

บทความวิจัย (Research Article)

กรณีศึกษาการส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาเรียนร่วม
ที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษา

CASE STUDY OF EXECUTIVE FUNCTION ENHANCEMENT OF STUDENT
WITH AUTISM MAINSTREAMED IN HIGHER EDUCATION

Received: April 19, 2019

Revised: April 29, 2019

Accepted: May 21, 2019

นวรรตน์ อนันตบุษย์^{1*} สิริลักษณ์ โปร่งสันเทียะ²
Nawarat Anantabut^{1*} Siriluck Prongsantia²

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

^{1,2}Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand

*Corresponding author, E-mail: nawarat.anantabut@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง กรณีที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษาซึ่งได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลออทิสติกที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 1 คน เลือกรูปแบบเจาะจง (Purposive sampling) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบ Time Series Design โดยใช้การดำเนินการทดลองตามรูปแบบ Single- Group Time Series Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบประเมินทักษะการบริหารจัดการตนเองและกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินทักษะการบริหารจัดการตนเอง ทั้งก่อน (สัปดาห์ที่ 1) และระหว่าง (สัปดาห์ที่ 2-7) การใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มีทักษะการบริหารจัดการตนเองในสัปดาห์ที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง (เท่ากับ 1.56) และเมื่อใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองพบว่า ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม เปลี่ยนแปลงมากที่สุดที่สุดในสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับมาก (เท่ากับ 2.79) และน้อยที่สุดในสัปดาห์ที่ 4 อยู่ในระดับน้อย (เท่ากับ 1.44) มีทักษะการบริหารจัดการตนเองในภาพรวมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง (เท่ากับ 2.10)

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารจัดการตนเอง / นักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม/ อุดมศึกษา

Abstract

The aim of this research was to study executive function of student with autism mainstreamed in higher education by executive function enhancement activities. Case study

was 1 student with autism mainstreamed in Higher Education who had diagnosed by doctors as person with autism studying in bachelor degree in NakhonRatchasima Rajabhat University in second semester 2018 academic year by purposive sampling. The Time Series Design implemented in Single – Group Time Series Design was utilized in this research. Two instruments were employed in the study: executive function assessment and executive function enhancement activities. Data was analyzed from the results of executive function assessment, before (1th week) and between (2nd-7th) implementing executive function enhancement activities. The results stated that executive function of student with autism in the first week were in average level (เท่ากับ 1.56) and after implementing executive function enhancement activities, it found that executive function of student with autism that were most change in high level in the seventh week (= 2.79) and the least change was in low level in the fourth week (= 1.44). Executive function of student with autism in sum from the second week to the seventh week were in average level (= 2.10)

Keywords: executive function / student with autism / higher education

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้ให้โอกาสแก่นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วมกับนักศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ จำนวน 2,995 คน และเป็นนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561: 2) ซึ่งพบว่ามีจำนวนมากขึ้น โดยนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมที่เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับ “Executive Function (EF)” ซึ่งในภาษาไทยยังไม่มีกำหนดเป็นศัพท์บัญญัติที่เป็นมาตรฐานไว้ในงานวิจัยนี้จึงใช้คำว่า “ทักษะการบริหารจัดการตนเอง”

ทักษะการบริหารจัดการตนเอง เป็นทักษะที่บุคคลใช้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากเป็นกระบวนการทางสมองที่ทำให้บุคคลคิดวางแผน การจัดระบบ การจดจำรายละเอียด และควบคุมการทำงานให้เสร็จตามเวลา (ประเสริฐ ต้นสกุล, มปป: 6) โดยเป็นการทำงานของกลีบสมองส่วนหน้า ส่วนที่หนึ่งคือ Dorsolateral Prefrontal Cortex ทำหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย (Goal setting) การวางแผน (Planning) การจัดระบบ (Organizing) การริเริ่ม (Initiating) การปรับเปลี่ยน (Shifting) และการมีสมาธิแน่วแน่ (Purposeful attention) และส่วนที่สอง คือ Orbital Prefrontal Cortex มีหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับอารมณ์ และพฤติกรรม (Emotional and behavioral regulation) (ฐาปนีย์ แสงสว่าง, 2560: 5 อ้างถึงใน Kaufman, 2010: 28-29; McCloskey; et al. 2009: 83-85)

ลักษณะของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม จะมีความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 47) จึงมักขาดทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมเพื่อที่จะปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีปัญหาในการตีความคำพูด และภาษาท่าทาง (ประยุทธ์ ไทยธานี, 2560: 8) ภาวะความบกพร่องที่เกิดขึ้นทำให้

นักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการตนเอง ด้านการวางแผน การบริหารเวลา การเรียงลำดับข้อมูล การคิดทบทวนข้อมูลจากความจำ การเริ่มทำงานด้วยตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ฐาปนีย์ แสงสว่าง, 2560: 6)

Dawson & Guare (2014: 433-439) เสนอกระบวนการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการตนเอง ว่ามีกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์แรก การช่วยเหลือในสภาพแวดล้อมที่ใช้ในสถานการณ์จริง เป็นการเปลี่ยนเงื่อนไขในสถานการณ์จริงเพื่อฝึกทักษะการบริหารจัดการตนเอง หรือลดผลที่จะเกิดขึ้นจากความบกพร่องทางทักษะการบริหารจัดการตนเอง เช่น หากเด็กไม่มีสมาธิจดจ่อ การให้งานที่ให้น้อยลงหรือสั้นลงเป็นการเปลี่ยนเงื่อนไขในสถานการณ์ และการเปลี่ยนที่นั่งให้เด็กนั่งใกล้ครูให้มากขึ้นเป็นการลดผลที่จะเกิดขึ้นจากการขาดสมาธิ กลยุทธ์ที่สอง การสอนทักษะการบริหารจัดการตนเอง คือ การสอนให้เด็กจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นจากการมีความบกพร่องด้านต่างๆของทักษะการบริหารจัดการตนเอง และการฝึกให้เด็กเกิดทักษะเหล่านั้นพร้อมๆกับการสร้างแรงจูงใจให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ กลยุทธ์ที่สาม การสร้างแรงจูงใจในการใช้ทักษะการบริหารจัดการตนเอง แม้ว่าการฝึกต้องใช้ทั้งการเสริมแรงและการลงโทษ แต่การใช้การเสริมแรงย่อมดีกว่า

การสอนทักษะการบริหารจัดการตนเองในกลยุทธ์ที่สองได้เสนอแนะวิธีการสอนทักษะการบริหารจัดการตนเองไว้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 อธิบายพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยเป็นพฤติกรรมที่เฉพาะเจาะจง ขั้นที่ 2 กำหนดเป้าหมาย โดยปกติเป้าหมายจะเป็นพฤติกรรมเดียวกับปัญหา ขั้นที่ 3 กำหนดขั้นตอนและกระบวนการที่จะไปถึงเป้าหมาย ขั้นที่ 4 สอนงานและดูแลติดตามให้ปฏิบัติตามกระบวนการ ขั้นที่ 5 ประเมินกระบวนการ และปรับเปลี่ยนหากมีความจำเป็น และขั้นที่ 6 ลดการติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการได้ด้วยตนเอง (Dawson & Guare, 2014: 435)

จากที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษากลุ่มนี้ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อศึกษาทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย มีเป้าหมายเพื่อศึกษาทักษะการบริหารจัดการตนเองของกรณีศึกษา คือ นักเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง

1. **กรณีศึกษา** เป็นนักเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลออทิสติก ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 1 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรทดลอง คือ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง

2.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองที่พัฒนาจากวิธีสอนทักษะการบริหารจัดการตนเองของ Dawson & Guare (2014: 435) ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน โดยปรับเป็น 4 ขั้นตอน กล่าวคือ ขั้นที่ 1 อธิบายพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และขั้นที่ 2 กำหนดเป้าหมาย ปรับรวมกันเป็นขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนเข้าใจปัญหาพร้อมกัน ส่วนขั้นที่ 3 กำหนดขั้นตอนและกระบวนการที่จะไปถึงเป้าหมาย ปรับเป็นขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนวางแผนการทำงานร่วมกัน ในขั้นที่ 4 สอนงาน และดูแลให้ปฏิบัติตามกระบวนการ ปรับเป็นขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการสอนงาน และ ขั้นที่ 5 ประเมินกระบวนการ ปรับรวมกับขั้นที่ 6 ลดการติดตามช่วยเหลือ เป็นขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการประเมินผล โดยการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ขั้นตอนใน 1 สัปดาห์ จำนวน 6 สัปดาห์ และมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เข้าใจปัญหาพร้อมกัน เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยและนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมกำหนดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของทักษะการบริหารจัดการตนเองพร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการทำงานร่วมกันเป็นการกำหนดขั้นตอนและกระบวนการเพื่อทำให้นักศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งการกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในขั้นตอนการปฏิบัติตามกระบวนการจากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้วิจัย นักศึกษา และผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 3 การสอนงานเป็นขั้นตอนเพื่อฝึกและติดตามให้นักศึกษาได้ทำตามกระบวนการตามลำดับ ผู้วิจัยเตือนให้นักศึกษาเริ่มต้นทำงานและชี้แนะให้ทำงานตามขั้นตอน สังเกตการณ์ทำงานให้คำชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่องานสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล เป็นกระบวนการติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และปรับเปลี่ยนหากเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินทักษะการบริหารจัดการตนเอง เป็นแบบประเมินทักษะการบริหารจัดการตนเอง จำนวน 11 ด้าน 34 ข้อ คือ 1) ด้านการยับยั้งชั่งใจ จำนวน 3 ข้อ 2) ด้านการควบคุมอารมณ์ จำนวน 3 ข้อ 3) ด้านความยืดหยุ่น จำนวน 3 ข้อ 4) ด้านความจำขณะทำงาน จำนวน 4 ข้อ 5) ด้านการเริ่มต้นลงมือทำงาน จำนวน 3 ข้อ 6) ด้านการจดจ่อต่อการทำงาน จำนวน 3 ข้อ 7) ด้านการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญ จำนวน 3 ข้อ 8) ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 3 ข้อ 9) ด้านการจัดการเวลา จำนวน 3 ข้อ 10) ด้านการมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ และ 11) ด้านเมตาคognition จำนวน 3 ข้อ โดยให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาที่รู้จักนักศึกษามีภาวะออทิซึมมาไม่น้อยกว่า 4 เดือน เป็นผู้ประเมิน การให้คะแนนเป็นระดับคะแนน 1 – 3 ซึ่ง ระดับคะแนน 1 หมายถึง พฤติกรรมนั้นไม่เคยเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นน้อยมาก ระดับคะแนน 2 หมายถึง พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นบางครั้ง และระดับคะแนน 3 หมายถึง พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นบ่อยครั้ง

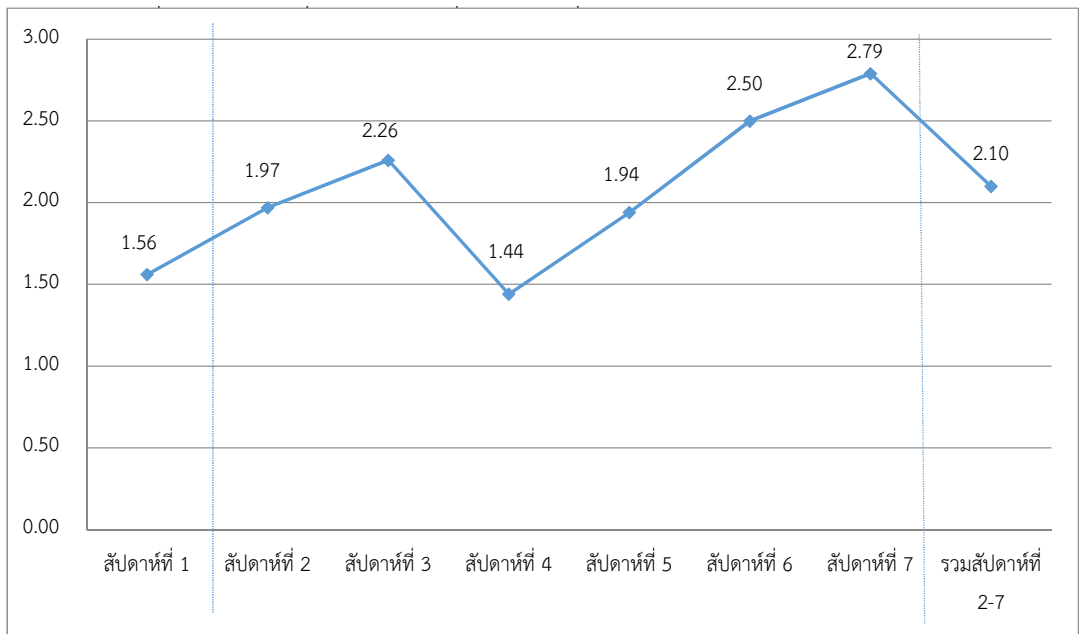
4. แบบแผนการทดลอง เป็นรูปแบบ Time Series Design โดยใช้การดำเนินการทดลองตามรูปแบบ Single – Group Time Series Design สัปดาห์ที่ 1 (T1) เป็นการเก็บข้อมูลก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง และเก็บข้อมูลหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะ

การบริหารจัดการตนเอง สัปดาห์ละครั้ง จำนวน 6 สัปดาห์ (T₂, T₃, T₄, T₅, T₆, T₇)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษาในช่วงก่อนการใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง (สัปดาห์ที่ 1) และระหว่างการใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง (สัปดาห์ที่ 2 – 7)



ภาพ 1 แสดงค่าเฉลี่ยทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม

เมื่อพิจารณาจากภาพ 1 พบว่าทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มีข้อมูลสัปดาห์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.56 (ระดับปานกลาง) ซึ่งเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 2 ถึง สัปดาห์ที่ 7 มีการเปลี่ยนแปลงเรียงตามลำดับดังนี้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 (ระดับปานกลาง) 2.26 (ระดับปานกลาง) 1.44 (ระดับน้อย) 1.94 (ระดับปานกลาง) 2.50 (ระดับปานกลาง) และ 2.79 (ระดับมาก) โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.10 (ระดับปานกลาง)

1.2 การเปลี่ยนแปลงทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม โดยพิจารณาเป็นรายด้านทั้งหมด 11 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการยับยั้งชั่งใจ 2) ด้านการควบคุมอารมณ์ 3) ด้านความยืดหยุ่น 4) ด้านความจำขณะทำงาน 5) ด้านการเริ่มต้นลงมือทำงาน 6) ด้านการจดจ่อต่อการทำงาน 7) ด้านการวางแผนและการจัดลำดับความสำคัญ 8) ด้านการบริหารจัดการ 9) ด้านการจัดการเวลา 10) ด้านการมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย และ 11) ด้านเมตาคognition จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองในแต่ละสัปดาห์นักศึกษามีทักษะการบริหารจัดการตนเองเพิ่มขึ้นในแต่ละด้าน ดังตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยทักษะ

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม
 สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 7 และค่าเฉลี่ยรวมสัปดาห์ที่ 2 - 7

| ที่ | ด้าน | สัปดาห์ที่ 1 | | สัปดาห์ที่ 2 | | สัปดาห์ที่ 3 | | สัปดาห์ที่ 4 | | สัปดาห์ที่ 5 | | สัปดาห์ที่ 6 | | สัปดาห์ที่ 7 | | รวม 2-7 | |
|-----|-------------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|-----------|-------|
| | | \bar{x} | ระดับ | \bar{x} | ระดับ | \bar{x} | ระดับ | \bar{x} | ระดับ | \bar{x} | ระดับ | \bar{x} | ระดับ | \bar{x} | ระดับ | \bar{x} | ระดับ |
| 1 | การบัญชีเงิน | 1.33 | น้อย | 1.67 | กลาง | 2.67 | มาก | 2.00 | กลาง | 2.00 | กลาง | 2.67 | มาก | 3.00 | มาก | 2.33 | กลาง |
| 2 | ควบคุมอารมณ์ | 2.00 | กลาง | 1.67 | กลาง | 2.67 | มาก | 1.67 | กลาง | 2.33 | กลาง | 2.67 | มาก | 3.00 | มาก | 2.33 | กลาง |
| 3 | ความยืดหยุ่น | 2.67 | มาก | 1.67 | กลาง | 2.00 | กลาง | 1.00 | น้อย | 1.33 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.33 | กลาง | 1.72 | กลาง |
| 4 | ความเข้าขณะทำงาน | 1.75 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.25 | กลาง | 1.75 | กลาง | 2.00 | กลาง | 2.75 | มาก | 3.00 | มาก | 1.61 | กลาง |
| 5 | การเริ่มสับลงมือทำงาน | 2.00 | กลาง | 2.00 | กลาง | 2.00 | กลาง | 1.67 | กลาง | 2.33 | กลาง | 2.33 | กลาง | 3.00 | มาก | 2.22 | กลาง |
| 6 | การจดข้อสั่งการทำงาน | 1.00 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.67 | มาก | 1.00 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.67 | มาก | 2.67 | มาก | 1.87 | กลาง |
| 7 | การวางแผนการจัดลำดับความสำคัญ | 1.33 | น้อย | 2.33 | กลาง | 2.00 | กลาง | 1.00 | น้อย | 1.33 | น้อย | 2.00 | กลาง | 3.00 | มาก | 1.56 | กลาง |
| 8 | การบริหารจัดการ | 2.00 | กลาง | 2.33 | กลาง | 2.00 | กลาง | 2.35 | กลาง | 2.33 | กลาง | 3.00 | มาก | 3.00 | มาก | 2.11 | กลาง |
| 9 | การจัดการเวลา | 1.00 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.00 | กลาง | 1.33 | น้อย | 2.33 | กลาง | 2.67 | มาก | 3.00 | มาก | 1.87 | กลาง |
| 10 | การมุ่งมุ่งเป้าหมาย | 1.00 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.00 | กลาง | 1.00 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.67 | มาก | 3.00 | มาก | 1.78 | กลาง |
| 11 | เมตาดอกซ์ | 1.00 | น้อย | 2.00 | กลาง | 2.67 | มาก | 1.00 | น้อย | 1.33 | น้อย | 3.00 | มาก | 2.67 | มาก | 1.72 | กลาง |

การบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 7 โดยสัปดาห์ที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองโดยพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้งหมด 11 ด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 ถึง 2.67 มีทักษะการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง สัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 เป็นการเก็บข้อมูลหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 ถึง 3.00 มีทักษะการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับน้อยถึงมาก เมื่อรวมสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.61 ถึง 2.33 มีทักษะการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผล

ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองในภาพรวมทั้ง 11 ด้าน พบว่า ในสัปดาห์ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.56 มีทักษะการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองพบว่า ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมเปลี่ยนแปลงมากที่สุดที่สุดในสัปดาห์ที่ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 มีทักษะการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดในสัปดาห์ที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.44 มีทักษะการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับน้อยมีทักษะการบริหารจัดการตนเองในภาพรวมตั้งแต่สัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งรายละเอียดในแต่ละด้านมีดังนี้

1) ด้านการยับยั้งชั่งใจ นักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มีทักษะการบริหารจัดการตนเองในสัปดาห์ที่ 1 อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.33 และเมื่อใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง พบว่า ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมเปลี่ยนแปลงมากที่สุดที่สุดในสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และน้อยที่สุดในสัปดาห์ที่ 2 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 มีทักษะการบริหารจัดการตนเองในด้านการยับยั้งชั่งใจ ในภาพรวมสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33

2) ด้านการควบคุมอารมณ์ นักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มีทักษะการบริหารจัดการตนเอง ในสัปดาห์ที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 และเมื่อใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง พบว่า ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมเปลี่ยนแปลงมากที่สุดที่สุดในสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และน้อยที่สุดในสัปดาห์ที่ 2 และสัปดาห์ที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 และมีทักษะการบริหารจัดการตนเองในภาพรวมสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33

3) ด้านการยืดหยุ่น นักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มีทักษะการบริหารจัดการตนเอง ในสัปดาห์ที่ 1 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 และเมื่อใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง พบว่า ทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมเปลี่ยนแปลงมากที่สุดที่สุดในสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 และน้อยที่สุดในสัปดาห์ที่ 4 อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และมีทักษะการบริหารจัดการตนเองในภาพรวมสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.72

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.87

10) ด้านการมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย นักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มีทักษะการบริหารจัดการตนเอง ในสัปดาห์ที่ 1 อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และเมื่อใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง พบว่าทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมเปลี่ยนแปลงมากที่สุด ในสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับบาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และน้อยสุดในสัปดาห์ที่ 4 อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และทักษะการบริหารจัดการตนเองในภาพรวมสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.78

11) ด้านเมตาคอกนิชัน นักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มีทักษะการบริหารจัดการตนเอง ในสัปดาห์ที่ 1 อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และเมื่อใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง พบว่าทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมเปลี่ยนแปลงมากที่สุด ในสัปดาห์ที่ 6 อยู่ในระดับบาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และน้อยที่สุดในสัปดาห์ที่ 4 อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 และทักษะการบริหารจัดการตนเองในภาพรวมสัปดาห์ที่ 2 ถึงสัปดาห์ที่ 7 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.72

อภิปรายผล

การส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษาหลังจากการจัดกิจกรรมมีผลการวิจัยแต่ละประเด็นดังนี้

1. ทักษะการบริหารจัดการตนเองที่มีระดับสูงกว่าสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการยับยั้งชั่งใจ 2) ด้านการจจดจ่อต่อการทำงาน 3) ด้านการวางแผนและการจัดลำดับความสำคัญ 4) ด้านการจัดการเวลา 5) ด้านการมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย และ 6) ด้านเมตาคอกนิชัน ทั้งนี้อาจเกิดจากกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองที่จัดขึ้น เน้นหนักในด้านกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการทำงานในรายวิชาเตรียมศิลปะนิพนธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ด้านการจัดการเกี่ยวกับเวลา ที่ให้นักศึกษาได้วางแผนและจัดตารางเวลา การปฏิบัติงาน การเรียงลำดับความสำคัญของงาน การจัดการภาระงานให้เหมาะสมในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งกิจกรรมจากกลยุทธ์ด้านนี้ช่วยให้นักศึกษามีการวางแผนการทำงานของตนเองและมีกำหนดการที่ต้องปฏิบัติงานที่ชัดเจน และกลยุทธ์ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยไม่หลีกเลี่ยงงานและต้องทำงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้ร่วมกัน อีกทั้งในขั้นตอนการประเมินผล มีการติดตามการปฏิบัติงานโดยผู้วิจัยและผู้ปกครอง ทำให้นักศึกษาทำงานและส่งงานอาจารย์ได้ตามกำหนดเวลา สอดคล้องกับแนวคิดของ Dawsan & Guare (2018) ที่กล่าวว่ากระบวนการประเมินทักษะการบริหารจัดการตนเองแบบกำหนดพฤติกรรมที่เจาะจง สามารถเชื่อมโยงสู่การช่วยเหลือได้ทันทีและสอดคล้องกับตรงกับปัญหาทักษะการบริหารจัดการตนเองเป็นรายด้าน และการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองนั้น ต้องส่งเสริมในสภาพการณ์ของชั้นเรียน เนื่องจากงานที่ครูให้ปฏิบัติในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนได้โดยตรง

2. ทักษะการบริหารจัดการตนเองที่มีระดับเท่ากับสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการควบคุมอารมณ์ 2) ด้านความจำขณะทำงาน 3) ด้านการเริ่มต้นลงมือทำงาน และ 4) ด้านการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเกิดจากทักษะทั้ง 4 ด้าน เกี่ยวข้องกับภาวะออทิซึมที่ทำให้เกิดลักษณะเฉพาะด้านการปฏิสัมพันธ์

และการเรียนรู้อารมณ์ของตนเองและคนอื่น มีความเข้าใจมีการปรับตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ทางสังคมที่ซับซ้อนได้ยาก (Spencer & Simpson, 2009: 7) ทักษะเหล่านี้จึงเป็นลักษณะเฉพาะตนของนักศึกษาที่มักจะไม่มีเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะการบริหารจัดการตนเองที่มีระดับต่ำกว่าสัปดาห์ที่ 1 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น อาจเกิดจากกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองในขั้นตอนที่ 3 การสอนงาน ที่ต้องมีการชี้แนะให้นักศึกษาปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน ซึ่งนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึม มักไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ปฏิบัติเป็นประจำ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมหรือต้องทำในสิ่งที่ตนเองไม่ต้องการทำ จะนำไปสู่ความเครียดเรื้อรัง (chronic stress) ทำให้ยึดติดกับปัญหาและไม่สามารถปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้ (Dawson & Guare, 2018: 142-143)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. แบบประเมินทักษะการบริหารจัดการตนเองที่มีรายการประเมินในลักษณะที่เป็นพฤติกรรมที่เฉพาะเจาะจง มีข้อดีคือสามารถเชื่อมโยงการประเมินสู่การช่วยเหลือนักศึกษาในการส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองเป็นรายด้าน

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองสำหรับนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมจำเป็นต้องออกแบบและเลือกกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการตนเองที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล

3. จากผลการวิจัยพบว่าในสัปดาห์ที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการบริหารจัดการตนเองอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ซึ่งเกิดจากนักศึกษามีอาการป่วยเป็นไข้หวัด ส่งผลต่อสมาธิในการทำงานและมีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้

4. การวิจัยครั้งนี้ใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนานักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมเพียง 2 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ในการจัดการเกี่ยวกับเวลาและกลยุทธ์ไม่ฝืนวันประกันพรุ่ง หากมีการนำกิจกรรมไปใช้อาจต้องเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับปัญหาของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การประเมินทักษะการบริหารจัดการตนเองของนักศึกษาเรียนร่วมที่มีภาวะออทิซึมในระดับอุดมศึกษาควรให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองด้วย โดยอาจปรับแบบประเมินให้เป็นแบบตรวจสอบรายการเพื่อให้นักศึกษาได้สังเกตตนเองและใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับระหว่างการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเอง

2. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการตนเองกับนักศึกษาที่มีภาวะออทิซึมที่มีลักษณะแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ ด้านสมาธิสั้น หรือนักศึกษาทั่วไปที่มีความบกพร่องด้านทักษะการบริหารจัดการตนเอง

บรรณานุกรม

- ฐาปนีย์ แสงสว่าง. (2560). *คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถคิดบริหารจัดการตนสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการ. (2552, 6 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 126 ตอนพิเศษ 80 ง. หน้า 47.
- ประยูทธ ไทยธานี. (2560). *ประสบการณ์ความเครียดที่สัมพันธ์กับการทำหน้าที่ในสมองบกพร่อง ของนักศึกษาปริญญาตรี*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร.
- ประเสริฐ ดันสกุล. (มปป.). *ทักษะคิดเชิงบริหาร*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). *รายงานผลการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาระบบเพื่อรองรับนักเรียน นิสิต นักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา.
- Dawson, P., & Guare, R. (2014). Intervention to Promote Executive Development in Children and Adolescents. In *Handbook of Executive Functioning*. S. Goldstein & J.A. Naglieri. pp. 427-443. New York: Springer.
- Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive Skills in Children and Adolescents: A Practical Guide to Assessment and Intervention*. New York: The Guilford Press.
- Spencer, Vicky G., & Simpson, Cynthia G. (2009). *Teaching Children with Autism in the General Classroom*. Texas: Prufrock Press.