

การศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar
A STUDY OF PURCHASING SKILL OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY BY USING DIRECT INSTRUCTION
AND NEXT DOLLAR LEARNING PACKAGE

Received: February 22, 2023

Revised: April 7, 2023

Accepted: June 27, 2023

ภัทร์ไพสิน ด่านสุคนธ์¹, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์² และจีรพัฒน์ ศิริรักษ์³
Patpailin Dansukon¹, Kanokporn Vibulpatanavong² and Cheerapat Sirirak³

¹นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³อาจารย์ ดร., ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

^{1,2,3}Faculty of education, Srinakharinwirot University, Bangkok 10110 Thailand

¹Corresponding author, E-mail: patpailin@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรง ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar 2) แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน 3) แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และ 4) แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงบรรยาย (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยมีทักษะการใช้เงินอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2) ทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar

คำสำคัญ: นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย, ทักษะการใช้เงิน, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next Dollar

ABSTRACT

This research aims to study and compare purchasing the skills of lower secondary school students with mild intellectual disabilities by using direct instruction with the Next Dollar Learning Package. The participants in this research consisted of lower secondary school students with mild intellectual disabilities studying in Prasarnmit Demonstration School (Secondary). They were selected by purposive sampling. The instruments employed in this research consisted of the following: (1) the Next Dollar Learning Package; (2) the characteristics of coins and banknotes and reading the value of the amount knowledge test; (3) a money preparation knowledge test; and (4) a purchasing skills assessment form. The mean score and percentage were used to analyze the quantitative data, whereas content analysis was used to analyze the qualitative data. The results revealed the following: (1) the purchasing skills of students with mild intellectual disabilities after being taught using direct instruction with the Next Dollar Learning Package had a very good performance level; and (2) the purchasing skills of students with mild intellectual disabilities were higher than before receiving an intervention by using direct instruction with the Next Dollar Learning Package.

Keywords: Students with mild intellectual disabilities, Purchasing skills, Next Dollar Learning Package

ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะความรู้ด้านตัวเลขที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะต้องนำมาใช้ในบริบทที่หลากหลาย เช่น การดูเวลา การดูปฏิทิน การดูป้ายราคา และการใช้เงิน ซึ่งทักษะการใช้เงินเป็นส่วนหนึ่งของทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต (functional academic skill) โดยประกอบด้วยทักษะย่อยต่าง ๆ เช่น สามารถซื้อของและตรวจสอบเงินทอนได้ สามารถใช้เงินที่มีค่าใกล้เคียงกับสิ่งของที่ใช้ สามารถเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อสินค้า สามารถจ่ายค่าสินค้าด้วยจำนวนเงินที่ถูกต้อง สามารถเก็บเงินเพื่อใช้ในสิ่งที่ต้องการ สามารถรู้จักเก็บรักษาเงินไม่ให้สูญหาย และสามารถใช้เครื่องคิดเลขได้ (กุลยา ก่อสุวรรณ และ ยุวดีวิริยางกูร, 2560) ดังนั้นจึงจะเห็นว่าทักษะการใช้เงินนั้นมีความจำเป็นอย่างมากในการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต หากบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไม่มีทักษะดังกล่าวอาจจะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการดำรงชีวิตประจำวัน หรือโดนเอารัดเอาเปรียบ เพราะฉะนั้นการพัฒนาทักษะการใช้เงินให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจึงมีความสำคัญอย่างมาก นอกจากนี้ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นั้น ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความสามารถ และข้อจำกัดของนักเรียน เพื่อจะได้ดำเนินการจัดเตรียมสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความสามารถ

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มักจะมีข้อจำกัดคือ มีความล่าช้าในการทำความเข้าใจ มีทักษะในการฟังเพื่อทำความเข้าใจต่ำ จึงทำให้มักแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบของความจำสั้น และมักจะหลงลืม (สุจินต์ สว่างศรี, 2552) ซึ่งการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่ได้รับความนิยมในการนำมาสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553) เนื่องจากการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่เน้นการสอนที่มีความต่อเนื่องตามลำดับ (well-sequenced) และทำให้เด็กจดจ่อกับบทเรียน (highly-focused) นอกจากนี้ (ทัศนวรรณ รามณรงค์, 2557) การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการรวบรวมสื่อ กระบวนการ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเทคนิค Next dollar ซึ่งเป็นกระบวนการสอนเกี่ยวกับการใช้เงินในต่างประเทศ โดย Browder และ Grasso (1999) กล่าวว่า เทคนิค Next dollar เป็นเทคนิคที่ประสบความสำเร็จในการนำมาสอนนักเรียนในเรื่องการจ่ายเงินซื้อของ เนื่องจากเป็นวิธีที่ทำให้ให้นักเรียนที่มีความยากลำบากในเรื่องการทำความเข้าใจกับสกุลเงิน หรือราคาของสินค้า สามารถเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยเมื่อใช้เทคนิค Next dollar นักเรียนจะได้เรียนรู้ในการเตรียมเงินในการซื้อสินค้า โดยจำนวนเงินนั้นจะมีค่ามากกว่าราคาสินค้าเป็นจำนวน 1 ดอลลาร์ Test, Howell, Burkhardt, และ Beroth (1993) ได้นำกลยุทธ์นี้มาสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับรุนแรง ผลวิจัยพบว่าสามารถใช้ได้ผลดี จึงทำให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคนิค Next dollar เป็นนวัตกรรมที่มีความน่าสนใจในการนำมาพัฒนาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จากปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ไม่สามารถใช้เงินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยนำมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทการใช้เงินของประเทศไทย เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถใช้เงินในชีวิตประจำวันได้ และสามารถดำรงชีวิตด้วยตนเองในสังคมได้อย่างอิสระ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์และสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

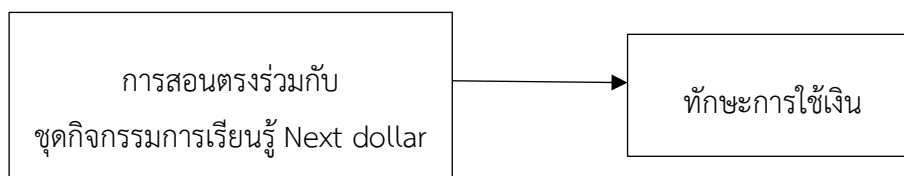
ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการใช้เงิน

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar อยู่ในระดับดี
2. ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 คน โดยมีเกณฑ์คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายดังนี้

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย (ระดับสติปัญญา 50-69) โดยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ด้วยแบบประเมินเชาวน์ปัญญาของ Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)
2. นักเรียนรู้จักลักษณะของเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ ได้แก่ เหรียญ 10 บาท ธนบัตร 20 บาท ธนบัตร 50 บาท และธนบัตร 100 บาท รวมทั้งรู้ค่าของจำนวนเงินและค่าประจำหลัก สามารถอ่านค่าของตัวเลขได้ โดยได้รับการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน
3. นักเรียนได้รับการประเมินผ่านการทำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับปรับปรุง (ร้อยละ 0 – 59)
4. นักเรียนที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาพูด และฟังคำสั่งต่าง ๆ และช่วยเหลือตนเองในการซื้อของได้เป็นอย่างดี

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

5. นักเรียนได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองให้เข้ารับการทดลองตลอดการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1. แบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าของจำนวนเงิน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย มี 2 ตอน ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 4 ข้อ และ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านค่าของจำนวนเงิน เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ประกอบด้วย
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 10 แผน แผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที) รวม 10 คาบ
 - 1.2 สื่อการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 10 ชุด
 - 1.3 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar จำนวน 1 ชุด
2. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ
3. แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จำนวน 6 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย

1. แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน (แบบทดสอบเพื่อคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของแบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน เพื่อประเมินความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยก่อนเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัย 2 ตอน ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความรู้ลักษณะของเหรียญและธนบัตร มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเติมคำ จำนวน 4 ข้อ และ 2) แบบทดสอบการอ่านค่าของจำนวนเงิน มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 9 ข้อ
 - 1.3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อตัดสินความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร และการอ่านค่าจำนวนเงิน
 - 1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

เชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 แสดงว่าสามารถนำไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้

1.5 นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try Out) เพื่อดูความเหมาะสมของแบบทดสอบ พบว่ามีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนตรง และขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค Next dollar สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1.1.2 วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา

1.1.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสอนแผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที)

1.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แสดงว่าสามารถนำไปทดลองใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้

1.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try out) และพบว่า ไม่เหมาะสม จึงได้นำไปปรับปรุงเนื้อหา โดยเปลี่ยนจากการสอนโดยใช้ธนบัตรร่วมด้วย เป็นใช้เฉพาะเหรียญ 10 บาทเท่านั้น และปรับปรุงก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

1.2 สื่อการเรียนรู้ Next dollar มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1.2.1 ศึกษาวิธีการสอนและขั้นตอนการสอนทักษะการใช้เงินโดยใช้เทคนิค Next dollar และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิค Next dollar

1.2.2 กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในแต่ละครั้ง

1.2.3 ออกแบบสื่อการเรียนรู้ Next dollar คือ บัตรภาพที่แสดงภาพสินค้า และราคาของสินค้า โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในแต่ละครั้ง

1.2.4 นำสื่อการเรียนรู้ Next dollar ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณา

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แสดงว่าสามารถนำไปทดลองใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้

1.2.5 นำสื่อการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try out) พบว่าเหมาะสม สามารถนำสื่อการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้

1.3. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1.3.1 ศึกษาวิธีการสอนและขั้นตอนการสอนทักษะการใช้เงินโดยใช้เทคนิค Next dollar และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิค Next dollar

1.3.2 กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ และขั้นตอนในการนำสื่อการสอน Next dollar มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3.3 ออกแบบคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยพิจารณาจากขั้นตอนในการนำสื่อการสอน Next dollar มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3.4 นำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แสดงว่าสามารถนำไปทดลองใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้

1.3.5 นำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try Out) พบว่าเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้

2. แบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน เพื่อประเมินความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยก่อนเข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้ มีรูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบถามตอบ จำนวน 10 ข้อ

2.3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อตัดสินแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างและอ้างอิงจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แสดงว่าสามารถนำไปทดลองใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try Out) เพื่อดูความเหมาะสมของแบบทดสอบ และนำไปปรับปรุงก่อนนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยต่อไป

3. แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของแบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย โดยมีรูปแบบเป็นแบบมาตรฐานประเมินค่าเชิงคุณภาพ (Rubric Scores) จำนวน 5 ข้อ

3.3 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างและอ้างอิงจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558

3.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ท่าน และด้านการศึกษาพิเศษจำนวน 2 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แสดงว่าสามารถนำไปทดลองใช้ในวิจัยครั้งนี้ได้

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย (Try Out) กับผู้เรียนที่คล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นระหว่างผู้สังเกต โดยใช้กับผู้สังเกตจำนวน 3 คน สังเกตพฤติกรรมการใช้เงินของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย พบว่าผลการสังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมินทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย เท่ากับร้อยละ 100 จึงเริ่มดำเนินการทดลองต่อไป

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมาย

ยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย หมายเลขข้อเสนอการวิจัย SWUEC-G-307/2564E

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ภายหลังจากขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ทำการขอหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ในการดำเนินการทดลอง

2. นำแบบทดสอบความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญและธนบัตร การอ่านค่าของจำนวนเงิน ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

เพื่อนำไปคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้เรื่องลักษณะของเหรียญ สามารถอ่านค่าของจำนวนเงินได้ เพื่อคัดเลือกนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นกลุ่มเป้าหมาย

3. นำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย โดยทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย เพื่อคัดเลือกนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นกลุ่มเป้าหมาย

4. นำแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย โดยประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินขงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย และรวบรวมคะแนนเพื่อบันทึกคะแนนก่อนการทดลอง

5. ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยกำหนด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 คาบเรียน (คาบเรียนละ 50 นาที) รวม 10 คาบสอนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยใช้เวลาพักเที่ยง 11.40 – 12.30 น. มีการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้

6. นำแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน ไปทดสอบกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และรวบรวมคะแนนเพื่อบันทึกเป็นคะแนนหลังการทดลอง เพื่อดูความก้าวหน้า

7. นำแบบประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ไปประเมินกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar โดยประเมินทักษะการใช้จ่ายเงิน และรวบรวมคะแนนเพื่อบันทึกเป็นคะแนนก่อนหลังการทดลอง

8. นำคะแนนแบบทดสอบความรู้เรื่องการเตรียมเงิน และการประเมินทักษะการใช้จ่ายเงินทั้งก่อนและหลังการทดลอง มาสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานเป็นรายบุคคล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าร้อยละ (percentage) เปรียบเทียบระดับคุณภาพของทักษะการใช้จ่ายเงิน หลังการสอนกับเกณฑ์การประเมิน

2. การเปรียบเทียบการศึกษาทักษะการใช้จ่ายเงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลในการสังเกตพฤติกรรมการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยมาจัดบันทึกและนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการใช้เงิน หลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar อยู่ในระดับดีเยี่ยม
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการใช้เงิน หลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อน การสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

ตาราง 1 ผลของทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย ก่อนและหลังโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

นักเรียน คนที่	ทักษะเป้าหมาย	ผลของทักษะ การใช้เงินของ นักเรียนก่อน การสอน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละของ ทักษะการใช้ เงินของ นักเรียนก่อน การสอน	ระดับ คุณภาพ	ผลของทักษะ การใช้เงินของ นักเรียนหลัง การสอน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละของ ทักษะการใช้ เงินของ นักเรียนหลัง การสอน	ระดับ คุณภาพ
1	ทักษะการใช้เงิน	6	40.00	ปรับปรุง	13	86.67	ดีมาก
2	ทักษะการใช้เงิน	7	46.67	ปรับปรุง	14	93.33	ดีเยี่ยม
3	ทักษะการใช้เงิน	6	40.00	ปรับปรุง	14	93.33	ดีเยี่ยม
4	ทักษะการใช้เงิน	8	53.33	ปรับปรุง	15	100.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย		6.75	45.00	ปรับปรุง	14	93.33	ดีเยี่ยม

จากตาราง 1 พบว่าทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงขึ้น โดยก่อนสอนนักเรียนมีคะแนนระหว่าง 6 – 8 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง และหลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนได้คะแนน 13 - 14 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย โดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

นักเรียน คนที่	ทักษะการใช้เงิน				ความแตกต่างของ คะแนน ความก้าวหน้า ($X_2 - X_1$)	ร้อยละของ ความ ก้าวหน้า	แปลผล
	ก่อนการ สอน (X_1) (คะแนน เต็ม 15)	ร้อยละของ คะแนนก่อน การสอน	หลังการ สอน (X_2) (คะแนน เต็ม 15)	ร้อยละของ คะแนนหลัง การสอน			
1	6	40.00	13	86.67	+7	46.67	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
2	7	46.67	14	93.33	+7	46.67	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
3	6	40.00	14	93.33	+8	53.33	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
4	8	53.33	15	100.00	+7	46.67	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
คะแนน เฉลี่ย	6.75	45.00	14.00	93.33	+7.25	48.33	มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการใช้เงินของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย เพิ่มขึ้นตั้งแต่ +7 ถึง +8 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (3.75 คะแนน) โดยทั่วไปกำหนดเกณฑ์ไว้ที่ ร้อยละ 25 (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2559) หลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar นักเรียนมีทักษะการใช้เงินร้อยละ 48.33 แสดงว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยทั้ง 4 คน ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีทักษะการใช้เงิน สูงขึ้นกว่าก่อนการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากสมมติฐานข้อที่ 1 ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar อยู่ในระดับดี พบว่า ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar มีนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย 1 คน อยู่ในระดับดีมาก และ 3 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องมาจาก การนำวิธีการสอนตรง ซึ่งแสดงว่าการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่ได้ผลดีในการนำมาสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพราะการสอนตรงเป็นวิธีการสอนที่เน้นการสอนที่มีความต่อเนื่องตามลำดับ (Well-sequenced) และทำให้เด็กจดจ่อกับบทเรียน (Highly-focused) โดยเด็กจะมีโอกาสถามและได้รับข้อมูลป้อนกลับทันที ทำให้เด็กไม่ต้องเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก และนอกจากนี้วิธีนี้นักเรียนจะได้ฝึกสังเกตประเด็นสำคัญของบทเรียนและมีโอกาสได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่ (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553) โดยจากการวิจัย ผู้สอนได้ลำดับขั้นตอนการสอนทักษะการให้ต่อเนื่องกัน มีความกระชับ เข้าใจได้ง่าย นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการสาธิตให้นักเรียนดูวิธีการเตรียมเงิน การนำเงินที่เตรียมไว้ไปซื้อของ และการรอเงินทอน ในชั้นเนื้อหาที่ต้องเรียน และได้ใช้การสอนแบบสอนแบบ 3R's ควบคู่ไปด้วย การนำการสอนแบบซ้ำย้ำทวนเข้ามาช่วย

โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำซ้ำ ๆ จะทำให้นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ที่มีความยากลำบากในการทำความเข้าใจกับบทเรียน หลงลืมบ่อยครั้ง ให้สามารถจดจ่อกับบทเรียน และได้พัฒนาทักษะการใช้เงินของตัวเองได้ดียิ่งขึ้น

จากสมมติฐานข้อที่ 2 ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar พบว่า ทักษะการใช้เงิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนตรงร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำเทคนิค Next dollar มาใช้กับการพัฒนาทักษะการใช้เงินนั้น ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการเตรียมเงินได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยให้นักเรียนเตรียมเงินเป็นจำนวนเต็มสิบลบาทไป เนื่องจากวิธีนี้จะลดความซับซ้อนของกระบวนการเตรียมเงินลงได้ เทคนิคนี้ยังส่งผลให้นักเรียนสามารถเตรียมเงินได้มากพอที่จะซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการ และส่งผลให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการซื้อของที่เป็นของตนเองได้ สามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระในชุมชนได้มากขึ้น (Reeve, 2013) อีกทั้งการนำการสอนตรงมาใช้ร่วมด้วยทำให้เข้าใจเรื่องที่เราเรียนได้อย่างชัดเจน ได้ฝึกปฏิบัติตามความสามารถของตนเอง จนสามารถทำได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และรู้สึกดีต่อตนเอง (ทศนา แคมมณี, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ก่อสุวรรณ (2560) ที่ได้กล่าวว่าการสอนตรง เป็นการสอนที่ช่วยดึงความสนใจของผู้เรียน ให้จดจ่อในเนื้อหา ทำให้เนื้อหาในการสอนมีความกระชับ ตรงประเด็น ซึ่งผู้เรียนได้จะได้รับเฉพาะข้อมูลที่มีความสำคัญ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนโดยมีครูชี้แนะ ทำให้ครูได้ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนก่อน และมีโอกาสแก้ไขความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างอิสระ ก็จะทำให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ นอกจากนี้การสรุปจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การสอนตรงยังเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ช้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีความยากลำบากในการเรียนรู้ทักษะ หรือการรับรู้ข้อมูล (วิชัย เสวกงาม, 2555) จึงสามารถกล่าวได้ว่า การสอนตรงเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ทักษะ และรับรู้ข้อมูล เช่นเดียวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไปที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านการทำแบบทดสอบหากนักเรียนมีความยากลำบากในการเขียน ผู้สอนสามารถเปลี่ยนวิธีการตอบปากเปล่าแล้วจดบันทึกคำตอบของนักเรียนแทนได้
2. ด้านการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ควรจัดการสอนในลักษณะกลุ่มเล็ก ประมาณ 2 – 5 คน เพื่อที่ผู้สอนจะได้อธิบาย ดูแล และสังเกตนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

3. ด้านการเสริมแรงเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากนักเรียนมักจะขาดความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม หรืออาจจะกังวลว่าจะปฏิบัติไม่ถูกต้อง ผู้สอนจึงมีหน้าที่คอยเสริมแรง เพื่อสร้างความมั่นใจ และขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ให้สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการใช้เงินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย ในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อนักเรียนจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้เงินตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

2. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ให้สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการใช้เงินกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทอื่น เช่น นักเรียนออทิสติก เนื่องจากนักเรียนออทิสติกบางกลุ่ม ก็มีปัญหาความยากลำบากในการใช้เงินเช่นเดียวกัน

3. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Next dollar ร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงควรฝึกให้นักเรียนได้ใช้เงินอย่างสม่ำเสมอ

บรรณานุกรม

- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย = *Teaching children with mild disabilities*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กุลยา ก่อสุวรรณ และยุวดี วิริยางกูร. (2560). การสอนและการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. (ปรับปรุงครั้งที่ 1). เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทัศนวรรณ งามณรงค์. (2557). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/561214>.
- ทศนา แคมมณี. (2563). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 24). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย เสวกงาม. (2555). การเรียนการสอนทางตรง สอนอย่างไรให้มีประสิทธิภาพในบริบทการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์. *วารสารครุศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)*. ปีที่ 40, ฉบับที่ 2 (พ.ย.-ธ.ค. 2555), หน้า 255-272.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2558). หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สุจินต์ สว่างศรี. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

Browder, D. M., และ Grasso, E. (1999). Teaching Money Skills to Individuals with Mental Retardation: A Research Review with Practical Applications. *Remedial and Special Education, 20*(5), 297-308.

Reeve, C. (2013). *Next Dollar Up Strategy: Resources and Freebie*. Retrieved from <https://autismclassroomresources.com/next-dollar-up-strategy-resources-and/>

Test, D. W., Howell, A., Burkhart, K., และ Beroth, T. (1993). The One-More-Than Technique as a Strategy for Counting Money for Individuals with Moderate Mental Retardation. *Education and Training in Mental Retardation, 28*(3), 232-241. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/23878788?seq=1#metadata_info_tab_contents