

## THE ANALYSIS OF PUBLIC HEALTH INSTRUCTOR PROFESSIONAL ETHICS OF SIRINDHORN COLLEGE OF PUBLIC HEALTH, SUPHANBURI PROVINCE

Parinya Jitaram, Kunlanat Makboon, Jiranan Chatchainanon, Sutthisak Surirak,  
Suwattana Kerdmuang

Sirindhorn College of Public Health, Suphanburi province

---

### Abstract

The research objectives was to study the level of professional ethics among the public health instructors of Sirindhorn College of Public Health, Suphanburi province in the instructors' and the students' perception on the professional ethics. Research populations composed of 32 instructors and 537 students in total 569. The purposive technique was applied for collecting data from everyone in the population group. Of 467 questionnaires, equivalent to 82.07%, were returned. Twenty-eight (6.19%) were returned from the instructors and 439 (94.01%) from the students. The data was analyzed by statistical techniques including the frequency, percentage, means ( $\mu$ ), and standard deviation ( $\sigma$ ).

The research revealed that the instructors' professional ethics was at the high level on average ( $\mu = 3.68$ ,  $\sigma = 0.332$ ). In addition, the instructors' perception on the professional ethics of the instructors of Sirindhorn College of Public Health in Suphanburi province was also at the high level on average ( $\mu = 4.13$ ,  $\sigma = 0.485$ ). Furthermore, the results will lead to the improvement of the instructor' ethics and research more in other institutes in future

**Keyword** : Ethics , Professional Ethics, Public Health

การวิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร  
จังหวัดสุพรรณบุรี

ปริญญา จิตอร่าม, กุลนาถ มากบุญ, จิรพันธ์ ชาดิชยานานนท์, สุทธิศักดิ์ สุริรักษ์, สุวัฒนา เกิดม่วง  
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านสาธารณสุขของอาจารย์ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ในอาจารย์กับนักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 32 คน และนักศึกษา จำนวน 537 คน รวมทั้งสิ้น 569 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่มประชากรทุกคน มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืน ทั้งสิ้น 467 คน ร้อยละ 82.07 แบ่งเป็นอาจารย์ผู้สอน จำนวน 28 คน ร้อยละ 6.19 และนักศึกษา จำนวน 439 คน ร้อยละ 94.01 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequencies) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.68$ ,  $\sigma = 0.332$ ) ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.13$ ,  $\sigma = 0.485$ ) ผลการวิจัยอาจนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงจรรยาบรรณวิชาชีพครูของอาจารย์ และนำไปสู่การสำรวจจรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุขอื่นๆ ต่อไป

**คำสำคัญ :** จรรยาบรรณ, จรรยาบรรณวิชาชีพ , สาธารณสุข

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา. 2545) ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ในมาตรา 23 และมาตรา 24 ได้ เน้นความสำคัญด้านความรู้คู่กับคุณธรรม โดยให้บูรณาการไว้ด้วยกันกับการสร้างเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน เป็นสังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ ครูจึงเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาคนเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีแก่ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยมีการกำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์ให้เป็นสังคมแห่งคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาคนในสังคมให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นทำเป็น มีเหตุผล ซึ่งนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษาได้มีนโยบายโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว จะขับเคลื่อนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้นั้นขึ้นอยู่กับตัวครูเป็นสำคัญโดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในรูปแบบ และไม่อาจมองอนาคตที่เป็นความต่อเนื่องจากอดีต จะต้องคิดใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อนจากสภาพการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้านของสังคมโลกดังกล่าวข้างต้น ได้ส่งผลกระทบและนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม ความประพฤติ และการปฏิบัติหน้าที่ของครูหลายประการ ซึ่งสิ่งที่ได้กล่าวถึงข้างต้นนั้นคือ “จรรยาบรรณวิชาชีพครู” คือ กฎแห่งความประพฤติสำหรับสมาชิกวิชาชีพครู ซึ่งองค์กรวิชาชีพครูเป็นผู้กำหนด และสมาชิกในวิชาชีพทุกคนต้องถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด หากมีการละเมิดจะมีการลงโทษ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของกระทรวงสาธารณสุขที่มุ่งผลิตและพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการระบบสุขภาพของประเทศไทย โดยเฉพาะในระดับปฐมภูมิทั่วประเทศ และในปัจจุบันสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการบูรณาการการเรียนรู้อันมีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษา จึงควรเป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในชุมชน เพื่อให้บริการสุขภาพแก่ประชาชนทุกระดับ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์ ชุมชน และสังคมแบบองค์รวม ตามปรัชญาของหลักสูตร (สถาบันพระบรมราชชนก. 2550 : 2) ที่มุ่งผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุข พร้อมทั้งมีความรู้ในแนวกว้าง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ทั้งในสถานบริการและชุมชนด้วยคุณธรรมและจริยธรรมอันดี ที่เกิดจากการะบวนการเรียนการสอน การถ่ายทอด และการเป็นตัวแบบของผู้สอน การที่นักศึกษาจะสำเร็จไปปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชนได้เป็นอย่างดีนั้น แบบอย่างทางจริยธรรมของผู้สอนสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษาได้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความโดดเด่นทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและผู้สอน จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยคาดหวังว่าผลการวิจัยสามารถเสนอให้ผู้บริหารวิทยาลัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

รวมทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ศึกษาระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครูของอาจารย์ ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ของอาจารย์กับนักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยนี้ทำให้ทราบระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครูของอาจารย์ ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ตามความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

2. สามารถนำผลจากการวิจัยนี้มาเป็นแนวทางในการศึกษาโครงสร้างองค์ประกอบของจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อเป็นกรอบแห่งความประพฤติที่ดีงาม สำหรับอาจารย์ผู้สอนในสายวิชาชีพการสาธารณสุข

### ขอบเขตการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรการวิจัยนี้มี 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2555 แบ่งเป็นกลุ่มอาจารย์ผู้สอน จำนวน 32 คน และกลุ่มนักศึกษา จำนวน 537 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 569 คน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทุกคน มีผู้ตอบแบบสอบถาม กลับคืนทั้งสิ้น 467 คน คิดเป็นร้อยละ 82.07 เป็นกลุ่มอาจารย์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19 และกลุ่มนักศึกษา จำนวน 439 คน คิดเป็นร้อยละ 94.01

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ จรรยาบรรณวิชาชีพครูของอาจารย์ ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 11 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ 2) ความรักและเข้าใจศิษย์ 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง 5) คุณธรรมจริยธรรม 6) ไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้เรียน 7) การทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี 8) การให้เกียรติผู้เรียน 9) การอบรมบ่มนิสัย 10) ช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียน และ 11) ความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา และ 2) แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา มี 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา และชั้นปี ส่วนที่ 2 จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ 11 ด้าน คือ 1) ด้านความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ 2) ด้านความรักและเข้าใจศิษย์ 3) ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 6) ด้านไม่แสวงหาประโยชน์จาก

ผู้เรียน 7) ด้านการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี 8) ด้านการให้เกียรติผู้เรียน 9) ด้านการอบรมบ่มนิสัย 10) ด้านช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียน และ 11) ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ

2. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับ เพศ การศึกษาสูงสุด ประสบการณ์สอน และสถานที่ปฏิบัติงาน และส่วนที่ 2 จรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะของข้อความเดียวกับแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาในส่วนที่ 2

#### เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 2 ชุด คือ 1. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา และแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยและแปลความหมาย โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) คือ

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	จรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	จรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	จรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	จรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	จรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาแนวคิดต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) จริยธรรมครู ประกอบด้วย ความหมายของจริยธรรม ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ความสำคัญของจรรยาบรรณ ประเภทของจริยธรรม องค์ประกอบของจริยธรรม ลักษณะของจริยธรรม หลักธรรมและมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ประสบการณ์วิชาชีพ 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูของอาจารย์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี 3) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ประกอบด้วย หลักการพัฒนาคุณธรรม หลักการพัฒนาจริยธรรม จริยธรรมของบุคคล การพัฒนาจริยธรรมสำหรับครู กลยุทธ์การนำจรรยาบรรณครูไปสู่การปฏิบัติ แนวทางการรณรงค์ส่งเสริมจรรยาบรรณครู บทบาทผู้บริหารกับการเสริมสร้างจรรยาบรรณครู และ 4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักศึกษาและอาจารย์ ทุกคนตอบแบบสอบถาม

#### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้ 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม 2) ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนด และ 3) คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

1.ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครู นำเสนอผลการวิจัยตามกลุ่มตามความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ ดังนี้

## จรรยาบรรณวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 85.70 เพศชาย ร้อยละ 14.30 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 81.50 รองลงมาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 18.50 และนักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 61.70 รองลงมาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 38.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งภาพรวม และจำแนกตามองค์ประกอบจรรยาบรรณวิชาชีพทั้ง 11 ด้าน ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา

จรรยาบรรณวิชาชีพครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ด้านความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ	3.59	0.386	มาก
2. ด้านความรักและเข้าใจศิษย์	3.52	0.572	มาก
3. ด้านส่งเสริมการเรียนรู้	3.47	0.437	ปานกลาง
4. ด้านส่งเสริมการพัฒนาตนเอง	3.53	0.599	มาก
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.65	0.540	มาก
6. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้เรียน	3.27	0.384	ปานกลาง
7. ด้านการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.81	0.463	มาก
8. ด้านการให้เกียรติผู้เรียน	3.79	0.538	มาก
9. ด้านการอบรมป้มนิสัย	3.98 <sup>(2)</sup>	0.387	มาก
10. ด้านช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียน	3.85 <sup>(3)</sup>	0.572	มาก
11. ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ	4.03 <sup>(1)</sup>	0.468	มาก
รวม	3.68	0.332	มาก

จากตาราง 1 พบว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครูของอาจารย์ ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 11 ด้าน พบว่า มีคะแนนองค์ประกอบย่อย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการอบรมป้มนิสัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับมาก และ ด้านช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนคะแนนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ ด้านไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้เรียน

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความรักและเข้าใจศิษย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### จรรยาบรรณวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของอาจารย์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.90 เพศชาย ร้อยละ 32.01 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 57.10 รองลงมา ระดับปริญญาโท ร้อยละ 35.70 และประสบการณ์สอนอยู่ที่ 3 ปีมากที่สุด ร้อยละ 35.70 รองลงมา คือ 4 ปี ร้อยละ 17.90 และอาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในภาควิชาทันตสาธารณสุข ร้อยละ 39.30 รองลงมา คือ ภาควิชาสาธารณสุขชุมชน คิดเป็นร้อยละ 32.10 และภาควิชาเทคนิคเภสัชกรรม ร้อยละ 28.60 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครูในความคิดเห็นของอาจารย์ทั้งภาพรวมและจำแนกตามองค์ประกอบจรรยาบรรณวิชาชีพทั้ง 11 ด้าน ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพครูในความคิดเห็นของอาจารย์

จรรยาบรรณวิชาชีพครู	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ด้านความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ	4.11	0.534	มาก
2. ด้านความรักและเข้าใจศิษย์	4.17	0.589	มาก
3. ด้านส่งเสริมการเรียนรู้	3.98	0.540	มาก
4. ด้านส่งเสริมการพัฒนาตนเอง	4.01	0.586	มาก
5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.25 <sup>(2)</sup>	0.538	มาก
6. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้เรียน	4.28 <sup>(1)</sup>	0.556	มาก
7. ด้านการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.03	0.615	มาก
8. ด้านการให้เกียรติผู้เรียน	4.17	0.551	มาก
9. ด้านการอบรมปมนิสัย	4.19 <sup>(3)</sup>	0.552	มาก
10. ด้านช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียน	4.16	0.574	มาก
11. ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ	4.14	0.629	มาก
รวม	4.13	0.485	มาก

จากตาราง 2 พบว่าระดับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครูของของอาจารย์ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยทั้ง 11 ด้าน พบว่า มีคะแนนองค์ประกอบย่อย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับมาก และ ด้านการอบรมปมนิสัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 อยู่ในระดับมาก เช่นกัน ส่วนคะแนนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับ คือ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับมาก ด้านส่งเสริมการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 อยู่ในระดับมาก และด้านการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านสาธารณสุขวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรีนี้ สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ในส่วนของระดับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นสถาบันการศึกษาด้านสุขภาพที่อาจารย์เป็นบุคลากรในกลุ่มวิชาชีพต่างๆ ทั้งทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล วิชาชีพ และนักสาธารณสุข ซึ่งมีการปฏิบัติงานที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพของตนเองควบคุมอยู่ในระดับหนึ่ง เมื่อทำหน้าที่ด้านการสอนจึงมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นตัวกำกับกับการปฏิบัติเพิ่มขึ้นจึงส่งผลให้ระดับความเห็นของอาจารย์และนักศึกษาต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อีกทั้งรูปแบบการเรียนการสอน การดำรงชีวิตของอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆรวมกัน อาจารย์จึงเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาอาจเลียนแบบการปฏิบัติตนของอาจารย์ในฐานะรุ่นพี่ในกลุ่มวิชาชีพ และซึ่งการเป็นตัวอย่างที่ดีของอาจารย์จะทำให้ให้นักศึกษามีพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมเจริญก้าวหน้าไปในทางที่พึงประสงค์ ผลความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพครูนี้สอดคล้องยูวดี ล้อคำ (2548 : บทคัดย่อ) ที่การวิจัยพฤติกรรมด้านจริยธรรมของครูในโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ พบว่าอยู่ในระดับสูงทั้งภาพรวมและรายด้าน และวาสนา เชื้อหมอดู (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากในทุกด้าน เมื่อพิจารณาจำแนกตามองค์ประกอบของจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นรายด้านสามารถอภิปรายดังนี้

1) ด้านความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการ ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับบัญญัติธรรม สมบูรณ์ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะของครูที่ดีตามความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะครูผู้สอนว่าจะต้องมีความสามารถในการอธิบายบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย เกี่ยวกับการเรียนได้ตลอดเวลา และจากผลของการการศึกษาในครั้งนี้ เมื่อมีการพิจารณาจรรยาบรรณวิชาชีพครูในด้านความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการซึ่งมีระดับคะแนนอยู่ในระดับมากทั้งในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษานั้น เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนได้แสดงถึงความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษา ทั้งนี้จะพบได้ว่าอาจารย์ของวิทยาลัยได้อุทิศตนและเวลาของตัวเองในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษาโดยเฉพาะในช่วงของการเตรียมความพร้อมในการออกฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้นักศึกษาพร้อมสำหรับออกไปฝึกปฏิบัติงานยังสถานบริการสาธารณสุข โดยมีการใช้เวลาหลังการเรียนการสอนทั้งในเวลาหลังราชการ หรือวันหยุดเสาร์อาทิตย์ โดยมีการสอนเสริมเพื่อสอดแทรกความรู้ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาพร้อม ในส่วนนี้จึงเป็นจุดที่แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าอาจารย์ของ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรีมีความตั้งใจในการถ่ายทอดองค์ความรู้ แก่นักศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นบทบาทที่สำคัญของอาจารย์ที่ต้องพยายามทำให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถที่เพียงพอพร้อมสำหรับการเป็นนักสาธารณสุข ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงกระทำของอาจารย์ผู้สอนที่มีเหตุและผลอย่างชัดเจนตามหลักเหตุผลนิยมของ อิมมานูเอล คานท์ ( Immanuel Kant ) ในการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการแก่นักศึกษาโดยเหตุผลนิยมนี้เป็นสิ่งที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ เป็นเจตจำนงที่เป็นความดีที่ไม่มีเงื่อนไข เป็นความดีอย่างแท้จริงและคานท์ยังกล่าวถึงการกระทำที่มีความตั้งใจที่ดี อีกว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง คือ การกระทำที่เกิดจากเจตจำนงที่ดี /การกระทำที่เกิดจากเจตจำนงที่ดี คือ การกระทำที่เกิดจากการสำนึกในหน้าที่/การกระทำที่เกิด



จากการสำนึกในหน้าที่ คือ การกระทำที่เกิดจากเหตุผล/ การกระทำที่ตั้งอยู่บนเหตุผล คือ การกระทำที่เกิดจากศีลธรรม/การกระทำที่เกิดจากศีลธรรม คือ การกระทำตามกฎสากล/ กฎสากล คือ กฎที่ทุกคนในสังคมยอมรับและเห็นด้วย เมื่อปฏิบัติตามแล้ว ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่สังคม กล่าวโดยการกระทำของอาจารย์ผู้สอนที่มีความตั้งใจถ่ายทอดวิชาการแก่นักศึกษานั้นเป็นลักษณะของความประพฤตินี้เป็นสากล มีความเป็นสาธารณะเมื่อนำไปใช้ปฏิบัติจะไม่มีปัญหาตามมา และเป็นที่ยอมรับในสังคม ซึ่งลักษณะจริยธรรมที่มีเหตุผลก่อให้เกิดเป็นประโยชน์ และนำมาซึ่งความสุขให้กับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

2) ด้านความรักและเข้าใจศิษย์ ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา โดยละเอียดพบว่า อาจารย์มีความเอาใจใส่กับนักศึกษาทั้งในเรื่องของการเรียนการสอนและชีวิตส่วนตัวในขณะที่ใช้ชีวิตการศึกษาอยู่ในวิทยาลัย มีการตั้งกลุ่มเป็นครอบครัวให้อาจารย์เป็นเสมือนพ่อแม่และนักศึกษาโดย วิทยาลัยใช้ชื่อ ว่าครอบครัวเสมือน ซึ่งเปรียบเทียบกับครอบครัวจริงเนื่องจากนักศึกษาจะต้องอยู่ในวิทยาลัยโดยอาศัยกินนอนและเรียน เป็นลักษณะโรงเรียนประจำ จึงเป็นโอกาสที่ดีที่อาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์กันมากกว่าการเป็นผู้สอนและผู้เรียนทั่วไป จึงส่งผลให้ในช่วงเวลาของการเรียนการสอนหรือนอกห้องเรียน อาจารย์จะเอาใจใส่และให้กำลังใจ (Stroke) แก่นักศึกษาเป็นประจำ ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจต่อกัน โดยอาจเป็นการเอาใจใส่ทางบวก (Positive Strokes) ที่อาจารย์กระทำให้นักศึกษามีความรู้สึกรู้สึกดีขึ้น ได้แก่ การกล่าวคำชมเชย การแสดงกิริยาท่าทางที่สื่อออกมาแล้วมีความหมายที่ให้นักศึกษาแปลความหมายได้ว่านักศึกษาเป็นคนดี หรือคนเก่ง โดยการเอาใจใส่เป็นการกระทำที่สามารถกระตุ้นเตือน และทำให้เกิดสัมพันธภาพที่องกามระหว่างอาจารย์และนักศึกษา และนักศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นๆ ได้ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญของการทำงานของนักศึกษารุ่นสุขที่จะต้องไปปฏิบัติงานกับประชาชนในพื้นที่ทั่วประเทศ

3) ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง และส่วนของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในด้านนี้เกิดความแตกต่างกันในส่วนของความคิดเห็นของทั้ง 2 กลุ่ม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรการวิจัยส่วนใหญ่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่อาจมีรูปแบบ หรือกระบวนการเรียนการสอนที่ต่างออกไป เนื่องจากวิทยาลัยจะเน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ตรงกับสภาพปัญหาของสังคมที่นักศึกษาจะต้องออกไปปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาและ/หรือส่งเสริมสุขภาพให้กับประชาชน ซึ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาจึงควรเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาแนวทางในการคำตอบสิ่งต่างๆด้วยตนเองหรือระหว่างอาจารย์และนักศึกษาควรเป็นการกระทำให้ผู้เรียนสามารถเพิ่มวิธีการ และได้รับความรู้จากแหล่งต่างๆ ด้วยตนเองมากขึ้น มากกว่าจะคอยให้ผู้สอนบอกให้แต่ฝ่ายเดียว อาจารย์ของวิทยาลัยฯ จึงจำเป็นต้องชี้ช่องทางให้นักศึกษาสามารถค้นหาวិธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น อีกทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และการเรียนรู้นอกหลักสูตรจากสภาพสังคมจริง โดยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน รวมทั้งต้องมีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติมีความเอื้ออาทรและเป็นมิตร ตลอดจนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงหรือที่

กล่าวกันในวงการศึกษาด้านสุขภาพ คือ “การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)” มีผลทำให้นักศึกษาได้คิด ไม่ว่าจะเกิดจากสถานการณ์หรือคำถามต่างๆ และได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญ คือ การแก้ปัญหาและความมีเหตุผล ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักศึกษาได้รับการฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม

4) ด้านส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ในความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการพัฒนาตนเองเป็นการเปิดโอกาสให้ตนเองประสบความสำเร็จได้ โดยอาศัยวิธีการต่างๆในการพัฒนาที่สอดคล้องกับตนเองอยู่เสมอ มีการตั้งเป้าหมายหรือการตั้งความตั้งใจที่แน่วแน่ ค้นหากระบวนการพัฒนาที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับตัวเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย มีการพัฒนาศักยภาพภายในของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยในฐานะของอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอาจารย์ที่ตนเองชื่นชมเป็นแบบอย่างในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ ดังนั้น หากอาจารย์ผู้สอนมี กิจวัตรการประพฤติที่ดีก็จะเป็นแบบอย่างให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองได้ อีกทั้งแนวทางของการพัฒนาตนเองพื้นฐานที่นักศึกษาคควรมี คือ เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็น และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นเพราะคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติ ตลอดจนการคิดในทางที่ถูกต้อง ดีงาม มีคุณประโยชน์ทั้งตนเอง และมีส่วนร่วม มีผลส่งผลให้เป็นผู้ที่มีการประพฤติปฏิบัติ และมีการปรับตัวเพื่อความสงบสุขในการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคม ดังนั้น วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยนำเอาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ของนักสาธารณสุขมาส่งเสริมให้เกิดขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 1) ยึดหลักการและความเป็นธรรมเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ยึดมั่นในความสามัคคี มีความจริงใจต่อกัน เกื้อกูลกันเพื่อให้งานของส่วนรวมสำเร็จ 3) เคารพรัฐธรรมนูญ กฎหมายและข้อบังคับรวมทั้งกฎ กติกาต่างๆ เพื่อความถูกต้องและเป็นแบบแผนที่ดีงาม 4) ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฐานะ ตำแหน่งทำให้เป็นตัวอย่างแก่ประชาชน 5) นักสาธารณสุขจะต้องเข้มแข็ง อดทน พร้อมรับคำวิจารณ์ของผู้อื่น 6) ยึดถือความถูกต้องเมื่อเกิดความเสียหายจากงานในความรับผิดชอบต้องกล้ารับผิด 7) มีความเคร่งครัดในเรื่องเวลา และต้องตรงต่อเวลาในทุกกรณี และ 8) ไม่แสวงผลประโยชน์จากงานในหน้าที่ รวมทั้งควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือส่งเสริมที่เรียนที่สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักศึกษา อันได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ

6) ด้านไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้เรียน ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง และส่วนของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในด้านนี้เกิดความแตกต่างกันในส่วนของความคิดเห็นของทั้ง 2 กลุ่ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้สอนในวิทยาลัยฯ เป็นบุคลากรทางวิชาชีพที่ยังอยู่ในกระทรวงสาธารณสุขที่มีข้อกำหนดให้บุคลากรวิชาชีพต่างๆเหล่านี้ได้ปฏิบัติตามวิชาชีพของตนเพิ่มขึ้นนอกจากการเรียนการสอน เช่น อาจารย์ทันตแพทย์ อาจารย์เภสัชกร จึงทำให้บางช่วงของเวลาอาจมีความทับซ้อนกันของ 2 ภาระงาน แต่เมื่อพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยที่เป็นตัวเลขเพิ่มว่ามีค่าตัวเลขที่อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ในบทบาทของอาจารย์ผู้สอนของอาจารย์ในวิทยาลัยฯนั้นจะเป็นผู้สอนที่ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการ

ปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ อาจารย์ของวิทยาลัยฯ ได้ประพฤติปฏิบัติเป็นพฤติกรรมตลอดมา อีกทั้งวิทยาลัยยังมีสถานบริการทางด้านทันตสาธารณสุข ที่ให้บริการ ทันตสุขภาพแก่ประชาชนในหลายโอกาสที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานบริการ แล้วมีคำตอบแทนคิณแก่นักศึกษา หรืออาจารย์หลายท่านของวิทยาลัยฯ ที่ได้รับทุนการวิจัยก็จะชักชวนให้นักศึกษาเข้ามาเป็นที่วิจัยช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและได้รับคำตอบแทนกลับไป ในส่วนของผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนนอกจากจะไม่สมควรแสวงหาผลประโยชน์จากนักศึกษาแล้ว ผู้สอนสมควรมีการกระทำที่เพิ่มเติม เช่น ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ การประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ การแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ การจัดกิจกรรมบางอย่างเพื่อความเจริญงอกงามของศิษย์ เป็นต้น

7) ด้านการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของอาจารย์เป็นการแสดงออกที่เห็นเด่นชัดทั้งในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครู จึงทำให้นักศึกษาเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง อาจารย์ผู้สอนที่ดีจึงควรตระหนักถึงพฤติกรรมการแสดงออกของตนเองว่าจะมีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาอยู่เสมอ โดยต้องระมัดระวังในการกระทำและการพูด มีวาจาสุภาพและอ่อนโยนกับบุคคลทั่วไป มีความอดทน อารมณ์ดี มีใจหนักแน่นไม่โกรธง่าย ไม่แสดงอาการไม่พอใจ วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะและเป็นตัวอย่างที่ดีอยู่เสมอ พุดจาสุภาพและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักศึกษา ผู้ปกครองและสังคม โดยพุดจาสุภาพ เรียบร้อย พุดยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจนักศึกษาเมื่อนักศึกษาทำความดี กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม โดยมีการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีร่วมกับคณาจารย์และชุมชน

8) ด้านการให้เกียรติผู้เรียน ค่าเฉลี่ยของจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านการให้เกียรติผู้เรียน ของอาจารย์และนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการยกย่องให้เกียรติผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ และเกรงใจผู้สอน ซึ่งคณาจารย์ของวิทยาลัยส่วนใหญ่มีความเข้าใจในพฤติกรรมของนักศึกษาที่เป็นวัยรุ่น อาจเพราะอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนทุนทันตแพทย์ เกสัชกร ที่สำเร็จการศึกษาแล้วมาปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ อีกทั้งอาจารย์ที่ดั้นไม่ควรใช้อำนาจในทางที่ผิด เช่น พุดจาข่มขู่ ใช้คำพุดไม่สุภาพเยาะหยันหรือดูถูกผู้เรียน และควรเคารพผู้เรียนในฐานะปัจเจกบุคคลซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจและการเรียนรู้ที่ดี เมื่อผู้เรียนได้รับการปฏิบัติอย่างดี ย่อมก่อให้เกิดพลังในการศึกษาต่อไป

9) ด้านการอบรมบ่มนิสัย ค่าเฉลี่ยด้านการอบรมบ่มนิสัยของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการอบรมบ่มนิสัยเป็นแนวปฏิบัตินิยมของผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูที่จะคอยสั่งสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี ดังที่ ม.ล. ปิ่น มาลากุล ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีบทบาทหน้าที่ในการอบรมบ่มนิสัยเด็ก โดยเชื่อว่าการอบรมบ่มนิสัยนั้นเพียงแค่วันละนาทีก็จะมีผลที่เกิดจากการกระทำนั้นให้นักศึกษาดีขึ้นมาได้ อีกทั้งวิทยาลัยได้มีการแบ่งเวลาในพัฒนา สร้างเสริม และอบรมบ่มนิสัยให้แก่นักศึกษา อยู่เป็นประจำ เช่น ในช่วงของการเข้าแถวเคารพธงชาติของทุกวัน ในบางวันจะมีการอบรมนักศึกษา ในเรื่องต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมนี้อาจมีผลให้ คະแนนด้านการอบรมบ่มนิสัยของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนและการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งนับได้ว่ากิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาตินี้เป็นกิจกรรมที่ดีที่เปิดช่องทางให้

อาจารย์ผู้สอนได้พบกับนักศึกษาในทุกวัน ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน ถึงแม้ว่านักศึกษาของวิทยาลัยจะเป็นผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาแล้วก็ตาม และในช่วงเวลาของการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ในชั้นเรียนทุกภาควิชาจะมีการพบอาจารย์ประจำชั้น เพื่อเป็นการอาจชี้แนะหรือให้ความคิดที่ดี การรับฟังการสะท้อนข้อมูลจากนักศึกษา อีกทั้งในทุกสัปดาห์นักศึกษาจะต้องไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาของตนเองพร้อมมีการบันทึกกิจกรรมที่ได้กระทำลงไปในกลุ่มมือกิจการนักศึกษาซึ่งเป็นคู่มือที่นักศึกษาทุกคนต้องมีคนละ 1 เล่ม จากกิจกรรมทั้งหมดจึงเป็นโอกาสที่อาจารย์ผู้สอนได้ทำหน้าที่ในการสอน อบรมบ่มนิสัยให้แก่นักศึกษา ซึ่งหน้าที่ในการอบรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาถือว่าเป็นหน้าที่หลักอีกประการหนึ่งนอกจากการสั่งสอนในด้านวิชาความรู้โดยทั่วไปไปนอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีจริยธรรมอันเหมาะสมอีกด้วยเพราะพฤติกรรมอันเหมาะสมที่อาจารย์ผู้สอนได้แสดงออกจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปลูกฝังศรัทธาให้ศิษย์ได้ปฏิบัติตาม

10) ด้านช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียน ค่าเฉลี่ยด้านช่วยเหลือศิษย์ผู้เรียน ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะนักศึกษาเป็นนักเรียนทุนของจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ อาจารย์ของวิทยาลัยส่วนใหญ่นอกจากทำหน้าที่ผู้สอนแล้วยังคงทำหน้าที่เสมือนผู้ปกครอง อีกทั้งระบบการศึกษาของวิทยาลัยที่นักศึกษาต้องพักอาศัย ศึกษาเล่าเรียนภายในวิทยาลัยโดยมีลักษณะเหมือนโรงเรียนกึ่งนอ น อาจารย์ส่วนใหญ่ก็พักอาศัยอยู่ในวิทยาลัยเช่นกัน การให้ความช่วยเหลือแก่ศิษย์ จึงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่มีข้อควรพึงระวัง คือนักศึกษาที่มาอยู่รวมกันในวิทยาลัย ส่วนใหญ่มาพร้อมด้วยประสบการณ์และปัญหาที่แตกต่างกัน ดังนั้นอาจารย์จึงมีหน้าที่ที่จะต้องสังเกตความผิดปกติหรือข้อบกพร่องของนักศึกษา และพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที ไม่ให้นักศึกษาต้องก้าวถลาลึกลงไปในพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการอบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม ไม่ปล่อยให้ศิษย์กระทำชั่วด้วยประการทั้งปวง ดูแลความทุกข์สุขอยู่เสมอ และเป็นที่ยปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์

11) ความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะนักศึกษาจะได้รับการถ่ายทอดวิชาความรู้ เทคนิคและประสบการณ์ตรงจากอาจารย์ผู้สอนที่มีความเป็นวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพของตนเอง ซึ่งบทบาทของอาจารย์ผู้สอนนั้นนอกจากจะต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในฐานะที่เป็นผู้สอนแล้ว อาจารย์ของวิทยาลัยทุกคนยังต้องปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพของตนเองด้วย เนื่องจากวิทยาลัยมีอาจารย์ที่เป็นวิชาชีพ หลากหลาย ทั้ง ทันตแพทย์ เกษัตริกร พยาบาล วิชาชีพ นักสาธารณสุข ซึ่งการปฏิบัติตนของอาจารย์นั้นแสดงออกให้เห็นถึงการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ เป็นผู้ร่วมงานที่ดีของบุคลากรในวิทยาลัย อาจารย์มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์จรรยาวิชาชีพให้มีศักดิ์ศรี มีเกียรติภูมิ และช่วยยกระดับฐานะอาชีพให้สูงขึ้น จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนเป็นต้นแบบที่นักศึกษาได้เห็นและ ชื่นชม จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับอาจารย์ผู้สอน

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การวิเคราะห์จรรยาบรรณวิชาชีพครูด้านสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยขอเสนอแนะ คือ ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพที่พึงประสงค์ และ/หรือ

แบบอย่างทางจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยวิธีอื่น เช่น การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

### บรรณานุกรม

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ธัญญาภรณ์ สมบูรณ์. (2548). คุณลักษณะของครูที่ติดตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต3. วิทยานิพนธ์ คม.(การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ถ่ายเอกสาร
- นิตยา กัณณิกาภรณ์. (2553). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยูวดี ล้อคำ. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านจริยธรรมและความฉลาดทางอารมณ์ของครูโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- ราชกิจจานุเบกษา . (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. อ้างอิงใน ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ 119 ตอนที่ 123 ก ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2545. (หน้า 16-21)
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์ จำกัด
- วาสนา เชื้อหมอดู. (2547). การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิเชียร เกตุสิงห์ (2538). สถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : กองการวิจัย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สถาบันพระบรมราชชนก, สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, กระทรวงสาธารณสุข.(2550). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน).**  
นนทบุรี : สถาบันพระบรมราชชนก.
- Kant, Immanuel (2012). The Metaphysics of Morals Retrieved. December 18, 2012, from <http://www.friesian.com/kant.htm>.