

การศึกษาความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยในโรงเรียนเรียน  
รวมจากการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สเต็ปเม็ททอดร่วมกับ  
การใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด

A Study of the Ability in English Sentence Writing among  
Grade 3 Students with Mild Intellectual Disabilities in an  
Inclusive School through the Six Steps Method with  
Jigsaw Flashcards

สุพิชชา อุดลยศักดิ์<sup>1</sup> ศิริพันธ์ ศรีวินยงค์<sup>2</sup> ไพฑูรย์ โพธิสาร<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ (การศึกษาพิเศษ)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>1</sup>Corresponding author, E-mail: su.praevy@gmail.com

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ศูนย์พัฒนาศึกษาพิเศษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ข้าราชการบำนาญ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม หลังจากการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สเต็ปเม็ททอด (Six Steps Method) ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด (Jigsaw Flashcards) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) ไม่มีความพิการซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านท่าสนุก จังหวัดพังงา จำนวน 5 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สเต็ปเม็ททอดร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด และแบบทดสอบวัดความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IQR) และสถิติทดสอบ The Sign Test for Median : One Sample และ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สเต็ปเม็ททอดร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด อยู่ในระดับดี (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 9.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน;  $t = 5, P - value = 1.000$ ) และเพิ่มขึ้น ( $T = 0, P < .05$ )

**คำสำคัญ:** ความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย/การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to study the English sentence writing ability of students in grade 3 with mild intellectual disabilities in an inclusive school through the use of the Six Steps Method with Jigsaw Flashcards. The samples of this research were selected by purposive sampling resulting in 5 students in grade 3 with mild intellectual disabilities (IQ 50-70), who do not have multiple disabilities, in the first semester of the 2018 academic year (B.E.2561), at Bann Ta Sanook School, Phang-nga. The instruments used in this study were jigsaw flashcards, 19 lesson plans of using the Six Steps Method with Jigsaw Flashcards and an English Sentence Writing ability test, with a reliability of 0.81. The data were analyzed by using Median, Interquartile Range, The Sign Test for Median: One Sample, and The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Rank Test.

The findings of the research were as follows: The ability level of Grade 3 students in English Sentence Writing, among students with mild intellectual disabilities in an inclusive school through the use of the Six Steps Method with Jigsaw Flashcards was at a good level. (Mdn = 9.25 from total score 10;  $t = 5$ ,  $P - \text{value} = 1.000$ ) and increased significantly. ( $T = 0$ ,  $P < .05$ )

**Keywords:** Mild Intellectual Disabilities/English Sentence Writing

**บทนำ**

การจัดการศึกษากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ได้กำหนดให้ทักษะการสื่อสาร (Communication) เป็นหนึ่งในทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เพราะไม่ว่าจะเป็นคนเชื้อชาติไหน สัญชาติใดต่างก็ต้องเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล

การเขียนถือได้ว่าเป็นทักษะขั้นสูงที่มีความสำคัญ เพราะเป็นทักษะที่ใช้ภาษาสื่อความหมายแทนคำพูดที่สามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานปรากฏได้นาน สามารถเก็บไว้เป็นลายลักษณ์อักษรได้ การเขียนที่ดีนั้นต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากการฟัง การพูด และการอ่าน เพราะจากพื้นฐานดังกล่าวจะทำให้มีความรู้มีข้อมูล และมีประสบการณ์เพียงพอที่จะให้เกิดความคิด ความสามารถในการ เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดออกมาสื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชนิดา ภูมิสถิต, 2543: ออนไลน์) ดังนั้นการเขียนเป็นทักษะจำเป็นที่ต้องฝึกฝนเพื่อใช้ในการถ่ายทอดสิ่งต่างๆ ออกมาให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน รวมถึงการเรียนการสอนเกือบทุกวิชาต้องอาศัยการเขียนเพื่อบันทึกการเขียนจึงเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนวิชาต่างๆ (ธิดารัตน์ พานพวง, 2554: 1) ซึ่งการเขียนที่ดีและช่วยให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายนั้น จะต้องมีการนำคำชนิด

ต่างๆ ในภาษามาเรียบเรียงให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในภาษานั้นๆ อย่างเป็นระบบ

แต่การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มักพบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนประโยค โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเขียนประโยคภาษาอังกฤษคือ นักเรียนไม่สามารถเขียนวันวรรคคำในประโยคภาษาอังกฤษ ทุกคำในประโยคจะเขียนติดกันทุกตัวอักษรจนไม่สามารถอ่านได้เป็นคำ ซึ่งอาจเกิดจากนักเรียนจะเคยชินการเขียนทุกคำติดกันเป็นประโยคยาวๆ ในภาษาไทย (มณีรัตน์ ชุ่มขุนทด, 2552: ออนไลน์) นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับต่ำมาก และนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ปัญหาการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ และกลไกการเขียนรวมทั้งไม่สามารถรวบรวมความคิดเป็นข้อความที่สื่อความหมายได้ (กุลธิดา คนเสี้ยว, 2557 อ้างอิงจาก สุตศิริ ศิริคุณ, 2543)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยเป็นนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่มีมักจะประสบปัญหาทางการเรียน เช่น การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการเขียน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้มีข้อจำกัดทางภาษา แต่ปัญหาสำคัญที่สุด คือ เด็กไม่ทราบว่า จะเขียนอะไรและไม่ทราบว่า จะเขียนอย่างไร (ผดุง อารยะวิญญู, 2542: 55) นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีปัญหาในการเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์และการเขียนแสดงความรู้สึก รวมถึงเขียนยุ่ง ลายมืออ่านไม่ออก ปัญหาในการเขียนตัวอักษรหรือคำให้เหมือนกับตัวอย่างที่ให้มา ปัญหาในการสะกดคำ ปัญหาในการเชื่อมโยงและจัดโครงสร้างเมื่อเขียน (Samantha Gluck, 2014: Online) ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเรียนในทุกวิชา และยังสามารถพัฒนาไปถึงด้านความรู้สึกรวมถึงเด็กเขียนไม่ได้ ไม่เข้าใจในสิ่งที่เขียนก็จะทำให้เด็กไม่อยากเรียน หลีกเลี่ยงกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน และในท้ายที่สุดจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลคะแนนของเด็ก

สืบเนื่องจากการรองรับในที่ประชุมระดับโลก เมื่อปีค.ศ. 1994 (พ.ศ. 2537) เรื่องการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ซาลามันกา ประเทศสเปน โดยมีการออกแถลงการณ์ซาลามันกา เรื่องหลักการนโยบายและการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Salamanca Statement on Principle, Policy and Practice in Special Needs Education) สารสำคัญของแถลงการณ์ ได้แก่ การสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรวมอย่างจริงจัง (สุจินดา ผ่องอักษร, ออนไลน์) นอกจากนี้ มาตรา 10 วรรค 2 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 4) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตร อบรมครู ให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ เตรียมความพร้อมให้โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนในชั้นเดียวกับผู้เรียนปกติ รวมถึงทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน โดยไม่มีการแบ่งแยก ซึ่งจะให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลวิธีการสอนซิกส์สเต็ปเม็ททอดเป็นหนึ่งในกลวิธีการสอนเขียนที่เป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยเข้าใจวิธีการเขียนประโยค และความหมายของประโยคนั้นๆ

มากขึ้น โดยเริ่มจากการเข้าใจคำศัพท์จากรูปภาพก่อน หลังจากนั้นก็เชื่อมโยงไปสู่โครงสร้างการเขียนประโยค เข้าใจและสามารถเขียนประโยคที่เชื่อมโยงกับรูปภาพได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคีสลิก (Keklik, 2013: 607) ที่กล่าวว่า ซิกส์สเต็ปเม็ททอดพัฒนามาจากงานวิจัยที่เป็นงานเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ค่อยๆ เกิดขึ้น ในแต่ละขั้นตอนจะทำให้เข้าใจคำศัพท์ได้มากขึ้น รวมถึงยังขยายวงคำศัพท์ที่มีให้กว้างมากขึ้นหรืออาจกล่าวได้อีกอย่างว่ากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยซิกส์สเต็ปเม็ททอดช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ใหม่ที่สอนและสามารถจำความหมายหรือเรื่องที่สอนได้ในระยะยาวซึ่งจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น (Marzano, 2006: 28) จากที่กล่าวมาข้างต้น กลวิธีการสอนซิกส์สเต็ปเม็ททอดประกอบไปด้วย ขั้นตอนการสอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเรียนรู้จากการคาดเดา (Guess Study) 2) การกล่าวซ้ำ (Restate) 3) การแสดง (Show) 4) การอภิปราย (Discuss) 5) การปรับปรุงและให้ผลสะท้อนกลับ (Refine and Reflect) และ 6) การฝึกฝน (Exercise Stage) ซึ่งเมื่อได้ทำการศึกษาแล้วพบว่า ขั้นตอนการสอนนั้น สามารถปรับรวมกันได้ จึงปรับขั้นตอนเป็น 5 ขั้นตอน แต่ยังคงชื่อเดิมไว้ เพื่อเป็นเกียรติแก่เจ้าของผู้คิดค้นของกลวิธีการสอน

จิกซอร์ แฟลชการ์ด (Jigsaw Flashcards) เป็นอุปกรณ์ช่วยในการสื่อสารอย่างง่าย (Low Tech Augmentative Communication System) ที่ไม่ต้องการเทคนิคหรือเทคโนโลยีพิเศษ เป็นสิ่งที่ทำได้ง่ายและไม่ซับซ้อน ซึ่งจัดอยู่ในประเภทเดียวกับรูปภาพ กระดานแสดงอักษร บัตรสื่อสาร เป็นต้น (ศรียา นิยมธรรม และคณะ, 2548: 75) การสอนโดยใช้จิกซอร์ แฟลชการ์ดเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความมั่นใจในการเรียนรู้ รวมถึงยังมีส่วนช่วยอย่างมากในการเรียนรู้ คำศัพท์หรือประโยคใหม่ๆ เพราะการใช้เกมเข้ามาช่วยในการสอน จะเพิ่มความสนุก ความน่าสนใจและจูงใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช่วยลดความกดดันและความรู้สึกที่ไม่อยากเรียน นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง เช่น การต่อรูปภาพกับคำศัพท์ การต่อประโยค เป็นต้น ส่งผลอย่างมากต่อด้านความจำของนักเรียน การเรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเองจะทำให้นักเรียนจำคำศัพท์และรูปประโยคเหล่านั้นได้ในระยะยาว เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมายและโครงสร้างของประโยค สอดคล้องกับเอกสารประกอบการสอนของกุลยา ก่อสุวรรณ (2560: 235) ที่อธิบายไว้ว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนในการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากการปรับเนื้อหาและวิธีการสอนแล้ว ครูจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนด้วย

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้นำกลวิธีการสอนซิกส์สเต็ปเม็ททอดร่วมกับการใช้จิกซอร์ แฟลชการ์ด มาใช้ในการพัฒนาความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทักษะความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม สามารถพัฒนาการเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ตามศักยภาพของตนเองต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความ

บทพร้องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์ สตีปเม็ทพ็อต ร่วมกับการใช้จิกซอร์ แพลชการ์ด

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม ระหว่างก่อนและหลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์ สตีปเม็ทพ็อต ร่วมกับการใช้จิกซอร์ แพลชการ์ด

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์ สตีปเม็ทพ็อต ร่วมกับการใช้จิกซอร์ แพลชการ์ดอยู่ในระดับดี

2. ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์ สตีปเม็ทพ็อต ร่วมกับการใช้จิกซอร์ แพลชการ์ด เพิ่มขึ้น

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

การสอนเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ด้วยกลวิธีการสอนซิกส์ สตีปเม็ทพ็อตร่วมกับการใช้จิกซอร์ แพลชการ์ด	
ขั้นตอนการสอน	เนื้อหา
<p><b>ขั้นที่ 1 การเรียนรู้จากการคาดเดา (Guess Study)</b> ครูและนักเรียนเล่นเกมจิกซอร์ภาพคำศัพท์ที่ต้องการจะสอนเขียนประโยค</p> <p><b>ขั้นที่ 2 การกล่าวซ้ำ (Restate)</b> ครูเขียนคำศัพท์ที่จดไว้ทั้งหมด พร้อมทั้งใช้รูปภาพจิกซอร์เข้ามาช่วย หลังจากนั้น ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ทีละคำอีกครั้ง</p> <p><b>ขั้นที่ 3 การแสดง (Show)</b> ครูติดบัตรภาพจิกซอร์ 3 ภาพตามโครงสร้างประโยคที่ต้องการจะสอนบนกระดาน พร้อมตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p><b>ขั้นที่ 4 การฝึกฝน (Exercise Stage)</b> 4.1 ครูสาธิตวิธีการเขียนประโยคโดยใช้บัตรภาพจิกซอร์และบัตรภาพคำศัพท์เข้ามาช่วยทีละขั้นตอน 4.2 ครูสาธิตวิธีการเขียนประโยคโดยใช้บัตรภาพจิกซอร์และบัตรคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนทำตามทีละขั้น 4.3 นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้บัตรภาพจิกซอร์และบัตรคำศัพท์ตามขั้นตอนต่างๆ ด้วยตนเอง 4.4 ครูแจกใบงานให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคด้วยตนเอง</p> <p><b>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและให้ผลสะท้อนกลับ (Refine and Reflect)</b> นักเรียนนำเสนอประโยคที่ตนเองแต่ง หลังจากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ในกรณีที่มีข้อผิดพลาด นักเรียนต้องแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>(Marzano. 2006; Keklik. 2013)</p>	<p>1. หมวดครอบครัว (My family) father, mother, brother, sister</p> <p>2. หมวดอาหารและเครื่องดื่ม (Food and Drink) banana, apple, cake, pizza, ice cream, milk, coke, orange juice</p> <p>3. หมวดอุปกรณ์ (Instruments) guitar, computer, drum, TV, book</p> <p>4. หมวดกีฬา (Sport) football, basketball, volleyball</p> <p>5. คำกริยา (Verb) run, smile. sleep, swim play, eat, drink, watch, read</p> <p>6. คำสรรพนาม (Pronoun) I, he, she</p> <p>(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2552)</p>

ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) ไม่มีความพิการซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) ไม่มีความพิการซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านท่าสนุก จังหวัดพังงา จำนวน 5 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) มีขั้นตอนดังนี้

1.1 สัมภาษณ์ครูผู้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการเรียนรวม เพื่อขอทราบข้อมูลและรายชื่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีใบรับรองแพทย์ ได้จำนวน 5 คน

1.2 สัมภาษณ์ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อขอทราบข้อมูลปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมอื่นๆ ในชั้นเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) เช่น พฤติกรรมขณะเรียน ให้ความร่วมมือมากน้อยเพียงใด ทำงานกลุ่มกับเพื่อนได้หรือไม่ พฤติกรรมขณะอยู่ร่วมกับเพื่อน เล่นกับเพื่อน เป็นต้น

1.3 พิจารณาผลงานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) โดยพิจารณาที่สมุด ใบบงาน แบบฝึกหัดและแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน เพื่อใช้ประกอบการสัมภาษณ์ของครูประจำชั้นว่า นักเรียนกลุ่มนี้มีปัญหาด้านการเขียนประโยคภาษาอังกฤษอย่างไร

1.4 นำข้อมูลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) มาสรุปเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนทั้งหมด 5 คน รายละเอียดดังนี้

**ตาราง 1** ข้อมูลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	เพศ	ระดับชั้น	อายุ (ปี)	ระดับสติปัญญา (iq)	ระดับ/ลักษณะของภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา
1	ชาย	ป.3	9	68	บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย
2	ชาย	ป.3	9	68	บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย
3	หญิง	ป.3	9	69	บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย
4	ชาย	ป.3	10	68	บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย
5	ชาย	ป.3	10	63	บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

หมายเหตุ : ระดับสติปัญญาของของนักเรียนทุกคนได้รับการตรวจวัดโดยจิตแพทย์

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 จิกซอร์ แฟลชการ์ดเป็นภาพจิกซอร์ที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาที่สื่อถึงความหมายในการสอนเขียนประโยค 2 ส่วนและประโยค 3 ส่วนที่กำหนด

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ จำนวน 19 แผนซึ่งเป็นการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอตร่วมกับการใช้จิกซอร์ แฟลชการ์ดมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นที่ 1 การเรียนรู้จากการคาดเดา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนขั้นที่ 2 ขั้นกล่าวซ้ำโดยเน้นเฉพาะคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประโยคที่จะเขียนในขั้นถัดไป ขั้นที่ 3 ขั้นการแสดงเพื่อให้นักเรียนเห็นถึงโครงสร้างประโยคพร้อมทั้งเชื่อมโยงให้เข้าใจความหมาย ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกฝน นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้บัตรภาพจิกซอร์และบัตรคำศัพท์เข้ามาช่วย และขั้นที่ 5 การปรับปรุงและให้ผลสะท้อนกลับ เป็นการตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขส่วนที่ผิด มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.50 – 0.73 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.77 มีค่าความเชื่อมั่น KR – 20 เท่ากับ 0.81

## 4. วิธีการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest – Posttest Design มีวิธีการทดลอง เป็นขั้นตอน ดังนี้

4.1 นำแบบทดสอบความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนสอน (Pretest)

4.2 ดำเนินการทดลอง จากการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอตร่วมกับการใช้จิกซอร์ แฟลชการ์ด โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น จำนวน 19 แผน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ ภายในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วันจันทร์ วันอังคารและวันพุธ เวลา 10.30 – 11.30 น. วันละ 60 นาที ระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน 2561 – 23 กรกฎาคม 2561

4.3 เมื่อดำเนินการทดลองครบ 8 สัปดาห์แล้ว นำแบบทดสอบความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังสอน (Posttest) ซึ่งแบบทดสอบเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนสอน

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IQR) แล้วทดสอบค่ามัธยฐานกับเกณฑ์การประเมินระดับ โดยใช้

The Signed Test of Median: One Sample ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

### สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แฟลชการ์ดอยู่ในระดับดี (ค่ามัธยฐานเท่ากับ 9.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน;  $t = 5$ ,  $P - \text{value} = 1.000$ ) แสดงผลตามตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานที่คำนวณได้กับค่ามัธยฐานที่เป็นเกณฑ์ของความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม จากการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แฟลชการ์ด

คนที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ค่ามัธยฐานที่กำหนด ไว้ระดับดี	เครื่องหมาย		t	P-value
			+	-		
1	9.25	7-10	+		5	1.000
2	9.75		+			
3	9.25		+			
4	7.5		+			
5	7.5		+			
Mdn	9.25	$\geq 7$	5	0		$H_0 : M \geq 7$
IQR	2					$H_a : M < 7$

2. ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แฟลชการ์ด เพิ่มขึ้น ( $T = 0$ ,  $p < .05$ ) แสดงผลตามตาราง 3



**ตาราง 3** การเปรียบเทียบความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม จากการสอนที่ใช้กลวิธีการสอน ซิกส์สตีปเม็ททอตร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		ผลต่างของ คะแนน D = Y-X	ลำดับที่ของ ความแตกต่าง	เครื่องหมาย		T
	ก่อนสอน	หลังสอน			+	-	
	(X)	(Y)					
1	1.75	9.25	7.5	5	+5		0*
2	5	9.75	4.75	3	+3		
3	2.75	9.25	6.5	4	+4		
4	5.25	7.5	2.25	1	+1		
5	3.25	7.5	4.25	2	+2		
รวม					T+ = 15	T- = 0	H <sub>0</sub> : M <sub>y</sub> ≤ M <sub>x</sub> H <sub>a</sub> : M <sub>y</sub> > M <sub>x</sub>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**อภิปรายผล**

1. จากการศึกษาความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด อยู่ในระดับดีซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด อยู่ในระดับดี ปัจจัยที่ส่งผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต เป็นวิธีการที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (การสร้างความรู้จากการช่วยกันแก้ปัญหา) ซึ่งนักเรียนมีหน้าที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูมีหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ คอยชี้แนะ กระตุ้นให้นักเรียนคิดและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (Keklik, 2013: 607) นอกจากนี้ กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ดมีความสำคัญในเรื่องของการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่จะนำมาใช้ในการเขียนประโยค เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้ จำตัวอักษรได้ สะกดคำได้แล้ว นักเรียนก็จะสามารถเขียนประโยคได้ (สุจินต์ สว่างศรี, 2552: 95-96) และการเสริมแรงที่จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ เพราะการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนร่วมกับการใช้รูปภาพจากแพลชการ์ดเข้ามาเป็นสื่อ นั้น มีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ใช้การคาดเดา ความรู้ต่างๆ และประสบการณ์ที่มีมาใช้เชื่อมโยงและสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ในแต่ละขั้นตอนนั้น ผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะไปสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของจอห์น ดิวอี้ (บุพผา เรื่องรอง, 2561: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Learning by doing) จะทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้นและมี

ความสุขที่จะเรียน รวมถึงถ้าหากปฏิบัติตามกลวิธีซิกส์สตีปเม็ททอตเป็นลำดับขั้นตอนทุกขั้นตอน จะยิ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น

การสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอตร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นที่ 1 การเรียนรู้จากการคาดเดา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการนำเกมจิ๊กซอว์ภาพคำศัพท์ที่ต้องการจะสอนเขียนประโยค เข้ามาช่วยเชื่อมโยงความรู้และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้คาดเดาถึงเนื้อหาที่จะเรียนได้ แล้วมีการจำกัดวงคำศัพท์ ในขั้นกล่าวซ้ำโดยเน้นเฉพาะคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประโยคที่จะเขียนในขั้นถัดไป เมื่อได้เฉพาะคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประโยคแล้ว ครูก็ข้ามไปสอนในชั้นการแสดง โดยในขั้นนี้ เริ่มจากครูดัดบัตรภาพจิ๊กซอว์ 3 ภาพตามโครงสร้างประโยคที่ต้องการจะสอนบนกระดาน พร้อมทั้งถามนักเรียนว่าแต่ละภาพคือภาพอะไร หลังจากนั้น ครูดัดบัตรคำศัพท์ 3 คำได้รูปภาพจิ๊กซอว์ที่สื่อความหมายตรงกับภาพ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้นักเรียน ต่อไปในขั้นฝึกฝน ครูสาธิตวิธีการเขียนประโยคโดยใช้บัตรภาพจิ๊กซอว์และบัตรคำศัพท์เข้ามาช่วยทีละขั้นตอน โดยเริ่มจากแสดงรูปภาพประโยคแล้วแสดงบัตรจิ๊กซอว์คำศัพท์ หลังจากนั้น ครูหยิบบัตรคำศัพท์มาต่อทีละคำตามรูป และอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม เมื่อต่อเสร็จ ครูอ่านทั้งประโยคอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามเชื่อมโยงกับรูปภาพเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ แล้วครูก็ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยค โดยทำตามทีละขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นด้วยตนเอง ครูมีหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะเมื่อนักเรียนมีปัญหา เมื่อฝึกจนเสร็จ ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ ถัดไปในขั้นที่ 5 การปรับปรุงและให้ผลสะท้อนกลับ ขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้าย ถือได้ว่าเป็นขั้นสรุปผลรวมทั้งหมด นักเรียนนำเสนอประโยคในใบงาน เพื่อให้นักเรียนคนอื่นๆ และครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขส่วนที่ผิด ในกรณีที่เกิดความผิดพลาด ซึ่งถือได้ว่าเป็นการทบทวนความรู้ทั้งหมด

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ดมีส่วนช่วยในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพราะการสอนเขียนและการจำควรทำควบคู่กันไป จะทำให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ต่างๆ ได้ยาวนานขึ้นและสามารถนำคำเหล่านั้น มาใช้ในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

2. การเปรียบเทียบความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่าความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อยในโรงเรียนเรียนรวม หลังการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด เพิ่มขึ้นอาจเนื่องมาจากกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต เป็นกลวิธีที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เข้าใจความหมาย และสามารถจดจำเรื่องที่เรียนได้ในระยะยาว ซึ่งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซูอิง (Suing, 2012: 48-53) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลกระทบจากกระบวนการสอนคำศัพท์ 6 ขั้นตอน ของมาร์ซาโน เรื่องความรู้ ความคล่องแคล่วและความซับซ้อนของประโยคแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบกัน พบว่า ค่านัยสำคัญทางสถิติเรื่องความรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นทั้ง 2 กลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอด 9 สัปดาห์เพิ่มขึ้นอยู่ที่ระดับเปอร์เซ็นต์ที่ 32 - 33 นอกจากนี้ การใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด

เข้ามาเป็นสื่อในการเรียนการสอน เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่สุดสำหรับจูงใจนักเรียนในการเรียนและสร้างความรู้แบบถาวร เพราะการใช้แฟลชการ์ดฝึกซ้ำๆ จะทำให้เกิดความมั่นใจ (Cohen, 2017: Online) สอดคล้องกับผดุง อารยะวิญญู (2542: 131-133) ที่กล่าวไว้ว่า การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ควรเน้นให้เด็กท่องจำคำหรือข้อความ โดยให้พูดให้ได้ยินเสียงชัดเจน ทบทวนสิ่งที่เรียนบ่อยๆ จำแนกเรื่องที่เรียนเป็นหมวดหมู่ และใช้ภาพประกอบอธิบายเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และงานวิจัยของ (Sitompul, 2013: 57) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสอนคำศัพท์โดยใช้แฟลชการ์ดกับรายการคำศัพท์กับนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มเพื่อเปรียบเทียบกัน พบว่า ความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยแฟลชการ์ด บอกว่า พวกเขาสามารถจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น และยังมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

ความสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอด ร่วมกับการใช้จิกซอร์ว แฟลชการ์ด พัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น โดยสามารถเปรียบเทียบผลการพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 ขาดความมั่นใจในการทำงาน ไม่สามารถแยกแยะหน้าที่ของคำ (ประธาน กริยา กรรม) ในประโยคได้ ไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง นักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้ 1.75 คะแนน แต่หลังการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอด ร่วมกับการใช้จิกซอร์ว แฟลชการ์ด นักเรียนสามารถแยกแยะหน้าที่ของคำได้ เขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเองแต่ยังคงเขียนติดกันทั้งประโยคอยู่ มีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น และสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ 9.25 คะแนน

นักเรียนคนที่ 2 ขาดความมั่นใจในการทำงาน แยกแยะหน้าที่ของคำ ในประโยคได้แต่ไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง นักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้ 5 คะแนน หลังการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอด ร่วมกับการใช้จิกซอร์ว แฟลชการ์ด นักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง แต่ยังมีเขียนติดกันทั้งประโยคอยู่บ้าง มีความมั่นใจในการทำงานและตอบคำถามมากขึ้น สามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ 9.75 คะแนน

นักเรียนคนที่ 3 สับสนในทิศทางการเขียน เช่น เขียน s สลับด้านเหมือนสองกระจก y สลับด้านเหมือนสองกระจก เป็นต้น แยกแยะหน้าที่ของคำ ในประโยคได้แต่ไม่สม่ำเสมอ ไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง นักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้ 2.75 คะแนน แต่หลังการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอด ร่วมกับการใช้จิกซอร์ว แฟลชการ์ด นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะได้ถูกทิศทาง แยกแยะหน้าที่ของคำในประโยคได้ เขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง สามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ 9.25 คะแนน

นักเรียนคนที่ 4 แยกแยะหน้าที่ของคำในประโยคได้ แต่ไม่สม่ำเสมอ รวมถึงไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเองนักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้ 5.25 คะแนน แต่หลังการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอดร่วมกับการใช้จิกซอร์ว แฟลชการ์ด นักเรียนสามารถแยกแยะหน้าที่ของคำ ในประโยคได้เขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง สามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ 7.5 คะแนน

นักเรียนคนที่ 5 ขาดความสม่ำเสมอในการเขียนตัวพยัญชนะตัวเล็กกับตัวใหญ่ไม่สามารถแยกแยะหน้าที่ของคำ ในประโยคได้ไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง นักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้ 3.25 คะแนน แต่หลังการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด นักเรียนสามารถเขียนตัวพยัญชนะตัวเล็กกับตัวใหญ่ได้ แยกแยะหน้าที่ของคำ (ประธาน กริยา กรรม) ในประโยคได้ และสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเองสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ 7.5 คะแนน

จากการอภิปรายข้างต้น พบว่า หลังจากการสอนด้วยกลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด นักเรียนทั้ง 5 คนมีคะแนนการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ หลังเรียนเพิ่มขึ้นเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องทิศทาง เข้าใจความแตกต่างระหว่างการเขียนพยัญชนะตัวเล็กกับตัวใหญ่ แยกแยะหน้าที่ของคำ (ประธาน กริยา กรรม) มีความมั่นใจที่จะเขียนประโยคและสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษ 2 ส่วนและ 3 ส่วนได้ด้วยตนเอง แต่ทั้งนี้พบว่า ในส่วนของการเว้นวรรคระหว่างคำในประโยคนั้น ยังต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยนักเรียนคนที่ 1 และนักเรียนคนที่ 2 ยังเขียนติดกันทั้งประโยคอยู่บ้าง

### ข้อเสนอแนะ

ก่อนจะเริ่มสอนแต่ละครั้ง ผู้สอนควรเตรียมอุปกรณ์ จิ๊กซอว์บัตรภาพ และจิ๊กซอว์คำศัพท์ให้พร้อมเพื่อความสะดวกในการสอนควรใช้กิจกรรมที่หลากหลายเชื่อมโยงกับเนื้อหาในการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนสังเกตสิ่งที่นักเรียนชอบหรือสนใจ และไม่ชอบหรือไม่สนใจเป็นรายบุคคล เพื่อใช้สิ่งนั้นมาช่วยในการวางแผนการเรียนเสริมแรง กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ควรนำการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด ไปทดลองสอนกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยในชั้นอื่นๆ เช่น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น

ควรนำการสอนที่ใช้กลวิธีการสอนซิกส์สตีปเม็ททอต ร่วมกับการใช้จิ๊กซอว์ แพลชการ์ด ไปทดลองสอนการเขียนประโยคที่มีโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น ประโยคที่ประกอบด้วยประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย เป็นต้น

### บรรณานุกรม

- กุลธิดา คนเสี้ยม. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร. *วารสารสุทธิปริทัศน์* 28, 87; 236-251.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2560). *การสอนและการช่วยเหลือบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนิดา ภูมิสถิตย์. (2543). *ทักษะการเขียน*. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2560, จาก [https://www.baanjomyut.com/library\\_2/writing\\_skills/index.html](https://www.baanjomyut.com/library_2/writing_skills/index.html)
- ธิดารัตน์ พานพวง. (2554). *การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนแบบ*

- ชิปปา (Cippa Model) ร่วมกับสื่อบทเรียนนิทานภาพ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร. บุษพา เรืองรอง. (2561). *การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by doing)*. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2561, จาก <http://taamkru.com/th/การเรียนรู้โดยการลงมือทำ/>
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). *การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- มณีรัตน์ ชุ่มขุนทด. (2552). *การศึกษาผลการแก้ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกพัฒนาลายมือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมทรธรรม์ สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร*. สืบค้นเมื่อ 28 ตุลาคม 2560, จาก <https://sites.google.com/site/teacherworks2010/1-kar-suksa-phl-kar-kae-payha-kar-kheiy-phasa-xangkvs-doy-chi-baeb-fuk-phathna-laymux-nakreiy-phan-prathm-suksa-pi-thi-3-rongreiy-wad-mhrm-ph-sanakngan-khet-phrankhr-krungthepmhanhkr>
- ศรียา นิยมธรรม และคณะ. (2548). *เทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สุจินดา ผ่องอักษร. (2555). *นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม*. สืบค้นเมื่อ 8 ธันวาคม 2560 จาก [http://www.thaischool.in.th/site/download-file.php?doc\\_id=10107](http://www.thaischool.in.th/site/download-file.php?doc_id=10107)
- สุจินต์ สว่างศรี. (2552). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Cohen, A. (2017). *The Top 3 Reasons Why Flashcards Are So Effective*. Retrieved October 21, 2017 from <https://www.brainscape.com/blog/2011/04/reasons-why-flashcards-are-so-effective/>
- Gluck, Samantha. (2014). *Types of Intellectual Disabilities: List and Examples*. Retrieved August 2, 2017 from <https://www.healthyplace.com/neurodevelopmental-disorders/intellectual-disability/types-of-intellectual-disabilities-list-and-examples>

- Keklik, Saadettin. (2013). *Proposing a New Method for Vocabulary Teaching: Six Steps Method*. Retrieved April 15, 2016 from [http://krepublishers.com/02-Journals/T-Anth/Anth-16-0-000-13-Web/Anth-16-3-000-2013-Abst-PDF/T-ANTH-16-3-605-13-999-Keklik-S/T-ANTH-16-3-605-13-999-Keklik-S-Tx\[19\].pmd.pdf](http://krepublishers.com/02-Journals/T-Anth/Anth-16-0-000-13-Web/Anth-16-3-000-2013-Abst-PDF/T-ANTH-16-3-605-13-999-Keklik-S/T-ANTH-16-3-605-13-999-Keklik-S-Tx[19].pmd.pdf)
- Marzano, Robert J. (2006). A Six-Step Process for Teaching Vocabulary. Retrieved May 17, 2016 from [https://www.swsc.org/cms/lib/MN01000693/Centricity/Domain/91/Marzano\\_6\\_Step\\_Vocabulary.pdf](https://www.swsc.org/cms/lib/MN01000693/Centricity/Domain/91/Marzano_6_Step_Vocabulary.pdf)
- Sitompul, Elsa Yusrika. (2013). *Teaching Vocabulary Using Flashcards and Word List*. Retrieved January 7, 2017 from <http://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/article/view/325/214>
- Suing, Janet S. (2012). The Effects of Marzano's Six Step Vocabulary Process, on Fourth Grade Students' Vocabulary Knowledge, Fluency, and Sentence Complexity. Retrieved January 7, 2017 from <https://search.proquest.com/docview/1267740420?accountid=44800>