

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

THE OPINIONS OF LEARNING MANAGEMENT ACCORDING TO  
CURRICULUM OF RECREATION LEADERSHIP DEPARTMENT OF  
RECREATION FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว และคณะ\*

Wipongchai Rongkhankaew et.al.\*

#### Abstract

This research were to study opinions of learning management according to curriculum of Recreation Leadership, Department of Recreation, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University. The subjects consisted of 119 first and second year Students and 12 Lecturers. Questionnaire were distributed to collect the data. The results of research were as follows; Opinions of students and lecturers on learning management according to curriculum of Recreation Leadership, Department of Recreation, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University were at a high level.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 119 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า คิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆได้รับการพัฒนาให้เจริญรุดหน้าไปอย่างมาก ตามความเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งกระบวนการที่เป็น

พื้นฐานสำคัญและเป็นหัวใจของการพัฒนาอย่างบริบูรณ์รอบด้านและยั่งยืน คือ การให้การศึกษา โดยการจัด การศึกษาจะต้องให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ หลักสูตร ผู้สอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการวัดและประเมินผล สิ่งเหล่านี้เป็น องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539; ทิศนา แคม มณี. 2545) ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความตระหนักถึงสภาวะการณ ดังกล่าว จึงมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาใหม่ให้มีความเข้มข้น ทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง เพื่อ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีทักษะเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน (ภาควิชาสันนทนาการ. 2552) จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาผลของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ผู้นำนทนาการ ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 5 ด้านได้แก่ หลักสูตร ผู้สอน วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและสามารถช่วยแก้ปัญหา ของนิสิตได้ตรงตามความต้องการ ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถาบันในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาให้มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน และพัฒนาให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีลักษณะอันพึง ประสงค์ มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของสังคม และทำให้การจัดการเรียนรู้ของสถาบันประสบความสำเร็จตาม จุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ นทนาการ ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนทนาการ ภาควิชา สันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### ขอบเขตของโครงการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย** คือ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และ 2 ที่กำลังศึกษาตาม หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนทนาการ ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และทำการลงทะเบียนในปีการศึกษา 2554 จำนวน 119 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 12 คน

### ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนทนาการ ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

## วิธีการดำเนินการวิจัย

1. นำแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคัดเลือกแบบสอบถามโดยพิจารณาจากค่า IOC (Item – Objective Congruence) เลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 ได้ จำนวน 46 ข้อ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .92
2. ผู้วิจัยและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และทำการลงทะเบียนในปีการศึกษา 2554 จำนวน 119 คน และอาจารย์ผู้สอนจำนวน 12 คน
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูล และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

## สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมดจำนวน 122 คน ประกอบด้วยเพศชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 เพศหญิงมีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 และเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80
2. นิสิตมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านหลักสูตร ทั้งในส่วนของวิชาแกน วิชาบังคับ วิชาที่เลือก วิชาการฝึกงานวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรกพบว่าอันดับที่ 1 คือ รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัย รองลงมา คือ หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง และอันดับที่ 3 คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นการเป็นผู้นำด้านนันทนาการ
3. นิสิตมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรกพบว่าอันดับที่ 1 คือ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ รองลงมา คือ มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็น มีความรับผิดชอบต่อการสอน และตรงเวลา และมีพฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต และอันดับที่ 3 คือ สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ในขณะที่ทำการสอนและใช้ภาษาสุภาพกับนิสิตและเพื่อนอาจารย์
4. นิสิตมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรกพบว่าอันดับที่ 1 คือ มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

อันดับที่ 3 คือ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามัคคี และมีการแจ้ง ขอบข่ายเนื้อหา วัตถุประสงค์ของวิชาและเกณฑ์การประเมินผลให้นิสิตในสัปดาห์แรกของการเรียน

5. นิสิตมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ นันทนาการ ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรกพบว่าอันดับที่ 1 คือ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รองลงมา คือ ห้องเรียนสะอาดเหมาะสมกับการเรียน การสอน อันดับที่ 3 คือ มีเจ้าหน้าที่ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

6. นิสิตมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ นันทนาการ ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรกพบว่าอันดับที่ 1 คือ มีการสอบ ปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีการเก็บคะแนน จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน(และการวัดและประเมินผลที่ดีทำให้นิสิตสนใจเรียนมากขึ้น รองลงมา คือ แบบทดสอบสามารถ วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร อันดับที่ 3 คือ มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา

7. สรุปความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำ นันทนาการ ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านหลักสูตร สรุปความคิดเห็นดังนี้ 1) หลักสูตรมีความเหมาะสม ต่อวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของการจัดทำหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการสร้างผู้นำนันทนาการ มีการ กำหนดทั้งในส่วนของทฤษฎีและปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้ นิสิตได้ก้าวไปเป็นผู้นำนันทนาการตรงตามบริบทของ สังคม 2) หลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ ช่วยให้ นิสิตคิดอย่างเป็นระบบ มีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพราะใน บางวิชา นิสิตจะต้องมีการฝึกปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 3) รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำ นันทนาการ มีความเหมาะสมต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นในเรื่องของการสร้าง ผู้นำนันทนาการ 4) วิชาแกนที่กำหนดในหลักสูตร มีรายวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหา ทฤษฎี สร้างความเป็นผู้นำ นันทนาการ จนถึงเกิดความชำนาญและเข้าใจศาสตร์วิชา 5) รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ มีความเหมาะสมและทันสมัย ครอบคลุมเนื้อหาได้อย่างดี มีความสอดคล้องกับบริบท ของสังคม ที่ต้องการผู้นำนันทนาการในปัจจุบัน 6) รายวิชาชีพบังคับที่กำหนดในหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำ นันทนาการ มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพของผู้นำนันทนาการจริง ทำให้นิสิตได้นำความรู้ ความสามารถ จากการเรียนในชั้นเรียนไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงาน หรือการปฏิบัติจริง ทำให้เกิด ประสพการณ์ตรงต่อศาสตร์วิชาชีพ 7) รายวิชาฝึกงานวิชาชีพในหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ มีความ เหมาะสมเพราะจะได้ทำให้นิสิตได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการฝึกงานและก่อให้เกิดประสพการณ์ตรง ต่อวิชาชีพ

7.2 ด้านผู้สอน สรุปความคิดเห็น ดังนี้ 1) มีการสอนให้นิสิตรู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพราะในการเรียนการสอนได้มีการฝึกปฏิบัติ และมีการยกตัวอย่างแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 2) มีการ สอนให้รู้จักการแก้ไขปัญหา นอกจากนั้นยังมีการสอดแทรกประสพการณ์ พูดคุย ระหว่างตัวอาจารย์ผู้สอนกับ นิสิต

7.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปความคิดเห็น คือ มีการบูรณาการเข้ามาในการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการเป็นผู้นำ หรือว่ากระบวนการรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ให้นิสิตนำไปใช้ได้จริง และเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด เช่น ในเรื่องของการจัดการนันทนาการกับการแสดงก็สามารถนำมาปรับประยุกต์ในเรื่องของการจัดการแสดงให้มีความเหมาะสม เพราะนิสิตก็จะรู้จักในเรื่องของการจัดการ และนำมาบูรณาการใช้กับการแสดงได้

7.4 ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก สรุปความคิดเห็น คือ การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและมีแหล่งสำหรับการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่มีความพร้อมและเพียงพอ แต่ในบางรายวิชาในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน หรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมยังขาดอยู่บ้าง เนื่องจากบางรายวิชาจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติค่อนข้างจะเยอะ จึงทำให้อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิต จึงทำให้อาจต้องมีการจับเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม

7.5 ด้านการวัดและประเมินผล สรุปความคิดเห็น ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม เพราะว่า ในหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม พร้อมทั้งชี้แจงในรายละเอียดที่ใช้ในการประเมิน 2) มีเกณฑ์การวัดและประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม และแบบทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรจริง มีการชี้แจงก่อนการเรียนมีการทำ Pre-test ก่อนเรียนและมีการทำ Post-test หลังเรียนมีการประเมินการเรียนการสอน

7.6 ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ มีประสิทธิภาพ สรุปความคิดเห็น ดังนี้ 1) การฝึกปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์ตรง หรือประสบการณ์โดยอ้อมที่นิสิตควรจะได้รับ รวมถึงอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ครบถ้วน 2) ผู้สอนต้องมีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถถ่ายทอดให้กับนิสิตได้ อุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละวิชาก็ต้องมีความพร้อมที่จะนำมาให้นิสิตฝึกปฏิบัติได้จริง

7.7 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ สรุปความคิดเห็น ดังนี้ 1) แหล่งนันทนาการในการฝึกปฏิบัติมีจำนวนน้อย 2) เอกสาร ตำรา และหนังสือ ทางด้านนันทนาการมีน้อย ทำให้มีปัญหาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง นอกจากนี้ยังรวมไปถึงสื่อเทคโนโลยีที่ให้นิสิตฝึกปฏิบัติ ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน 3) สถานที่สอน มีเก้าอี้เคลื่อนย้ายลำบาก ควรมีห้องกิจกรรมและห้องประชุมของภาคเพื่อให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติ 4) เครื่องฉายไม่เพียงพอและไม่สะดวกเวลาติดตั้ง

## อภิปรายผล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้ นิสิตมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านหลักสูตร ทั้งในส่วนของ วิชาแกน วิชาบังคับ วิชาซีพีเลือก วิชาการฝึกงานวิชาซีพี และความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ นิสิตมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล

โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และในส่วนของความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรก็มีความเห็นไปในทิศทางที่ดีต่อหลักสูตรทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรมีความเหมาะสม ต่อวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดทำหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการสร้างผู้นำนันทนาการ มีการกำหนดทั้งในส่วนของทฤษฎีและปฏิบัติตรงตามบริบทของสังคม หลักสูตร มีรายวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหา ทฤษฎี สร้างความเป็นผู้นำนันทนาการ จนถึงเกิดความชำนาญและเข้าใจศาสตร์วิชา มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพของผู้นำนันทนาการจริง ทำให้รู้สึกได้นำความรู้ความสามารถ จากการเรียนในชั้นเรียนไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงาน ด้านผู้สอนก็มีการสอนให้รู้สึกรู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพราะในการเรียนการสอนได้มีการฝึกปฏิบัติ ในส่วนการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและมีแหล่งสำหรับการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่มีความพร้อมและเพียงพอ การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม เพราะว่า ในหลักสูตร ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม พร้อมทั้งชี้แจงในรายละเอียดที่ใช้ในการประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร วงศ์พัก. (2553). ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2552 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบ สุขุม อ้นขวัญเมือง. (2553). ได้วิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2552 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.92 และ 0.56 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทนงศักดิ์ ทองศรีสุข. (2548). ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชามวยไทย 1) ด้านจุดมุ่งหมายและวิธีการสอน นักศึกษาชายเห็นด้วยมากที่สุด และนักศึกษาหญิง เห็นด้วยมาก 2) ด้านครูผู้สอน นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก และนักศึกษาหญิงเห็นด้วยมาก 3) ด้านนักศึกษา นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก และนักศึกษาหญิงเห็นด้วยมาก 3) ด้านสถานที่และอุปกรณ์ นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก และนักศึกษาหญิงเห็นด้วยมาก 4) ด้านวัดผลและประเมินผล นักศึกษาชายเห็นด้วยมาก และนักศึกษาหญิงเห็นด้วยมาก

## บรรณานุกรม

- ดวงพร วงศ์พิก. (2553). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบัน  
การพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2552. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองศักดิ์ ทองศรีสุข. (2548). ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
วิชาเอก พลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547. ที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชามวยไทย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุขุม อ้นขวัญเมือง. (2553). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถาบัน  
การพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2552. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พล  
ศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ :บริษัทวิทยพัฒน์.
- ทีศนา แชมมณี. (2545). กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ.  
กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ภาควิชาสันตนาการ. (2552). หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานำนันทนาการ. กรุงเทพฯ: ภาควิชา  
สันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ