

การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

A PARTICIPATION IN RECREATIONAL ACTIVITIES OF UNDERGRADUATE
STUDENT AT SISAKEK RAJAPHAT UNIVERSITY

รณวัฒน์ มณีนิล*

Ronnawat Maneenil*

เทเวศร์ พิริยะพูนท์**

Tawate Piriypoen**

สุนทรดี นิมเนติพันธ์***

Sumonratee Nimnatipun***

Abstract

The purpose of this research was to study participation in recreational activities of undergraduate student at Sisaket Rajaphat University. The samples were classified by gender, degree of study, and branch of study. There were 361 students at Sisaket Rajaphat University. The instrument used for collecting data was questionnaire constructed by the researches. The data were analyzed by percentage.

The results of research were as follows.

1. Male student was the most participated in special recreation activities, the next on volunteer and social recreation, respectively.
2. Female student was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and mental development, respectively.
3. First year student was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and mental development, respectively.
4. Second year student was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and mental development, respectively.
5. Third year student was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and mental development, respectively.

* บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ

** รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

*** อาจารย์ ดร. ประจำภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6. Fourth year student was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and volunteer recreation, respectively.

7. Student of Education was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and mental development, respectively.

8. Student of Science and Technology was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and volunteer recreation, respectively.

9. Student of Business Administration and Account was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and mental development, respectively.

10. Student of Arts and Public Administration was the most participated in special recreation activities, the next on social recreation and volunteer recreation, respectively.

Keyword : Participation, Recreational activities, Student.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาเพศชาย เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านการบริการอาสาสมัคร และด้านนันทนาการทางสังคม ตามลำดับ

2. นักศึกษาเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ

3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ

4. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ

5. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ

6. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ

7. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ

8. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ
9. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ
10. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านการบริการอาสาสมัคร

คำสำคัญ : การเข้าร่วม, กิจกรรมนันทนาการ, นักศึกษา

บทนำ

แผนพัฒนานักศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้กำหนดมาตรการ และกลไกหลักข้อที่ 1 การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาและแข่งขันในสังคมโลก ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับนันทนาการอยู่ 6 ข้อ คือ ข้อ 1 จัดให้มีศูนย์กิจกรรมนักศึกษาอย่างหลากหลาย น่าสนใจและพอเพียง ข้อ 2 สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ให้ใช้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้ ข้อ 4 สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างให้เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 5 ฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านดนตรี กีฬา ศาสนา การใช้ชีวิตในสังคม ข้อ 9 ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาระหว่างประเทศ เพื่อสร้างความเป็นสากล และข้อ 13 จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพและนันทนาการ

ปัจจุบันการจัดการศึกษา เป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปในลักษณะที่พึงปรารถนาของสังคม แต่การที่บุคคลเหล่านั้นจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติต้องได้รับการปลูกฝังและสั่งสมประสบการณ์ที่มีคุณค่าอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษาในระบบการเรียน การสอนตามปกติแล้วสิ่งที่จะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ และความรู้ทางด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ก็คือ การประกอบกิจกรรมในยามว่าง โดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมและมีประโยชน์ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองรวมไปถึงสังคมได้อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาเล่าเรียนในระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันมีสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษานอกจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อการศึกษาเล่าเรียนแล้วยังต้องใช้เวลาเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมในด้านส่วนตัว และกิจกรรมของมหาวิทยาลัย แต่บางสถาบันหรือบางมหาวิทยาลัยยังไม่เห็นความสำคัญให้นักศึกษาใช้เวลาว่างเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเท่าที่ควร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการควบคู่กันไปกับการศึกษา ดังเช่นที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2542: 128-129) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้ได้มีโอกาสเข้าใจ

มีความรัก และซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมลักษณะนิสัย และความเป็นพลเมืองดีในอนาคต

กิจกรรมนันทนาการได้เข้ามามีส่วนสำคัญอย่างมากต่อมนุษย์ นับตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ กิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำรงชีวิตทางสังคม ทำให้ผู้ที่เข้าร่วมหรือประกอบกิจกรรมนันทนาการเหล่านั้นได้รับผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง ซึ่งประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการสามารถแยกให้เห็นชัดเจนได้ 4 ประการ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ และด้านส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของชาติ ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 15) กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคล ให้มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์อันดีงาม มีความสง่างามในเรือนร่าง และมีสถานภาพของจิตใจดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่ตระหนักถึงการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ที่สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความรัก ความผูกพันและความรับผิดชอบต่อสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งเป็นแหล่งความรู้ที่พึ่งของท้องถิ่นและภูมิภาค เสริมสร้างคุณภาพคน ครอบคลุม ชุมชน สังคมให้เข้มแข็ง ยั่งยืนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (2553: ออนไลน์) กิจกรรมนันทนาการถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ และสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งยังส่งเสริมนักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชน มั่นฝึกฝน พัฒนา นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ จึงขอมีส่วนร่วมในการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อนำข้อมูลที่ได้เสนอผู้เกี่ยวข้องในฝ่ายพัฒนา นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำไปพิจารณาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยซึ่งจัดให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงลักษณะและชนิดของกิจกรรมนันทนาการที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเข้าร่วมอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพิจารณาประกอบการวางแผนการบริหารจัดการนันทนาการ แก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราช

ภักดิ์ศรีสะเกษ เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะนิสัย มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด 5,736 คน (งานพัฒนาการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ: 2554)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 กำหนดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcia; & Morgan. 1970: 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 คน ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจริง จำนวน 400 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ชนิดของการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 โดยผู้วิจัยสร้างเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพศ ระดับชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ มี 7 ด้าน

1. ด้านเกมกีฬา
2. ด้านดนตรีและร้องเพลง
3. ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
4. ด้านการอ่าน ฟุต เชียน
5. ด้านนันทนาการทางสังคม
6. ด้านกิจกรรมพิเศษ
7. ด้านการบริการอาสาสมัคร

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือที่จะใช้ในการดำเนินการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
3. สร้างแบบสอบถามโดยศึกษาข้อมูลจาก ข้อ 1 และ 2 โดยกำหนดขอบเขตและโครงสร้างของแบบสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบความถูกต้องของการใช้สำนวนและภาษา
2. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
3. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity)
4. นำเสนอแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการควบคุมตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
6. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในการแจกแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามกับนักศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ ระดับชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 361 คน

1. คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ได้แก่ เพศชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และเพศหญิง จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80

ชั้นปีที่กำลังศึกษา ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.55

กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ 173 คน คิดเป็นร้อยละ 47.96 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 38 คิดเป็นร้อยละ 10.83 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 กลุ่มสาขาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 22.75

2. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการรวมทุกด้าน โดยแยกเป็นแต่ละตัวแปร ดังนี้

1. เพศ

นักศึกษาเพศชาย เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 88.92 รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14 ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 70.69 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 62.76 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 56.55 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 54.31 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 88.65 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 74.94 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 72.82 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 55.27 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 ตามลำดับ

2. ระดับชั้นปี

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 74.79 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 69.45 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 56.73 และด้านดนตรีและร้องเพลง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.68 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 87.59 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 70.98 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 67.05 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 66.06 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 65.90 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 54.75 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.33 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 85.43 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 74.80 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 53.20 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมา ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.83 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 74.17 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 35.83 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 26.39 ตามลำดับ

3. กลุ่มสาขาวิชา

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 89.26 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 74.68 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 72.37 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 64.51 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 54.68 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 29.29 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิเศษ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 85.34 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 67.37 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 67.37 ด้านพัฒนาทาง

จิตใจและความสงบสุข จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 58.95 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 56.84 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 86.35 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 72.54 ด้านพัฒนาทางจิตใจและความสงบสุข จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 66.27 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 64.78 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 56.12 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.36

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 74.94 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 73.77 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 68.43 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 59.76 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 56.86 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.52 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกตัวแปร พบว่านักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมพิเศษเป็นกิจกรรมที่มี 1 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา จึงทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจเกี่ยวกับด้านกิจกรรมพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น พิธีไหว้ครู งานกาชาดและงานปีใหม่ งานวันพ่อ วันแม่ วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา การถวายเทียนพรรษา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ส่วนหนึ่งอาจจะ เป็นเพราะมหาลัยมีข้อบังคับในการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือจัดกิจกรรมนั้นๆ ดังที่ พีระพงศ์ บุญศิริ (2542: 89) กล่าวว่า นันทนาการพิเศษ เป็นกิจกรรมที่จัดเตรียมเป็นการเฉพาะในโอกาสพิเศษเพื่อการเผยแพร่ อนุรักษ์ หรือแสดงออกถึงลักษณะวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ อภิชัย ศรีเมือง (2549: 22-25) ที่กล่าวว่า กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีของสังคม และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อมหาวิทยาลัยและชุมชน รวมทั้งครอบครัวของนักศึกษา

2. เมื่อพิจารณาแต่ละตัวแปร นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษาเพศชาย เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ รองลงมาด้านการบริการอาสาสมัคร และด้านนันทนาการสังคม ตามลำดับ นักศึกษาเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ จะเห็นได้ว่านักศึกษาเพศ

ชายและเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านกิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ไม่ว่าจะชายหรือหญิง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน และยังเป็น การสืบสานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม จึงจะเห็นได้ว่าทั้งเพศชายและหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงาน สมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543: 264) กล่าวว่า นันทนาการพิเศษเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมร่วมกัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่หมกมุ่นไปในทางอบายมุขหรือยาเสพติด เป็นศูนย์กลางในการสร้างมนุษย์ของสมาชิก ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักใคร่กลมเกลียวกัน และยังช่วยเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าในระดับชั้นปี นักศึกษาทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพิเศษมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยส่งเสริมในการจัดกิจกรรม และรวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนในการทำกิจกรรมร่วมกัน สานสัมพันธ์อันดีรุ่นพี่รุ่นน้อง เกิดความรักสามัคคีในสถาบัน เช่น การจัดพิธีไหว้ครู กิจกรรมประกวดน้องเหล่าคำแพง ดาวและเดือนประจำมหาวิทยาลัย เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นที่นักศึกษาแต่ละชั้นปี ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น ดังที่ สมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543: 260) กล่าวว่า กิจกรรมพิเศษมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการรวมกับคนอื่นในสังคม โดยเฉพาะกิจกรรมที่สร้างความสุข ความสนุกสนาน และความพึงพอใจให้กับชีวิต ที่นอกเหนือจากการเรียน กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้คนในสังคมได้รับความสุข ความสมหวัง มีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

4. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านการบริการอาสาสมัคร จะเห็นได้ว่า นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมมากที่สุด อาจจะเป็นเพราะกิจกรรมพิเศษเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ง่าย และเป็นกิจกรรมตามเทศกาลต่างๆ เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ งานกาชาดและงานปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ทุกคนมีกิจกรรมร่วมกัน ดังที่ พีระพงศ์ บุญศิริ (2542: 89) กล่าวว่า กิจกรรมพิเศษเป็นการเปิดโอกาสในการพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สมเกียรติ เนตร

ประเสริฐ (2543: 265) กิจกรรมพิเศษจะช่วยสร้างผู้นำ และผู้เข้าร่วมให้มีความเสียสละในการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและเจริญก้าวหน้า

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1. ควรจัดการประชาสัมพันธ์ ถึงประโยชน์ คุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ
2. ควรจัดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาได้ทราบอย่างทั่วถึงว่า เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัย
3. จัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางนันทนาการ เพื่อแนะนำในเรื่องปฏิบัติกิจกรรมที่ถูกต้องให้กับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อจัดหากิจกรรมนันทนาการให้ตรงความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามากที่สุด
2. ควรศึกษาถึงความพึงพอใจของกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษจัดให้นักศึกษา เพื่อให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด

บรรณานุกรม

- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2542). **นันทนาการและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานโอเดียนสโตร์.
- มหาวิทยาลัยวิทยาลักษณ์ราชภัฏศรีสะเกษ. (2553). **ประวัติความเป็นมา**. สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.sskru.ac.th>
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2542). **นันทนาการชุมชนและโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2544). **นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2543). **กิจกรรมนันทนาการ**. นครสวรรค์: ศรีรัตนการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 9**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อภิชัย ศรีเมือง. (2549). **เทคนิคการจัดกิจกรรมพนักงาน**. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ เซ็นเตอร์.
- Cronbach, L.J. (1970). **ESSential of Psylochogical Testing**. New York: Harper and Raw
- Krejcie,R. V.and Darly W.M. (1970, Autumn). **“Determining Sample Size for Research Activities”** Educational and Psychological Measurement.