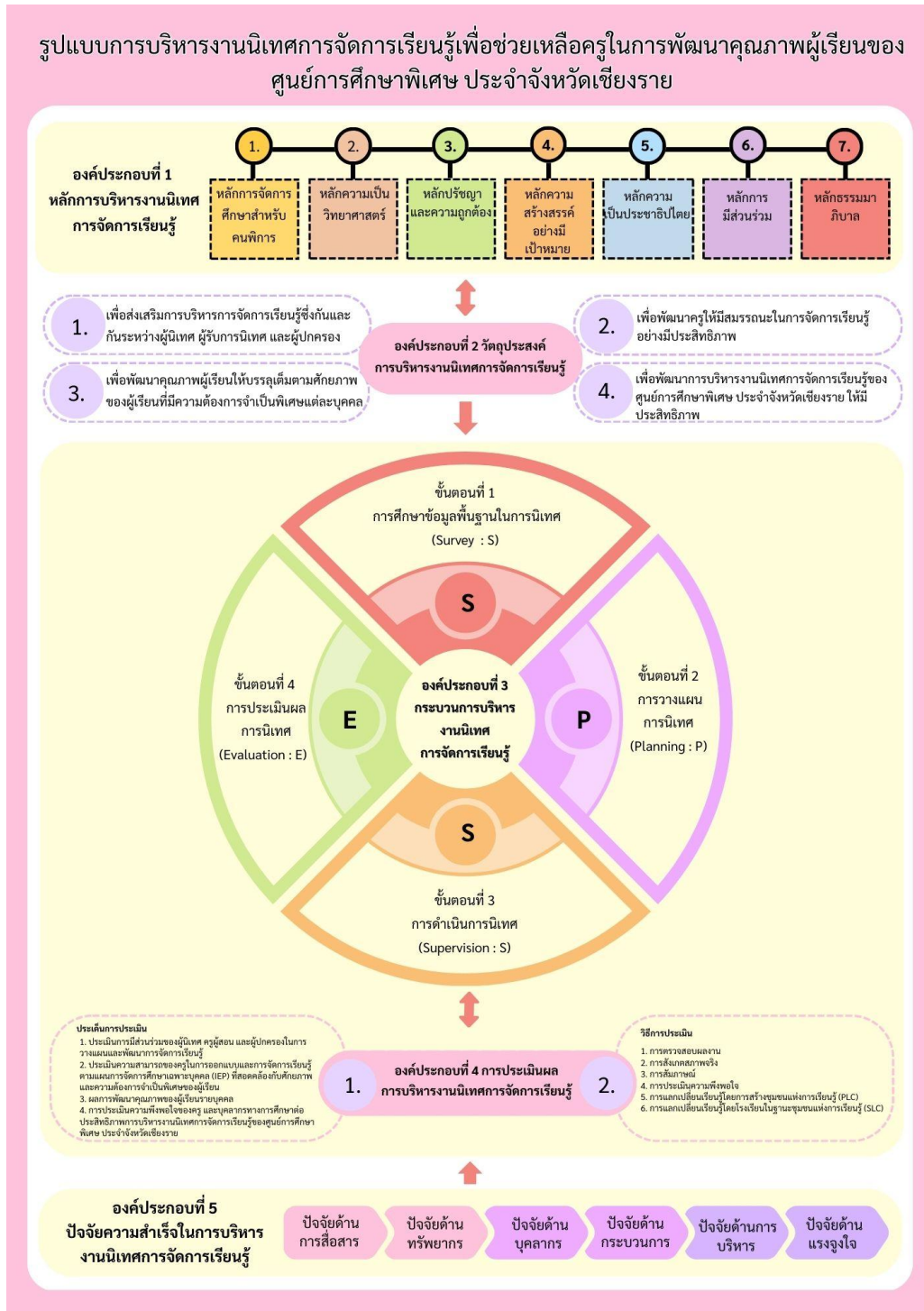
ประเด็น	สภาพที่ควรจะเป็น (I)			สภาพที่เป็นจริง (D)			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$PNI = (I-D)/D$	ลำดับ
1. หลักการ	4.68	0.50	มากที่สุด	3.87	0.77	มาก		
1) หลักความเป็นวิทยาศาสตร์	4.57	0.56	มากที่สุด	3.70	0.76	มาก	0.24	1
2) หลักความเป็นประชาธิปไตย	4.72	0.45	มากที่สุด	4.00	0.58	มาก	0.18	4
3) หลักการมีส่วนร่วม	4.66	0.51	มากที่สุด	3.94	0.81	มาก	0.18	5
4) หลักปรัชญาและความถูกต้อง	4.73	0.48	มากที่สุด	3.87	0.83	มาก	0.22	2
5) หลักการสร้างสรรคอย่างมีเป้าหมาย	4.70	0.49	มากที่สุด	3.84	0.85	มาก	0.22	3
2. วัตถุประสงค์	4.75	0.44	มากที่สุด	4.07	0.75	มาก		
1) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4.78	0.42	มากที่สุด	4.13	0.76	มาก	0.16	2
2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด	4.10	0.68	มาก	0.15	4
3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกันระหว่างครูและผู้นิเทศ	4.73	0.45	มากที่สุด	3.96	0.82	มาก	0.19	1
4) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่เท่าเทียม	4.75	0.44	มากที่สุด	4.09	0.75	มาก	0.16	3

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

ประเด็น	สภาพที่ควรจะเป็น (I)			สภาพที่เป็นจริง (D)			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	PNI = (I-D)/D	ลำดับ
3. กระบวนการ	4.72	0.47	มากที่สุด	3.85	0.87	มาก		
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการนิเทศ	4.72	0.49	มากที่สุด	3.78	0.90	มาก	0.25	1
ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการนิเทศ	4.77	0.46	มากที่สุด	3.87	0.89	มาก	0.23	2
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการนิเทศ	4.76	0.43	มากที่สุด	3.90	0.78	มาก	0.22	3
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการนิเทศ	4.67	0.50	มากที่สุด	3.85	0.91	มาก	0.21	4
4. การประเมินผล	4.66	0.98	มากที่สุด	3.84	0.84	มาก		
4.1 การประเมิน	4.65	0.50	มากที่สุด	3.86	0.87	มาก		
1) ประเมินความรู้ ความเข้าใจและความสามารถของผู้นิเทศ	4.66	0.54	มากที่สุด	3.76	0.97	มาก	0.24	1
2) ประเมินความสามารถของผู้รับการนิเทศ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.00	0.80	มาก	0.17	4
3) ประเมินการดำเนินการนิเทศตามวัตถุประสงค์	4.64	0.48	มากที่สุด	3.84	0.85	มาก	0.21	2
4) การประเมินการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานนิเทศ	4.63	0.49	มากที่สุด	3.84	0.86	มาก	0.21	3
4.2 วิธีการประเมิน	4.67	0.48	มากที่สุด	3.81	0.81	มาก		
1) การตรวจสอบผลงาน	4.63	0.49	มากที่สุด	3.72	0.83	มาก	0.24	1
2) การสังเกตสภาพจริง	4.70	0.46	มากที่สุด	3.90	0.78	มาก	0.21	2
5. ปัจจัยความสำเร็จ	4.66	0.49	มากที่สุด	3.86	0.84	มาก		
1) ด้านบุคลากร	4.70	0.46	มากที่สุด	3.90	0.80	มาก	0.21	3
2) ด้านกระบวนการ	4.63	0.52	มากที่สุด	3.84	0.86	มาก	0.21	4
3) ด้านทรัพยากร	4.67	0.47	มากที่สุด	3.78	0.87	มาก	0.24	2
4) ด้านการบริหาร	4.61	0.52	มากที่สุด	3.87	0.81	มาก	0.19	5
5) ด้านแรงจูงใจ	4.60	0.49	มากที่สุด	3.97	0.76	มาก	0.16	6
6) ด้านการสื่อสาร	4.72	0.45	มากที่สุด	3.82	0.92	มาก	0.24	1
ภาพรวม	4.69	0.58	มากที่สุด	3.90	0.81	มาก		

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

3. รูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ นำเสนอเป็นภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย

ผลการประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านความถูกต้องภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.44) และด้านความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.45)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย สรุปได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ 5) ปัจจัยความสำเร็จของการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้

2. สภาพที่เป็นจริงภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ควรจะเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ดังนี้ 1) หลักการ ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ หลักความเป็นวิทยาศาสตร์ 2) วัตถุประสงค์ ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกันระหว่างครูและผู้นิเทศ 3) กระบวนการ ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการนิเทศ 4) การประเมินผล ประเด็นการประเมิน อันดับที่ 1 คือ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของผู้นิเทศ วิธีการประเมิน อันดับที่ 1 คือ การตรวจสอบผลงาน 5) ปัจจัยความสำเร็จ ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ ปัจจัยด้านการสื่อสาร

3. รูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 5) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่าด้านความถูกต้องภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ 5) ปัจจัยความสำเร็จของการ

บริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยหลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมิน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ องค์ประกอบเหล่านี้เมื่อบูรณาการร่วมกันจะทำให้เกิดรูปแบบการนิเทศที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพครู และส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ ประเมศวร์ โพธิ์คล้าย (2566) พบว่า รูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน มีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการนิเทศการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผลการพัฒนารูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2. สภาพที่เป็นจริงภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ควรจะเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความ ต้องการจำเป็นในการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย 1) หลักการการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดลำดับความ ต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ หลักความเป็นวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นความเป็นระบบ มีกระบวนการ และใช้เครื่องมือนิเทศที่มีคุณภาพในการ ประเมิน ยึดมั่นจริยธรรมทางวิชาชีพ และความถูกต้องของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มุ่งพัฒนาครูให้สามารถ ออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สามารถ ผ่องศรี (2563) พบว่า หลักการการนิเทศต้องอาศัยความร่วมมือ เน้นกระบวนการสร้าง ประชาธิปไตย และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้สร้างสรรค์ผลงาน 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานนิเทศการจัดการ เรียนรู้ ผลการจัดลำดับความ ต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน ระหว่างครูและผู้นิเทศ ทั้งนี้เนื่องจากวัตถุประสงค์การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นกลไกที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในบริบทของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ การเสริมสร้างสมรรถนะของครู การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุชนาถ สุทธการ (2565) พบว่า จุดมุ่งหมายของการนิเทศ พบว่าประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพครู 2) ด้านคุณภาพผู้เรียน 3) ด้านการบริหารจัดการศึกษา 3) กระบวนการการ บริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดลำดับความ ต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา ข้อมูลพื้นฐานในการนิเทศ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษา พิเศษมีกระบวนการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เพื่อให้การนิเทศมีความชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของปาจริย์ หงษ์แก้ว (2563) พบว่า กระบวนการนิเทศภายในประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การ วางแผนการนิเทศ การปฏิบัติตามแผนและการนิเทศการประเมินผลการนิเทศ 4) การประเมินผลจริง ประเด็น การประเมิน อันดับที่ 1 คือ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของผู้นิเทศ วิธีการประเมิน อันดับ ที่ 1 คือ การตรวจสอบผลงาน ทั้งนี้เนื่องจากการประเมินผลในกระบวนการนิเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ ควรมุ่ง

ความแม่นยำ โปร่งใส และพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งต้องอาศัยระบบนิเทศที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สามารถ ผ่องศรี (2563) พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ พฤติกรรมการสอน ความพึงพอใจ และความคิดเห็น 5) ปัจจัยความสำเร็จ ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือ ปัจจัยด้านการสื่อสาร ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยความสำเร็จการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุนภายในองค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านการสื่อสาร การบริหารทรัพยากร และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพของกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการวิจัยของ แสงระวี แนวสวัสดิ์ (2565) พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ด้านแรงจูงใจ ด้านการสื่อสาร ด้านการตัดสินใจมีอิทธิพลร่วมกันต่อการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. รูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 5) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่าด้านความถูกต้องภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากเป็นรูปแบบที่บูรณาการเข้ากับบริบทจริงของศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างเหมาะสม มีโครงสร้างที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับการวิจัยของ ขวัญจิรา จำปา (2567) พบว่า รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสู่เป้าหมายผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการรูปแบบดังกล่าวเข้ากับบริบทของสถานศึกษา
2. ครูควรนำรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการเลือกใช้สื่อ เทคนิค และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรให้การสนับสนุนในเชิงนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อผลักดันให้รูปแบบดังกล่าวได้รับการนำไปขยายผลในสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางดำเนินงานที่

วารสารวิจัยและพัฒนการศึกษาพิเศษ

ชัดเจน สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและมีการติดตามประเมินผลการนำรูปแบบไปใช้
2. ควรมีการศึกษาผลการนำรูปแบบการบริหารงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในศูนย์การศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในบริบทที่หลากหลาย

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

https://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf

กาญจนา คำทองค. (2564). *แนวทางการนิเทศงานวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].

ขวัญจิรา จำปา. (2567). *รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสู่เป้าหมายผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.), 6(4), 47–68.*

ขวัญลิน ไส้โตก. (2565). *รูปแบบการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ].

จำลอง ไชยยา. (2564). *การพัฒนาแบบการนิเทศแบบพัฒนาการร่วมกับการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบสมดุลงานสำหรับครูผู้สอนเด็กปฐมวัยกลุ่มชาติพันธุ์ลัวะ* [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

ทิพวรรณ ถาวรโชติ. (2564). *รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

นุชนาถ สุทธการ. (2565). *รูปแบบการนิเทศโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู* [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

ปรเมศวร์ โพธิ์คล้าย. (2566). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการเรียนรู้การสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา
นาฏศิลป์ศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม].

ประนอม มะธิปไตย. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต
การศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา].

ปาจริย์ หงษ์แก้ว. (2563). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร].

พิชิต สนั่นเอื้อ. (2564). รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับ
ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี [วิทยานิพนธ์ครุสา
สตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].

มนัสนันท์ เกิดเอี่ยม. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา].

วิจิตรดา วรธาดาสวัสดิ์. (2566). รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย. (2568). รายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568.

สมเกต อุทธิโยธา. (2566). การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive education) (พิมพ์ครั้งที่ 2). บริษัท ส.อัมพร
ฟอรัมเซ็น เทคโนโลยี จำกัด.

สามารถ ผ่องศรี. (2563). รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542. <https://www.ret2.go.th/ict>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่สาม (พ.ศ. 2554–2559). พริกหวานกราฟฟิค.

สุวดี อุปปินใจ. (2566). การนิเทศและพัฒนาวัตกรรมการนิเทศการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์ชอบพิมพ์.

สุวดี อุปปินใจ, วาสนา สังข์พุ่ม, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, พูนชัย ยาวีราช, และ จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2566). รูปแบบการส่งเสริมและกำกับติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง [รายงานการวิจัย]. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

แสงระวี แนวสวัสดิ์. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา].

Ateb, T. A., Atsu, A. L., & Atah, C. A. (2021). Internal supervisory functions of principals in public secondary schools. *International Journal of Education and Evaluation*, 7(5), 34–46.

Harris, B. M. (1963). *Supervisory behavior in education*. Prentice-Hall.