

บทความวิจัย (Research Article)

# การส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

Enhancement of Physical Education Potential of Students with  
Hearing Impairments in Setsatian School for The Deaf

Received : May 12, 2019

Revised : June 29, 2019

Accepted : August 17, 2019

ปนัดดา วงศ์จันตา<sup>1\*</sup>  
Panadda Wongchanta<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Setsatian School for The Deaf under the Royal Patronage of His Royal Highness Crown Prince Maha Vajiralongkorn  
137 Phra Ram 5 Rd., Nakhon Chai Si, Bangkok Thailand 10300

\*Corresponding author, E-mail: por2704@hotmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และ 3) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 105 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 110 คน เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม 2) แนวคำถามการสนทนากลุ่ม 3) แบบวัดเจตคติ และ 4) แบบบันทึก วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการวิจัย มีดังนี้ 1) นักเรียนเห็นว่าการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาหลังเลิกเรียนมีความสำคัญในระดับมากที่สุด นักเรียนต้องการเป็นนักกีฬาระดับชาติ และโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ด้านพลศึกษา 2) แนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียน มี 2 องค์ประกอบ ดังนี้ 2.1) ขั้นตอนการดำเนินงาน และ 2.2) ระบบสนับสนุน ดังนี้ ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ (1) สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (2) ประชุมครูผู้สอนเพื่อวางแผนหาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพ (3) ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนที่สนใจ (4) รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน (5) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ แผนการฝึก แนะนำบทบาทและประสานผู้เกี่ยวข้อง (6) ดำเนินการส่งเสริมศักยภาพตามแผน (7) ประเมินผล ส่วนระบบสนับสนุนในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ประกอบด้วย 4 ประการ คือ (1) การจัดปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสม (2) การเพิ่มเวลาในการส่งเสริมศักยภาพ (3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน และ (4) การกำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน 3) ประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับเหรียญทองเป็นลำดับ 1 ประเภทบกพร่องทางการ

ได้ยินในการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติครั้งที่ 18 และ 19

**คำสำคัญ:** พลศึกษา/ บกพร่องทางการได้ยิน/ หูหนวก/ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ

## Abstract

These purposes of research: 1) to study the needs of physical education potential promotion for students with hearing impaired. 2) to the development of guidelines for physical education potential promotion and 3) to study the effectiveness of guidelines. The samples were the students in the academic year 2015,103 students in the academic year 2016 and 103 students in the academic year 2017. The research instruments are 1) Questionnaire 2) Group discussion questions 3) Attitude test and 4) Data recording. The research findings were as follows: 1) that students believe that exercise or playing sports is important, needs to be the national athletes and the schools should promotion physical education potential for students. 2) The guidelines for physical education potential promotion for students with hearing impaired are 2 components as follows (1) The operating procedure; (1.1) Survey and analyze needs. (1.2) Meeting and planning (1.3) recruit students interested the activities (1.4) basic information (1.5) Prepare learning materials and advise the role of the stakeholder (1.6) Implementation the guideline (1.7) Evaluate the achievement, attitude score, satisfaction score and the ranking from national sports competitions and (2) There are 4 support systems as follows (2.1) Providing sufficient and appropriate support factors (2.2) Extra time (2.3) Participation of relevant parties; and (2.4) The roles of related parties 3) The effectiveness of guidelines found that Overall, the students had the highest level attitude and the satisfaction. The academic achievement in physical education and all subject were increased. The school was No. 1 ranking in The 18th and The 19th National Student Disabled Sports Competition in the category of hearing impaired.

**Keywords:** Physical Education/Hearing Impairments/ Deaf/ Special Education School

## บทนำ

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ทรงรู้สึกซึ่งถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬาด้วยพระองค์เองและทรงสนับสนุนให้นำกีฬาเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เข้มแข็งมีสุขภาพดีทั้งในทางกาย ทางจิตใจ พระองค์ทรงชี้ให้เห็นว่ากีฬามีความสำคัญต่อประชาชน และประเทศชาติ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างสุขภาพ ปลูกฝังการมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคี สร้างความภาคภูมิใจ

ของคนในชาติ นำมาซึ่งการติดต่อสื่อสารกับประเทศอื่นๆ เกิดเป็นการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ตามมา (อารยา สิงห์สวัสดิ์, 2552) สอดคล้องกับทั่วโลกที่อาศัยกระบวนการของกีฬาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเครือข่ายชุมชน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นเป็น รากฐานที่ดีของสังคม องค์กรของประเทศต่างๆ รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศจึงสนับสนุนให้มีการใช้กีฬาการออกกำลังกายและนันทนาการเป็นเครื่องมือส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศตนตั้งแต่เด็ก (กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561: 3)

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศทุกด้านโดยเฉพาะทรัพยากรมนุษย์ในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย พ.ศ. 2561-2573 กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ ความสามารถด้านร่างกายและสมองของเยาวชน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ให้ความสำคัญกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยกำหนดไว้ในแผนอย่างชัดเจนเช่นเดียวกัน เนื่องจากกีฬาถือเป็นหลักพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนประมาณร้อยละ 73 ที่มีกิจกรรมทางกายไม่เพียงพอ จึงได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางกายเพิ่มเติมเนื่องจากการเรียนวิชาพลศึกษาไม่เพียงพอ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่ชัดเจน มีการอบรมครูพลศึกษา เพิ่มชั่วโมงพลศึกษา จัดกิจกรรมเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน (After School Program) รวมถึงการสนับสนุนให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเอง (กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561: 5-6) นักวิชาการสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมการให้นักเรียนให้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพราะส่งผลดีต่อการเรียนหนังสือและความตื่นตัวในการเรียนมากขึ้นทั้งนี้เนื่องจาก 1) เลือดและออกซิเจนมีการไหลเวียนไปสู่สมอง 2) ทำให้ร่างกายกระฉับกระเฉงมีอารมณ์ แจ่มใส 3) เสริมสร้างคุณค่าในตัวเอง พัฒนาทักษะทางสังคมส่งผลต่อการเรียน 4) ในกลุ่มนักเรียนสมาธิสั้นหากได้รับการออกกำลังกายที่เหมาะสมจะช่วยให้มีสมาธิและช่วยให้มีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จึงจำเป็นต้องให้มีวิชาพลศึกษาหรือเพิ่มเวลาการเคลื่อนไหวของนักเรียน ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยความจำและสมอง คนที่ออกกำลังกายจนเป็นบุคลิกภาพหรือวิถีชีวิตจะมีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงกว่าเดิม ระหว่างการออกกำลังกายสมองจะได้รับสารอาหารและออกซิเจนจากกระแสเลือด มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาการคิดให้เฉียบแหลม การออกกำลังกายเบาๆ ช่วยกระตุ้นอวัยวะและเนื้อเยื่อต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงเซลล์ประสาทของสมอง ช่วยเพิ่มการพัฒนาเส้นเลือดฝอยในสมอง มีเลือดไปเลี้ยงสมองมากขึ้น ทำให้คิดเร็วและฉลาดขึ้น ในตอนแรกสันนิษฐานว่าจะมีผลกระทบเฉพาะพื้นที่สมองเท่านั้นซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในควบคุมกลไกต่างๆ แต่เมื่อเวลาผ่านไปในระหว่างการวิจัยพบว่าการพัฒนาขยายไปถึงความสามารถอื่นๆ รวมทั้งการเรียนรู้ การคิดและความจำ ในระหว่างการออกกำลังกายสมองจะพัฒนากระบวนการทางสติปัญญาและความสำเร็จทางวิชาการ (ศิวพันธ์ พุทธิไชยทัศน์, 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน),

2560; สุภาพร เทพยสุวรรณ, 2561)

ปี พ.ศ. 2558 สำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า มีคนไทยทั้งประเทศ มีการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพียงร้อยละ 23.4 โดยมีกิจกรรมน้อยนึ่ง อาทิ การนั่งเล่นมือถือหรือดูทีวีในวันหนึ่งเป็นระยะเวลาานเกือบ 14 ชั่วโมงต่อวัน ส่งผลให้คนไทยสูญเสียชีวิตจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรังได้ถึง 11,129 รายต่อปี และมีภาระต้นทุนค่ารักษาพยาบาลถึง 5,977 ล้านบาท รัฐบาลจึงกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ประชาชนมีกิจกรรมทางกายอย่างจริงจังให้ช่วงเวลา 15.00-16.30 น. ของวันพุธ (ศูนย์มานุษยวิทยา สิรินคร (องค์การมหาชน), 2560) จากรายงานการวิจัยเปรียบเทียบระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนหูหนวกกับนักเรียนที่มีการได้ยิน พบว่า นักเรียนทั่วไปมีสมรรถนะทางกายดีกว่านักเรียนหูหนวกด้วยกัน คณะวิจัยเสนอให้โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนให้มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวจริงจังและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษาเน้นการปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกเวลาเรียน โรงเรียนอาจพัฒนาเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน เนื่องจากสมรรถภาพทางกายส่งผลต่อการเรียนรู้และงบประมาณค่าใช้จ่ายของรัฐในการดูแลรักษาโรคที่เกิดจากการไม่ออกกำลังกายในระยะยาว (Hartman, Houwen, & Visscher, 2011: 143; Al-Rahamneh, Eston, & Dababseh, 2013: 531) และจากการวิจัย พบว่า การออกกำลังกาย เล่นกีฬาช่วยให้สุขภาพแข็งแรง มีความสามารถทางความคิดอ่านและทางวิชาการของนักเรียนดีขึ้นเนื่องจากการหมุนเวียนของโลหิตไปเลี้ยงสมองดีขึ้น ช่วยให้เรียนได้ดีขึ้น สามารถคิดทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วได้เร็วขึ้น คิดเร็วขึ้นและมีโอกาสประสบความสำเร็จทางวิชาการมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ออกกำลังกายและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว (Pearson, 2014; นิกร สีแล, 2550; กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560: 6-7; สุภาพร เทพยสุวรรณ, 2561; กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561: 1-2)

โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจัด พบว่า ในปีการศึกษา 2557 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยมีคะแนนเฉลี่ย (คะแนนเฉลี่ย 2.51) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระ ในภาพรวมของโรงเรียน (2.84) ในปีการศึกษา 2558 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา 2.97 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระ ในภาพรวมของโรงเรียน (คะแนนเฉลี่ย 3.03) ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเป็นอันดับที่ 5 ของประเภทบกพร่องทางการได้ยินและเป็นอันดับที่ 21 ของประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องไม่มีอุปกรณ์ออกกำลังกาย ไม่มีสนามฝึกซ้อมกีฬาและขาดแคลนบุคลากรในการฝึกสอนกีฬา (โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์, 2558: 15-16) ดังนั้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาและพัฒนาทักษะทางวิชาการและนักเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาทุกวัน โรงเรียนฯ จึงส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ

ไต้ยีนโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต้ยีน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิด

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การพัฒนาการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเสริมสร้าง ศักยภาพประชากร รองรับการเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศ สู่สังคมแห่งความมั่นคง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นสิทธิพื้นฐานที่คนพิการต้องได้รับการส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้ความเป็นมนุษย์

ประเทศไทยเข้าเป็นภาคีของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิของคนพิการ (Convention on the Rights of the Persons with Disabilities: CRPD) มีผลบังคับใช้ให้ประเทศไทยต้องตระหนักว่าการเลือกปฏิบัติต่อคนพิการจะกระทำมิได้ ต้องเคารพคุ้มครองสิทธิที่พึงมีแก่คนพิการเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป ครอบคลุมประเด็นเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนของคนพิการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และชีวิตครอบครัว นอกจากนี้ประเทศไทย ร่วมกับองค์การยูเนสโกและหน่วยงานสหประชาชาติอื่นๆ ซึ่งที่ประชุมครั้งนั้นได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อปวงชนใน “ปฏิญญาจอมเทียน” (Jomtien Declaration) ว่าด้วยการพัฒนาการศึกษาเพื่อปวงชน (Education For All : EFA) 6 ประการ ที่ประเทศไทยได้ดำเนินการตามหลักการดังกล่าวคือ

- 1) ขยายการดูแลเด็กปฐมวัยและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอื่นๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ
- 2) ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ภายในปี พ.ศ.2543
- 3) ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนผ่านมาตรฐานขั้นต่ำที่สูงขึ้น
- 4) พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะเรื่องการเรียนรู้หนังสือ พัฒนาอัตรการรู้หนังสือของผู้ใหญ่เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปี 2553 โดยเน้นการเรียนรู้ของเด็กหญิงและสตรี เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ
- 5) ขยายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพของเยาวชนและผู้ใหญ่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสุขอนามัย และการงานอาชีพที่ดีขึ้น
- 6) เยาวชนและผู้ใหญ่ได้รับทักษะการเรียนรู้ การคำนวณตัวเลข และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเสมอภาค ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยกำหนดให้ทุกประเทศดำเนินการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

การเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยตรง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management:

SBM) เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพัฒนาการศึกษาโดยการถ่ายโอนอำนาจตัดสินใจจาก

รัฐไปยังสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตัดสินใจในเรื่องงบประมาณ บุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เพิ่มประสิทธิภาพของ บรรยายาการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักเรียน (อุทัย บุญประเสริฐ, 2545: 3-4)

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น Campbell et al (1983) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพประกอบด้วย (1) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และกฎของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน (2) กำหนดกลยุทธ์ และมาตรการที่ นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โรงเรียน (3) จัดตั้งและประสานงานในองค์กร เพื่อการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ผู้บริหารจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีที่ทำให้ บุคลากรเข้าใจระบบงาน (4) จัดหาแหล่งสนับสนุนทรัพยากร รวมถึงการบริหารทรัพยากรและงบประมาณ ให้เพียงพอและประสบผลสำเร็จ (5) สร้างความสัมพันธ์อันดี กับชุมชน และสร้างการยอมรับในการบริหาร จัดการ (6) บริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของสถานศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่า

กล่าวโดยสรุปการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของไทยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนและ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รัฐต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ นักเรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อให้เด็กเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตัดสินใจในเรื่องงบประมาณ บุคลากรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เพิ่มประสิทธิภาพของบรรยายาการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักเรียน

### หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

คนหูหนวกเป็นนักคิดที่มีการเรียนรู้จากการมองเห็น (Visual thinkers) มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คือ ต้องได้รับการสอนที่ประกอบด้วย การลงมือปฏิบัติ การสอนซ้ำเนื้อหา สื่อที่มองเห็นได้ เช่น สาคิต รูปภาพ ภาพประกอบและภาพเคลื่อนไหว กราฟแผนภูมิและการสอนที่มีความหมายในชีวิตประจำวันทำให้เด็กเรียน หูหนวกเข้าใจเนื้อหา สาระตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stokes, 2001: 9-10) Henley (1992: 143) กล่าวว่า การเคลื่อนไหวท่าทางเป็นเหมือนเครื่องกำเนิดไฟฟ้าของการรับรู้สำหรับคนหู หนวก ครูสามารถใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายหรือท่าทางเพื่ออธิบายเนื้อหา นักเรียนจะมีความสุข และได้คิดหาคำตอบจากการเคลื่อนไหวซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนหูหนวกอยาก เรียนและเพลิดเพลินกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ The Wallace Foundation (2013: 8-11) กล่าวว่า ผู้บริหาร มีส่วนสนับสนุนอย่างมากต่อความสำเร็จของนักเรียนหูหนวก ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทาง วิชาการของนักเรียนทุกคน ซึ่งมีความสามารถแตกต่างกัน 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาของ นักเรียน สร้างความไว้วางใจระหว่างครูกับนักเรียน สร้างโอกาสการมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น พ่อแม่ หรือ บุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนในการลงมือทำให้สำเร็จ 3) บ่มเพาะความเป็นผู้นำแก่ครู และนักเรียน กระจายอำนาจแก่สร้างบรรยากาศพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างสรรค์ เน้นการนำเสนอ ความคิดทางบวก 4) จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยสนับสนุนเทคโนโลยีและทรัพยากรการสอนใน

ชั้นเรียน เพิ่มเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม 5) การสะท้อนข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนและครูบรรลุเป้าหมาย และการระดมทุนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้บรรลุศักยภาพสูงสุด เช่น การจ้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การเพิ่มเวลาเรียน การสนับสนุนเทคโนโลยี การสื่อสารกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานอื่นเพื่อระดมทุน เป็นต้น และที่สำคัญคือการตรวจสอบเป้าหมายของนักเรียนและทีมงานอย่างต่อเนื่อง

กล่าวโดยสรุปการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนทุกคนซึ่งมีความสามารถแตกต่างกัน กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการเคลื่อนไหวและลงมือปฏิบัติ ทำซ้ำจนชำนาญเพื่อเพิ่มความจำในการเก็บรักษาข้อมูลการเรียนรู้ สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มองเห็นได้ เพิ่มเวลาเรียนและประสบการณ์

### หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

องค์การอนามัยโลกแนะนำว่าเด็กควรเล่นกีฬา ออกกำลังกายอย่างน้อย 60 นาทีต่อวันโดยการ เล่นกีฬาแบบเบาๆไปจนถึงระดับเข้มข้น ส่งผลต่อความแข็งแรงของร่างกาย มีสุขภาพดี มหาวิทยาลัย U.S. Institute of Medicine ทำการศึกษาโครงการออกกำลังกายของเด็กช่วยให้เด็กมีผลการเรียนดี มีหลักฐานยืนยันว่าการออกกำลังกายช่วยเพิ่มความสามารถทางความคิดอ่านและทางวิชาการของเด็กๆ ดีขึ้น เนื่องจากการหมุนเวียนของโลหิตไปเลี้ยงสมอง ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น สามารถคิดทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วได้เร็วขึ้น คิดเร็วขึ้นและมีโอกาสประสบความสำเร็จทางวิชาการมากกว่าเด็กที่ไม่ได้ออกกำลังกาย ส่วน การศึกษาอีกชิ้นหนึ่งจากมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ ค้นพบหลักฐานว่าเด็กๆทำคะแนนทดสอบการอ่านและ คณิตศาสตร์ได้สูงหลังจากออกกำลังกายด้วยการเดินเป็นประจำ นักเรียนที่ออกแรงกายเป็นประจำมีความ สามารถทางวิชาการดีขึ้น เขากล่าวด้วยว่าเมื่อคุณครูเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กๆได้ออกแรงกายเคลื่อนไหว เป็นประจำ เด็กๆ จะมีความสามารถในการเรียนรู้สูงที่ขึ้นด้วย (Pearson, 2014) ประโยชน์ของการเล่น กีฬา ออกกำลังกายต่อการเรียนหนังสือของนักเรียนที่จำเป็นต้องให้มีวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เนื่องจาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยความจำและสมอง คนที่มีบุคลิกภาพหรือวิถีชีวิตที่เคลื่อนไหว หรือต้องเดินทางตลอดเวลาจะมีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงกว่าเดิม ระหว่างการออกกำลังกายสมองจะ ได้รับสารอาหารและออกซิเจนจากกระแสเลือด มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาสมองให้เฉียบ แหลม การออกกำลังกายเบาๆ ช่วยกระตุ้นอวัยวะและเนื้อเยื่อต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงเซลล์ประสาท ของสมอง ช่วยเพิ่มการพัฒนาเส้นเลือดฝอยในสมอง มีเลือดไปเลี้ยงสมองมากขึ้น ทำให้คิดเร็วขึ้น พัฒนา กระบวนการทางสติปัญญาและความสำเร็จทางวิชาการ (ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร(องค์การมหาชน, 2560; สุภาพร เทพยสุวรรณ, 2561) Al-Rahamneh, Eston and Dababseh (2013) พบว่า โรงเรียนควร สนับสนุนนักเรียนหุนหวกให้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอทุกวัน เป็นการป้องกันโรค ที่มีสาเหตุจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย เช่น โรคอ้วน เบาหวาน หัวใจ ความดันโลหิตสูงและภาวะ ไขมันผิดปกติเพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายใกล้เคียงหรือเทียบเท่ากับนักเรียนที่มีการได้ยินด้วยเดียวกัน ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษานั่นการปฏิบัติจริง ทำให้มีสุขภาพดีและสร้างนักกีฬา ระดับชาติในอนาคต รัฐควรสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอกับความต้องการทั้งการสร้างครู เพิ่มเวลาและ

เพิ่มจำนวน (กฤษมันต์ วัฒนานรงค์, 2557) กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (2561: 6) เสนอให้โรงเรียนกำหนดให้เกณฑ์การออกกำลังกาย เป็นเกณฑ์ที่แต่ละโรงเรียนควรทำ และมีรูปแบบที่ครอบคลุมและสอดคล้อง กับชีวิตประจำวันของเด็ก และควรมีระบบการติดตามและประเมินผลกรรมกิจกรมทางกายในโรงเรียน การวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้การส่งเสริมกิจกรรมทางกายในสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุปการออกกำลังกาย เล่นกีฬาช่วยให้โลหิตไปเลี้ยงสมองดีขึ้น เป็นปัจจัยหรือตัวบ่งชี้สำคัญของการมีสุขภาพดีส่งผลต่อการเรียนรู้และงบประมาณค่าใช้จ่ายของรัฐในระยะยาว ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยความจำ พัฒนาความสามารถทางความคิดอ่านและทางวิชาการของเด็กๆเนื่องจากการหมุนเวียนของ ช่วยให้เด็กเรียนได้ดีขึ้น สามารถคิดทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วได้เร็วขึ้น คิดเร็วขึ้นมีโอกาสประสบความสำเร็จทางวิชาการมากกว่าเด็กที่ไม่ได้ออกกำลังกาย และเป็นการป้องกันโรคที่มีสาเหตุจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัย รวมทั้งศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ ได้แก่ การวิจัยพัฒนาและการวิจัยปฏิบัติการ ตลอดจนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพโดยละเอียดจนเป็นที่เข้าใจ จึงได้กำหนดขั้นตอนและแผนการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2558 ทุกคน จำนวน 143 คน และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 12 คน

ระยะที่ 2 พัฒนาการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 139 คน ซึ่งเป็นนักเรียนคนเดิมในปีการศึกษา 2558 และศึกษาประสิทธิผลการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 153 คน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 153 คน

### เครื่องมือการวิจัย ดังนี้

- 1) แบบสอบถามสภาพ ความต้องการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
- 2) แนวคำถามการสนทนากลุ่มศึกษาสภาพ และความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
- 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านผลศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่งเห็นด้วยมากที่สุดเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วย



น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของโรงเรียน เสรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ

5) แบบบันทึกรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนพิการแห่งชาติซึ่งเกิดจากผลการฝึกปฏิบัติของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เป็นแบบบันทึกแบบมีโครงสร้าง

## ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียน เสรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

สภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียน เสรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 105 คน พบว่า นักเรียนร้อยละ 53.34 เห็นว่าการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬามีความสำคัญมากที่สุด นักเรียนไม่เคยออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 42.85 นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำเพียง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ประเภทการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา นักเรียนส่วนใหญ่เล่นเครื่องเล่นสนาม คิดเป็นร้อยละ 24.76 เดินแอโรบิก คิดเป็นร้อยละ 3.81 ระยะเวลาที่นักเรียนการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาต่อวัน 20-30 นาที/ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.18 ซึ่งน้อยกว่ากองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข นักเรียน ร้อยละ 70.48 เห็นว่าหลังเลิกเรียนเหมาะสมมากที่สุด ในการออกกำลังกาย สาเหตุของการไม่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา คือ นักเรียนมีการบ้าน คิดเป็น ร้อยละ 22.86 และโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพียงพอคิดเป็น ร้อยละ 22.86 นักเรียน ร้อยละ 24.76 ต้องการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อให้สุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย และร้อยละ 20.96 ต้องการเป็นนักกีฬาระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียน เสรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ พบว่า ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบสำคัญ ในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียน เสรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ดังนี้ คือ 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนและ 2) ระบบสนับสนุน มี 4 ประการ โดย

2.1) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ (1) สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (2) ประชุมครูผู้สอนและวางแผนส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (3) ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนที่สนใจร่วมกิจกรรม (4) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านพลศึกษา (5) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ จัดทำตารางหรือกำหนดแผนการฝึก แนะนำบทบาทของผู้เกี่ยวข้องและประสานผู้เกี่ยวข้อง (6) นำแผนสู่ปฏิบัติ (7) ประเมินผลหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา คะแนนเจตคติ คะแนนความพึงพอใจ รางวัลจากการแข่งขันกีฬานักเรียน

2.2) ระบบสนับสนุน ในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ประกอบด้วย 4 ประการ คือ (1) การจัดปัจจัยสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสม (2) การเพิ่มเวลา ในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (3) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน และ (4)

การกำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

3. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติหลังการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X}=4.57, S.D.=.28$ ) สูงกว่าก่อนการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ( $\bar{X}=1.71, S.D.=.30$ ) คะแนนความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51, S.D.=.31$ ) สูงกว่า การส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ก่อน ( $\bar{X}=4.26, S.D.=.30$ ) ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยไม่รวมวิชาสุขศึกษาของนักเรียนหลังได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (เฉลี่ย 3.66) สูงขึ้นกว่าก่อนการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา (เฉลี่ย 3.53) และระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนได้รับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติครั้งที่ 18 “โคราชเกมส์” จำนวน 21 เหรียญ และครั้งที่ 19 “นครนายกเกมส์” จำนวน 27 เหรียญ เป็นลำดับ 1 ของประเภทบกพร่องทางการได้ยิน

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้ให้ความสำคัญกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สนับสนุนนโยบายของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2560: 6) ที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษาโดย พัฒนาการกีฬาขึ้นพื้นฐานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้มีชั่วโมงพลศึกษาเพิ่มขึ้น อบรมครูพลศึกษาในโรงเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมกีฬาล่วงเลิกเรียน (After school program) ส่งเสริมให้เยาวชน ประชาชน ส่วนราชการ และองค์กรเอกชนได้ออกกำลังกายและกีฬาเป็นประจำทุกสัปดาห์ สนับสนุนแนวคิดของ ฤกษ์มนต์ วัฒนานรงค์ (2557) ที่เสนอให้มีการส่งเสริมหรือสร้างสมรรถนะทางกีฬาในโรงเรียนจึงเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการสร้างนักกีฬาให้กับประเทศ ซึ่งนำไปสู่การได้เหรียญรางวัลสำหรับการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ และระดับนานาชาติอีกด้วย

2. ผลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สอดคล้องกับ The Wallace Foundation (2013: 12) กล่าวว่า ในโรงเรียนสำหรับนักเรียนหูหนวกนั้นการบริหารเป็นกุญแจสำคัญ ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนทุกคน 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษานักเรียน 3) กระจายอำนาจแก่ครู นักเรียนในการเป็นผู้นำความคิด 4) สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากรการสอน เพิ่มเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม ลดข้อจำกัดเรื่องทักษะของครูผู้สอน 5) การสะท้อนข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับฤกษ์มนต์ วัฒนานรงค์ (2557) ที่สนับสนุนให้ส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาในระดับโรงเรียนเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางกีฬาให้กับพลเมืองของประเทศและระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับ พุทธิรัตน์ พุทธิจำ และสุระนง ดิงศภักดิ์ (2558) และธีรพงษ์ คำพุ่ม และคณะ (2560) ที่เสนอให้โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกาย เล่นกีฬาล่วงเลิกเรียน จัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์ที่เพียงพอกับความความต้องการและความสนใจของ

นักเรียนสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีชั่วโมงพลศึกษาเพิ่มขึ้น อบรมครูพลศึกษาในโรงเรียน จัดกิจกรรมกีฬาหลังเลิกเรียน (After school program) ส่งเสริมให้เยาวชน ประชาชน ออกกำลังกายและกีฬาเป็นประจำทุกสัปดาห์ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560: 8)

3. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สนับสนุนนโยบายรัฐบาลที่ให้ประชาชนออกกำลังกาย เพราะจะทำให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตจะดีตามไปด้วย สอดคล้องกับกฎหมาย วัฒนธรรม (2557) ที่ สนับสนุนให้พัฒนาพลศึกษาและการกีฬาตั้งแต่ในระดับโรงเรียนเพื่อสร้างนิสัยการเล่นกีฬา ออกกำลังกายแก่เยาวชนซึ่งเป็นการสร้างนักกีฬาความหวังในอนาคต เมื่อมีการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติและ สอดคล้องกับ ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน (2560) และสุภาพร เทพยสุวรรณ (2561) ที่พบว่า การออกกำลังกาย เล่นกีฬา ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยความจำในสมอง การคิด รวมทั้งการเรียนรู้ในระหว่างการออกกำลังกาย สมองจะพัฒนากระบวนการทางสติปัญญาและความสำเร็จทางวิชาการ

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยและการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียน โดยพิจารณาให้ครบทุกประเภทความพิการ โดยใช้กระบวนการพัฒนาแนวทางเช่นเดียวกันเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรงและความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียนพิการ
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรด้านกีฬาเพิ่มเติมเพื่อเป็นทางเลือกให้กับทุกสถานศึกษาในการนำกีฬาไปพัฒนาสุขภาพกาย สมองของนักเรียนจนเป็นนักกีฬามืออาชีพสร้างรายได้แก่ตนเองและประเทศชาติได้
3. ควรมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนปัจจัยการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนพิการอย่างเต็มศักยภาพเพื่อประโยชน์ด้านสุขภาพ ด้านวิชาการและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนมีส่วนร่วม
4. ควรมีการขยายผลการศึกษาไปสู่หน่วยงานเชิงนโยบายเพื่อจัดตั้งชมรมกีฬาพิการ หรือสนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานการศึกษา เช่น โควตานักกีฬาพิการพัฒนาทักษะด้านกีฬาขั้นสูงสำหรับนักกีฬาพิการ

### บรรณานุกรม

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). *ยุทธศาสตร์กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)*. กรุงเทพฯ: กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2561). *แผนปฏิบัติการการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย (พ.ศ. 2561-2563) สอดคล้องตามแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย (พ.ศ. 2561-2573)*. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็นซี คอนเซ็ปต์ จำกัด.
- กฎหมาย วัฒนธรรม. (2557). *พลศึกษา: รากฐานการพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา*. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2560 จาก <https://www.thairath.co.th/content/130323>.
- ธีรพงษ์ คำพุ่ม และคณะ. (2560). *ข้อเสนอแนะการส่งเสริมกิจกรรมทางกายการลดพฤติกรรมเนือยนิ่งและการนอนหลับสำหรับวัยเรียนและวัยรุ่น (6-17 ปี)*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กองกิจกรรมทางกาย

เพื่อสุขภาพ กรมอนามัย. กรุงเทพฯ: เอ็นซี คอนเซ็ปต์.

นิกร สีแล. (2550). *จิตวิทยาการศึกษา บทเรียนการสอนผ่านเว็บ วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์การศึกษา*.

คณะวิทยาศาสตร์การศึกษาและสุขภาพสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร.

พุทธรัตน์ พุทธจำ และ สุธนะ ดิงศรัทีย. (2558). การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(2), 382-396.

โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์. (2558). *รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

ศิวพันธ์ พุทธะไชยทัศน์. (2557). *การออกกำลังกายในเด็ก*. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2559

จาก <http://sivanunsecret.blogspot.com/2014/10/1.html>.

ศุภย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (2560). *ออกกำลังกายเพื่อชาติแข็งแรง*. สืบค้นเมื่อ 28 พฤษภาคม 2561 จาก <http://www.sac.or.th/conference/2017/>.

สุภาพร เทพยสุวรรณ. (2561). *ประโยชน์มากมายเมื่อให้ลูกเล่นกีฬา*. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2561

จาก <https://mgronline.com/qol/detail/9610000109898>.

สุรศักดิ์ อมรรัตน์ศักดิ์. (2556). *การประเมินผลการศึกษา: Educational Evaluation*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อารยา สิงห์สวัสดิ์. (2552). *พระบรมราโชวาท พระราชดำรัส เกี่ยวกับการกีฬา*. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสุขภาพ. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2560 จาก <https://www.thaihealth.or.th/Content>

อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน= School-Based Management*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Al-Rahamneh, H., Eston R.G., & Dababseh, M. (2013). Fitness level of deaf students compared to hearing students in Jordan. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(4), 528-532.

Campbell, R.F., Corbally, J.E., & Nystrand, R.O. (1983). *Introduction to educational administration*. (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Hartman, E., Houwen S., & Visscher, C. (2011). Motor skill performance and sport participation in deaf elementary school children. *Adapt Phys Activ Q*, 28(2), 132-45.

Henley, D.R. (1992). *Exceptional children exceptional art: Teaching art to special needs*. Worcester, MA: Davis.

Pearson, C. (2014). Fitness Improves Kids' Academic Performance. *Science & Health*. Retrieved May 4, 2017 from <https://www.voathai.com/a/fit-kids/1956770.html>.

Stokes, S. (2001). Visual literacy in teaching and learning: A literature perspective. Electronic. *Journal for the Integration of Technology in Education*, 1(1), 1-10.

Suwannamai, T. (2017). *Massage from GM .The Ultimate Experience: Rajpruek club*. Issue 1 *The Wallace Foundation*. (2013). *The school principal as leader: guiding schools to better teaching and learning*. NY: The Wallace Foundation.