

บทความวิจัย (Research Article)

การศึกษาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

A Study of Written English Vocabulary ability of Junior High School Students with Hearing Impairment at Setsatian School for the Deaf Through project-based learning activities

Received: June 27, 2019

Revised: August 15, 2019

Accepted: October 10, 2019

วิชชуда แหล่งสนาม^{1*} มลิวัลย์ ธรรมแสง²
Witchuda Laengsanam^{1*} Maliwan Tammaesaeng²

^{1,2}Faculty of Education, Suan Dusit University

295 Rachasima Road., Dusit, Bangkok 10300, Thailand

*Corresponding author, E-mail: krunuinarakmak@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ 2) ศึกษาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โดยประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่สูญเสียการได้ยินระดับ 90 เดซิเบลขึ้นไป และมีใบรับรองความพิการกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จำนวนทั้งสิ้น 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการและแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อน-หลังการทดลองที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .643 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งกลุ่มหรือรายห้อง

ผลการวิจัย พบว่า

1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 85.30/83.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (E1/E2 เท่ากับ 80/80)

2) ความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับปรับปรุง ในขณะที่หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.88 คะแนน

3) ความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าจากก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถในการเขียนคำศัพท์/ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

Abstract

This study is an experimental research that aims: 1) to find effectiveness of the English learning program of vocabulary writing with the project-based learning; 2) to study the ability of hearing impaired students in English vocabulary writing with the project-based learning of second year of junior high school at Setsatian School for the Deaf and 3) to compare the pre-test and post-test of the hearing impaired students in English vocabulary writing with the project-based learning. The population of this research are 17 hearing impaired students, who have hearing loss at more than 90 decibel levels with disability certificates. The students are studying in the first semester of academic year B.E. 2560 at the second year of junior high school. The research instruments of this study include: the learning program of English vocabulary writing by using project-based learning; and the pre/post-test of English vocabulary writing with reliability at 0.643. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The findings show that:

1) The effectiveness of the project based learning program are at $E1/E2 = 85.30/83.38$ which are higher than the standard criteria ($E1/E2 = 80/80$).

2) The ability of English vocabulary writing of the hearing impaired students of the second year of junior high school prior to the application of project-based learning was at a need-to-improve level. Nevertheless, their English vocabulary writing ability has been improved to a very good level with an increasing average score of 9.88, after the research.

3) Students' ability of English vocabulary writing after using the project-based learning was higher than the prior stage with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Written English Vocabulary ability/ project-based learning

ที่มาและความสำคัญ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ในทุกทักษะภาษา ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับการฟังเป็นทักษะรับสาร (Receptive Skills) ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะการส่งสาร (Productive Skills) ดังนั้น การเขียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษใช้เพื่อสื่อความหมาย และถ่ายทอดความคิดไปยังผู้อื่น ขณะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรือแวดวงธุรกิจ การเขียนนับว่ามีบทบาทสำคัญมาก สุภัทธา ราชายนต์ (2551: 1) ซึ่งสอดคล้องกับแสงทอง คำเสื่อ (2553: 2-3) กล่าวว่าในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งก็คือมุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น การรู้คำศัพท์เป็นสิ่งที่มีประโยชน์อย่างยิ่งการมีความรู้คำศัพท์ไม่เพียงพอ อาจส่งผลต่อการใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสมอันจะก่อให้เกิดปัญหาด้านการสื่อสาร นอกจากนี้ สุพรรณิ เสนภักดี (2553: 1) กล่าวว่า ในการสื่อสารนั้น คำศัพท์นับเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งและเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้มนุษย์สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ และเมื่อการสื่อสารมีความซับซ้อนมากขึ้นการรู้คำศัพท์เป็นจำนวนหลายพันคำจึงเป็นสิ่งจำเป็นแต่การเรียนรู้คำศัพท์ในภาษาต่างประเทศเป็นเรื่องที่ยากความรู้เรื่องคำศัพท์ของผู้เรียนที่เรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศกับผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษามีความแตกต่างกันมาก และมักจะพบว่าผู้เรียนในทุกระดับการศึกษามักจะประสบปัญหาด้านคำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับ อรสา ยิ่งยง (2551: 21) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องเรียนรู้ และทำความเข้าใจเป็นอันดับแรกเพื่อพัฒนาไปสู่ความสามารถทางภาษาด้านอื่น และปัญหาประการหนึ่งของการเรียนภาษาอังกฤษที่ทำให้นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องราว เนื่องจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเพราะเมื่อได้เรียนรู้คำศัพท์แล้วจึงจะสามารถนำไปใช้ในการ ฟัง พูดอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว เซดิทาร์ (Sedita, 2005: 1) Wallace 2007 อ้างถึงในสุพรรณิ เสนภักดี (2553: 1) ได้กล่าวไว้ว่าสาเหตุของปัญหาในการเรียนคำศัพท์ มักเป็นเพราะครูยึดตนเองเป็นศูนย์กลางในการสอนคำศัพท์ เช่น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและไม่ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมการเรียนรู้การเรียนรู้คำศัพท์จำเป็นต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย สามารถส่งผลโดยตรงต่อการสร้างองค์ความรู้คำศัพท์ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

จากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หน้า 1-2 ได้ระบุไว้ว่า “คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อสามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542: 5) หมวด 2 สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส

ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษา สำหรับคนพิการ ในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542: 5) นอกจากนั้น สัมพันธ์ จันดี (2558: 1) กล่าวว่าสถิติข้อมูลนักเรียนพิการ ปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ 4 ประเภทมีจำนวน 13,494 คน พบว่าเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวน 5,994 คน คิดเป็นร้อยละ 45.12 ของนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการทั้งหมด ซึ่งจากรายงานการวิจัย ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ปีการศึกษา 2558 ของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทยค่อนข้างต่ำเนื่องจากลักษณะของการนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินจะมีปัญหาเกี่ยวกับภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เช่น มีความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ในวงจำกัด เป็นต้น ถึงแม้รัฐบาลจะมีนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินแต่ ผู้บกพร่องทางการได้ยินยังคงเป็นผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากขาดทักษะทางด้านกรฟัง ทำให้ทักษะ ทางด้านกรอ่าน และการเขียน มีปัญหาไปด้วย ส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ต่ำกว่านักเรียนทั่วไป

โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2551 แต่ก็เป็นกรยากที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ทักษะต่างๆ ได้หมด ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน ที่มีความเหมาะสมจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในปัจจุบันคือนักเรียนมีปัญหาทางด้านทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นทักษะที่ยาก ผดุง อารยะวิญญู (2542: 24) กล่าวว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินหรือสูญเสียการได้ยิน เป็นเด็กพิการ ประเภทหนึ่งที่มีลักษณะภายนอกเหมือนเด็กปกติทั่วไป แต่เมื่อมีการพูดคุยสื่อสารจึงจะทราบว่าพวกเขา สูญเสียการได้ยินเพราะต้องใช้ภาษามือสื่อสารพูดคุยกับบุคคลอื่น เด็กพิการทางหูจะมีปัญหาด้านกรใช้ ภาษา เพราะเด็กจะมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในวงจำกัด การใช้คำหลักไวยากรณ์ยังไม่ถูกต้อง เป็นผล ต่อเนื่องทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าปกติ ซึ่งศรียา นิยมธรรม (2544: 20) กล่าวว่า การเขียน เริ่มจากการที่เด็กต้องพัฒนาทักษะทางภาษาหลายอย่าง ตั้งแต่การรับรู้ การเรียงลำดับความจำอีกทั้งการ เขียนจะต้องอาศัยทักษะทางสายตา การเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อเล็ก การทำงานประสานกัน ระหว่าง สายตากับการบังคับมือ ทักษะการเรียบเรียงแนวความคิด การเขียน ยังจำเป็นต้องอาศัยทักษะที่เกี่ยวข้อง กับการพูด รวมถึงความเข้าใจ ในคำพูด และการแสดงออก การจำแนกเสียงที่ได้ยิน การเรียงลำดับ การพูด และการจำคำพูดความบกพร่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นผลให้ความสามารถที่จะสื่อความคิดใน การเขียนบกพร่องไป

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย ทิศนา แคมมณี (2550: 139) พบว่าการจัดการเรียน การสอนโดยใช้โครงงาน (Project work) หรือในบริบทของการเรียนรู้ภาษาอาจเรียกว่า ภาษาอังกฤษ โครงงานเป็นวิธีสอนแนวใหม่อีกวิธีหนึ่งที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งเป็นวิธีที่สนับสนุนให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม โดยใช้ทักษะหลากหลายเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ในการเลือกหัวข้อ กำหนดผลสำเร็จ วางแผนปฏิบัติงานและปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และเพื่อนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะรวมทั้งทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง วิธีการสอนแบบโครงงานภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมกระบวนการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ซึ่งก็หมายถึงเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้ จากการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเป็นผู้สรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ปัญหา ฤกษ์อนันต์ (2554: 3) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา แข็งแรง (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าโสม อำเภอท่าโสม จังหวัดอุดรธานี พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 49.67 และหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.00 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยเป็นไปในทางเดียวกันว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้มากขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเช่นเดียว กับงานวิจัยของ จิตตกานต์ พรหมประเสริฐ (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมโครงงานบนฐานประสบการณ์ พบว่าผล การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานบนฐานประสบการณ์ โดยรวมมีคะแนนสูงกว่าก่อนการปฏิบัติกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถต่างกัน มีผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานบนฐานประสบการณ์อยู่ในระดับสูง โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ การเรียนรู้คำศัพท์ด้วยโครงงาน กิจกรรมการสอนด้วยโครงงาน ความสำคัญของคำศัพท์ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบโครงงานคือรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งอาจจะเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม สามารถเลือกวิธีการศึกษาและแหล่งความรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอนโดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น และให้คำปรึกษา มีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการระหว่างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นนอกจากนี้

จากการที่ผู้วิจัยได้รับผิดชอบในการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษน้อยเมื่อถามความหมายของคำศัพท์ ผู้เรียนยังตอบไม่ได้หรือจดจำคำศัพท์และความหมายได้เพียงระยะสั้น ไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ดีและที่สำคัญคือยังขาดทักษะในการเขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง และเท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยปรับเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอน ให้มีความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสใช้กระบวนการทางความคิดในการถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งจะทำให้เด็กหุนหวมมีความสามารถใน

การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับดี
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

สมมติฐานงานวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับดี
3. ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่สูญเสียการได้ยินระดับ 90 เดซิเบลขึ้นไป และมีใบรับรองความพิการ กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จำนวนทั้งสิ้น 17 คน

กระบวนการ/ขั้นตอน

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แบบเรียน คู่มือครู และสื่อการสอนเพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาของบทเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตลอดจนวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยเนื้อหาที่นำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) Unit 1: Cooking with New friends. 2) Unit 2: Our community. 3) Unit 3: Food and Drinks 4) Unit 4: ASEAN
2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงาน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 4 เรื่อง เรื่องละ 8 ชั่วโมง โดยใช้เวลาใช้เวลานในการทำ การสอน 11 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 32 ชั่วโมง

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้สอนการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงาน ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบข้อบกพร่องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะโดยมี เกณฑ์คือความชัดเจนและความถูกต้องตามจุดประสงค์ ความสอดคล้องของกิจกรรมเนื้อหาและความ สอดคล้องของการประเมินผลตามจุดประสงค์และไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้าน การศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยตรวจสอบ แผนเพื่อพิจารณาในเรื่องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของจุดประสงค์และกิจกรรมการ เรียนการสอน

ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่นับได้เท่ากับ 1.0 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยสาระสำคัญ จุดปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผล

6. การหาประสิทธิภาพของแผนทำได้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงาน ที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปทดลองครั้งที่ 1 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร แต่มีลักษณะเหมือนกลุ่มประชากร เพื่อตรวจสอบขั้นตอนในการเขียน ความยากง่ายของเนื้อหา รูปแบบ และความเหมาะสมของเวลาในแต่ละแผน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อบกพร่องที่พบในการทดลองเข้ามาแก้ไข และ ปรับปรุงแผนให้ถูกต้องและมีความเหมาะสมกับเวลา

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงานที่ได้รับการ ตรวจสอบแล้วไปทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คนซึ่งไม่เคยเรียนโดยวิธีนี้เพื่อนำ มาปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงานที่ผ่านการ แก้ไขและปรับปรุงมาแล้วตามลำดับไปทดลองภาคสนามในห้องเรียนจริง กับกลุ่มประชากรคือนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพฯ จำนวนทั้งสิ้น 17 คน

9. สร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบเติมคำ 30 ข้อและแบบตัวเลือก 10 ข้อ โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มี 40 ข้อ 40 คะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากรูปภาพที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนถอดรหัสตัวอักษรที่กำหนดเป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องจำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่ถูกต้องของคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับรูปภาพ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 4 เลือกคำตอบที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ และเลือกรูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำ ศัพท์โดยทำเครื่องหมาย X ลงบนคำตอบที่ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 40 ข้อทั้งหมด 40 คะแนน แล้วนำมาทดสอบกับนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีเรียน จุดประสงค์ การเรียนรู้ และวิธีประเมินผลการเรียนหลังจากนั้นทดสอบกลุ่มประชากรก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินแล้วดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นโดยแบ่งเป็น 4 เรื่อง เรื่องละ 1 แผน รวม ใช้เวลา 1 เรื่อง เป็นเวลา 8 ชั่วโมง โดยใช้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน โดยแบ่งคละตามความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จากนั้นแจกแจงความถี่ของ คะแนนจากผลที่ได้จากการทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยในแต่ละกลุ่มต้องมีนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่ม ปานกลาง และกลุ่มต่ำ คละกันในจำนวนที่เท่าๆ กัน เมื่อนักเรียนแบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้ตั้งชื่อกลุ่ม แล้ว เลือกระดาน รองกระดานและเลขากลุ่มแล้วเริ่มทำการทดลองสอนแบบโครงงาน โดยมีการทดสอบ ระหว่างเรียนด้วย หลังเสร็จสิ้นโครงงาน ทำการทดสอบกลุ่มประชากรหลังเรียน โดยผู้วิจัยทำการทดสอบ ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและนำข้อมูลจากผลการทดสอบทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ E1/E2 พบว่าผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากการทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.12 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.30 และความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษา อังกฤษจากการทดสอบหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.50 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 83.38 แสดงว่า แบบฝึกความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ โดยการจัดการเรียน รู้แบบโครงงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 85.29/83.38 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (E1/E2 เท่ากับ 80/80) รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

นักเรียน (คนที่)	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (คะแนนเต็มแบบฝึกหัดละ 10 คะแนน)					ความสามารถ หลังเรียน		
	แบบฝึก ชุดที่ 1	แบบฝึก ชุดที่ 2	แบบฝึก ชุดที่ 3	แบบฝึก ชุดที่ 4	รวม 40 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 40 คะแนน	ร้อยละ
1	8	9	9	8	34	85.00	33	82.50
2	8	9	9	10	36	90.00	35	87.50
3	8	8	9	8	33	82.50	32	80.00
4	8	8	9	9	34	85.00	32	80.00
5	9	9	8	9	35	87.50	36	90.00
6	8	9	8	9	34	85.00	32	80.00
7	9	8	8	10	35	87.50	34	85.00
8	8	8	8	9	33	82.50	32	80.00
10	7	8	9	8	32	80.00	32	80.00
11	8	9	9	8	34	85.00	33	82.50
12	8	8	9	9	34	85.00	35	87.50
13	8	9	10	10	37	92.50	36	90.00
14	7	8	8	9	32	80.00	32	80.00
15	8	8	9	10	35	87.50	34	85.00
16	8	8	9	9	34	85.00	32	80.00
17	9	8	9	8	34	85.00	33	82.50
	คะแนนเฉลี่ย				34.12	85.30	33.35	83.38
					E ₁	85.30	E ₂	83.38

ตาราง 2 ผลการศึกษาความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ก่อน-หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

นักเรียน (คนที่)	ความสามารถการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ						ผลต่างของ คะแนน
	ก่อนเรียน			หลังเรียน			
	คะแนน (40)	ร้อยละ	ระดับ ความสามารถ	คะแนน (40)	ร้อยละ	ระดับ ความสามารถ	
1	22	55.00	พอใช้	33	82.50	ดีมาก	11
2	23	57.50	พอใช้	35	87.50	ดีมาก	12
3	24	60.00	ค่อนข้างดี	32	80.00	ดีมาก	8
4	23	57.50	พอใช้	32	80.00	ดีมาก	9
5	27	67.50	ค่อนข้างดี	36	90.00	ดีมาก	9
6	24	60.00	ค่อนข้างดี	32	80.00	ดีมาก	8
7	24	60.00	ค่อนข้างดี	34	85.00	ดีมาก	10
8	22	55.00	พอใช้	32	80.00	ดีมาก	10
9	25	62.50	ค่อนข้างดี	34	85.00	ดีมาก	9
10	24	60.00	ค่อนข้างดี	32	80.00	ดีมาก	8
11	22	55.00	พอใช้	33	82.50	ดีมาก	11
12	25	62.50	ค่อนข้างดี	35	87.50	ดีมาก	10
13	27	67.50	ค่อนข้างดี	36	90.00	ดีมาก	9
14	20	50.00	พอใช้	32	80.00	ดีมาก	12
15	22	55.00	พอใช้	34	85.00	ดีมาก	12
16	23	57.50	พอใช้	32	80.00	ดีมาก	9
17	22	55.00	พอใช้	33	82.50	ดีมาก	11
คะแนน	399			567			
รวม							
ค่าเฉลี่ย (μ)	23.47	58.68	พอใช้	33.35	83.38	ดีมาก	9.88
ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	1.84			1.46			

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 23.47 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 33.35 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +9.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน (คะแนนความก้าวหน้า) ตั้งแต่ +8 ถึง +12 แสดงว่านักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน มีความสามารถทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นทุกคน

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีประสิทธิภาพ 85.30/83.38 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า แบบฝึกความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 85.30/83.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (E1/E2 เท่ากับ 80/80) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมและขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นหลัก (Project-Based Instruction) เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการในการสร้างและพัฒนาได้มีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาความสามารถ ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แบบเรียน คู่มือครู และสื่อการสอน เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาของบทเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตลอดจนวิธีการวัดผล และประเมินผลศึกษาค้นคว้า เอกสาร รายละเอียดเนื้อหาที่จะนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากเอกสารงานวิจัยและหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการสอนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงาน นำแผนการจัดการเรียนรู้สอน การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบโครงงาน ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อบกพร่อง และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทดลองใช้เป็นรายบุคคล ทดลองกลุ่มย่อย และทดลองภาคสนาม จึงทำให้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานภาษาอังกฤษมีคุณภาพ และประสิทธิผลตามเกณฑ์ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 5) หมวด 2 สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคล

ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 5) การที่การสอนแบบโครงการมีประสิทธิภาพเพราะผู้ศึกษาใช้การสอนแบบโครงการ เป็นการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือทำ นักเรียนมีโอกาสสื่อสารกับเพื่อน ซึ่งเป็นการพัฒนาภาษาไปพร้อมกันผู้วิจัยให้การสอนแบบโครงการโดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอภิปรายผล สนับสนุนมุมมองของเอสเทอเบรคส์และสโตนเนอร์ (Easterbrooks & Stoner, 2006: 24) และ มาร์ชชาร์ค (Marschark, 2016: 17) ระบุว่าหลักสูตรเน้นการเรียนรู้หลักไวยากรณ์และการพูดโดยไม่มีเวลาเรียนและการเรียนรู้ในทางปฏิบัติอาจไม่สอดคล้องกับการศึกษาหูหนวก เนื่องจากนักเรียนหูหนวกเป็นผู้เรียนที่มองเห็นได้พวกเขาจึงสามารถเพิ่มพูนคำศัพท์ได้อย่างมีเสถียรภาพเท่าทันนั้น ในการนี้ควรใช้วิธีสื่อสารทางเลือกในห้องเรียนเพื่อให้สามารถกระตุ้นประสาทสัมผัสและข้อมูลได้โดยส่วนใหญ่จะเป็นภาพ เมื่อตาแทนหูในห้องเรียนของนักเรียนที่หูหนวกทุกสิ่งทุกอย่างควรมีภาพเพียงพอโดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนคิดและลงมือทำ การใช้กิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนหูหนวกพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางสังคมร่วมด้วยเช่น การให้นักเรียนรวมกลุ่มทำโครงการ ซึ่งนักเรียนได้คิด เคลื่อนไหวร่างกาย ทดลองปฏิบัติ ใช้สื่อที่จับต้องได้ นำเสนอสรุปผลการเรียนรู้ของทุกคนที่อภิปรายร่วมกันผ่านแผนผังความคิด และนีโอ ซานนิ มาฟุนเยส์. (Neo Tshani Mafunye, 2015: 15) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบโครงการเป็นวิธีการที่น่าเชื่อถือและสมจริงในการสอนภาษาให้กับนักเรียนหูหนวกเพราะมีอุปกรณ์ช่วยมากมายและนักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองส่วนใหญ่และเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง

2. ความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก อาจเนื่องจากแม้ว่าการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้ใช้ภาษาอังกฤษใช้เพื่อสื่อความหมาย และถ่ายทอดความคิดไปยังผู้อื่น รวมถึงการใช้ในชีวิตประจำวัน ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โครงการภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการพัฒนาทักษะทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaborative) การพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ภาษาอังกฤษ ดังนั้น เมื่อนำการจัดการเรียนรู้แบบโครงการภาษาอังกฤษมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จึงมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเพราะการเรียนรู้แบบโครงการคือรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม สามารถเลือกวิธีการศึกษาและแหล่งความรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นและให้คำปรึกษา มีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการ

ระหว่างความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นดังที่ แมคโดนเนล (McDonell, 2007: 5) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีผู้ให้ความสนใจมากในปัจจุบัน การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นรูปแบบหนึ่งของ Child-centered Approach ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่น่าสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน อุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่แก่นักเรียน และดุซุกี โยเฮลา และคณะ (2557: 19-20) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานจึงมีความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

3. ความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนั้นมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งเป็นวิธีที่สนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเดี่ยว คู่หรือกลุ่ม โดยใช้ทักษะหลากหลาย เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกหัวข้อ กำหนดผลสำเร็จ วางแผนปฏิบัติงานและปฏิบัติงาน ทิศนา แชมมณี (2550: 139) ให้บรรลุผลสำเร็จ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ทั้งสี่ทักษะรวมทั้งทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามสนใจและความสามารถของตนเอง การมีทักษะการจัดการมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะการจัดการที่ดีวิธีการสอนแบบโครงงานภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมกระบวนการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ในแต่ละขั้นตอนนักเรียนมีโอกาสได้ใช้ทักษะด้านต่างๆสัมพันธ์กับเนื้อหาทางภาษาโดยธรรมชาติในโครงงานภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเป็นผู้สรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จึงทำให้ความสามารถด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของชินนทร์ ยาระณะ (2554: บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยการทำให้โครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะการฟัง พูด อ่าน และการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของ ปิยาดา ฤกษ์อนันต์ (2554: บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือบูรณาการการเรียนรู้กับเนื้อหาวิชาอื่นๆ

2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนควรให้การแนะนำในการเลือกเรื่องเพื่อให้โครงงานดังกล่าวมีความหลากหลายและครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1) ควรมีการพัฒนาความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกระดับชั้น

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางคพรว.

จิตตกานต์ พรหมประเสริฐ. (2557). *การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมโครงงานบนฐานประสบการณ์*. Veridian E-Journal Silpakorn University 7,(1)(2014): ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ (มกราคม-เมษายน 2557).

ชนินทร์ ยาระณช. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยการทำโครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารสักทอง, วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 2,(17), มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ดุขุฎิ โยเหลา และคณะ. (2557). *การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย*. กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทธี.

ทิตนา แฉมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน. องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 5).

ปัญญาดา ฤกษ์อนันต์. (2554). *การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน*

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). *การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. [Online]. Available: <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>. [2556, กุมภาพันธ์ 18].

ศรียา นิยมธรรม. (2544). *ความบกพร่องทางการได้ยิน ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

สัมพันธ์ จันดี. (2558). *การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน*. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สุภัทรา ราชายนต์. (2551). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์*. ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุพรรณิ เสนอกิติ. (2553). *การใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเพื่อสร้างความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดตะกล้า กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

แสงทอง คำเสื่อ. (2553). *การใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษความคงทนในการจำคำศัพท์และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุษา แข็งแรง. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบ โครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรธานี.

อรสา ยิ่งยง. (2551). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยบทเรียนเกมคอมพิวเตอร์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Easterbrooks, S. R., & Stoner, M. (2006). Using a visual tool to increase adjectives in the written language of students who are deaf or hard of hearing. *Communication Disorders Quarterly*, 27(2): 95–109.

Marschark, M., & Spencer, P. E., Editors. (2016). *The Oxford handbook of deaf studies in language*. New York, NY: Oxford University Press.

- McDonnell, E.J. (2007). *Implanting Strategic Management*. (2ⁿd Ed). Hertfordshire, UK: Prentice-Hall.
- Neo, T. M. (2015). *Alternative Assessment Techniques for Students who are Deaf English Language Project-Based Learning in Deaf Education*. Bloomington America. Indiana University.
- Sedita, J. (2005). Effective Vocabulary Instruction. *Insights on Learning Disabilities*, 2(1): 33-45.