

บทความวิจัย (Research Article)

# การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

English Reading Comprehension Ability of Students with Physical or Health Disabilities Studied at Mattayomsuksa 1 at Sri Sangwan School by Using Murdoch Integrated Approach (MIA)

Received: September 2, 2019

Revised: October 21, 2019

Accepted: November 4, 2019

ทิพย์วรินทร์ ยานเย็น<sup>1\*</sup> ประกฤติ พูลพัฒน์<sup>2</sup>  
Thipwarin Yanyuaen<sup>1\*</sup> Prakrit Poolpay<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Faculty of Education, Suan Dusit University, Bangkok, 10300 Thailand

\*Corresponding author, E-mail: numtipwarin@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA: A Murdoch Integrated Approach) 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลัง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ การสอนโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA: A Murdoch Integrated Approach) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนศรีสังวาลย์ ไม่มีความพิการซ้อนด้านสติปัญญา ซึ่งมีทั้งสิ้นจำนวน 6 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยครูและผู้ปกครองยินยอมให้ร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ใช้วิธีของวิลคอกซอน (Wilcoxon Signed Ranks Test) และเกณฑ์การให้คะแนนทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale)

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพหลังเรียนในภาพรวมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ด้วยการวิเคราะห์ Wilcoxon Signed Ranks Test พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) แตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p\text{-value} = .026$ ) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**คำสำคัญ :** นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ/ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## Abstract

This research had two aims. First, it intended to study English reading comprehension ability of students with physical and health disabilities who studied in Mattayomsuksa 1 (Grade 7) at Sri Sangwan School using Murdoch Integrated Approach (MIA). Second, it aimed to compare pre-test and post-test scores on English reading comprehension ability of students who had physical and health disabilities and studied at Grade 7 at Sri Sangwan School by using MIA. The researcher chose the sample group by purposive sampling. They were six students with physical and health disabilities. Those students were studying at Grade 7 at Sri Sangwan School in semester 2 of Academic Year 2018. They had no multiple disabilities and could take part in the research by the permissions of parents and teachers.

The research tools included four lesson plans for English reading comprehension by using Murdoch Integrated Approach. The researcher built pre-study and post-study assessment forms for English reading comprehension. An analysis of data followed basic statistics which were the percentage, average score, standard deviation, Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test, and criteria for pre-study and post-study according to Likert Scale.

The findings were as follows.

1. Overall, after implementing English reading comprehension lessons by using MIA, students with physical and health disabilities had English reading comprehension at a high level with an average score of 4.11 and a standard deviation of 0.55.

2. After comparing the study results by using Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test, students' English reading comprehension ability by using MIA. The students have different abilities before and after learning. Statistics at the level. 05 (p-value = .026). In conclusion students with physical and health impairment have the ability to read English for comprehension after being taught by Murdoch's A More Integrated Approach to the Teaching of Reading (MIA) higher than before, according to the hypothesis.

**Keywords :** students with physical and health impairment/ English reading for comprehension

### ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติหรือภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารอย่างแพร่หลายทั่วโลก จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งหมายรวมถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ (แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579: 76) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, 2557: 1) ดังจะเห็นได้ว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ความสามารถในการอ่านจึงมีความสำคัญมากที่จะช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เช่นเดียวกับบุคคลทั่วไป ปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่ทำให้มนุษย์สามารถศึกษาและสืบค้นข้อมูลและความรู้ต่างๆ รอบตัวได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา และสถานที่ การอ่านมีประโยชน์และความจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อนาคต ทักษะการอ่านในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สำคัญ สอดคล้องกับประยงค์ กลั่นฤทธิ์ (2556: 154) ที่กล่าวว่า นักเรียนจำนวนมากประสบปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละตอนเป็นเวลานานเกินความจำเป็น และพบว่าหลังการสอนแล้ว นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ และไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่นักเรียนอ่านในบทเรียนได้ การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีการสอนอ่านที่สามารถส่งเสริม การพัฒนาความคิด และทักษะการอ่านของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง คือ วิธีการสอนอ่านแบบ MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading) ของเมอร์ต็อค จอร์จ เอส (Murdoch, George S., 1986: 9-10 อ้างถึงใน อัมภา วิพูนัน, 2558: 35) ผู้ซึ่งเสนอวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมขั้นตอนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตาม

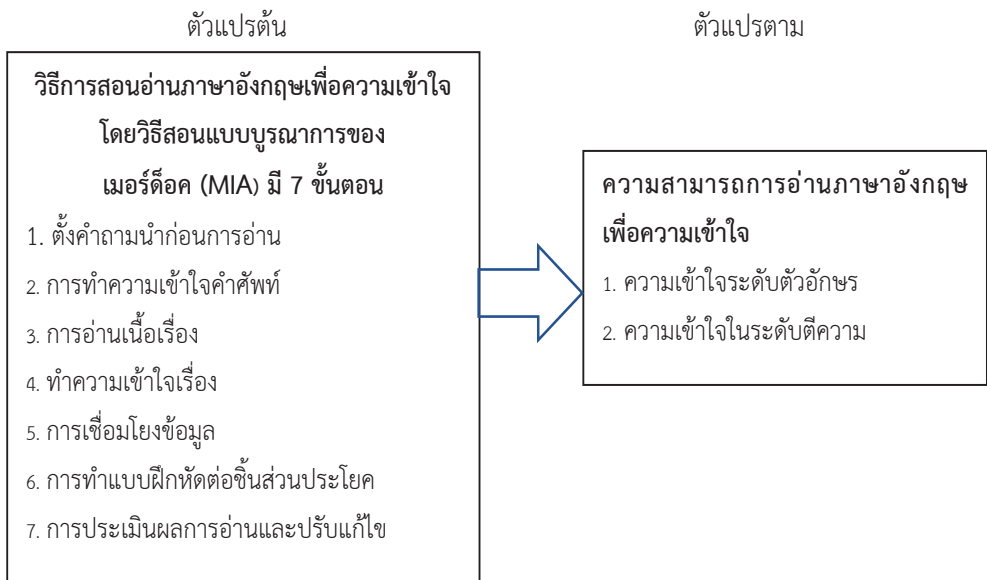
กระบวนการวิธีที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้า

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่าการสอนโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จะช่วยพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ จึงได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA ขึ้นมาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาสำหรับครูผู้สอนในการนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ศรีสังวาลย์ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์-ดีอค (MIA)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ศรีสังวาลย์ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

### กรอบแนวคิดในการศึกษา



### ประชากร

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนศรีสังวาลย์ จำนวน 24 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนศรีสังวาลย์ ไม่มีความพิการซ้อนด้านสติปัญญา

ซึ่งมีทั้งสิ้นจำนวน 6 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยครูและผู้ปกครองยินยอมให้ร่วมโครงการ

กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาทั้ง 6 คน เป็นนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย ประเภทสมองพิการ หรือ ซีรีบรัล พัลซี (Cerebral Palsy: CP) ซึ่งมีอาการเป็นอัมพาต เนื่องจากระบบประสาทส่วนกลางผิดปกติ ส่งผลให้การควบคุมการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อสูญเสียหรือบกพร่องไป เช่น การเคลื่อนไหวผิดปกติ การทำงานของกล้ามเนื้อไม่ประสานกันควบคุมไม่ได้ หรือมีการพูดผิดปกติ ลักษณะความบกพร่องหรือข้อจำกัดของแต่ละราย ดังนี้

คนที่ 1 (ชาย อายุ 14 ปี) มีอาการเกร็งของขาทั้งสองข้าง ไม่สามารถเดินได้ ต้องใช้รถเข็นนั่ง (wheelchair) โดยเข็นรถได้เองอย่างช้าๆ และยกลำบาก มือทั้งสองข้างเกร็ง ใช้มือเขียนหนังสือลำบาก พูดออกเสียงลำบากอย่างช้าๆ และไม่ชัด แต่สนใจเรียน และจำได้ดี

คนที่ 2 (ชาย 13 ปี) เดินไม่ได้ต้องใช้รถเข็นนั่ง (wheelchair) มือทั้งสองข้างใช้การได้ดี เขียนได้ พูดได้ชัด เป็นนักกีฬาว่ายน้ำเคยไปร่วมแข่งขันกีฬาที่ต่างประเทศ และผ่าตัดที่ขาเพื่งกลับมาเรียน

คนที่ 3 (ชาย 13 ปี) เดินไม่ได้ต้องใช้รถเข็นนั่ง (wheelchair) มือทั้งสองข้างใช้การได้ดี เขียนได้ พูดได้ชัด เรียนรู้ได้ดี

คนที่ 4 (หญิง 13 ปี) เดินไม่ได้ต้องใช้รถเข็นนั่ง (wheelchair) มือทั้งสองข้างใช้การได้ดี เขียนได้ พูดได้ การเรียนรู้ช้า ไม่ชอบการเรียน จึงใช้การสะสมคะแนนแลกของรางวัลเพื่อเสริมแรง

คนที่ 5 (หญิง 13 ปี) เดินโดยใช้อุปกรณ์พยุง มือซ้ายอ่อนแรง มือขวาใช้ในการเขียนได้ พูดคล่องแคล่ว เรียนรู้ได้ดี กล้าแสดงออก

คนที่ 6 (หญิง 13 ปี) เดินไม่ได้ต้องใช้รถเข็นนั่ง (wheelchair) มือทั้งสองข้างใช้การได้ดี เขียนได้ พูดได้ สนใจเรียนแต่ความจำไม่ดีการเรียนรู้อ่าน ใช้สื่อรูปภาพสีสันประกอบในเนื้อหาเพื่อเสริมแรงและกระตุ้นความสนใจ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ต็อก (MIA) จำนวน 4 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 24 ชั่วโมง ทุกแผนมีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) สนทนาอภิปรายซักถามคาดเดาเรื่องจากภาพ ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ครูเลือกคำศัพท์ จากเนื้อเรื่องอธิบายความหมาย ยกตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวข้องกับ ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ทำแบบฝึกหัดเติมคำให้ประโยคสมบูรณ์ ตอบคำถามจากประโยคปลายเปิด ขั้นที่ 5 ชั้นเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring information) สร้างแผนผังความคิด แผนภูมิ ขั้นที่ 6 ชั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยค และเรียงตามโครงสร้างของย่อหน้า (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) เรียงประโยคให้เป็นย่อหน้า ขั้นที่ 7 การประเมินผลการอ่านและปรับ แก้ไข (Evaluation and Correction) สนทนา และสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ตรวจสอบผลงานปรับปรุงแก้ไข

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน รวม 3 ชั่วโมง เป็นแบบทดสอบที่แก้ไขตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3

ท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนศรีสังวาลย์

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการสอนในด้านเวลา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน และประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามี ความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้จากผลการวิเคราะห์ค่า IOC ได้เท่ากับ 0.86 นั่นคือ ผลการวิเคราะห์ หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาด้วยวิธี การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีการให้คะแนนแบ่งตามระดับย่อย 5 ระดับ ตามมาตรวัด ของลิเคิร์ต (Likert Scale) ความกว้างของอัตราภาคขั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 ซึ่งได้ค่ามาจาก การคำนวณ โดยการใช้สมการทางคณิตศาสตร์

### ผลการศึกษา

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีสังวาลย์ หลังเรียนโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยความ เข้าใจระดับตัวอักษร อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.50 ความเข้าใจระดับตีความอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.72 การที่พบว่าความเข้าใจระดับตัวอักษร อยู่ในระดับมากที่สุด แต่ความเข้าใจระดับตีความอยู่ในระดับ มากนั้น อาจเป็นเพราะความเข้าใจระดับตัวอักษร เป็นการเข้าใจความหมายตามตัวอักษรอย่างตรงไปตรง มาซึ่งง่ายกว่าระดับตีความ ทั้งนี้การสอนอ่านโดยวิธี MIA เมอร์ดีอค เน้นวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ที่ยึด หลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) มี 7 ขั้นตอนในการหลอมรวมทุกทักษะในการเรียนภาษา มา ใช้ในการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนควบคู่กันไป ที่สอดคล้องกับ อัมภา วิหุวัน ที่กล่าวว่า การอ่าน กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยอาศัยตัวหนังสือเป็นสื่อกลางในการสื่อสารซึ่งผู้อ่าน และผู้เขียนแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดกันโดยอาศัยผู้อ่านอาศัยการคาดเดาจากภาษาที่อ่าน สอดคล้องกับ อัมภา วิหุวัน (2558) ที่กล่าวว่า การอ่านกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน

โดยอาศัยตัวหนังสือเป็นสื่อกลางในการสื่อสารซึ่งผู้อ่านและผู้เขียนแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นโดยอาศัยผู้อ่านอาศัยการคาดเดาจากภาษาที่อ่าน

2. ความสามารถก่อนและหลังการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ด้านความเข้าใจระดับตัวอักษร และด้านความเข้าใจระดับตีความ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยใช้กิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน โดยนำขั้นตอนการสอนอ่านของเมอร์ต็อคปรับประยุกต์เป็นแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับเนื้อหา และสัมพันธ์กับระดับความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับกิริตยา นิยมคุณ (2556) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับตัวอักษรเป็นการบูรณาการวิธีการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ซึ่งครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยี เกม เพลง ภาพประกอบที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันก่อนนำเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการ

1.2 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับตีความ ครูสามารถนำกิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของเมอร์ต็อค (MIA) มาสอดแทรกในแผนการจัดการรู้ และควรมีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็นเฉพาะบุคคลเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา ระดับชั้นต่างๆ

2.2 ควรศึกษาวิจัยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) เพื่อจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย

2.3 ควรศึกษาวิจัยการจัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กิตติยา นิยมคุณ. (2556). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม การอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*.
- ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). *การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ. (2560-2579). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2557). *การศึกษาศามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. ปรินญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). หน้า 1
- อำภา วิพวัน. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อิมใจ ศรีวรกุล. (2552). *เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้กับครูปฐมวัย*. เลย: โรงเรียนอนุบาลเลย.
- Harris, A.J., & Sipay, E.D, (1990). *How to Teach Reading*. New York: Longman.
- Harris, J. Albert, & Edward R. Sipay. (1990). *How to Increase Reading Ability: A Guide to Development and Remedial Methods*. (9th ed.). Longman England Cliffs: Prentice Hall.
- Murdoch, George S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34, 1 (January) : 9-15.
- Smith, Frank. (1978). *Reading*. (2nd ed.). London : Cambridge.