

บทวิจารณ์หนังสือ

โดย...ดร. มลิวัดย์ ธรรมแสง



ชื่อหนังสือ	การจัดการเรียนรวม Teaching in Inclusive Classroom การสอนและการจัดการพฤติกรรม ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวม
ผู้แต่ง	ยุวดี วิริยางกูร วิมล เก้าวัดย์ ภทรา นาพวง
จำนวน	329 หน้า
ผู้พิมพ์	สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย
ภาษา	ไทย
ปีที่จัดพิมพ์	2564

หนังสือการจัดการเรียนรวม นับเป็นหนังสือประเภทตำราวิชาการ ด้านการศึกษาพิเศษ เล่มใหม่ที่สุด หลังจากการขาดหายไปนานของตำราการศึกษาพิเศษไทยซึ่งมีขึ้นเป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง ในรุ่นบุกเบิกของการศึกษาพิเศษซึ่งมีศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม ศาสตราจารย์ผดุง อารยะวิญญู และรองศาสตราจารย์ ประภฤติ พูลพัฒน์เป็นผู้แต่งเอกสารตำราที่ใช้เป็น เอกสารอ้างอิงที่สำคัญ

การเรียนรวมเป็นความฝันสูงสุดของพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน เพราะโอกาสในการเรียนรวมจะช่วยให้เด็กได้อยู่ใกล้ชิดครอบครัวและชุมชนของเด็กจะได้รู้จักและเรียนรู้ศักยภาพและธรรมชาติของเด็กพิเศษเหล่านี้ เด็กๆจะได้เติบโตไปด้วยกันอย่างธรรมชาติไม่แปลกแยกผู้อ่านหนังสือการเรียนรวมเล่มนี้จะได้รับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรวมจากเนื้อหาที่คณะผู้เขียนได้จัดทำขึ้นอย่างสมบูรณ์ครบถ้วนถึง 14 บท อันประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญของการเรียนรวมซึ่งคณะผู้เขียนได้รวบรวมเรื่องราวในยุคก่อนปี คศ. 1800 (พ.ศ.2343) ทั้งในต่างประเทศมาจนถึงปี 2564 ซึ่งในปัจจุบันก็มีสถานการณ์เรียนรวมก็ยังเป็นสภาพเดียวกัน

ดังที่คณะผู้เขียนได้เกริ่นนำว่า หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดยเน้นเนื้อหาทั้งหมดเป็นสิ่งที่ครูอาจารย์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะสามารถนำไปใช้ในการทำงานกับนักเรียนในห้องเรียนรวมได้จริง ดังจะเห็นได้จากเนื้อหาตั้งแต่บทที่ 2 - บทที่ 14 เป็นเรื่องของเทคนิคการสอนทั้ง 13 บท เริ่มตั้งแต่สิ่งสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ คือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งในหนังสือเล่มนี้จะเน้นถึงองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนรวมให้

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

บรรณ คือ เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษา เอาไว้ด้วยกันอย่างละเอียดและชัดเจน

จากนั้นจะเป็นการกล่าวถึงตัวนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม วิธีการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response to Intervention: RTI) ซึ่งผู้อ่านจะได้ทราบถึงหลักการและวิธีการช่วยเหลือนักเรียนในห้องเรียนรวมให้ประสบความสำเร็จของการเรียนรู้ในแต่ละวิชาต่อด้วยข้อเสนอแนะครูสอนอย่างเป็นรูปธรรมถึงสิ่งที่ควรทำก่อนเริ่มระหว่างและหลังการสอนแต่ละครั้ง

ในการจัดการเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษคือ การพัฒนาทักษะ ทางวิชาการและทางสังคม หนังสือเล่มนี้จะนำเสนอวิธีการสอนทักษะที่สำคัญคือการอ่านและเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวิชาอื่นๆ บทที่ 10 ถึงบทที่ 14 จะประกอบด้วยการวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้การสอบปฏิสัมพันธ์ และทักษะทางสังคม การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีการกล่าวถึงการจัดสถานการณ์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จที่สำคัญของนักเรียนเรียนรวม คือการสร้างแรงจูงใจ และเทคนิคต่างๆ ในการช่วยจำบทสุดท้ายจะเป็นบทสรุปที่สำคัญที่เป็นประโยชน์ทั้งครูผู้สอน และผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวมคือ การสอนทักษะการเขียนที่เริ่มด้วยการดำเนินกิจวัตรประจำวัน ของนักเรียนไปจนหัวข้อสุดท้ายคือการทำข้อสอบ

กล่าวโดยสรุปหนังสือการจัดการเรียนรวมเล่มนี้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารในโรงเรียนเรียนรวมเพราะแต่ละบทผู้อ่านจะได้ทั้งหลักการและแนวคิดแนวปฏิบัติที่ชัดเจน โดยการใช้ภาษาง่ายๆ ทุกบทจะมีบทสรุปและแบบฝึกหัดท้ายบท ส่วนประโยชน์สำหรับนักวิชาการการศึกษาพิเศษ คือ บรรณานุกรมที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ในการอ้างอิงและสืบหาข้อมูลต่อนอกจากนี้ ภาคผนวกจากหน้า 297 - 329 เป็นตัวอย่างของเอกสารต่างๆ ภายในเล่มทั้งหมด เช่น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จนถึงตัวอย่างขั้นตอนการให้เพื่อนช่วยสอนอ่านจากเนื้อหาทั้งหมดที่กล่าวมา ดิฉันเชื่อว่าหนังสือเล่มนี้จะช่วยให้ครูสอนเป็นและเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรวมกับเพื่อนๆได้ท้าวไปอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้ตามหลักการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างแท้จริง

ดร. มลิวัดย์ ธรรมแสง