

ผลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านต่อความสำเร็จในการทำการบ้าน  
ของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับขั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

The Effects of Homework Organization Intervention on Homework  
Completion of Secondary Students with Attention  
Deficit Hyperactivity Disorder in Srinakharinwirot University  
Prasarnmit Demonstration School (Secondary)

พันทิวา งามพจนวงศ์<sup>1</sup> ดารณี อุทัยรัตนกิจ<sup>2</sup> ธัชทฤต เทียมธรรม<sup>3</sup>

Pantiwa Ngampojjanawong<sup>1</sup> Daranee Utairatanakit<sup>2</sup> Thattharit Thiamtham<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นิสิตปริญญาโทหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>1</sup>Corresponding author; e-mail address: puppa.pun@gmail.com

<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ ดร., ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>3</sup>อาจารย์ ดร., อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านต่อความสำเร็จในการทำการบ้านของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 3 คนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนกิจกรรมการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน สมุดบันทึกการบ้าน และแบบบันทึกพฤติกรรมการจัดระบบการบ้าน เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยตามรูปแบบการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดี่ยวแบบ ABA วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนทั้ง 3 คน มีพฤติกรรมทำการบ้านครบถ้วนและส่งการบ้านตรงเวลาเพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ หลังจากได้รับการปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน และเมื่อถอดถอนการปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน นักเรียนทุกคนคงมีพฤติกรรมส่งการบ้านเพิ่มสูงขึ้นและคงที่ และ 2) ครูผู้สอนทุกคน มีความคิดเห็นสอดคล้องตรงกันว่านักเรียนส่งการบ้านตรงเวลาและส่งครบถ้วนเพิ่มขึ้น มีความพยายาม มีความรับผิดชอบ และมีความกระตือรือร้นต่อการทำการบ้าน

**คำสำคัญ:** การจัดระบบการบ้าน / ความสำเร็จในการทำการบ้าน / นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น

## Abstract

The aim of this research was to study the effects of homework organization intervention on homework completion of secondary students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The subjects were three ADHD students who studied in second semester, academic year 2016 at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (Secondary). The research instruments were the Activity Plan for homework organization intervention, homework planners and behavior recording form. The data were collected in ABA pattern and analyzed by frequency and content analysis.

The findings were as follow: 1) the three students, behaviors of completing homework on time was gradually increased and steady after the homework organization intervention, and all students, behaviors of completing homework on time was still increased and steady after the removal or the intervention. 2) Every single teacher has the same opinions that students submit all homework on time. They have more effort, responsibility and eagerness to do homework.

**Keywords:** Homework organization/Homework completion/Students with attention deficit hyperactivity disorder

## บทนำ

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเป็นปีการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนปกติได้ ดังนั้นทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้สอดรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดตั้งโครงการศูนย์ศักยวิโรฒขึ้น ทางโรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนเข้าไปเรียนร่วมเต็มเวลาร่วมกับนักเรียนทั่วไปในห้องเรียนปกติ โดยมีครูการศึกษาพิเศษเป็นครูผู้ช่วยสอนร่วมในห้องเรียน เพื่อสังเกตพฤติกรรม ขณะทำกิจกรรมและช่วยเหลือนักเรียน เปิดรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 5 ประเภท คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนออทิสซึม และนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น จากประสบการณ์การเป็นครูการศึกษาพิเศษและสอนนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมานักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นทุกคน มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ คือ เกรดเฉลี่ย 1 – 2 เท่านั้น (จากการสำรวจผลการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) อันเป็นผลจากการที่นักเรียนไม่ส่งการบ้าน หรือส่งการบ้านไม่ตรงเวลา ทำให้ไม่มีคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2558 พฤติกรรมนี้ยังคงเกิดขึ้นและยังคงอยู่ อาจส่งผลให้มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำเช่นเดิม รวมถึงมีแนว

โน้มนำการประสบผลสำเร็จทางการเรียนต่ำเช่นกัน ปัญหาดังกล่าว เป็นปัญหาทางพฤติกรรมที่ควรได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน เพื่อให้นักเรียนไม่เสียโอกาสทางการศึกษาต่อไป

โรคสมาธิสั้น เป็นโรคที่ทางการแพทย์รับรองว่าเกิดจากการทำงานที่ผิดปกติของสมองส่วนหน้าเกี่ยวกับความสามารถคิดบริหารจัดการตน (executive function) อาการเบื้องต้นที่สังเกตได้ คือ สมาธิเรียนรู้ได้ช้า สมาธิสั้น ซนอยู่ไม่นิ่ง หุนหันพลันแล่น หรือขาดความสามารถในการควบคุมตนเอง (ศิริไชย หงส์สงวนศรี, 2553) ความซุกซนของโรคสมาธิสั้นของเด็กวัยเรียนในประเทศไทยเท่ากับร้อยละ 5.1 – 8.1 และโรคนี้ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนมากที่สุด (ชาญวิทย์ พรนภดล, 2558) ดังนั้น การลุกเดินออกจากที่นั่งบ่อยๆ ซนเพื่อนคุย พุดโพล่งเสียงดัง ลืมส่งการบ้าน ลืมของหรืออุปกรณ์การเรียน ขาดระบบการวางแผนในการทำงาน และทำงานไม่เป็นระเบียบ จึงมักได้รับการตำหนิจากครูผู้สอน ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนเท่าไม่เท่าที่ควร ซึ่งพฤติกรรมนี้เกิดจากความบกพร่องในการทำงานของสมอง ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้ปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบเดิมติดต่อกันได้ไม่นาน ขาดสมาธิ ความสนใจ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบการทำกิจกรรมที่มีรายละเอียดปลีกย่อย จึงมักมีปัญหาในการทำกิจกรรมตามลำพังโดยเฉพาะการบ้าน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องจดจำและรับผิดชอบ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลไปสู่การเรียน ประกอบกับระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทั่วไป ทำให้นักเรียนสมาธิสั้นอาจไม่สามารถตอบสนองต่อสิ่งที่เรียน หรือเนื้อหาที่ครูกำลังสอน ตลอดจนสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

อีกทั้งมีผู้วิจัยพบว่านักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น (Attention Deficit Hyperactivity Disorder: ADHD) มีปัญหาเกี่ยวกับความบกพร่องในการทำงานของทักษะสมองในการบริหารจัดการตน (Executive Functions) ทำให้คนที่มีอาการนี้ไม่สามารถจัดการกับสมองตนเองให้จดจ่อตั้งใจกับสิ่งที่ต้องทำได้ (Brown, 2013) ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถคิดบริหารจัดการตน (Executive Functions) ในทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบ้าน (Organizing Homework) พบว่า มีความเกี่ยวข้องของกับทักษะการจัดระบบ (Organization) ทักษะการจัดการเวลา (Time Management) และทักษะการวางแผน (Planning) (Warren, 2015) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการหาวิธีแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเรื่องการไม่ส่งการบ้าน หรือส่งการบ้านไม่ตรงเวลา จึงพัฒนาโปรแกรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อฝึกนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการจัดระบบการบ้านของตนเอง ทำให้นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นมีระบบการจัดการการบ้านส่งผลให้นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่งการบ้านได้ตรงเวลา ได้คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน และมีระดับผลการเรียนสูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านต่อความสำเร็จในการทำการบ้านของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา คือ นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน และ นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน โครงการศูนย์ศึกษาวิโรฒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้รับการวินิจฉัยจากจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นว่ามีภาวะสมาธิสั้น และผู้ปกครองลงนามยินยอมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการวิจัย จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ 1) ตัวแปรปฏิบัติการ คือ การให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านและ 2) ตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จในการทำบ้าน

3. ระยะเวลาที่ศึกษา คือ วันที่ 9 มกราคม – 24 กุมภาพันธ์ 2560

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ คือ แผนกิจกรรมการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 4 แผน แผนละ 60 นาทีประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การจัดเอกสารใส่แฟ้ม 2) แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง วิธีการจัดตารางสอน และการจัดกระเป๋านักเรียน 3) แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การใช้สมุดบันทึกการบ้านและ 4) แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การใช้สมุดบันทึกการบ้าน การจัดลำดับงาน และการจัดการเวลาในการทำงานจัดทำแผนกิจกรรมฉบับสมบูรณ์สำหรับการปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) สมุดบันทึกการบ้าน เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการจัดระบบการบ้าน 2) แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดระบบการบ้าน เพื่อบันทึกพฤติกรรมการฝึกทักษะการจัดระบบการบ้านของนักเรียน

## การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

### 1. ขั้นตอนการปฏิบัติการ

1.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ ด้านจิตวิทยาการศึกษา และด้านวัดและประเมินผลการศึกษารวม 3 คน ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อทำการสังเกต บันทึกพฤติกรรม และดำเนินการวิจัย

1.2 ขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการสังเกต บันทึกพฤติกรรม และดำเนินการวิจัย โดยให้ผู้ปกครองลงนามยินยอมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการวิจัย

1.3 ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง และขอความร่วมมือในกระบวนการปฏิบัติการ

1.4 ประชุมอาจารย์ประจำวิชา เพื่อชี้แจง และขอความร่วมมือในกระบวนการปฏิบัติการ

### 2. ขั้นตอนการปฏิบัติการ

ได้ดำเนินการปฏิบัติการตามขั้นตอนของการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบต่อพฤติกรรม

การส่งการบ้านตรงเวลาของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้ระยะเวลาดำเนินการ 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน โดยแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ระยะ ดังนี้

2.1 **ระยะที่ 1 ระยะเสัฐาน** เป็นระยะที่ทำการสังเกต สอบถาม และบันทึกพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมาย ก่อนปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน จากนั้นสรุปผลการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานพฤติกรรมการทำส่งบ้านของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลและจัดทำแผนภาพแสดงพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายที่คงที่ ที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและควรได้รับความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน ในสัปดาห์ที่ 1 ทุกวันระหว่างวันที่ 9 – 13 มกราคม 2560 เวลา 16.00 – 17.30 น.

2.2 **ระยะที่ 2 ระยะปฏิบัติการ** เป็นระยะการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านที่สร้างขึ้น รวม 4 สัปดาห์ แบ่งการดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ 1) ระยะการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามแผนกิจกรรมและ 2) ระยะปฏิบัติการจัดระบบการบ้าน

2.2.1 ระยะการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดระบบการบ้านต่อความสำเร็จในการทำการบ้านของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามแผนการจัดกิจกรรมระยะนี้ไม่ได้ทำการบันทึกพฤติกรรมการจัดระบบการบ้าน ดำเนินการในสัปดาห์ที่ 2 ทุกวันระหว่างวันที่ 16 – 20 มกราคม 2560 เวลา 16.00 – 17.00 น. ดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงให้กลุ่มเป้าหมายทราบว่า การให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านที่ใช้ในการปฏิบัติการประกอบด้วย 3 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะการจัดระบบ (Organization) หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการแสดงพฤติกรรม 1.1) มีแฟ้มสำหรับใส่ใบงาน การบ้าน แบ่งเป็นรายวิชา และจัดใบงานได้ถูกต้อง 1.2) มีแฟ้มสำหรับงานค้าง งานเสร็จ งานส่ง และจัดใบงานได้ถูกต้อง 1.3) มีหนังสือและสมุดครบตามตารางสอน 1.4) มีสมุดจดการบ้าน 1.5) จดรายละเอียดการบ้านครบถ้วน และ 6) ได้รับลายมือชื่อของอาจารย์ครบทุกวิชา ในแต่ละวันที่ได้รับปฏิบัติการ 2) ทักษะการวางแผน (Planning) คือ ความสามารถของนักเรียนในการแสดงพฤติกรรม ในการจัดลำดับงานที่จะทำก่อนและหลังได้เหมาะสม 3) การจัดการเวลา (Time Management) คือ ความสามารถของนักเรียนในการแสดงพฤติกรรม 3.1) กำหนดเวลาการจัดการการบ้านได้เหมาะสม และ 3.2) ทำการบ้านเสร็จตามวัน เวลาที่กำหนด

2. ชี้แจงให้กลุ่มเป้าหมายทราบว่า การจัดระบบการบ้านต่อความสำเร็จในการทำการบ้านประกอบด้วย 9 พฤติกรรม ดังนี้ 1) มีแฟ้มสำหรับใส่ใบงาน การบ้าน แบ่งเป็นรายวิชา และจัดใบงานได้ถูกต้อง 2) มีแฟ้มสำหรับงานค้าง งานเสร็จ งานส่ง และจัดใบงานได้ถูกต้อง 3) มีหนังสือและสมุดครบตามตารางสอน 4) มีสมุดบันทึกการบ้าน 5) บันทึกรายละเอียดการบ้านครบถ้วน 6) ได้รับลายมือชื่อของครูผู้สอนครบทุกวิชา 7) สามารถจัดลำดับงาน ที่จะทำก่อน-หลังได้เหมาะสม 8) กำหนดเวลาการทำการบ้านได้เหมาะสม 9) ทำการบ้านเสร็จตาม วัน เวลาที่กำหนด

3. ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านที่สร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดระบบการบ้าน แบ่งเป็น 4 แผน แผนละ 60 นาที

2.2.2 ระยะเวลาปฏิบัติการจัดระบบการบ้านในสัปดาห์ที่ 3 – 5 ทุกวันระหว่างวันที่ 23 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2560 เวลา 16.00 – 17.30 น.

1. ผู้ให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน โดยการให้คำแนะนำ กระตุ้นเตือน ช่วยเหลือ และบันทึกพฤติกรรมทุกวัน

2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติการ ได้แก่ กระตุ้นให้นักเรียนจัดตารางสอน ตรวจสอบการบ้าน ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนนำกลับไปทำที่บ้านทุกวัน และเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการทำการบ้านของนักเรียน

3. ครูประจำวิชาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติการ ได้แก่ กระตุ้นให้นักเรียนบันทึกการบ้าน การตรวจสอบความถูกต้องในการบันทึกการบ้าน ลงลายมือชื่อ และเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการส่งการบ้านตรงเวลาของนักเรียน

3. ระยะเวลาที่ 3 ระยะเวลาทดลองการกำกับดูแล เป็นการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนหลังปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน ในสัปดาห์ที่ 6 – 7 ทุกวันระหว่างวันที่ 13 – 24 กุมภาพันธ์ 2560 เวลา 16.00 – 17.30 น. ดังนี้

3.1 บันทึกพฤติกรรมนักเรียนหลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านทุกวัน โดยนักเรียนไม่ได้รับคำแนะนำ กระตุ้นเตือน และช่วยเหลือใดๆจากผู้วิจัย

3.2 ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนในการนำการบ้านกลับไปทำที่บ้าน

3.3 ครูประจำวิชา ลงลายมือชื่อ เมื่อนักเรียนนำสมุดบันทึกการบ้านไปให้ตรวจ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความถี่ของการแสดงพฤติกรรมการจัดระบบการบ้าน จำแนกเป็นรายทักษะนำเสนอเป็นแผนภาพประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้าน นำเสนอเป็นแผนภาพประกอบความเรียง

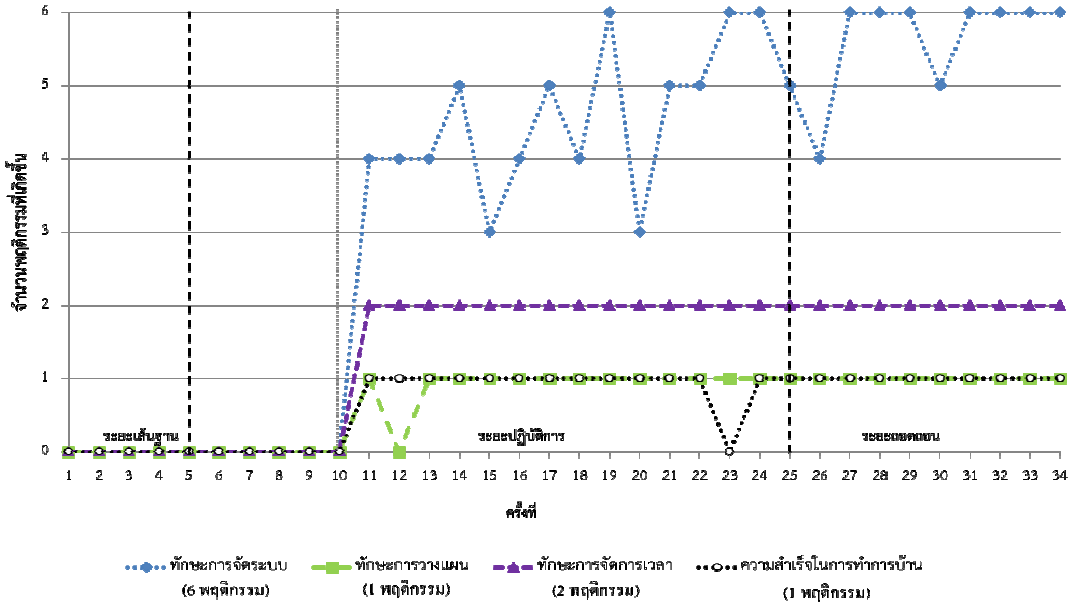
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านของครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านต่อความสำเร็จในการทำการบ้านของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เป็นรายกรณีศึกษา 3 กรณี ดังนี้

#### กรณีศึกษาที่ 1 เด็กชายเอ็ม

เด็กชายเอ็ม อายุ 12 ปี 3 เดือน ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้านของเด็กชายเอ็ม นำเสนอตามแผนภาพที่ 1 และรายละเอียดดังนี้



ภาพ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมจัดการระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้านของเด็กชายเอ็ม

จากภาพที่ 1 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการพฤติกรรมจัดการระบบการบ้าน กับความสำเร็จในการทำการบ้าน ในระยะปฏิบัติการและระยะถอดถอนการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการบ้าน ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการจัดการระบบ 2) ทักษะการวางแผน 3) ทักษะการจัดการเวลา พบว่า เด็กชายเอ็มมีความสำเร็จในการทำการบ้านเพิ่มสูงขึ้นและคงที่ ถึงแม้ว่าทักษะการจัดการระบบ เด็กชายเอ็มไม่ได้รับลายมือชื่อของครูผู้สอน บันทึกรายละเอียดการบ้านไม่ครบถ้วน และมีหนังสือสมุดไม่ครบตามตารางสอน เด็กชายเอ็มยังคงส่งการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลา เนื่องจากเด็กชายเอ็มสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยการสอบถามรายละเอียดจากเพื่อนหลังเลิกเรียน และขอความช่วยเหลือจากครูศูนย์ศึกษาวិโรฒ ในกรณีที่เด็กชายเอ็มไม่นำหนังสือมาเรียน เด็กชายเอ็มจะขอยืมหนังสือที่ศูนย์ศึกษาวิโรฒไปเรียน และเมื่อเด็กชายเอ็มไม่นำสมุดมา เด็กชายเอ็มจะจดเนื้อหาที่เรียนลงในกระดาษสมุด และนำไปติดลงสมุดในวิชาที่ไม่นำมา ในครั้งที่ 18 เด็กชายเอ็มไม่นำสมุดวิชาสังคมมา เด็กชายเอ็มจึงจดเนื้อหาที่เรียนลงในกระดาษสมุด แต่เด็กชายเอ็มทำกระดาษหาย ประกอบกับบันทึกรายละเอียดของการบ้านไม่ครบถ้วน จึงทำให้ไม่มีงานส่งในครั้งที่ 23 ส่วนการได้รับลายมือชื่อจากครูผู้สอนไม่ครบทุกวิชานั้น เกิดจากสัมพันธ์ภาพระหว่างครูผู้สอนและเด็กชายเอ็ม

ระยะเส้นฐาน ก่อนปฏิบัติการจัดการระบบการบ้าน พบว่าเด็กชายเอ็ม ทำการบ้านไม่ครบถ้วนและส่งการบ้านไม่ตรงเวลา และขาดทักษะ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะการจัดการระบบ ได้แก่ มีแฟ้มสำหรับ ใส่ใบงานแต่ไม่แยกเป็นรายวิชารายวิชา และใบงานทำแล้วและยังไม่ทำอยู่ร่วมกัน หนังสือและสมุดไม่ครบตามตารางสอน ไม่มีสมุดบันทึกการบ้านและไม่บันทึกการบ้าน 2) ทักษะการวางแผน ได้แก่ จัดลำดับการทำงานก่อน และหลังไม่เหมาะสม 3) ทักษะการจัดการเวลา ได้แก่ กำหนดเวลาการทำงานไม่เหมาะสม และทำการบ้านไม่เสร็จตามวัน เวลา ที่กำหนด



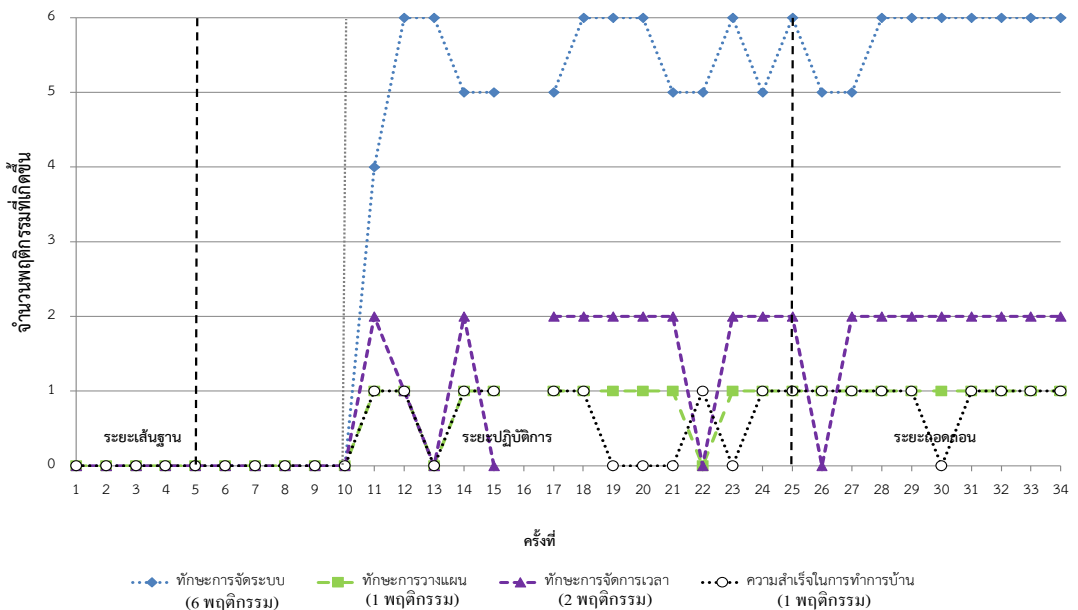
ระยะปฏิบัติการ เป็นระยะการปฏิบัติการจัดระบบการบ้าน พบว่าเด็กชายเอ็ม มีพฤติกรรมทำการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลาเพิ่มสูงขึ้นและคงที่ และเด็กชายเอ็มมีทักษะการวางแผน และทักษะการจัดการเวลาเพิ่มสูงขึ้นและคงที่ ส่วนทักษะการจัดระบบเพิ่มสูงขึ้นแต่ยังไม่คงที่

ระยะถอดถอนการกำกับดูแล เป็นระยะการถอดถอนการกำกับดูแลของผู้วิจัย อาจารย์ประจำวิชา และผู้ปกครอง พบว่า เด็กชายเอ็ม มีพฤติกรรมทำการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลาคงที่ เด็กชายเอ็มมีทักษะการวางแผน และทักษะการจัดการเวลาคงที่ ส่วนทักษะการจัดระบบเพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ แสดงว่าเด็กชายเอ็มมีความสำเร็จในการทำการบ้านคงอยู่หลังจากการถอดถอนการกำกับดูแลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชา ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อ การปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน พบว่า เด็กชายเอ็มมีความสำเร็จในการส่งการบ้านตรงเวลาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างมาก ด้วยการส่งการบ้านครบถ้วน ส่งการบ้านตรงเวลา และมีพฤติกรรมทางบวกด้านการเรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน คือ มีความสนใจ และใส่ใจงานที่ได้รับมอบหมาย มีความพยายาม ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ กระตือรือร้นต่อการทำการบ้าน สามารถติดตามการบ้านได้ด้วยตนเอง และส่งการบ้านได้ด้วยตนเอง

### กรณีศึกษาที่ 2 เด็กหญิงที

เด็กหญิงที อายุ 12 ปี 7 เดือน ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้านเด็กหญิงที นำเสนอตามแผนภาพที่ 2 และรายละเอียดดังนี้



ภาพ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้านของเด็กหญิงที



จากภาพที่ 2 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้าน ในระยะปฏิบัติการและระยะถอดถอนการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการจัดระบบ 2) ทักษะการวางแผน 3) ทักษะการจัดการเวลา พบว่า เด็กหญิงที่มีความสำเร็จในการทำการบ้านเพิ่มสูงขึ้นแต่ยังไม่คงที่ในระยะปฏิบัติการ เนื่องจากเด็กหญิงที่ขาดทักษะการจัดระบบ ได้แก่ การไม่ได้รับลายมือชื่อของครูผู้สอน และบันทึกรายละเอียดการบ้านไม่ครบถ้วน ทักษะการวางแผน ได้แก่ การจัดลำดับงานที่จะทำก่อน และหลังไม่เหมาะสม และทักษะการจัดการเวลา ได้แก่ การกำหนดเวลาในการทำการบ้านไม่เหมาะสม และการทำการบ้านเสร็จตามวัน เวลาที่กำหนด ซึ่งเป็นผลให้เกิดความไม่คงที่ของความสำเร็จในการทำการบ้าน เด็กหญิงที่ทำการบ้านไม่ครบ และส่งการบ้านไม่ตรงเวลาในครั้งที่ 13 เกิดจากการจัดลำดับงานที่จะทำก่อน และหลังไม่เหมาะสม กำหนดเวลาในการทำการบ้านไม่เหมาะสม และทำการบ้านไม่เสร็จตามวัน เวลาที่กำหนด ในครั้งที่ 15 เด็กหญิงที่บันทึกรายละเอียดการบ้านไม่ครบถ้วน กำหนดเวลาทำการบ้านไม่เหมาะสม และทำการบ้านไม่เสร็จตามวัน เวลาที่กำหนด จึงทำให้ไม่ได้ส่งการบ้านในครั้งที่ 20 ในครั้งที่ 16 เด็กหญิงที่ไม่มาโรงเรียนทำให้ไม่ทราบว่ามีกรบ้านอะไรบ้าง จึงทำให้ไม่ได้ส่งการบ้านในครั้งที่ 21 ในครั้งที่ 19 เด็กหญิงที่ลืมนำการบ้านไปส่งซึ่งอาจเกิดจากภาวะสมาธิสั้นในระยะถอดถอนการกำกับดูแล ความสำเร็จในการทำการบ้านเริ่มคงที่ เนื่องจากในทักษะการจัดระบบ พฤติกรรมที่ยังไม่คงที่มีเพียงการได้รับลายมือชื่อของครูผู้สอน ส่วนทักษะการวางแผน และทักษะการจัดการเวลาสามารถทำได้เพิ่มสูงขึ้นและคงที่

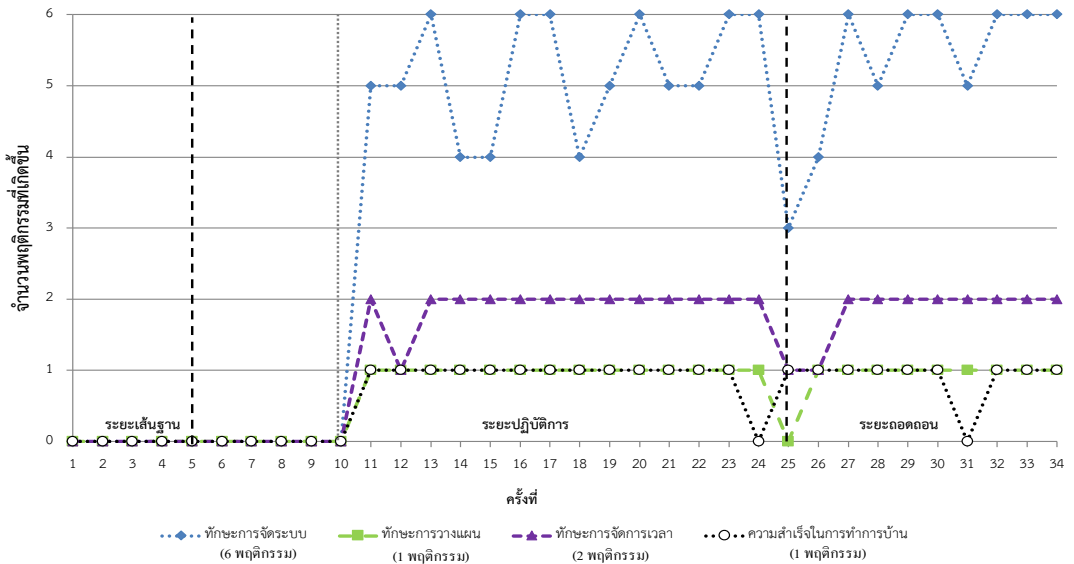
ระยะเสันฐาน ก่อนปฏิบัติการจัดระบบการบ้าน พบว่าเด็กหญิงที่ ทำการบ้านไม่ครบถ้วนและส่งการบ้านไม่ตรงเวลา และขาดทักษะ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะการจัดระบบ ได้แก่ มีแฟ้มสำหรับใส่ใบงาน แต่ไม่แยกเป็นรายวิชารายวิชา และใบงานทำแล้วและยังไม่ทำอยู่รวมกัน หนังสือและสมุดไม่ครบตามตารางสอน ไม่มีสมุดบันทึกการบ้านและไม่บันทึกการบ้าน 2) ทักษะการวางแผน ได้แก่ จัดลำดับการทำงานก่อน และหลังไม่เหมาะสม 3) ทักษะการจัดการเวลา ได้แก่ กำหนดเวลาการทำการบ้านไม่เหมาะสม และทำการบ้านไม่เสร็จตามวัน เวลาที่กำหนด

ระยะปฏิบัติการ เป็นระยะการปฏิบัติการจัดระบบการบ้าน พบว่า เด็กหญิงที่มีพฤติกรรมทำการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลาเพิ่มสูงขึ้นแต่ยังไม่คงที่ และเด็กหญิงที่มีทักษะการจัดระบบ ทักษะการวางแผน และทักษะการจัดการเวลาเพิ่มสูงขึ้นแต่ยังไม่คงที่

ระยะถอดถอนการกำกับดูแล เป็นระยะการถอดถอนการกำกับดูแลของผู้วิจัย อาจารย์ประจำวิชา และผู้ปกครอง พบว่า เด็กหญิงที่มีพฤติกรรมทำการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลาเพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ เด็กหญิงที่มีทักษะการวางแผน เพิ่มสูงขึ้นและคงที่ ส่วนทักษะการจัดระบบ และทักษะการจัดการเวลา เพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ แสดงว่าเด็กหญิงที่มีความสำเร็จในการทำการบ้านคงอยู่หลังจากการถอดถอนการกำกับดูแลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชา ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน พบว่า เด็กหญิงที่มีพฤติกรรมการส่งการบ้านเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างมาก ส่งการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลา มีพฤติกรรมทางบวกด้านการเรียนที่ดีขึ้นอย่างมาก คือ มีความพยายาม ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ กระตือรือร้นต่อการทำการบ้าน และสามารถติดตามการบ้านได้ด้วยตนเอง

### กรณีศึกษาที่ 3 เด็กชายเค

เด็กชายเค อายุ 12 ปี 9 เดือน ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้านของเด็กชายเค นำเสนอตามภาพ 3 และรายละเอียดดังนี้



ภาพ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้านกับความสำเร็จในการทำการบ้านของเด็กชายเค

จากภาพ 3 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดระบบการบ้าน กับความสำเร็จในการทำการบ้าน ในระยะปฏิบัติการ และระยะถอดถอนการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการจัดระบบ 2) ทักษะการวางแผน 3) ทักษะการจัดการเวลา พบว่า เด็กชายเคมีความสำเร็จในการทำการบ้านเพิ่มสูงขึ้น และเริ่มคงที่ ถึงแม้ว่าในทักษะการจัดระบบ เด็กชายเคบันทึกรายละเอียดการบ้านไม่ครบถ้วน และไม่ได้รับลายมือชื่อของครูผู้สอน แต่การขาดพฤติกรรมดังกล่าวยังคงส่งผลให้เด็กชายเคส่งการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลา เนื่องจากเด็กชายเคนั่งทำการบ้านร่วมกับกลุ่มเพื่อน ทำให้ทราบรายละเอียดของการบ้านเพิ่มขึ้นจนครบถ้วน เกิดจากเด็กชายเคบันทึกรายละเอียดการบ้านไม่ทัน เนื่องจากทำงานช้า และเหม่อลอย ทำให้ไม่ได้รับลายมือชื่อของครูผู้สอน เด็กชายเคไม่ได้ส่งการบ้านในครั้งที่ 25 เนื่องจากไม่ได้นำสมุดบันทึกการบ้านมาจึงส่งผลให้ไม่แสดงพฤติกรรมบันทึกรายละเอียดการบ้านครบถ้วน ได้รับลายมือชื่อของครูผู้สอน จัดลำดับงานที่จะทำก่อน-หลัง และกำหนดเวลาในการทำการบ้านได้เหมาะสม เด็กชายเคไม่ได้ส่งการบ้านในครั้งที่ 24 และ 31 เนื่องจากลืมนำไปส่ง ซึ่งอาจเกิดจากภาวะสมาธิสั้นของเด็กชายเค

ระยะเส้นฐาน ก่อนปฏิบัติการจัดระบบการบ้าน พบว่า เด็กชายเค ทำการบ้านไม่ครบถ้วนและส่งการบ้านไม่ตรงเวลา และขาดทักษะ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะการจัดระบบ ได้แก่ มีเพิ่มสำหรับใส่ใบงาน แต่ไม่แยกเป็นรายวิชารายวิชา และใบงานทำแล้วและยังไม่ทำอยู่ร่วมกัน หนังสือและสมุดไม่ครบตามตาราง

สอน ไม่มีสมุดบันทึกการบ้านและไม่บันทึกการบ้าน 2) ทักษะการวางแผน ได้แก่ จัดลำดับการทำงานก่อนและหลังไม่เหมาะสม 3) ทักษะการจัดการเวลา ได้แก่ กำหนดเวลาการทำงานไม่เหมาะสม และทำการบ้านไม่เสร็จตามวัน เวลา ที่กำหนด

ระยะปฏิบัติการ เป็นระยะการปฏิบัติการจัดระบบการบ้าน พบว่า เด็กชายเค มีพฤติกรรมทำการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลาเพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ และเด็กชายเคมีทักษะการจัดระบบเพิ่มสูงขึ้นแต่ยังไม่คงที่ ทักษะการวางแผน และทักษะการจัดการเวลาเพิ่มสูงขึ้น และเริ่มคงที่

ระยะถอดถอนการกำกับดูแล เป็นระยะการถอดถอนการกำกับดูแลของผู้วิจัย อาจารย์ประจำวิชาและผู้ปกครอง พบว่า เด็กชายเค มีพฤติกรรมทำการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลาเพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ เด็กชายเคมีทักษะการวางแผนและทักษะการจัดการเวลาเพิ่มสูงขึ้นและคงที่ ส่วนทักษะการจัดระบบ เพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ แสดงว่าเด็กชายเค มีความสำเร็จในการ ทำการบ้านคงอยู่หลังจากการถอดถอนการกำกับดูแลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน พบว่า เด็กชายเคมีพฤติกรรมการส่งการบ้านเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างมาก ด้วยการส่งการบ้านครบถ้วน ส่งงานการบ้านตรงเวลา และมีพฤติกรรมทางบวกด้านการเรียนที่ดีขึ้นอย่างมาก คือ มีความพยายาม ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้นต่อการทำการบ้าน ส่งการบ้านครบถ้วน และมีคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้มีผลการเรียนดีขึ้น

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีความสำเร็จในการทำการบ้านเพิ่มสูงขึ้น
2. ความสำเร็จในการทำการบ้านของนักเรียนยังคงอยู่หลังถอดถอนการกำกับดูแลของผู้วิจัย อาจารย์ประจำวิชา และผู้ปกครอง
3. นักเรียนมีพฤติกรรมในทักษะการจัดระบบ การวางแผน และการจัดการเวลาเพิ่มสูงขึ้น

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านต่อความสำเร็จในการทำการบ้านของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 3 คน พบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน มีความสำเร็จในการทำการบ้านเพิ่มสูงขึ้นจากการฝึกทักษะ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการจัดระบบ โดยกำหนดให้นักเรียนทั้ง 3 คน มีแฟ้มสำหรับใส่ใบงาน การบ้าน แฟ้มสำหรับ งานค้าง งานเสร็จ งานส่ง มีหนังสือ และสมุดครบตามตารางสอน มีสมุดจดการบ้าน 2) ทักษะการวางแผน ให้นักเรียนทั้ง 3 คน ฝึกจัดลำดับการทำงานก่อน และหลังให้เหมาะสม 3) ทักษะการจัดการเวลา โดนให้นักเรียนทั้ง 3 คนฝึกกำหนดเวลาการทำงาน ทำการบ้านเสร็จตามวัน เวลา ที่กำหนด และทำการบ้านครบถ้วน และส่งการบ้านตรงเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Langberg et al. (2012); Warren, & Schiffman (2015) ที่กล่าวว่า การปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านสามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการทำการบ้าน และการส่งการบ้านได้ แต่จากข้อมูลในระยะปฏิบัติการ (สัปดาห์ที่ 3-5) ของการทดลอง พบว่านักเรียนทั้ง 3 คน ทำการบ้าน

ไม่ครบถ้วน และส่งการบ้าน ไม่ตรงเวลาในบางครั้ง ซึ่งเกิดจากอาการขาดสมาธิของนักเรียน เช่น นักเรียนขาดความรอบคอบการทำการบ้าน ลืมนำสมุดจดการบ้านมาทำให้นักเรียนไม่สามารถจดการบ้านได้ หรือนำหนังสือ สมุด มาเรียนไม่ครบ ซึ่งสอดคล้องกับชาญวิทย์ พรนภดล (2558) ที่กล่าวว่า อาการของบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น ลักษณะอาการขาดสมาธิ จึงทำให้มักหลงลืมทำสิ่งที่ต้องทำ และจากสาเหตุอื่นๆ เช่น นักเรียนนำการบ้านไปส่งอาจารย์แต่ไม่พบอาจารย์ นักเรียนจึงไม่ส่งการบ้าน เพราะกลัวการบ้านหาย ทำให้ส่งการบ้านได้ไม่ตรงเวลาที่กำหนด

2. ผลจากการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นจำนวน 3 คน พบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีความสำเร็จในการทำการบ้านเพิ่มขึ้นจากเส้นฐาน และพฤติกรรมที่ดีที่สุดคือ มีแฟ้มสำหรับใส่ใบงาน การบ้าน แบ่งเป็นรายวิชา มีแฟ้มสำหรับ งานค้าง งานเสร็จ งานส่ง และจัดใบงานได้ถูกต้อง รองลงมา คือ มีสมุดจดการบ้าน มีหนังสือสมุดครบตามตารางสอน จดรายละเอียดการบ้านครบถ้วน จัดลำดับงานที่จะทำก่อน และหลังได้เหมาะสม กำหนดเวลาในการทำการบ้านได้เหมาะสม และทำการบ้านเสร็จตามวัน เวลาที่กำหนด และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในระยะปฏิบัติการ และระยะถอดถอนการกำกับดูแล พฤติกรรมมีแฟ้มสำหรับใส่ใบงาน การบ้าน แบ่งเป็นรายวิชา มีแฟ้มสำหรับ งานค้าง งานเสร็จ งานส่ง และจัดใบงานได้ถูกต้องยังคงที่ พฤติกรรมการบ้านที่กสมุดจดการบ้าน มีหนังสือสมุดครบตามตารางสอน จดรายละเอียดการบ้านครบถ้วน และได้รับลายมือชื่อของอาจารย์ครบทุกวิชาเพิ่มสูงขึ้นและเริ่มคงที่ จากกราฟพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คน มีพฤติกรรมในทุกๆ 3 ทักษะคงทนต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากประสิทธิภาพของการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คนได้มีการจูงใจตนเองโดยการตั้งเป้าหมายพฤติกรรมตนเอง ทำให้เกิดความพยายามจะทำตนเองให้บรรลุถึงเป้าหมาย พฤติกรรมที่ตนเองตั้งใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Anita (1995) ได้ให้ความหมายของการจูงใจว่า การจูงใจเป็นภาวะภายในของบุคคลที่ถูกกระตุ้นให้กระทำพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง และต่อเนื่งการที่กลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 คน สามารถบรรลุเป้าหมายพฤติกรรมได้นั้นยังส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองที่จะมีแนวโน้มสูงขึ้น เพราะมั่นใจว่าตนเองจะต้องบรรลุเป้าหมายได้ ทำให้ส่งผลให้มีความตั้งใจเพิ่มมากขึ้น สืบเนื่องจากการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และจากการที่กลุ่มตัวอย่างได้มีการฝึกทักษะการจัดการวางแผน และการจัดการเวลาด้วยตัวเอง ทำให้ทราบว่าตนกำลังทำอะไรอยู่และควรทำอะไรต่อไป เพื่อนำไปสู่พฤติกรรมเป้าหมาย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้านเพื่อพัฒนาความสำเร็จในการทำการบ้านสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้น จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย เช่น พ่อแม่ ครูการศึกษาพิเศษ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา

1.2 การให้ความช่วยเหลือด้านการจัดระบบการบ้าน จะสามารถพัฒนาความสามารถนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นในการทำการบ้านให้มีความสำเร็จได้นั้น ควรสอนให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายด้วยตนเองร่วมด้วย

### บรรณานุกรม

- ชาญวิทย์ พรนภดล. (2558). โรคสมาธิสั้น ใน นันทวัช สิทธิรักษ์, และคณะ (บรรณาธิการ). *จิตเวชศิริราช DSM-5, 579-591*. กรุงเทพฯ: ประยูรสาส์นไทย.
- ศิริไชย หงษ์สงวนศรี. (2553). ความผิดปกติทางจิตเด็กและวัยรุ่น. ใน มาโนช หล่อตระกูล และ ปราโมทย์ สุคนิษฐ์ (บรรณาธิการ), *จิตเวชศาสตร์ รามาธิบดี* (หน้า 433-439). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร, ภาควิชาจิตเวชศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Brown, Thomas E. (2013). *A new Understanding of ADHD in Children and Adults*. New York, Routledge.
- Langberg, Joshua M., Epstein, Jeffery N., Becker, Stephen P., Gario-Herrera, Erin, & Vaughn, Aaron J. (2012). Evaluation of the Homework, Organization, and Planning Skills (HOPS) Intervention for Middle School Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder as Implemented by School Mental Health Providers. *School Psychology Review*, 41, 3: 342–364.
- Warren, E., & Schiffman, M. (2015). *Planning, Time Management and Organization for Success: Quick and Easy Approaches to Mastering Executive Functioning Skills for Students*. Retrieved August 12, 2015 from <https://goodsensorylearning.com/products/planning-time-management-and-organization-for-success-download>.
- Woolfolk, Anita E. (1995). *Motivation and Personality*. 2nd edition. Boston: Allyn and Bacon.