

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชั้นเรียนรวม ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN ENGLISH SUBJECT
FOR PRIMARY FOUR STUDENTS IN AN INCLUSIVE CLASSROOM
USING UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

Received: May 26, 2023

Revised: July 6, 2023

Accepted: September 24, 2023

อัญธิมา สุตละมัย¹ และ วรangkanา โสมะนันท์²

Unthicha Sutlamai¹ and Varangkana Somanandana²

¹นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

^{1,2}Faculty of Education, Kasetsart UniversityBangkaen Campus, Bangkok, 10900 Thailand

¹Corresponding Author, E-mail: Unthicha Sutlamai, unthicha.s@ku.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนในชั้นเรียนรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 30 คน เป็นนักเรียนทั่วไปจำนวน 29 คน และเป็นนักเรียนออทิสติกจำนวน 1 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Weather and Seasons ได้รับการออกแบบและปรับด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนในชั้นเรียนรวมที่มีความหลากหลาย จำนวน 4 แผน และ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 20 ข้อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลจากการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ภายหลังได้รับการสอนด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 80.83 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คำสำคัญ: การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ชั้นเรียนรวม

ABSTRACT

The objective of the research was to develop academic achievement in English subject of 4th grade students in an inclusive classroom using a Universal Design for Learning (UDL). The target group consisted of a total of 30 students, which were 29 typical students and 1 student with autism. The research instruments were 1) 4 lesson plans for the English subject about "Weather and Seasons", designed and adapted using Universal Design for Learning to meet the needs and abilities of students in an inclusive classroom, and 2) a pretest and posttest, including 1 set with 20 questions. The lesson plans were used for teaching for two weeks and 3 hours per week. Data analysis were percentage, mean, standard deviation, and results from post-activity recording form. The research found that the 4th grade students in an inclusive classroom who received instruction using the Universal Design for Learning had improved English academic performance, with an average increase of 80.83%, which was excellent level.

Keywords: Universal Design for Learning, Academic Achievement, Inclusive Classroom

ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และมีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คน จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญโดยกำหนดภาษาอังกฤษไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 220) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2559: 1) สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม พุทธศักราช 2565 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้ตลอดการเรียนในระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นช่วงที่พัฒนาการของผู้เรียนทางด้านภาษาอังกฤษในระดับต้นเพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่ระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนเรียนรวม ที่เปิดโอกาสให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่าง ๆ ได้เรียนรวมกับเด็กทั่วไปในชั้นเรียนปกติ ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนออทิสติกเรียนรวมรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 1 คน การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

Education: IE) เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานตาม ศักยภาพแห่งตน มีสิทธิความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าเป็น “การศึกษาเพื่อทุกคน” (Education For All: EFA) การจัดการศึกษาเรียนรวมนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันโดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติต่อทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนปกติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถแห่งตน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 1) จากการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม พบว่า ผลการสอบ วัดผลสัมฤทธิ์กลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ในระดับต่ำ ครูผู้สอนจึงวิเคราะห์สาเหตุ ส่วนหนึ่งมาจากนักเรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ไม่ดีพอ ซึ่งเกิดจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลายและไม่ตอบสนองต่อศักยภาพของนักเรียน ครูผู้สอนจึงต้องหากกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมให้มีความเหมาะสม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning) หรือที่เรียกย่อ ๆ ว่า UDL เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคน ทุกประเภทเข้าถึงบทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การออกแบบที่เป็นสากลเป็นวิธีการออกแบบหลักสูตรอันประกอบไปด้วยเป้าหมาย สื่อ การสอน วิธีสอน และการประเมินผล โดยมีความเชื่อว่าในแต่ละชั้นนักเรียนจะมีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งมีจุดเด่นและจุดด้อยที่ต่างกันไป ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรจึงเป็นไปเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการสอนมีส่วนร่วมและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปกติ โรส และ เมเยอร์ (Rose & Meyer, 2002) การออกแบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางสามารถใช้ได้กับทุกคนไม่ว่าจะเป็นคนปกติ หรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รวมไปถึงเด็กที่มีภาวะออทิสซึม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลสามารถลดอุปสรรคของการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนด้วยวิธีที่เหมือนหรือแตกต่างกันในแต่ละคน (ชโนดม ปรีโยสาน, 2562: 26) อีเกิลตัน (Eagleton, 2008: 1) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (UDL) ต้องอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัวที่ต่างกันไปและมีความต้องการที่ต่างกันไป ดังนั้นในวงการศึกษาศึกษาพิเศษจึงนำมาใช้ในการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ หลักการการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (UDL) ถือเป็นต้นแบบสำหรับการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนทุกคน เมโอ (Meo, 2008: 21) ได้ อธิบายว่า หลักการสำคัญของการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และสอดคล้องกับระบบสมอง มี 3 ประการ ดังนี้ 1. ความหลากหลายของวิธีการนำเสนอ (multiple means of representation) เช่น การนำเสนอที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งภาพ เสียงและที่สัมผัสได้ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ที่ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้และให้โอกาสในการทบทวนข้อมูล 2. ความหลากหลายของวิธีการมีส่วนร่วม (multiple means of engagement) เช่น เปิดโอกาสให้ใช้วิธีการสื่อสารหลายช่องทางทั้งทางร่างกาย คำพูด และการใช้ความคิดสร้างสรรค์ 3. ความหลากหลายของวิธีการแสดงออก (multiple means of expression) เช่น การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ให้โอกาสในการเลือก

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

เสริมสร้างความพยายามในการทำงาน และการควบคุมตนเอง การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลมีประโยชน์สำหรับผู้เรียนทุกคนในห้องเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการนำหลักการการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม โดยคาดว่าจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 30 คน เป็นนักเรียนทั่วไป 29 คน แบ่งเป็นเพศชาย 14 คน เพศหญิง จำนวน 15 คน และนักเรียนออทิสติกเพศหญิงจำนวน 1 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

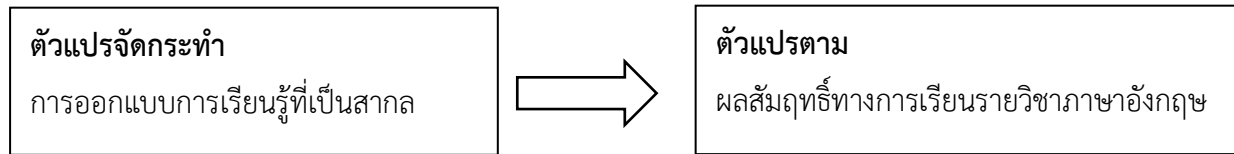
ตัวแปรจัดกระทำ : การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

ตัวแปรตาม : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาษาอังกฤษ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เนื้อหาตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดไว้ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 3. เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน และมาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัด ที่ 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 228-232) นำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the weather like today? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The weather and activities แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons in Thailand และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Seasons in the UK

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 30 คน เป็นนักเรียนทั่วไป 29 คน แบ่งเป็นเพศชาย 14 คน เพศหญิง จำนวน 15 คน และนักเรียนออทิสติกเพศหญิงจำนวน 1 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล จำนวน 4 แผน ได้แก่ 1) What's the weather like today? 2) The weather and activities 3) Seasons in Thailand 4) Seasons in the UK แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons ตามการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล จำนวน 4 แผน
 - 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning: UDL) พร้อมทั้งออกแบบกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล
 - 1.2 ศึกษารายละเอียดของตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 3. เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน และมาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัด ที่ 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 228-232)

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

1.3 วิเคราะห์เนื้อหา โดยเนื้อหาที่จะนำมาสอนในครั้งนี้ เป็นเนื้อหา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ 14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นเนื้อหาที่มี อยู่ในกำหนดการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งพิจารณาจากความสนใจของผู้เรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา เนื้อหา เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล จำนวน 4 แผนการจัดการ เรียนรู้

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล จำนวน 1 หน่วย หน่วยละ 4 แผน ให้มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 2) สาระสำคัญ
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สาระการเรียนรู้
- 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 7) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 8) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นตอน (2W3P) ตามหลักการ ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ดังนี้

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมและ อยากรเรียนในบทใหม่ หรือเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมา ซึ่งเนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มสอนในขั้นนำเสนอเนื้อหา กิจกรรมที่กำหนดในขั้นนี้ เช่น การสนทนาถาม-ตอบ เล่นเกม เพลง วิดิทัศน์

8.2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ในขั้นนี้ครูผู้สอนจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน มี การนำเสนอศัพท์ใหม่ เนื้อหาใหม่ ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย และกิจกรรมที่เหมาะสม ประกอบด้วย การให้ฟังเนื้อหาใหม่ให้ฝึกพูดตาม ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการ ออกเสียง คือ Informant (ผู้ให้ความรู้) การจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลในขั้นนำเสนอเนื้อหา คือ ความหลากหลาย ของวิธีการนำเสนอ (multiple means of representation) ครูผู้สอนนำเสนอข้อมูลหรือเนื้อหาที่หลากหลายใน การสอนเนื้อหาในเรื่องเดียว ปรับวิธีการนำเสนอข้อมูลให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อ การสอนรูปแบบงานนำเสนอ PowerPoint การใช้บัตรภาพ-บัตรคำศัพท์ การเปิดวิดีโอ การเล่นเกม การใช้ หนังสือนักเรียน การเขียนบนกระดาน

8.3 ขั้นฝึก (Practice) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นนำเสนอเนื้อหา โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (Fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ช่วงนี้เป็นโอกาสที่ผู้สอนจะแก้ไขข้อผิดพลาดการใช้ภาษา ของผู้เรียน ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น จะทำหลังการฝึกเพราะหากทำระหว่างที่ผู้เรียนกำลังลองฝึกอยู่

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้ การจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลในชั้นฝึก คือ ความหลากหลายของวิธีการมีส่วนร่วม (multiple means of engagement) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ นำความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียนมาพิจารณาและกำหนดชนิดของกิจกรรมที่ผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมด้วยวิธีที่หลากหลายตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย เช่น การใช้บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ การใช้ภาพในหนังสือเรียน การวาดภาพ การแสดงท่าทาง นักเรียนฝึกกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ หลายสถานการณ์ เช่น จับคู่สนทนา กลุ่มสนทนา การแสดงบทบาทสมมติ

8.4 ขั้นการใช้ภาษา (Production) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) และเกิดความสนุกสนาน ขั้นนี้เป็นขั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม โดยผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้าผู้เรียนผิดพลาด อย่าขัดจังหวะให้ปล่อยไปก่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจ การจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลในขั้นการใช้ภาษา คือ ความหลากหลายของวิธีการแสดงออก (multiple means of expression) ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำใบงานที่ครูเตรียมมาให้ การสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนา การอ่านคำศัพท์ การเล่นเกม การสอบความรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล

8.5 ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง ในขั้นนี้จุดประสงค์เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น การทบทวนคำศัพท์และประโยค การเล่นเกม การสอบความรู้

9) สื่อ/แหล่งเรียนรู้

10) การวัดและประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน โดยพิจารณาตรวจคุณภาพ ความถูกต้อง ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของภาษาและการนำไปใช้ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล หน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the weather like today? มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The weather and activities มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Seasons in Thailand มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Seasons in the UK มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากล หน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม คือ ปรับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลมากขึ้น ระบุลำดับสื่อการสอนชัดเจนเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูก เพิ่มการ

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

มีส่วนร่วมของนักเรียนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ทำไปด้วยกัน และให้นักเรียนฝึกการสนทนาให้หลายรูปแบบหรือในหลายสถานการณ์ เช่น จับคู่สนทนา กลุ่มสนทนา เลือกคู่สนทนาแล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติ ต่อจากการฝึกสนทนาย่วมกับการเลือกใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 2 สัปดาห์

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons ดังนี้

2.1 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons แบบทดสอบมีระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัดตามระดับขั้นของความรู้ของบลูมที่ปรับใหม่ โดยแอนเดอร์สันและแครทวอลล์ (Anderson and Krathwohl, 2001: 213) ได้ปรับระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย เป็น 6 ชั้น ได้แก่ 1.จำ (Remember) 2.เข้าใจ (Understand) 3.ประยุกต์ใช้ (Apply) 4.วิเคราะห์ (Analyze) 5.ประเมิน (Evaluate) 6.สร้างสรรค์ (Create) (ทิพย์เกสร กำปนาท, ศันสนีย์ คุณชยางกูร, สิริจันทร์นิชา ปัญจจริยะกุล, ไพโรศิลป์ ปินนะทา, และแสงจันทร์ เกษากิจ, 2563: 3-6) ซึ่งแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม จึงได้กำหนดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยที่ต้องการวัด 3 ชั้น คือ 1.จำ (Remember) 2.เข้าใจ (Understand) 3.ประยุกต์ใช้ (Apply) เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 รูปแบบของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และสอดคล้องกับรูปแบบของแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน (หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม พุทธศักราช 2565, 2565: 115)

ตาราง 1 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความสามารถ

คะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์	คะแนนร้อยละ	ระดับความสามารถ
80-100	80.00-100.00	ดีเยี่ยม
75-79	75.00-79.00	ดีมาก
70-74	70.00-74.00	ดี
65-69	65.00-69.00	ค่อนข้างดี
60-64	60.00-64.00	น่าพอใจ
55-59	55.00-59.00	พอใช้
50-54	50.00-54.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่า 50	ต่ำกว่า 50.00	ไม่ผ่านการประเมิน

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

2.3 สร้างคำถามตามลักษณะรูปแบบของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons จำนวน 25 ข้อ

2.4 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Weather and Seasons มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แปลว่าสามารถนำแบบทดสอบไปใช้ได้ทุกข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons จำนวน 25 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีระดับความรู้ความสามารถใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน ของโรงเรียนใกล้เคียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วันที่ 10 มกราคม พ.ศ.2566 เพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบรายข้อ เพื่อตรวจสอบค่าความยากง่าย ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons พบว่า มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30-0.63 แปลว่า สามารถนำแบบทดสอบไปใช้ได้ทุกข้อ และตรวจสอบอำนาจจำแนก ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.26-0.86 แปลว่า สามารถนำแบบทดสอบไปใช้ได้ทุกข้อ

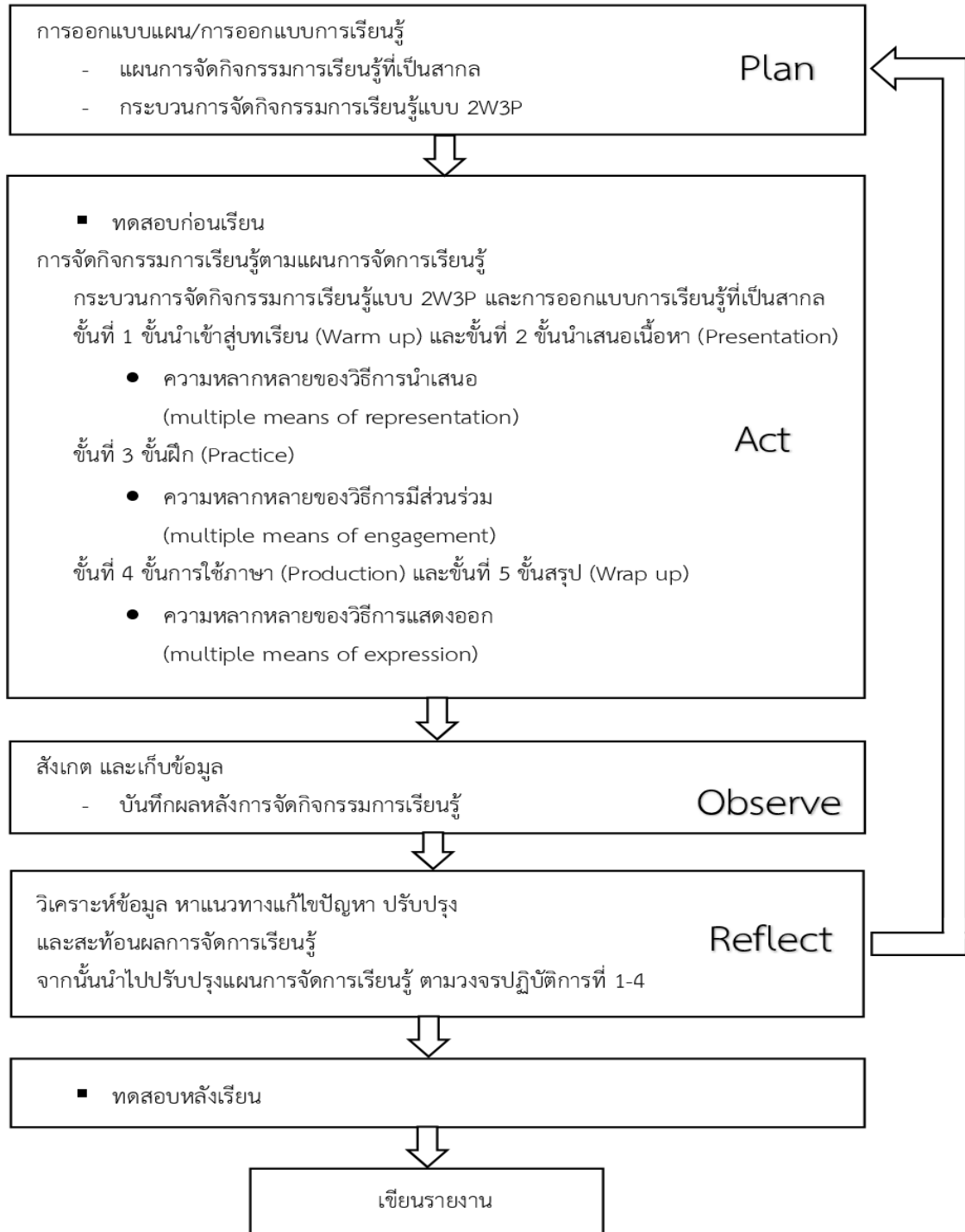
2.6 คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ข้อที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกแบบทดสอบจากผลความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) เท่ากับ 1.00 จำนวน 20 ข้อ ไปหาค่าความเที่ยงรายฉบับเพื่อดูคุณภาพของแบบทดสอบ ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงที่ได้คำนวณจากสูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.94 สรุปว่า เครื่องมือสามารถวัดได้อย่างคงเส้นคงวา

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ ไปใช้ทั้งก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม จำนวน 30 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของเคมมิส และแมกเทกการ์ต (Kemmis & McTaggart, 1988) กระบวนการวิจัยประกอบไปด้วยขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นสังเกตผล (Observe) และขั้นสะท้อนผล (Reflect)

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ



ภาพที่ 1 แผนภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้กระบวนการ PAOR

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐานเป็นรายบุคคล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน และร้อยละความก้าวหน้า

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

2. นำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพจากผลการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามวงจรปฏิบัติการวิจัย PAOR (วงจรปฏิบัติการที่ 1-4)

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 นักเรียนหญิง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 80.83 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

ทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ระดับความสามารถ	S.D.	ร้อยละคะแนนความก้าวหน้า
ก่อนเรียน	30	20	9.53	47.67	ไม่ผ่าน	2.36	
หลังเรียน	30	20	16.17	80.83	ดีเยี่ยม	10.18	33.17

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Seasons ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล พบว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.36 ระดับความสามารถ ไม่ผ่าน และหลังการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.04 ระดับความสามารถ ดีเยี่ยม และผลต่างของคะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96 ร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.17 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวมสูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 80.83 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ภายหลังได้รับการสอนด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

2. ผลการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม (ตามวงจรปฏิบัติการ PAOR) นักเรียนมีผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 จากการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล เนื่องจากผู้วิจัยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความหลากหลาย ดังนี้ (1) ความหลากหลายของวิธีการนำเสนอ (multiple means of representation) ในชั้น

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

นำเข้าสู่บทเรียนและชั้นนำเสนอเนื้อหา นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบในเนื้อหาในเรื่องเดียว เช่น งานนำเสนอ PowerPoint บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ วิดีทัศน์ เพลง เกม หนังสือเรียน ใบความรู้ นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการนำเสนอที่หลากหลาย มีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมที่มีเกมและเพลง นักเรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค (2) ความหลากหลายของวิธีการมีส่วนร่วม (multiple means of engagement) ในชั้นฝึก นักเรียนได้มีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ฝึกสนทนาในหลายรูปแบบ หลายสถานการณ์ เช่น จับคู่สนทนา กลุ่มสนทนา เลือกคู่สนทนาแล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติ และได้ฝึกปฏิบัติโดยเลือกใช้สื่อประกอบการฝึกตามความถนัดของตนเอง เช่น บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ หนังสือเรียน การวาดภาพ การแสดงท่าทาง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดเวลาทำให้นักเรียนตั้งใจร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างดี นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจของตนเอง (3) ความหลากหลายของวิธีการแสดงออก (multiple means of expression) ชั้นการใช้ภาษาและขั้นสรุป นักเรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำใบงานที่ครูเตรียมให้การสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ตามรูปแบบที่ต้องการ เช่น สรุปเป็น Mind Mapping ลงในสมุด การสนทนา การแสดงบทบาทสมมติ การทบทวนคำศัพท์ การเล่นเกม การสอบความรู้ ซึ่งทำให้นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 80.83 อยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวมด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ทั้งนี้เนื่องจากการนำหลักการของการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ความหลากหลายของวิธีการนำเสนอ (multiple means of representation) ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนและชั้นนำเสนอเนื้อหา ผู้วิจัยมีวิธีการนำเสนอข้อมูลหรือเนื้อหาที่หลากหลายในการสอนเนื้อหาในเรื่องเดียว ปรับวิธีการนำเสนอข้อมูลให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อการสอนรูปแบบงานนำเสนอ PowerPoint การใช้หนังสือเรียน ใบความรู้ การเขียนบนกระดาน การใช้บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ การเปิดวีดิทัศน์ การเล่นเกม (2) ความหลากหลายของวิธีการมีส่วนร่วม (multiple means of engagement) ในชั้นฝึก ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ นำความสนใจของผู้เรียนมาปรับใช้ในกิจกรรมที่ผู้เรียนแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์หรือการให้ความช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย เช่น การใช้บัตรภาพ การใช้ภาพในหนังสือเรียน การวาดภาพ การแสดงท่าทาง การมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ทำไปด้วยกัน นักเรียนได้ฝึกสนทนาในหลายรูปแบบ หลายสถานการณ์ เช่น จับคู่สนทนา กลุ่มสนทนา เลือกคู่สนทนาแล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติ

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

(3) ความหลากหลายของวิธีการแสดงออก (multiple means of expression) ขั้นการใช้ภาษาและขั้นสรุป ผู้วิจัยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำใบงานที่เตรียมให้ การสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ตามรูปแบบที่ต้องการ การสนทนา การแสดงบทบาทสมมติ การทบทวนคำศัพท์ การเล่นเกม การสอบความรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลงานที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของวาราลักษณ์ สมัยกลาง (2559) ได้การศึกษาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในชั้นเรียนรวม โดยการสอนแจกลูกคำตามการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นักเรียนที่มีพัฒนาการปกติในชั้นเรียนรวมอยู่ในระดับดี ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในชั้นเรียนรวม ทั้งที่เป็นนักเรียนที่มีพัฒนาการปกติและนักเรียนมีแนวโน้มเสี่ยงบกพร่องการเรียนรู้ด้านการอ่านสูงขึ้น นอกจากนี้งานวิจัยของ ชโนดม ปรีโยสาน (2562) ได้ศึกษาการสอนกลองชุดสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม โดยประยุกต์หลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการตีกลองในด้านระดับเสียงที่ดีขึ้น อันเป็นผลมาจากการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ประกอบด้วย ด้านการนำเสนอโดยใช้สัญลักษณ์ รูปภาพ สี การฟัง การกระตุ้นเตือนทางวาจา การเลียนแบบ และลดความยากในการปฏิบัติ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลจึงมีส่วนช่วยให้นักเรียนออทิสติกและนักเรียนทั่วไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เคอเรีย, แทพปี, ไชเคอร์ และ เลเพจ (Courey, Tappe, Siker & LePage, 2013) ได้ศึกษาการวางแผนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (UDL) ช่วยให้ครูสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนออทิสติกมีจุดอ่อนด้านการฟังแต่เรียนรู้ได้ดีทางสายตา ครูจึงควรสอนโดยใช้สิ่งที่เด็กเห็นได้ เช่น การทำให้ดูเป็นตัวอย่าง การใช้ของจริง การใช้ภาพถ่าย การใช้ภาพวาด หรือการใช้ตัวหนังสือ บุคคลออทิสติกเรียนรู้ได้ดีในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราว และ เมโอ (Rao and Meo, 2016) ได้ศึกษาการใช้การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (UDL) สู่การออกแบบบทเรียนตามมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (UDL) สามารถใช้ในการออกแบบบทเรียนเชิงรุกเพื่อจัดการกับความแตกต่างของผู้เรียน การนำการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ไปใช้ในระหว่างกระบวนการวางแผนการสอน ครูสามารถระบุเป้าหมายที่ชัดเจน และพัฒนาวิธีการ การประเมินสื่อการสอนที่ยืดหยุ่นที่ตอบสนองความต้องการ ช่วยให้มั่นใจว่าผู้เรียนในชั้นเรียนจะสามารถเข้าถึงบทเรียนที่เป็นมาตรฐานได้ การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (UDL) ต้องอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างกันและมีความต้องการที่แตกต่างกัน ดังนั้นในวงการการศึกษาพิเศษจึงนำมาใช้ในการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ อีเกลตัน (Eagleton, 2008)

เห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลครูผู้สอนต้อง ออกแบบสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมหลายรูปแบบ และให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีผลงานที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนเพื่อช่วยกระตุ้นเตือนการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้งเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อช่วยเพิ่มความภูมิใจให้กับนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ดี มีชิ้นงานที่มีคุณภาพ และสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้าหรือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

พิเศษที่เข้าเรียนรวมในชั้นเรียนปกติ จะได้ทราบจุดแข็งหรือจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถหาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือในครั้งต่อไปได้ถูกต้อง การมอบหมายงานกลุ่มครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างสัญญาณหรือข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสำเร็จตามเวลาที่กำหนดรวมทั้งบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการยืดหยุ่น ซึ่งถ้าหากยังมีนักเรียนที่มีผลการประเมินที่ต่ำ ครูผู้สอนต้องสอบถามผู้เรียนเป็นรายบุคคลและวิเคราะห์สาเหตุที่ส่งผลให้ชิ้นงานของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย เช่น ผู้เรียนอาจไม่เข้าใจเนื้อหาในระหว่างที่ได้เรียนรู้ภายในชั่วโมง ครูผู้สอนต้องทำการสอนเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจมากขึ้น การกล่าวชมเชยเมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือเมื่อผู้เรียนประสบผลสำเร็จในเนื้อหาที่เรียนรู้เป็นการสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนมีความเข้าใจในลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างกัน จุดแข็ง ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน การให้ความช่วยเหลือ ให้การเสริมแรง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้ตามศักยภาพ ช่วยลดปัญหา อุปสรรค และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนได้อย่างสูงสุด (Center for Applied Special Technology-CAST, 2018) ดังนั้น จึงเห็นได้ว่าการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียนรวม ได้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลช่วยให้ผู้เรียนออทิสติกในชั้นเรียนรวมมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีขึ้นได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น และช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เมื่อผู้เรียนเกิดข้อสงสัยในเนื้อหาที่กำลังเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้ครบถ้วนมากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังจากการประเมินชิ้นงานเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งเสริมจุดแข็ง ปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถหาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือในครั้งต่อไปได้ถูกต้อง
3. การเสริมแรงทางบวก เช่น การปรบมือ การชมเชย และการให้สติ๊กเกอร์สะสมคะแนน เมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม หรือเมื่อผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
4. การสอนเสริมรายบุคคลในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนเพราะจะได้ช่วยให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องเข้าใจในเนื้อหา และครูผู้สอนทำการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต่ำกว่าเพื่อนร่วมชั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
5. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีความเป็นกัลยาณมิตร มีความเข้าใจผู้เรียน ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสร้างนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ศึกษาในชั้นเรียนรวม หรือชั้นเรียนทั่วไป
2. ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสาขารายวิชาอื่น ๆ กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทอื่นที่ศึกษาอยู่ในชั้นเรียนรวม หรือ ชั้นเรียนทั่วไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชโนดม ปรีโยสาน. (2562). การสอนกลองชุดสำหรับเด็กที่มีภาวะออทิสซึม โดยประยุกต์หลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล. *วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 9(1), 25-35
- ทิพย์เกษร กำปนาท, ศันสนี คุณขยางกูร, สิริรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล, ไพโรศิลป์ ปินนะทา และแสงจันทร์ เกษากิจ (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับเปลี่ยน. *วารสารบัณฑิตวิจัยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. 11(2), 1-9.
- วรลักษณ์ สมัยกลาง. (2559). *การศึกษาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในชั้นเรียนรวม โดยการสอนแจกลูกคำตามการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม. (2565). *หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม พุทธศักราช 2565*. สืบค้นเมื่อ 25 มิถุนายน 2565. จาก <https://www.wathongschool.ac.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ*. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). *เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Center for Applied Special Technology-CAST. (2018). *Universal design for learning (UDL)*. Retrieved April 25, 2022, from <http://www.cast.org/>
- Courey, S. J., Tappe, P., Siker, J., & LePage, P. (2013). Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL). *Teacher Education and Special Education* 36 (1): 7–27.
- Eagleton, M. (2008). *Universal Design for Learning*. Retrieved April 17, 2022, from <https://www.yumpu.com/en/document/read/6361463/universal-design-for-learning-ebSCO-publishing>.

- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Retrieved April 18, 2022, from <https://www.springer.com/gp>.
- Meo G. (2008). Curriculum planning for all learners; applying universal design for learning (UDL) to a high school reading comprehension program. *Preventing School Failure* 52 (2): 21-30.
- Rao, K., & Meo, G. (2016). *Using Universal Design for Learning to Design Standards-Based Lessons*. Retrieved April 18, 2022, from <https://journals.sagepub.com>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).