

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา
โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย

DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE WORD READING
ON FINAL LETTERS IN THE 8 STANDARD GROUPS OF THAI LANGUAGE
WITH PLAY-LEARN-JOIN METHODS OF PRIMARY 3RD STUDENT
WITH LEARNING DISABILITIES AT ANUBAN CHIANG RAI SCHOOL

Received: May 4, 2022

Revised: June 2, 2022

Accepted: June 11, 2022

พิกุล ธรรมลังกา¹

Pikul Thummalangka¹

¹ครูชำนาญการพิเศษ, โรงเรียนอนุบาลเชียงราย, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

¹Senior Professional Level Teachers, Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1

Corresponding Author, E-mail: Phikunabc@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำ 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 3) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำ ประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 1 แผน และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 32 แผน แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบการอ่านคำแต่ละมาตรา แบบทดสอบการอ่านคำระหว่างเรียน แบบสังเกตความสนใจในการอ่านคำ แบบสังเกตมารยาทในการอ่านคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ค่าประสิทธิภาพ และสถิติบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตราโดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม 8 ขั้นตอน, แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP), แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่านคำ ใช้ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การหาประสิทธิภาพของรูปแบบค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.67/82.22 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ จากผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ พฤติกรรมในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความสนใจในการอ่านคำ และเกิดมารยาทในการอ่านคำ 3) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่าเกิดประโยชน์ทุกด้าน รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม จึงมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา, กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม, ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ABSTRACT

The purposes of this research are 1) to construct and develop of an instructional model for knowledge management to enhance word reading skill, 2) to investigate the results of the development in word reading skill of 8 standard final letter in Thai language and 3) to evaluate an instructional model for knowledge management to enhance word reading skill of 8 standard final letters in Thai language. The sample was primary 3rd student with learning disabilities. The instruments were an individualized education plans (IEP), 32 individual implementation plans (IIP), exercises to enhance word reading skill on final letters of 8 standard in Thai language, CAI multimedia, achievement tests, word reading tests on each final letters of 8 standard in Thai language, word reading test during learning, and behavior assessment form that focusing on word reading and manners of reading.

The data was analyzed by using the consistency index, efficiency value and descriptive statistics. The findings revealed as follow: 1) The efficiency of the Instructional model to enhance word reading skills of 8 standard final letter in Thai language by applying 8 steps of play-learn-join, an individualized education plans (IEP), 32 individual implementation plans (IIP), exercises to enhance word reading skill on final letters of 8 standard in Thai language, CAI multimedia equaled 81.67/82.22 which was higher than required 80/80. 2) the comparing of pre and post score of the development in word reading skill, it showed post-learning scores were higher than pre-learning in all sections whereas the learning behavior of the learners, it presented that they were interested in word reading and having the manners of reading.

3. The evaluation of the effectiveness of the model revealed that there were fruitful benefits in all aspects. An instructional model reading and spelling skills on 8 standard final letters in Thai language by conducting 8 steps of play-learn-join obviously provided the quality and efficiency toward the improvement of word reading skills of 8 standard final letter in Thai language of students with learning disabilities.

Keywords: Instructional Model to Enhance Word Reading on Final Letters in the 8 standard groups Of Thai Language, Play-Learn-Join Methods, Student with Learning Disabilities

ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

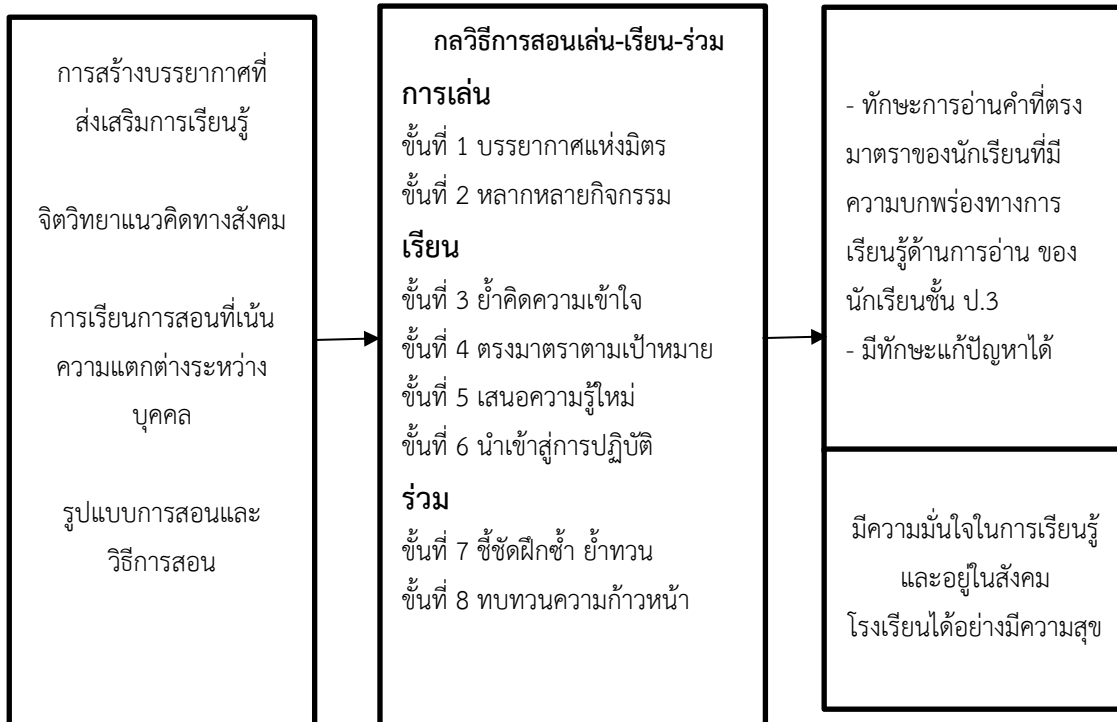
“การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง จากข้อมูลสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (Special Education Technology : SET) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รายงานข้อมูลจำนวนเด็กพิการ 9 ประเภท ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนรวม ณ วันที่ 10 มิถุนายนของทุกปีการศึกษา พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability : LD) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนพิการ 9 ประเภท และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นซึ่งนักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่ได้รับการคัดกรองโดยใช้เครื่องมือคัดกรองและพบว่ามีแนวโน้มเป็นบุคคลพิการทางการศึกษาประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มนี้ถือว่าเป็นนักเรียนที่จะล้มเหลวทางการเรียน หากไม่ได้รับการช่วยเหลือด้วยวิธีการที่เหมาะสม และพบว่ายังขาดความแม่นยำในการคัดกรอง และยังไม่มีการดำเนินการที่เป็นระบบชัดเจนในเรื่องการให้ความช่วยเหลือนักเรียนหลังจากระบุว่านักเรียนมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ได้เท่าที่ควร เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียนในชั้นเรียนรวม จึงทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่ยังคงมีจำนวนมากที่สุดและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนมักได้รับการช่วยเหลือต่อเมื่อมีผลการเรียนตกต่ำมากหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากเพื่อนในระดับชั้นเรียนเดียวกันมาก หรือมีปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนจนยากแก่การแก้ไขจนนำไปสู่ปัญหาอื่นๆ ด้วย ซึ่งเอกสาร “โรงเรียนที่ดี” ได้กล่าวถึงเด็กที่เรียนอ่อนมักพบว่านอกจากจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนแล้วยังมีปัญหาด้านอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น ความประพฤติ (Rutter, 1983, Purkey & Smith, 1983 อ้างถึงใน ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2560 , น. 10) จากการค้นคว้าศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีข้อจำกัดในการรับรู้ โดยเฉพาะในการจำ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการจัดกิจกรรมที่เป็นลักษณะการฝึกทบทวนผ่านการทำซ้ำบ่อยๆ เพื่อให้เกิดทักษะ เกิดการจำ และสามารถนำไปใช้ได้ การจัดทำสื่อให้มีความน่าสนใจ มีภาพประกอบ มีสีสันทสวยงาม เริ่มจากง่ายไปสู่ยาก นักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองและสามารถทำซ้ำๆ บ่อยครั้ง สามารถตรวจสอบด้วยตนเองได้ (กรมวิชาการ, 2546 :20)

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย
เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 คน

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา เป็นคำจากบัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 จาก 8 มาตรา จำนวน 160 คำ ประกอบด้วย มาตราแมกก แมกง แมกด แมกน แมกบ แมกม แมกย แมกเวย จำนวนมาตราละ 20 คำ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) วิเคราะห์หลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ เอกสารหลักสูตรอื่นๆ เช่น คู่มือครูและการใช้หลักสูตร คู่มือการวัดและประเมินผล

1.2 การออกแบบและสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 1 แผน แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 32 แผน

1.3 การหาคุณภาพของแผนโดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง ด้านโครงสร้างและเนื้อหา รวมถึงให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าส่วนประกอบของ มีความสอดคล้องตามประเด็นที่กำหนด สามารถนำไปทดลองใช้ได้ ดังนี้

แผนการสอนเฉพาะบุคคล	จำนวน (แผน)	แผนที่
มาตรา แมกก	4	1-4
มาตรา แมกง	4	5-8
มาตรา แมกด	4	9-12
มาตรา แมกน	4	13-16
มาตรา แมกบ	4	17-20
มาตรา แมกม	4	21-24
มาตรา แมกย	4	25-28
มาตรา แมกเวย	4	29-32

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

2. แบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จำนวน 32 เล่ม ดำเนินการสร้างมี ดังนี้

2.1 วิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 การออกแบบและดำเนินการสร้างแบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 32 เล่ม

2.3 การหาคุณภาพของแผนโดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง ด้านเนื้อหา และให้แนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นรูปเล่ม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80-1.00 แสดงว่าส่วนประกอบของแบบฝึกส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา มีความสอดคล้องตามประเด็นที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จำนวน 32 แผ่น มีการสร้างดังนี้

3.1 วิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับทฤษฎี หลักเกณฑ์และเทคนิคต่างๆ ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตำรา คู่มือ ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3.3 การออกแบบและสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 32 บทเรียนจาก 32 แผ่น ดังนี้

3.4 การหาคุณภาพของแผนโดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง ด้านโครงสร้างและเนื้อหา ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นแผ่นซีดีรอม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80-1.00 แสดงว่าส่วนประกอบของนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสอดคล้องตามประเด็นที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

4.2 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างและพัฒนาขึ้นครบทุกเนื้อหาและองค์ประกอบ

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

4.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เกณฑ์การตัดสินคือ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 (32 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้วนำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) พบว่า ข้อคำถามกับจุดประสงค์ มีความสอดคล้องทุกข้อ มีข้อบกพร่องบ้าง ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.4 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ที่ไม่ใช่ นักเรียนเป้าหมาย) โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์) จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 -0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป ผู้ศึกษาได้คัดเลือกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 มาตรการ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 0.82

4.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน-หลังเรียน) ทั้ง 2 ชุด จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับประชากรเป้าหมายต่อไป

5. แบบทดสอบการอ่านคำแต่ละมาตรา

5.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบการอ่านคำ (ก่อนเรียน-หลังเรียน) จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

5.2 สร้างแบบทดสอบการอ่านคำ (ก่อนเรียน-หลังเรียน) แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เกณฑ์การตัดสินคือ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 (16 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ก่อนเรียนจำนวน 8 ชุด หลังเรียน จำนวน 8 ชุด แล้วนำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ เลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และพบว่า ข้อคำถามกับจุดประสงค์ มีความสอดคล้องทุกข้อ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.3 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 -0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 ชุด ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 0.82

5.4 นำแบบทดสอบทั้ง 8 ชุด จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับประชากรเป้าหมายต่อไป

6. แบบทดสอบการอ่านคำระหว่างเรียน (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

6.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านคำระหว่างเรียน จากแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล

6.2 สร้างแบบทดสอบการอ่านคำระหว่างเรียน (ก่อนเรียน) โดยการสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะดังนี้ แบบโยงเส้นจับคู่ จำนวน 2 ข้อ แบบเลือกคำตอบ จำนวน 3 ข้อ จำนวน 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินคือ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 (4 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.3 นำแบบทดสอบการอ่านคำระหว่างเรียน (ก่อน-หลังเรียน) ที่ออกแบบโดยคำนึงถึงความสอดคล้องตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 32 ชุด ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบ

ความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์การเรียนรู้ บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ เพื่อนำไปหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นรายชื่อ เลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อคำถามกับจุดประสงค์มีความสอดคล้องทุกข้อและ ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.4 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์) จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 -0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 คัดเลือกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 32 ชุด และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82 นำแบบทดสอบทั้ง 32 ชุด จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับประชากรเป้าหมายต่อไป

7. แบบสังเกตความสนใจในการอ่านคำ (สำหรับครูและผู้ปกครอง)

7.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตสนใจในการอ่านคำ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบของแบบสังเกต รายการและเกณฑ์ในการสังเกต

7.2 สร้างแบบสังเกตความสนใจในการอ่านคำ (สำหรับครู) ที่ตรงมาตรา แม่ก ก แม่ก ง แม่ก ด แม่ก น แม่ก บ แม่ก ม แม่ก ย แม่ก อ โดยกำหนดรายการมารยาท ดังต่อไปนี้ มีสมาธิในการอ่านอ่านอย่างตั้งใจ ไม่เล่นในขณะที่อ่าน อ่านออกเสียงดังชัดเจนเหมาะสม

7.3 นำแบบสังเกตความสนใจในการอ่านคำ (สำหรับครู) เสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านภาษาไทย ด้านการศึกษาพิเศษ และด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาความถูกต้องสอดคล้องของรายการประเมินความสนใจในการอ่านคำ โดยพบว่าแบบสังเกตความสนใจในการอ่านคำ (สำหรับผู้ปกครอง) มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เรื่องการออกแบบให้น่าอ่านและให้ยึดการประเมินตามรายการที่กำหนด ก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์ราษฎร์)

8. แบบสังเกตมารยาทในการอ่านคำ (สำหรับครู)

8.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตมารยาทในการอ่านคำ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบของแบบสังเกต รายการและเกณฑ์ในการสังเกต

8.2 สร้างแบบสังเกตมารยาทในการอ่านคำ ที่ตรงมาตรา แม่ก ก แม่ก ง แม่ก ด แม่ก น แม่ก บ แม่ก ม แม่ก ย แม่ก อ โดยกำหนดรายการมารยาท ดังต่อไปนี้ มีสมาธิในการอ่านอ่านอย่างตั้งใจ ไม่เล่นในขณะที่อ่าน อ่านออกเสียงดังชัดเจนเหมาะสม

8.3 นำแบบสังเกตมารยาทในการอ่านคำ เสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาความถูกต้องสอดคล้องของรายการประเมินมารยาท โดยพบว่าแบบสังเกตมารยาทในการอ่านคำ มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00

8.4 นำแบบสังเกตมารยาทในการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นำผลการทดลองใช้ที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไข

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

9. กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม

- 9.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและตำราเกี่ยวกับการสอนอ่าน
- 9.2 สังเคราะห์กลวิธีการสอนอ่าน ได้จำนวน 8 ชั้น
- 9.3 นำกลวิธีการสอน เล่น-เรียน-ร่วม จำนวน 8 ชั้น เสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาความถูกต้องสอดคล้องกับหลักการสอน โดยพบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00
- 9.4 นำนำกลวิธีการสอน เล่น-เรียน-ร่วม จำนวน 8 ชั้น ไปเขียนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคลและบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

10. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา

- 10.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเรื่องการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- 10.2 สร้างแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการสนทนากลุ่ม
- 10.3 นำแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาความสอดคล้องของรายการประเมินรูปแบบ โดยพบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 - 1.00 และเตรียมนำไปใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

- การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่
- ระยะที่ 1 สร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย
 - ระยะที่ 2 พัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย
 - ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน พบว่า ได้ 1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 1 แผน และ การสร้างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 32 แผน ตามกลวิธีการสอน เล่นเรียนร่วม 8 ชั้นตอน ดังนี้

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอน	คำสำคัญ
ขั้นที่ 1 บรรยากาศแห่งมิตร	การเล่น
ขั้นที่ 2 หลากหลายกิจกรรม	
ขั้นที่ 3 ย้ำคิดความเข้าใจ	การเรียนรู้ (ด้านการอ่าน)
ขั้นที่ 4 ตรงมาตราตามเป้าหมาย	
ขั้นที่ 5 เสนอความรู้ใหม่	
ขั้นที่ 6 นำเข้าสู่การปฏิบัติ	
ขั้นที่ 7 ชี้อธิบายซ้ำ ย้ำทวน	การมีส่วนร่วม (ผู้ปกครองและครู)
ขั้นที่ 8 ทบทวนความก้าวหน้า	

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำจากแบบทดสอบการอ่านคำแต่ละมาตรา (ก่อนเรียน-หลังเรียน) จากผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วมที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 40 คะแนน

นักเรียน	คะแนนก่อนการพัฒนา (40 คะแนน)		คะแนนหลังการพัฒนา (40 คะแนน)	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
นักเรียน ก	14	35	37	92.5

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วมที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก นักเรียนมีคะแนนก่อนการพัฒนา ร้อยละ 35 หลังการพัฒนาร้อยละ 92.5

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม

มาตรา	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละ
1. กก	6	30	20	100
2. กง	10	50	20	100
3. กต	9	45	20	100
4. กน	8	40	20	100
5. กบ	8	40	20	100
6. กม	9	45	19	95
7. เกย	6	30	19	95
8. เกอว	9	45	20	100
ค่าเฉลี่ย	8.12	40.62	19.75	98.75

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อยู่ เมื่อพิจารณาตามมาตราตัวสะกดแล้ว พบว่า มาตราแม่กก มีคะแนนเพิ่มขึ้นสูงสุด โดยก่อนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนร้อยละ 30 หลังจากจัดการเรียนรู้มีคะแนนร้อยละ 100 และมาตราแม่เกย มีคะแนนเพิ่มขึ้นรองลงมาโดยก่อนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนร้อยละ 30 หลังจากจัดการเรียนรู้มีคะแนนร้อยละ 95

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม

มาตรา	การประเมินทักษะการอ่านคำระหว่างเรียน (ตามแผน)									
	คะแนนการสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)					คะแนนการสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)				
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	\bar{X}	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	\bar{X}
กก	2	2	2	0	1.5	5	5	4	5	4.75
กง	1	0	1	1	0.75	5	4	4	5	4.5
กต	2	1	2	2	1.75	5	5	5	5	5
กน	1	2	0	2	1.25	4	4	5	4	4.25
กบ	2	1	3	1	1.75	5	4	4	5	4.5

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

มาตรา	การประเมินทักษะการอ่านคำระหว่างเรียน (ตามแผน)									
	คะแนนการสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)					คะแนนการสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)				
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	\bar{X}	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	\bar{X}
กม	2	2	2	1	1.75	5	5	4	5	4.75
เกย	2	2	1	1	1.5	4	5	4	5	4.5
เกอว	2	2	0	0	1	5	4	5	4	4.5

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม มีการเปลี่ยนแปลงของคะแนนจากการทดสอบโดยก่อนการเรียนจะมีคะแนนประเมินต่ำกว่าหลังการเรียนในทุกมาตรา โดยจากตารางพบว่ามาตราแม่กตมีคะแนนสูงที่สุด แม่กกและแม่กมมีคะแนนน้อยลงตามลำดับ

ผลการสังเกตด้านพฤติกรรมความสนใจในการอ่านคำและมารยาทในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย จากการสังเกตของครูและผู้ปกครองมีพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่านในทุกมาตรา โดยคุณลักษณะที่กล่าวมานี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจดจำ เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทักษะต่างๆที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากสรุปผลการสนทนากลุ่ม ทำให้ทราบข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วมที่สามารถนำไปใช้ในการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า

ด้านของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา ไปปฏิบัติการแก้ไขปัญหการอ่านคำจนประสบผลสำเร็จ จากการให้ข้อมูลของผู้ปกครอง ครูศึกษานิเทศก์ นักการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน พบว่าเมื่อช่วยเหลือการอ่านของนักเรียน ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น การจัดระเบียบงานดีขึ้นเมื่อมีคณคอยกำหนดขอบเขตของงานและวิธีการประเมินอยู่เสมอ รวมถึงกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่ ตัวนักเรียนมีแนวทางการได้รับโอกาสในการพัฒนาการเรียน นักเรียนมีสิทธิ์ในการเรียนรู้ของตนเอง

ด้านของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา นำไปสู่การส่งเสริมความสามารถในส่งเสริมทักษะการอ่านคำของนักเรียน ได้เด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านคำจริงและแก้ไขได้ตรงกับปัญหาเด็ก ได้ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองเข้าใจปัญหาของเด็ก พบแนวทางการสอน ช่วยเหลือ พัฒนาเด็ก ทราบจุดบกพร่องของการสอน แล้วนำไปปรับแก้ ครูมีแนวทางการ

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

ดำเนินการ นักเรียนมีแนวทางการได้รับโอกาสในการพัฒนาการเรียน ส่งเสริมให้ทุกระยะนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

ด้านของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา ด้านการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน พบว่า รูปแบบนี้ทำให้คนที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีวิธีการดูแลนักเรียน เข้าใจการเรียนของนักเรียนมากขึ้น เข้าใจเนื้อหาที่นักเรียนเรียนจึงเหมือนได้เรียนหนังสือพร้อมกัน มีสื่อช่วยให้ลูกเรียนรู้ได้ดีเทคนิคการสอนมีความสำคัญต่อการเรียน ได้ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง

ด้านของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา ด้านการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ พบว่า เป็นประโยชน์ในภาพรวมต่อหน่วยงานในการนำองค์ความรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในด้านการอ่านไปประยุกต์ใช้ในบริบทการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิธีการสอน แนวทางการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนาตนเองของครู การพัฒนาผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาต่อไปในอนาคต

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย สามารถนำไปสู่การอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

จากการศึกษาอ้างอิงขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนที่พิจารณาถึงกระบวนการที่สามารถพิสูจน์ได้ การพัฒนาผ่านกระบวนการตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และได้ปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และคำแนะนำจากการนำไปทดลองได้ค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พัฒนาสู่การปรับปรุงแก้ไขในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จริง บนกระบวนการที่มีขั้นตอนโดยใช้วิธีการระบบตามหลักการศึกษา (Gagne และคณะ, 2005, น. 2-3; Smith & Ragan, 1999, น. 18) อันได้แก่ การคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ให้ความสำคัญกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ โดยได้จัดรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและวัย คำนึงถึงเนื้อหาสาระที่นำมาจากเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน นำเสนอในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดียที่มีความน่าสนใจ เนื่องด้วยมีการปรับการนำเสนอให้มีความหลากหลาย กระตุ้นความสนใจด้วยภาพ ข้อความ และระบบโต้ตอบที่รวดเร็ว สิ่งที่ได้ง่าย ภายใต้ระบบการตรวจวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากทั้งครูผู้สอนและผู้ปกครองที่ช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับในการ

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา การนำกลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วมมาใช้นั้นมีฐานมาจากทฤษฎีของบุคคลของทฤษฎีสัมพันธ์ เชื่อมโยง (Connectionism Theory) (ทิสนา แคมมณี, 2560 : 50-51) ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม จึงมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาล เชียงราย จังหวัดเชียงราย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าร้อยละก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาทักษะการอ่านคำ นักเรียนมีคะแนนหลังพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา เมื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนในแต่ละมาตราแล้ว พบว่า ทักษะการอ่านคำตรงตามมาตรฐานมีความเปลี่ยนแปลงของคะแนนจากการทดสอบ โดยก่อนการพัฒนา นักเรียนมีคะแนนประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ หลังการพัฒนาพบว่า มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นในทุกมาตรา และอยู่ในเกณฑ์ผ่าน จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสิริพิชญ์ กฤษณา และ วิชยา โยชิตะ (2561) ได้พบผลว่าการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบอาร์ทีโอร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 81.39 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของจินตนา ช่วยพันธ์ (2552) ได้ทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ การทดสอบวัดความสามารถในด้านการอ่านและการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอนเป็นคำ พบว่าหลังการทดลอง นักเรียนในกลุ่มสอนแบบแจกลูกสะกดคำมีความสามารถในการอ่านคำภาษาไทย แตกต่างจากกลุ่มการสอนเป็นคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการศึกษาของเกศรินทร์ ศรีธนะ (2557) ศึกษาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการนำกระบวนการอาร์ทีโอไปใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอน และช่วยเหลือเด็กให้สามารถประสบความสำเร็จทางการเรียน ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินผล ความก้าวหน้าของทักษะการอ่าน การเขียนตามเป้าหมายที่วางไว้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการสอนกลุ่มขนาดเล็ก หรือสอนเป็นรายบุคคลตามลักษณะของความแตกต่างและลักษณะการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่น่ามาเปลี่ยนแปลงทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย ด้านการปฏิบัติแก้ไขปัญหาการอ่านคำจนประสบ

วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

ผลสำเร็จ จากการได้ข้อมูลของผู้ปกครอง ครู ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน การแก้ไข ปัญหาการอ่านช่วยให้เด็กมีการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกี่ยวข้องกับการวางแผนและการจัด ระเบียบงานของนักเรียน การพบเห็นปัญหาของนักเรียนว่าเกิดจากความบกพร่องที่ทำให้การวางแผนและการจัด ระเบียบงานได้ไม่ดีแล้ววางแผนช่วยเหลือ ครูจึงมีแนวทางการดำเนินการ นักเรียนมีแนวทางการได้รับโอกาสใน การพัฒนาการเรียน ทำให้ทราบว่าเด็กคนไหนมีปัญหา นักเรียนมีแนวทางการได้รับโอกาสสอดคล้องกับเมเยอร์ และคณะ (Meyers and Other 2002) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาสิ่งแวดลอม การเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมผลการ เรียนรู้ที่ลุ่มลึกผลการศึกษาสรุปได้ว่าการพัฒนาสิ่งแวดลอมการ เรียนรู้ตามสภาพจริงของนักศึกษาชั้นปี ที่ 3 เพื่อ ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้นโดยกำหนด ขอบข่ายในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย Web Based Learning, การบรรยาย, ฝึกปฏิบัติ, paper-based resource อาทิเอกสารแนวทางการศึกษาและคู่มือ ปฏิบัติงาน การเรียนรู้จากห้องเรียนเสมือนจริงและที่สำคัญอย่างยิ่งชุดของภาระงานการประเมินที่พัฒนาความ เข้าใจเชิงคิดวิจารณ์ญาณ (critical understanding)

ด้านการส่งเสริมความสามารถในส่งเสริมทักษะการอ่านคำของนักเรียน ทำให้เด็กที่มีปัญหาด้านการอ่าน คำจริงได้รับการแก้ไขได้ตรงกับปัญหาเด็ก ได้ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองเข้าใจปัญหาของเด็ก พบ แนวทางการสอน ช่วยเหลือ พัฒนาเด็ก ทราบจุดบกพร่องของการสอน แล้วนำไปปรับแก้ ครูมีแนวทางการ ดำเนินการ นักเรียนมีแนวทางการได้รับโอกาสในการพัฒนาการเรียน ได้แนวทางในการคัดกรองเด็กอีกแบบหนึ่ง ได้รูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นลำดับ สอดคล้องกับ สุรพงศ์ คำลือ (2546) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้าง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชางานปรับ อากาศรถยนต์ เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน ประสิทธิภาพ ทางการเรียนของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ภายใต้การควบคุมดูแลของบุคคลที่หลากหลาย ไม่จำกัดเฉพาะครูเท่านั้น สอดคล้องกับถนอมพร เลหาจรัสแสง (2541:3) กล่าวถึงคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ว่า บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วย สอน คือ บทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดไว้อย่างเป็นระบบและมีแบบแผน จัดการเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับบทเรียนนั้นๆ ตามความสามารถของตนเอง เช่นเดียวกับ ชนัญตา สิ้นธนพงศ์. (2552) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.67/84.78 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เนื่องจากช่วยเสริมแรงจูงใจในการเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและเข้าใจบทเรียนได้เร็ว และจดจำได้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้จึงสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่ตรงมาตรา 8 มาตรา โดยใช้กลวิธี การสอนเล่น-เรียน-ร่วมพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาการอ่านคำ โดยครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ทำให้มีวิธีการดูแลเด็กจากครูเข้าในการเรียนของลูกมากขึ้น เหมือนได้เรียนหนังสือพร้อมกับ ลูกสื่อช่วยให้ลูกเรียนรู้ได้ดีเทคนิคการสอนมีความสำคัญต่อการเรียน ได้ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง ทำ ให้ครูทราบว่าเด็กคนไหนมีปัญหา แล้วใช้เครื่องมืออื่นวัดซ้ำได้ถ้าต้องการการยืนยัน ลูกมีปัญหา แม้จะช่วยหลาย ชั้นตอนแต่ยังไม่ดีขึ้นจะได้วางแผนช่วยเหลือด้านการแพทย์ต่อไป มีแนวทางการดำเนินการ นักเรียนมีแนว ทางการได้รับโอกาสในการ อธิบายปัญหาของลูกได้ด้วยตนเอง นักเรียนได้รับการประเมินรายบุคคล ทำให้เห็น จุดบกพร่องที่ชัดเจน ช่วยเหลือได้ตามวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

ด้านประโยชน์ต่อหน่วยงาน พบว่า ในภาพรวมต่อหน่วยงานที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกส่วนเป็นการนำองค์ความรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในด้านอ่านไปประยุกต์ใช้ในบริบทการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความล่าช้าหรือมีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือข้อบกพร่องของการเรียนรู้ในนักเรียนทั่วไป ตลอดจนสามารถผลการดำเนินการวิจัยนี้ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิธีการสอน ศึกษาแนวทางการจัดการนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู ซึ่งจะส่งผล สอดคล้องกับวารินทร์ พร พิณเฟื่องฟู (2562) การจัดการเรียนรู้ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ดังที่ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ (2561) ได้นำรูปแบบกระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (RTI) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้รูปแบบใหม่ โดยค้นหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือระยะเริ่มต้นแก่นักเรียนซึ่งมีความเสี่ยง การจัดการศึกษาแบบการตอบสนองต่อการช่วยเหลือเป็นกระบวนการใหม่ในการสอน การประเมินผล และการช่วยเหลือ นักเรียนซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถค้นหานักเรียนที่กำลังมีปัญหาได้อย่างทันท่วงที

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะโดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนในการเรียนรู้ทักษะจำเป็นด้านอื่นๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนอย่างหลากหลายยิ่งขึ้น
2. ควรมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาที่บรรจุไว้ในโครงสร้างของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนเล่น-เรียน-ร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ลักษณะอื่น หรือในผู้มีความพิการด้านอื่นๆ ให้สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้เทียบเคียงกับผู้เรียนปกติได้
3. ควรมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อผลในการศึกษาระยะยาวจะช่วยให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

เกศรินทร์ ศรีธนะ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเรียนรวม ตามกระบวนการอาร์ทีไอ (RTI). *วารสารการวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (2016): กรกฎาคม-ธันวาคม 2016 หน้า 1-15.

จินตนา ช่วยพันธุ์. (2552). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนคำภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนแบบแจกลูกสะกดคำกับการสอนเป็นคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนระดมวิทยา นุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

- จุกา ธรรมชาติ. (2552). *การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี: ปัตตานี.
- ชนัญตา สิ้นธนพงศ์. (2550). *การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบ*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (ก.ค.-ธ.ค. 2559) หน้า 1-15
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: วงกลมโปรดักชั่น.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2558). การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยรูปแบบ RTT. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทร์วิโรฒ*. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 ม.ค.58-มิ.ย. 2558 หน้า 1-19.
- ธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. 2560. *นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2561.
- วารินทร์ พินเฟื่องฟู. (2562). *การจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้สำเร็จ*. วารสารวไลยวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุรพงศ์ คำลือ. (2548). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอน วิชางานปรับอากาศรถยนต์*. *อลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์)*. ปีที่9 ฉบับที่1 มกราคม-เมษายน 2562.
- Cruz, G. J., López, S. P., Emilio, L., J. & Delgado, V., M. (2014), "Directions of external knowledge search: investigating their different impact on firm performance in high-technology industries", *Journal of Knowledge Management*, Vol. 18 No. 5,
- Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of instructional design (4th ed.)*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Meyer, et al. (2002) Affective, Continuance, and Normative Commitment to the Organization: A Meta-Analysis of Antecedents, Correlates, and Consequences. *Journal of Vocational Behavioral*, 61, 20-52.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (1999). *Instructional Design*. New York: John Wiley & Sons Inc.