

การศึกษาผลของการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน  
เพื่อพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย

A STUDY ON EFFECT OF ANIMATED SOCIAL STORIES ON PROMOTING  
WAITING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM

Received: January 24, 2022

Revised: March 11, 2022

Accepted: April 8, 2022

รุ่งนภา อุบาลี<sup>1</sup>, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์<sup>2</sup> และ ชนิตา มิตรานันท์<sup>3</sup>

Rungnapa U-Balee<sup>1</sup>, Kanokporn Vibulpatanavong<sup>2</sup> and Chanida Mitranun<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>2,3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>1,2,3</sup>Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Bangkok 10110 Thailand

<sup>1</sup>Corresponding author, E-mail: yammy.edu@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยก่อนและหลังการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กออทิสติกอายุระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 3 คนที่ได้รับการวินิจฉัย ทางกายภาพแล้วว่าเป็นเด็กออทิสติกและไม่มีภาวะพิการอื่น ๆ แทรกซ้อนเป็นเด็กที่มีปัญหาทักษะการรอคอย ที่มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการรอคอยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัยผ่านการ์ตูนอนิเมชัน จำนวน 4 แผน (รูปแบบออนไลน์) 2) เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน เพื่อฝึกทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติก ระดับปฐมวัย จำนวน 4 เรื่อง 3) แบบประเมินทักษะการรอคอยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัย ในสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะการรอคอย จำนวน 2 สถานการณ์ 4) กิจกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและการหาค่าร้อยละการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยมาจัดบันทึกและนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน หลังได้รับการเรียนการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน อยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย 2) ความสามารถทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยหลังได้รับการเรียนการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน สูงขึ้นกว่าก่อนการได้รับการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

**คำสำคัญ :** ทักษะการรอคอย, เรื่องราวทางสังคม, การ์ตูนอนิเมชัน, เด็กออทิสติกระดับปฐมวัย

## ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the effect of waiting skills development of children with autism in early childhood by cartoon animations with social stories 2) to compare pre-primary autism children's social skills before and after using cartoon animations with social stories. The purposive sampling group in this study was 3 children with autism aged between 4-6 years old. They have been clinically diagnosed as autistic without any other disabilities. All of them have a problem with waiting skills and were treated by Special Education Center, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. The research instruments used in this study were 1) 4 online-lesson plans of waiting skills for preschool children with autism through cartoon animation 2) 4 animated cartoons with social stories to practice waiting skills of preschool autism children 3) the Waiting Skills Evaluation Form for preschool children with autism consisting of 2 situations, 4 activities. The statistics used for data analysis were descriptive statistics such as means and percentage. The behavior observation has been used for collecting qualitative data.

The results of the study have been shown that 1) the level of waiting skills of children with autism after using animated cartoons with social stories was at a very good level. 2) The level of social skills abilities of children with autism in preschool level after using animated cartoons with social stories were higher than before using animated cartoons with social stories.

**Keywords:** Waiting Skill, Social Story, Cartoon Animation, Children with Autism Primary Level

## ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

ปัจจุบันการช่วยเหลือเด็กออทิสติกยังคงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ และการให้การช่วยเหลือสำหรับเด็กเหล่านี้ยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุดที่ควรให้แก่เด็กเหล่านี้ ดังนั้นการให้การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่มตั้งแต่เด็กยังอยู่ในวัยเด็กเล็กหรือทันทีเมื่อเด็กได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นออทิสติกจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก (กิ่งสร เกาะประเสริฐ, 2561) ในประเทศสหรัฐอเมริกามีการบัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษาพิเศษว่าการสอนเด็กออทิสติกนั้นผู้สอนจะต้อง

## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

เลือกใช้วิธีการที่พิสูจน์ทางการวิจัยแล้วว่าใช้ได้ผลต่อการพัฒนา เด็กออทิสติก (National Research Council, 2001)

จากประสบการณ์การเป็นครูสอนเด็กออทิสติก ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมเด็กออทิสติกพบว่า ในเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยมักมีปัญหาเรื่องของการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ได้ ซึ่งการรอคอยเป็นพฤติกรรม ส่วนหนึ่งของทักษะทางสังคมเป็นทักษะสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม ดังงานวิจัยของ กุลวดี ทองไพบูลย์, 2563 ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะทางสังคมเป็นการปฏิบัติตามกฎกติกา หรือทิศทางในการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ทักษะทางสังคมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกผ่านคำพูด สีหน้า ท่าทาง ซึ่งสามารถทำนายผลทางสังคมได้ เช่น เรายิ้ม เพื่อนก็จะยิ้มตอบ ทักษะทางสังคมเป็นทักษะที่จำเป็นในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน ดังนั้นพฤติกรรม การรอคอยในเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การรอคอยรับส่งสิ่งของต่อจากเพื่อนหรือการรอคอยเปลี่ยนกิจกรรม เด็กมักจะวิ่งหรือทำกิจกรรมต่างๆ โดยที่ไม่รอฟังคำสั่งหรือรอทำเมื่อถึงเวลา มักจะทำก่อนเสมอโดยที่ไม่รอคอยที่จะปฏิบัติตามกติกาไปพร้อมกับผู้อื่นในห้องเรียน ซึ่งการรอคอยให้สิ่งที่ต้องการเกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งและสถานการณ์หนึ่งที่แตกต่างกันไป เป็นทักษะสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กออทิสติก การให้ความช่วยเหลือ เด็กออทิสติกจึงควรที่จะกระทำตั้งแต่แรกเริ่มที่พบปัญหา โดยใช้วิธีการสอนที่มีคุณภาพและมีงานวิจัยรองรับ เรื่องราวทางสังคมจึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะสังคมของเด็กออทิสติกได้และการตุนอนิเมชันเป็นสื่อที่ได้รับความสนใจจากเด็กรวมทั้งมีประโยชน์ในการนำมาพัฒนาทักษะต่าง ๆ ดังนั้นการสอนเด็กเหล่านี้หากจะให้ได้ผลผู้สอนจะต้องมีความรู้ในการด้านเทคนิคการสอนที่มีวิจัยเป็นฐานและควรที่จะเริ่มต้นให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าเด็กออทิสติกสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการใช้สายตา (สมพร หวานเสร็จ, 2552) ซึ่งการเรียนรู้ผ่านการมองเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการคิด โครงสร้างความคิดในสมองของบุคคล อันเนื่องมาจากการรับรู้ทางสายตาหรือจากการมองเห็น การเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกส่วนใหญ่เกิดจากการจดจำ สิ่งของที่เป็นของจริง สิ่งของจำลอง ภาพเคลื่อนไหว ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น ป้ายโฆษณา สัญลักษณ์และโลโก้ต่าง ๆ ซึ่งทำให้บุคคลออทิสติกเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิดในสมอง คนส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้ได้ดีโดยใช้การมองและสร้างภาพในสมอง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา พัฒนาเป็นมโนคติใหม่ขยายองค์ความรู้ต่อเนื่องไปสู่ขั้นสูง เด็กออทิสติกส่วนมากมักจะเรียนรู้ทักษะทางสังคมผ่านการสังเกตและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเฉพาะการเล่นกับเพื่อน แต่ในสังคมปัจจุบัน เด็กอยู่กับการเรียนมากขึ้น ไม่ว่าจะเรียนในโรงเรียน หรือสถาบันเรียนพิเศษต่างๆ จึงมีโอกาสน้อยลง ประกอบกับโลกดิจิทัลที่เอื้อให้เด็กสามารถหาความบันเทิงผ่านการเล่นเกมออนไลน์หรือเกมคอมพิวเตอร์ ดูการ์ตูนหรือภาพยนตร์ใน YouTube ดังนั้นเด็กจึงมีโอกาสน้อยลงในการเรียนรู้ทักษะทางสังคมตามธรรมชาติได้น้อยลง สำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ทักษะทางสังคมอาจเป็นเรื่องที่ทำหายอย่างมาก เด็กในกลุ่มนี้มักถูกกล่าวถึงว่า “ไม่รู้กาลเทศะ” “ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง” “อยู่ในโลกของตัวเอง” “ไม่สนใจผู้อื่น” “ไม่มีเพื่อน” “แพ้ไม่ได้” หรือ “แปลก” (กุลวดี ทองไพบูลย์, 2563)

แคโรล เกรย์ (Carol Gray) ได้พัฒนาเทคนิคเรื่องราวทางสังคมขึ้น ในปี ค.ศ. 1991 เพื่อจะช่วยให้บุคคลออทิสติกอ่านและเข้าใจสถานการณ์ทางสังคมได้ เรื่องราวทางสังคมเป็นการนำเรื่องราวทางสังคมมาใช้

สอนทักษะทางสังคมให้แก่บุคคลออทิสติกให้สามารถปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมสามารถตอบคำถาม ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และทำไมในสถานการณ์ทางสังคมได้ เรื่องราวทางสังคมเป็นเรื่องสั้นๆ ซึ่งอาจเขียนโดยบุคคลที่รับผิดชอบ หรือบุคคลที่อยู่ในครอบครัวเดียวกับบุคคลออทิสติก ซึ่งสามารถแต่งเรื่องได้มากมาย โดยนำสถานการณ์ที่เป็นปัญหามาตั้งเป็นหัวข้อและเขียนเรื่องราวทางสังคมขึ้น แครอล เกรย์ (Gray, 2000) กล่าวว่าเรื่องราวทางสังคม (Social Story) จะช่วยให้เด็กออทิสติกเข้าใจกฎกติกาของการเล่นเกมส์และมีพัฒนาการในการเข้าใจกฎ กติกาทางสังคม และวัฒนธรรม ช่วยสนับสนุนให้เด็กออทิสติกสามารถมองเห็นภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในสังคมรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และตอบสนองอย่างเหมาะสมและเป็นการเตรียมเด็กออทิสติกให้เรียนรู้เรื่องราวก่อนที่จะเผชิญกับสถานการณ์จริง มีส่วนช่วยเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เหมาะสมและลดพฤติกรรมก้าวร้าว (Gray, 2000) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ ศรีวิเศษและ ดร.อัญชลี สารรัตน์, 2552 พัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องราวทางสังคมเพื่อพัฒนาทักษะสังคมโดยใช้เรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) การศึกษาทักษะสังคมที่เป็นปัญหา ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ 2) การพัฒนาเรื่องราว ทางสังคม ใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ และ 3) การศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคม เป็น การวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว แบบหลายเส้นฐานต่างพฤติกรรม รูปแบบ ABA ผลการวิจัยทักษะทางสังคมในระยะ เส้นฐาน ระยะการจัดกระทำ และระยะหยุดจัดกระทำ มีค่าเฉลี่ยลดลง ดังนี้ 1) การลุกเดินออกจากกลุ่มขณะ เรียน เฉลี่ย 8.90, 1.80 และ 0.00 ครั้ง ตามลำดับ 2) การพูดซ้ำๆ ในสิ่งที่ตนเองสนใจ เฉลี่ย 5.74, 1.21 และ 0.20 ครั้ง ตามลำดับ และ 3) การหยิบของเล่นของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาตเฉลี่ย 6.30, 1.33 และ 0.00 ครั้ง พบว่าเรื่องราวทางสังคมสามารถลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนร่วมของนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัยได้

ในปัจจุบันการใช้การ์ตูนอนิเมชัน ถือได้ว่าเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่ได้รับการนิยมนิยมจากทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะจากเด็กและเยาวชน (ศิริรักษ์ คลองข่อย, 2555) สื่อต่างๆ ทางโทรทัศน์ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ บางครั้งก็มีการเปลี่ยนตัวการ์ตูนให้เป็นสินค้าในรูปแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น แปรงสีฟัน ตุ๊กตา เป็นต้น การ์ตูนจึงได้แทรกซึมเข้าสู่ชีวิตประจำวันของเด็ก ๆ จนกลายเป็นเรื่องปกติ เพราะเนื่องจากการ์ตูนจะให้ความบันเทิงแล้ว ยังสอดแทรกเรื่องราวและคุณธรรมไว้ในตัว มีเนื้อหาที่สนุกสนาน รวมทั้งมีรูปภาพประกอบที่สวยงาม การ์ตูนจึงมีอิทธิพลและดึงดูดความสนใจของผู้ชมได้ทุกเพศทุกวัย และการ์ตูนอนิเมชันเป็นสื่อที่มีความใกล้ชิดกับเด็กเป็นอย่างมาก ดังเช่นงานวิจัยของ ชุตติพงศ์ พันธุ์สมบัติและพงษ์พิพัฒน์ สายทอง, 2559 ที่ได้พัฒนาสื่อการ์ตูนอนิเมชัน 3 มิติ โดยใช้เทคนิคการนำเสนอแบบเล่านิทานเป็นฐานเรื่อง การบริโภคอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 4 ห้อง รวม 120 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มจำนวน 30 คน พบว่านักเรียนระดับอนุบาล มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารหลังจกชมสื่อการ์ตูนอนิเมชัน 3 มิติ เรื่อง การบริโภคอาหาร โดยรวมมีการบริโภคอาหารทั้ง 5 หมู่ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย ทั้งนี้ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้เด็กออทิสติกระดับ

## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

ปฐมวัยสามารถรอยตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำไปเป็นแนวทางการฝึกทักษะในการช่วยเหลือเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมปกติได้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาทักษะรอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยก่อนและหลังการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน

### ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กออทิสติกอายุระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 3 คน ที่ได้รับการวินิจฉัยทางการแพทย์แล้วว่าเป็นเด็กออทิสติก ไม่มีความพิการอื่น เป็นเด็กที่มีปัญหาทักษะการรอยคอยที่มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

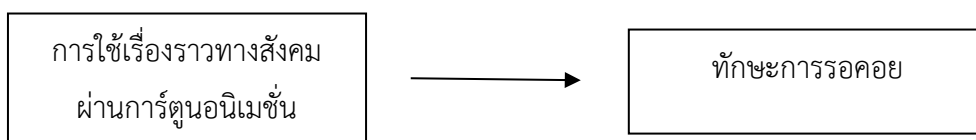
ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการรอยคอย

### สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการรอยคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย หลังการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชันสูงกว่าก่อนการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย



### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กออทิสติกอายุระหว่าง 4-6 ปี จำนวน 3 คน ที่ได้รับการวินิจฉัยทางการแพทย์แล้วว่าเป็นเด็กออทิสติก และไม่ได้มีการระบุความพิการอื่น เป็นเด็กที่มีปัญหาทักษะการรอยคอย ในขณะที่ทำการเก็บข้อมูล เป็นเด็กออทิสติกที่มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ

## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการรอคอยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัย ผ่านการ์ตูนอนิเมชัน จำนวน 4 แผน เพื่อสอนสถานการณ์ที่ใช้ทักษะการรอคอย จำนวน 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรม (รูปแบบออนไลน์)
2. เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน เพื่อฝึกทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกระดับปฐมวัย จำนวน 4 เรื่อง ในสถานการณ์ของทักษะการรอคอย จำนวน 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรม คือ สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอส่งมอบดอกไม้ในกิจกรรมวงกลม กิจกรรมที่ 2 การรอส่งขวดเป่าฟองสบู่ และสถานการณ์ที่ 2 การรอเปลี่ยนกิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอเวลาไปเรียนกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมที่ 2 การรอเวลาไปรับประทานอาหารกลางวัน
3. แบบประเมินทักษะการรอคอยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะการรอคอย จำนวน 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรม

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการรอคอยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัยผ่านการ์ตูนอนิเมชัน จำนวน 4 แผน เพื่อสอนสถานการณ์ที่ใช้ทักษะการรอคอย จำนวน 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรม ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) กับเนื้อหาเรื่องราวทางสังคมซึ่งผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ท่าน มีค่าเท่ากับ 0.91 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ (ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ, 2545:159) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 7 ขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มก่อนส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ

1.2 การศึกษาเอกสารการวิจัยทักษะการรอคอยและเรื่องราวทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติก

1.3 กำหนดรูปแบบและนำความรู้และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและสังเกตพฤติกรรม

มาสร้างเรื่องราวทางสังคมใน 4 สถานการณ์

1.4 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้และเรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันไปทดลองกับเด็กออทิสติก จำนวน 2 คน ที่เหมือนกับกลุ่มเป้าหมาย

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้การใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

2. เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน เพื่อฝึกทักษะการรอยคยของเด็กออทิสติกระดับปฐมวัย จำนวน 4 เรื่อง ในสถานการณ์ของทักษะการรอยคย จำนวน 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรม คือ สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอส่งมอบดอกไม้ในกิจกรรมวงกลม กิจกรรมที่ 2 การรอส่งขวดเป่าฟองสบู่ และสถานการณ์ที่ 2 การรอเปลี่ยนกิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอเวลาไปเรียนกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมที่ 2 การรอเวลาไปรับประทานอาหารกลางวัน ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) ของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน และคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 6 คน มีค่าเท่ากับ 1.00 คุณภาพของเรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน (ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ, 2545:159) มีขั้นตอนการสร้างเรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันและการหาคุณภาพของเรื่องราวทางสังคม ทั้งหมด 6 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวทางสังคมและการ์ตูนอนิเมชัน

2.2 กำหนดเนื้อหาเรื่องราวทางสังคมจากการสังเกตพฤติกรรมการรอยคยของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำข้อมูลมาเขียนเรื่องราวทางสังคมในการพัฒนาทักษะการรอยคยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย

2.3 กำหนดรูปแบบและนำความรู้และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและสังเกตพฤติกรรมมาสร้างเรื่องราวทางสังคมใน 4 สถานการณ์

2.4 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

2.5 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของเชี่ยวชาญ

2.6 นำเรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอยคยของเด็กออทิสติก ในระดับปฐมวัย ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3. แบบประเมินทักษะการรอยคยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะการรอยคย จำนวน 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรม คือ สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอส่งมอบดอกไม้ในกิจกรรมวงกลม กิจกรรมที่ 2 การรอส่งขวดเป่าฟองสบู่ และสถานการณ์ที่ 2 การรอเปลี่ยนกิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอเวลาไปเรียนกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมที่ 2 การรอเวลาไปรับประทานอาหารกลางวัน ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน และด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 5 คน ค่าเท่ากับ 1.00 แบบประเมินทักษะการรอยคยมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในประเมินผลการเรียนการสอนได้ (ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ, 2545:159) มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการรอยคยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในสถานการณ์ของทักษะการรอยคย โดยมีทั้งหมด 4 ขั้นตอนดังนี้

## วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

3.1 ศึกษาเอกสาร ลักษณะพฤติกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติก

3.2 การสร้างแบบประเมินทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในเรื่องราวทั้ง 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรม

3.3 นำแบบประเมินทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.4 นำแบบประเมินทักษะการรอคอย ที่ปรับปรุงแก้ไขไปจัดทำฉบับจริงนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนใช้เวลาสังเกต 5 วัน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยด้วยตนเองตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย จำนวน 4 แผน ตามสถานการณ์ทั้ง 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรมดังนี้สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอส่งมอบดอกไม้ในกิจกรรมวงกลม กิจกรรมที่ 2 การรอส่งขวดเป่าฟองสบู่และสถานการณ์ที่ 2 การรอเปลี่ยนกิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การรอเวลาไปเรียนกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมที่ 2 การรอเวลาไปรับประทานอาหารกลางวัน โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน วันละ 1 ครั้งๆละ 30 นาทีต่อ 1 กิจกรรมการเรียนรู้อรวมทั้งหมด 20 ครั้ง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและการหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยมาจดบันทึกและนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

### ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลของการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย พบว่า

1. ทักษะรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน หลังได้รับการเรียนการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน อยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย



## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

2. ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยหลังได้รับการเรียนการสอน โดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน สูงขึ้นกว่าก่อนการได้รับการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

สรุปผลการพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน วงจรที่ 1 การปฏิบัติแผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1-2 สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ดอกไม้กลิ่นหอมหนุยอมนิ่ง กิจกรรมที่ 2 เรื่อง ฟองสบู่หรรษาพาสนุก

### ตารางที่ 3 สถานการณ์ที่ 1 กิจกรรมที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ดอกไม้กลิ่นหอมหนุยอมนิ่ง

ผู้เรียน	คะแนน Pre-Test (เต็ม 12 คะแนน)			คะแนน Post-Test (เต็ม 12 คะแนน)		
	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล
คนที่ 1	2.6	21.67	พอใช้	10.4	86.67	ดีมาก
คนที่ 2	2.6	21.67	พอใช้	10.2	85.00	ดีมาก
คนที่ 3	2.6	21.67	พอใช้	10	83.33	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1 สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ดอกไม้กลิ่นหอมหนุยอมนิ่ง ในสัปดาห์ที่ 1 โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนเรียนทั้งหมด 5 ครั้ง รวมเป็นทั้งหมด 12 คะแนน พบว่า สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ดอกไม้กลิ่นหอมหนุยอมนิ่ง เด็กคนที่ 1-3 ได้คะแนนก่อนเรียน 2.6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 21.67 อยู่ในระดับพอใช้ หลังจากการได้รับการพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการตูนอนิเมชัน สถานการณ์ที่ 1 กิจกรรมการรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ดอกไม้กลิ่นหอมหนุยอมนิ่ง ในสัปดาห์ที่ 1-2 พบว่า เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนหลังเรียน 10.4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับดีมาก เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนหลังเรียน 10.2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับดีมาก และเด็กคนที่ 3 ได้คะแนนหลังเรียน 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับดีมาก

### ตารางที่ 4 สถานการณ์ที่ 1 กิจกรรมที่ 2 การรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ฟองสบู่หรรษาพาสนุก

ผู้เรียน	คะแนน Pre-Test (เต็ม 12 คะแนน)			คะแนน Post-Test (เต็ม 12 คะแนน)		
	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล
คนที่ 1	4.8	40.00	พอใช้	10.4	86.67	ดีมาก
คนที่ 2	4.8	40.00	พอใช้	10.2	85.00	ดีมาก
คนที่ 3	2.8	23.33	พอใช้	10	83.33	ดีมาก

## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1 สถานการณ์ที่ 1 กิจกรรมที่ 2 การรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ฟองสบู่หรรษาพาสนุก ในสัปดาห์ที่ 1 โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนเรียนทั้งหมด 5 ครั้ง รวมเป็นทั้งหมด 12 คะแนน พบว่า สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ฟองสบู่หรรษาพาสนุก เด็กคนที่ 1-2 ได้คะแนนก่อนเรียน 4.8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อยู่ในระดับพอใช้ และคนที่ 3 ได้คะแนนก่อนเรียน 2.8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 23.33 อยู่ในระดับพอใช้ หลังจากการได้รับการพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้ เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชั่น สถานการณ์ที่ 1 กิจกรรมที่ 2 การรอรับส่งสิ่งของ เรื่อง ฟองสบู่หรรษาพาสนุก ในสัปดาห์ที่ 2-3 พบว่า เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนหลังเรียน 10.4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับดีมาก เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนหลังเรียน 10.2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับดีมาก และเด็กคนที่ 3 ได้คะแนนหลังเรียน 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชั่น วงจรที่ 2 การปฏิบัติแผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 4-5 สถานการณ์ที่ 2 การรอเปลี่ยนกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 เรื่อง รอก่อนนะเดี๋ยวได้ทำกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 เรื่อง อิมอร้อยมือเพียงของเรา

### ตารางที่ 6 สถานการณ์ที่ 2 กิจกรรมที่ 1 การรอเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง รอก่อนนะเดี๋ยวได้ทำกิจกรรม

ผู้เรียน	คะแนน Pre-Test (เต็ม 16 คะแนน)			คะแนน Post-Test (เต็ม 16 คะแนน)		
	คะแนนเฉลี่ย ที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล	คะแนนเฉลี่ย ที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล
คนที่ 1	4.62	29.06	พอใช้	15	93.75	ดีมาก
คนที่ 2	3.9	24.38	ปรับปรุง	14.5	90.63	ดีมาก
คนที่ 3	1.35	8.44	ปรับปรุง	14.4	90.00	ดีมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1 สถานการณ์ที่ 2 กิจกรรมที่ 1 การรอเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง รอก่อนนะเดี๋ยวได้ทำกิจกรรม ในสัปดาห์ที่ 1 โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนเรียนทั้งหมด 5 ครั้ง รวมเป็นทั้งหมด 16 คะแนน พบว่า สถานการณ์ที่ 2 กิจกรรมที่ 1 การรอเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง รอก่อนนะเดี๋ยวได้ทำกิจกรรม เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนก่อนเรียน 4.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 29.06 อยู่ในระดับพอใช้ เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนก่อนเรียน 3.9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 24.38 อยู่ในระดับปรับปรุง และคนที่ 3 ได้คะแนนก่อนเรียน 1.35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 8.44 อยู่ในระดับปรับปรุง หลังจากการได้รับการพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชั่น สถานการณ์ที่ 2 กิจกรรมที่ 1 การรอเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง รอก่อนนะเดี๋ยวได้ทำกิจกรรม ในสัปดาห์ที่ 4-5 พบว่า เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนหลังเรียน 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับดีมาก เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนหลังเรียน 14.5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.63 อยู่ในระดับดีมาก และเด็กคนที่ 3 ได้คะแนนหลังเรียน 14.4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 7 สถานการณ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง อิมมอรอยมือเทียงของเรา

ผู้เรียน	คะแนน Pre-Test (เต็ม 16 คะแนน)			คะแนน Post-Test (เต็ม 16 คะแนน)		
	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	แปลผล
คนที่ 1	5.7	35.63	พอใช้	14.5	90.63	ดีมาก
คนที่ 2	4.65	29.06	ปรับปรุง	13.5	84.38	ดีมาก
คนที่ 3	3.45	21.56	ปรับปรุง	13	81.25	ดีมาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1 สถานการณ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง อิมมอรอยมือเทียงของเรา ในสัปดาห์ที่ 1 โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมก่อนเรียนทั้งหมด 5 ครั้ง รวมเป็นทั้งหมด 16 คะแนน สถานการณ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง อิมมอรอยมือเทียงของเรา เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนก่อนเรียน 5.7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.63 อยู่ในระดับพอใช้ เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนก่อนเรียน 4.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 29.06 อยู่ในระดับปรับปรุง และคนที่ 3 ได้คะแนนก่อนเรียน 3.45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 21.56 อยู่ในระดับปรับปรุง หลังจากการได้รับการพัฒนาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน สถานการณ์ที่ 2 กิจกรรมที่ 1 การปรับเปลี่ยนกิจกรรม เรื่อง รอก่อนนะเดี๋ยวได้ทำกิจกรรม ในสัปดาห์ที่ 4-5 พบว่า เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนหลังเรียน 14.5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.63 อยู่ในระดับดีมาก เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนหลังเรียน 13.5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.38 อยู่ในระดับดีมาก และเด็กคนที่ 3 ได้คะแนนหลังเรียน 13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.25 อยู่ในระดับดีมาก

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

#### อภิปรายผล

จากสมมติฐานการวิจัย พบว่า หลังการใช้การสอนทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชันสูงขึ้นกว่าก่อนการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการ์ตูนอนิเมชัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของแกรอล เกรย์ (Gray, 2000) กล่าวว่าเรื่องราวทางสังคม (Social Story) จะช่วยให้เด็กออทิสติกเข้าใจกฎกติกาของการเล่นและมีพัฒนาการในการเข้าใจกฎ กติกาทางสังคม และวัฒนธรรม ช่วยสนับสนุนให้เด็กออทิสติกสามารถมองเห็นภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในสังคม รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และตอบสนองอย่างเหมาะสมและเป็นการเตรียมเด็กออทิสติกให้เรียนรู้เรื่องราวก่อนที่จะเผชิญกับสถานการณ์จริง มีส่วนช่วยเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เหมาะสมและลดพฤติกรรมก้าวร้าว ตามหลักการเขียนเรื่องราวทางสังคมที่เสนอโดย แกรอล เกรย์ (Gray, 2000) สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กมลรัตน์ ศรีวิเศษ และดร.อัญชลี สารรัตน์, 2552) พัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคมเพื่อพัฒนาทักษะสังคมโดยใช้

## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

เรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย พบว่าเรื่องราวทางสังคมสามารถลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนร่วมของนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัยได้

จากการวิจัยของ (สมพร หวานเสร็จ. 2552) พบว่าเด็กออทิสติกสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการใช้สายตา ซึ่งการเรียนรู้ผ่านการมองเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการคิด โครงสร้างความคิดในสมองของบุคคล อันเนื่องมาจากการรับรู้ทางสายตาหรือจากการมองเห็น การเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกส่วนใหญ่เกิดจากการจดจำ สิ่งของที่เป็นของจริง สิ่งของจำลอง ภาพเคลื่อนไหว ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น ป้ายโฆษณา สัญลักษณ์และโลโก้ต่าง ๆ ซึ่งทำให้บุคคลออทิสติกเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิดในสมอง คนส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้ได้ดีโดยใช้การมองและสร้างภาพในสมองเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา พัฒนาเป็นมโนคติใหม่ขยายองค์ความรู้ต่อเนื่องไปสู่ขั้นสูง เด็กออทิสติกส่วนมากมักจะเรียนรู้ทักษะทางสังคมผ่านการสังเกตและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

รวมทั้งเป็นเพราะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 อย่างที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น และได้จัดทำตามหลักการเขียนเรื่องราวทางสังคมที่เสนอโดยแคโรล เกรย์ เวอร์ชัน 10.2 มีกระบวนการที่กำหนดไว้เพื่อแบ่งปันข้อมูลที่ถูกต้องโดยใช้เนื้อหา รูปแบบ สีและเสียง ซึ่งนำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการรอคอยสำหรับเด็กออทิสติกระดับปฐมวัยผ่านการ์ตูนอนิเมชั่น จำนวน 4 แผน (รูปแบบออนไลน์) เพื่อจัดการเรียนการสอนสถานการณ์ที่ใช้ทักษะการรอคอย จำนวน 2 สถานการณ์ 4 กิจกรรมดังนี้ สถานการณ์ที่ 1 การรอรับส่งสิ่งของ มี 2 กิจกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำในชั้นเรียนเป็นกิจวัตรประจำวันทุกวัน คือ กิจกรรมที่ 1 การรอส่งมอบดอกไม้ในกิจกรรมวงกลม เป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อม เด็กออทิสติกแต่ละคนเพื่อให้เด็กออทิสติก มีความสงบนิ่ง และมีสมาธิก่อนเข้าเรียนในทักษะอื่นๆต่อไป จะเห็นได้ว่าจากตารางที่ 3 เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 10.4 คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับ ดีมาก เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 10.2 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ เด็กคนที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 10 คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดีมาก กิจกรรมที่ 2 การรอส่งขวดเป่าฟองสบู่ เป็นกิจกรรมที่ฝึกการเป่าลมออกจากปาก ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ - จดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำและฝึกการขยับกล้ามเนื้อของปากเวลาเป่า และส่งเสริมให้มีการสื่อสารพูดคุยมากขึ้น จะเห็นได้ว่าจากตารางที่ 4 เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 10.4 คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับ ดีมาก เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 10.2 คิดเป็นร้อยละ 85.00 และเด็กคนที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 10 คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ดีมาก สถานการณ์ที่ 2 การรอเปลี่ยนกิจกรรม มี 2 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำในชั้นเรียนเป็นประจำทุกวันคือกิจกรรมที่ 1 การรอเวลาไปเรียนกิจกรรมบูรณาการคือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการปรับการเรียนการสอนของการเคลื่อนไหวมาผสมผสานกับการเรียนรู้ทักษะวิชาการ เป็นการเปลี่ยนช่วงเวลาเรียนจากทักษะทางวิชาการมากิจกรรมบูรณาการ จะเห็นได้ว่าจากตารางที่ 6 เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 15 คิดเป็นร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับดีมาก เด็กคนที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 14.5 คิดเป็นร้อยละ 90.63 และเด็กคนที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 14.4 คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับ ดีมาก กิจกรรมที่ 2 การรอเวลาไปรับประทานอาหารกลางวัน เป็นการเปลี่ยนช่วงเวลาจากการเรียนทุกกิจกรรมไปสู่การรับประทานอาหาร เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในเรื่องของการรับประทานอาหาร จะเห็นได้ว่าจากตารางที่ 7 เด็กคนที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 14.5 คิดเป็นร้อยละ 90.63 อยู่ในระดับดีมาก เด็กคนที่

## วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ

2 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 13.5 คิดเป็นร้อยละ 84.38 และเด็กคนที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย Post-Test 13 คิดเป็นร้อยละ 81.25 อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งถือได้ว่าเรื่องราวทางสังคมผ่านการดูอนิเมชันเพื่อฝึกทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย จำนวน 4 เรื่อง ในสถานการณ์ของทักษะการรอคอย เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

เนื่องจากการเรียนการสอนออนไลน์สัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นมากในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งก่อนการเริ่มเรียน ทั้งผู้วิจัยและผู้ปกครองต้องมีการทดสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้าในการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง และอาจจะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้เสียงหรือการสังเกตพฤติกรรมทั้งของครูและเด็กในการทำกิจกรรม เนื่องจากเป็นการสอนแบบออนไลน์ จึงทำให้ระยะในการมองเห็นพฤติกรรมของเด็กไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการบันทึกวิดีโอเพื่อนำมาเปิดดูย้อนหลังอีกครั้งเพื่อประกอบการบันทึกพฤติกรรมที่ไม่ชัดเจนเครื่องมือทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและการประเมินผล การศึกษาผู้เชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับเด็กออทิสติก ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายแต่มีลักษณะใกล้เคียงกันที่รับบริการอยู่ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาว่าสอดคล้องกับรูปภาพที่ประกอบหรือไม่ มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดหรือไม่และเวลาที่ใช้ในการทดลองก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและหลังจากที่พบปัญหาในการทดลองใช้ ดังนั้นจึงทำให้ความสามารถทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัย หลังการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการดูอนิเมชันสูงชันมากกว่าก่อนการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการดูอนิเมชันและอยู่ในระดับดีมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไปที่ได้จากการวิจัย

1. ผู้วิจัยควรมีข้อตกลงร่วมกับเด็ก ในการทำกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงเกี่ยวกับเวลาเรียนและกิจกรรรมที่จะเรียนในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้เด็กเข้าใจตรงกันและสามารถทำกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน
2. เนื่องจากการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้วิจัยควรมีการทดสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตก่อนการสอนทุกครั้ง ทั้งของผู้วิจัยและของผู้ปกครองเพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้าในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
3. ข้อจำกัดเกี่ยวกับการใช้เสียงหรือการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมเนื่องจากการสอนแบบออนไลน์ จึงทำให้ระยะในการมองเห็นพฤติกรรมของเด็กไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการบันทึกวิดีโอเพื่อนำมาเปิดดูย้อนหลังอีกครั้งเพื่อประกอบการบันทึกพฤติกรรมที่ไม่ชัดเจน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาผลของการใช้เรื่องราวทางสังคมผ่านการดูอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยหรือในระดับอื่นๆ
2. ควรศึกษาเรื่องราวทางสังคมในรูปแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะอื่นๆของเด็กออทิสติกในแต่ละระดับ

## วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ

### บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ ศรีวิเศษ. (2552) การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องราวทางสังคม . มหาวิทยาลัยขอนแก่น/ขอนแก่น.
- กิงสร เกาะประเสริฐ. (2561).ผลของโปรแกรม SAVE ที่มีต่อการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กออทิสติกวัยเด็กเล็ก.วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1
- กุลวดี ทองไพบูลย์.(2563). ทักษะทางสังคมสำคัญอย่างไร .สืบค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2563, จาก [https://www.manarom.com/blog/Why\\_are\\_Social\\_Skills\\_Important.html](https://www.manarom.com/blog/Why_are_Social_Skills_Important.html)
- ชุตีพงศ์ พันธุ์สมบัติ;และพงษ์พิพัฒน์ สายทอง.(2559) การพัฒนาสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน 3 มิติ โดยใช้เทคนิคการนำเสนอแบบเล่านิทานเป็นฐานเรื่องการบริโภคอาหาร สำหรับเด็กปฐมวัย. INFORMATION อินฟอร์เมชัน ปีที่ 23 ฉบับที่ 1. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. เทคนิคและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, มปป.
- วีระยุทธ์ ชาตะกาญจน์. 2558. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานีปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2558) สืบค้นเมื่อวันที่18 พฤศจิกายน2563 จา:[e-journal.sru.ac.th/index.php/srj/article/.../241/195](http://e-journal.sru.ac.th/index.php/srj/article/.../241/195)
- ศิริรักษ์ คลองข่อย.(2555) การสร้างการ์ตูนแอนิเมชันเรื่องอยู่อย่างพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สมพร หวานเสรีจ. (2552). การพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติกโดยใช้สื่อสนับสนุนผ่านการมอง. ขอนแก่น : หจก. คลังนานาวิทยา.
- สุทธนันท์ กัลละ.2561. การช่วยเหลือเด็กออทิสติก: กรณีศึกษา. วารสารรามธิบดีพยาบาลสาร . ปีที่ 24 ฉบับที่ 3 : กรุงเทพฯ:โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สถาบันราชานุกูล.(2557) เด็กออทิสติก คู่มือสำหรับครู. กรุงเทพฯ : บริษัท ปียอนด์ พับลิชชิง จำกัด.
- Gray, C. (2000). *The new social story book illustrated edition*.Arlington: Future Hori
- National Research Council. (2001). *Educating children with autism*. Committee on Educational Interventions for Children with autism. Division of Behavioral and Social Sciences and Autism. Washington, DC: National Academy Press.