

**แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา  
ของนิสิตปริญญาตรีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
MOTIVATION IN FUTTHER STUDY OF UNDERGRADUATE  
STUDENT AT FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

อัศวิน มณีอินทร์\*

Asawin Maneein\*

### Abstract

The purpose of this research was study and compare the motivation of students in future study of undergraduate students in faculty of physical education, Srinakharinwirot University. The subjects were 303 students who are undergraduate physical education students in 4 majors are physical education, health education, recreation, and sports science. Multi stage random sampling and Simple random sampling were used. Collected data by using the motivation assessment scale. Data analysis by mean, standard deviation, t-test independent, and analysis of variance.

The findings of the research were as follows:

1. Motivation levels in future study of undergraduate students at faculty of physical education Srinakharinwirot University were in high level.
2. Male and female physical education students were found statistic significant different at .05 significant level in motivation in future study at faculty of physical education Srinakharinwirot University, student who studies in different levels have no different in motivation in future study at faculty of physical education Srinakharinwirot University, and student who studies in different major were found statistic different significant at .05 levels.

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาของนิสิตปริญญาตรีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ในระดับปริญญาตรี 4 ปี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชานันทนาการ และ

---

\* ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 303 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และ มอร์แกน จากประชากร จำนวน 1,400 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา ของนิสิตปริญญาตรีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นิสิตชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาไม่แตกต่างกัน นิสิตที่เลือกศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### บทนำ

“การศึกษาเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องต่างๆ อย่างถ่องแท้ บุคคลจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาเพื่อนำความรู้นั้น มาปรับปรุงตนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือสามารถช่วยเหลือตนเองได้ พึ่งพาตนเองได้ และในที่สุดก็จะสามารถช่วยเหลือบุคคลอื่นได้ รวมไปถึงเป็นที่พึ่งของสังคมได้ หากสังคมใดมีสมาชิกที่มีการศึกษาในระดับสูง นับเป็นสังคมที่มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามที่เรียนรู้อีกนับได้ว่ามีส่วนสร้างสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งการศึกษาในมหาวิทยาลัย จัดเป็นการศึกษาในระดับสูง เนื่องจากการสร้างความสามารถและความเจริญงอกงามของบุคคล ทั้งในทางวิชาการส่วนหนึ่ง ในทางความคิดอีกส่วนหนึ่งซึ่งเมื่อประกอบกันแล้ว จะทำให้บุคคลมีความสามารถสูง คือสามารถจะปฏิบัติการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ-สยามบรมราชกุมารี, 2545)

ในโลกยุคปัจจุบันการให้การศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งต่อการพัฒนาประเทศ การให้การศึกษาเปรียบเสมือนเครื่องมือที่จะช่วยขับเคลื่อนพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความรู้ความสามารถ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในตนเอง เข้าใจสังคม รวมถึงสิ่งแวดล้อม ต่างๆ และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา เสริมสร้าง ชีวิตและสังคม ให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมและยังเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม (กาญจนา พันธุ์เยี่ยม. 2546 : 1 ; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 25)

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ประเทศใดก็ตามถ้ามีคนที่มีคุณภาพมาก ประเทศนั้นย่อมพัฒนาได้ก้าวไกลกว่าประเทศอื่นๆ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ (กัญนิกา พรหมณณ์พิทักษ์, 2542 : 1)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งส่งผลให้การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความ

หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการก่อตั้งคณะวิชาใหม่ๆ เพิ่มขึ้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542: ออนไลน์) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน (สมศ. 2555: ออนไลน์)

โดยผู้เรียนสามารถเลือกที่จะศึกษาต่อได้ตามความสนใจของตนเอง ผู้เรียนจึงมีการแข่งขันสูงเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันและคณะที่ตนเองต้องการ (กรมสุขภาพจิต. 2553: ออนไลน์) ผู้บริหารสถาบันจึงควรเห็นความสำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนด้วยการสร้างแรงจูงใจให้เลือกเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่ตนบริหาร

แรงจูงใจของผู้ที่จะเลือกเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่จะเป็นเบ้าหลอมให้ผู้เรียนออกมาสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ประกอบต่างๆที่จะเป็นแรงจูงใจประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่จะเข้าสู่สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นๆ วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ (2541: 4) ได้กล่าวว่า นิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาตนเอง โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรแวดล้อมและบุคลากรรอบด้าน ในสถาบันอุดมศึกษาให้เต็มที่ ทั้งนี้ นิสิตนักศึกษาจะต้องเตรียมตัวให้ตนเองมีความรู้ดี มีสติปัญญาที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น นอกจากการตั้งใจหาความรู้ คิดค้นด้านวิชาการแล้ว นิสิตนักศึกษาควรที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมที่จะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของสังคมไทย จะเห็นได้ว่า แรงจูงใจที่ส่งผลให้ผู้เรียนเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาหรือคณะวิชาต่างๆนั้น คือ ทางสถาบันการศึกษาสามารถตอบสนองนิสิตนักศึกษาได้อย่างเต็มที่กับตลาดแรงงานในประเทศ และทางสถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการ แก่ผู้เรียนในหลากหลายมิติ

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นคณะหนึ่งที่มีบทบาทต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้บริหารคณะพลศึกษาได้เห็นความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเข้าศึกษาต่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ที่จะสนใจเข้าศึกษาต่อในคณะพลศึกษา ซึ่งสิ่งที่เป็นจุดเด่น เป็นจุดแข็งและสร้างแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนายุทธศาสตร์การวางแผนการบริหารคณะพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา ของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา ของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามเพศ ชั้นปี และสาขาวิชาที่ศึกษา

## สมมติฐานการวิจัย

1. นิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกัน
2. นิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกัน
3. นิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกัน

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคณะพลศึกษาในมิติด้านแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อันจะเป็นการพัฒนายุทธศาสตร์การวางแผนการบริหารคณะพลศึกษาและประยุกต์ใช้ผลการศึกษา ให้ตอบสนองและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ในระดับปริญญาตรี 4 ปี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชานันทนาการ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 1,365 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 303 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา มีค่าความเที่ยงตรง โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

## สรุปผลการวิจัย

1. ระดับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา ของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตเลือกเรียนคณะพลศึกษาเพราะมีชื่อเสียงด้านการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ นิสิตเลือกเรียนคณะพลศึกษาเพราะเป็นสาขาที่ตรงกับความสนใจ และสามารถเข้าทำงานในหน่วยงานหรือบริษัทที่คาดหวังไว้ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา พบว่า นิสิตชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนิสิตที่เลือกศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นิสิตในสาขาวิชาพลศึกษา กับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาสุขศึกษากับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชานันทนาการ สาขาวิชาสุขศึกษากับสาขาวิชานันทนาการ และสาขาวิชานันทนาการกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อภิปรายผล ดังนี้

1.ระดับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา ของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตเลือกเรียนคณะพลศึกษาเพราะมีชื่อเสียงด้านการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ นิสิตเลือกเรียนคณะพลศึกษาเพราะเป็นสาขาที่ตรงกับความสนใจ และสามารถเข้าทำงานในหน่วยงานหรือบริษัทที่คาดหวังไว้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วราภรณ์ ทะนัน (2549 : 87) ที่กล่าวว่า นักเรียนอยู่ในวัยระหว่าง 15-18 ปี จะรู้ว่าตนเองมีความสนใจ ความชอบ หรือถนัด ด้านใด และเริ่มมีเป้าหมายในชีวิตตนเอง เมื่อนักเรียนรู้ว่าตนเองถนัดด้านใดแล้วได้ศึกษาเล่าเรียนในสิ่งที่ตนเองมีความถนัด ก็จะส่งผลให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานมีความสุขที่ได้เรียน และสอดคล้องกับ แนวคิดของ ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ ออยุธยา (2526 : 32) กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า แรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวโน้มหันเหเข้าสู่ผลทางเศรษฐกิจ บางครั้งการเลือก เรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน โดยไม่ คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา วัฒนาภรณ์ (2530 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

รามคำแหง อย่างหนึ่งก็คือ สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและความสนใจและสอดคล้องกับปณิธานของคณะพลศึกษา (คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ออนไลน์) “คณะพลศึกษามีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิต ให้มีวุฒิภาวะทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและเป็นผู้นำสังคมทางด้านวิชาชีพ” และคณะพลศึกษามีวิสัยทัศน์ (คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ออนไลน์) “คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นองค์กรชั้นนำในการสร้างองค์ความรู้และผลิตบัณฑิต บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิจัยและวิชาชีพในระดับชาติเพื่อมุ่งสู่สากล” และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะพลศึกษา (คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ออนไลน์) “เพื่อผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตทางสาขาพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และดุริยบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม”

**2.การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษา** พบว่า นิสิตชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการสอบถามของผู้วิจัยเป็นเหตุเนื่องมาจากการนิยมในการชมกีฬา รักกีฬาและเล่นกีฬาของผู้ชายจะมีมากกว่าผู้หญิง ส่วนผู้หญิงจะกลัวที่จะบาดเจ็บ และมีความรักสวยรักงามจึงส่งผลที่แตกต่างกัน และนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการศึกษของผู้วิจัยพบว่าพื้นฐานแนวคิดเดิมเป็นพื้นฐานหลักและยังคงอยู่จึงส่งผลให้ไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับนิสิตที่เลือกศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นิสิตในสาขาวิชาพลศึกษา กับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาสุขศึกษากับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาพลศึกษากับสาขาวิชานันทนาการ สาขาวิชาสุขศึกษากับสาขาวิชานันทนาการ และสาขาวิชานันทนาการกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อคณะพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระศักดิ์ อัจฉานนท์ (2548 : บทคัดย่อ)พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเศรษฐกิจ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความคิดเห็นส่วนตัวและด้านสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชัย เจนจตุรงค์ (2542 : 64) พบว่านักศึกษาที่เรียนแผนกวิชาแตกต่างกันมีแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเรียนเพื่อรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสถิติ และจากการสอบถามและศึกษาของผู้วิจัยพบว่าสื่อที่ออกไปสู่ผู้เรียนที่จะเลือกเรียนสาขาใดนั้นส่วนใหญ่จะเป็นรุ่นพี่จากทางโรงเรียนเป็นคนไปให้ข้อมูล จึงมีความชัดเจนในระดับหนึ่งประกอบกับการสืบค้นข้อมูลการเรียนของผู้เรียนเอง จึงส่งผลให้มีแรงจูงใจที่ต่างกัน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงสาธารณสุข. (2553). **กรมสุขภาพจิต พ.ศ.2553**. สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2555; จาก <http://www.dmh.moph.go.th/>
- กัญนิกา พรหมณไพฑักษ์. (2542). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- กาญจนา พันธุ์เอี่ยม. (2545). **แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการโรงแรมของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตวังไกลกังวล**. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. (2526, ตุลาคม – ธันวาคม). **เรียนเพื่ออะไร**. วิทยาจารย์. 32-35.
- ธีระศักดิ์ อัจฉานนท์. (2548). **แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาปริญญาตรี คณะวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพายัพ**. งานวิจัย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
- นิตยา วัฒนาภรณ์. (2530). **เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์**. ปริญญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา (สมศ.). (2555). สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2555; จาก [http://www.edu.chula.ac.th/eduinfo/qa\\_sms.htm](http://www.edu.chula.ac.th/eduinfo/qa_sms.htm).
- วราภรณ์ ทะนัน. (2549). **เหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย**. สารนิพนธ์ กศ. ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา และคณะ. (2541). **รายงานการวิจัยเอกสารเรื่อง การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี**. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สมชัย เจนจตุรงค์. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ**.
- Robert V. Krejcie; & Earyle W. Morgan. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities. Education and Psychological Measurement.** 30(30): 608.