

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้
พลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช
ปีการศึกษา 2551

THE OPINIONS OF LEVEL-3 STUDENTS TOWARD TEACHING PHYSICAL
EDUCATION LEARNING ESSENCE IN SCHOOLS OF NAKHON SRI
THAMMARAT EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2010

ธานีพงศ์ มณีวงศ์ *

พัชรชศักดิ์ ธัญประจันบาน **

ประเสริฐ ข่ายม่าน ***

Taneepong Maneewong *

Phatchasak Thanprachanban **

Prasert Kayman ***

Abstract

The purpose of this research was to study and to compare the opinions of level-3 students toward teaching physical education learning essence in schools of Nakhon Sri Thammarat educational service area in academic year 2010. The sample in this research consisted of 420 students obtained by multi-stage random sampling. The instrument used in the research was the questionnaire constructed by the researcher with the reliability of 0.89. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, t-test, and F-test. The results were as follows.

1. The opinion of level-3 students toward teaching physical education learning essence in schools of Nakhon Sri Thammarat educational service area in academic year 2010 was at a much level in total ($\bar{X} = 4.07$, $S = 0.47$). When considering on separate aspects of study, it was found that:

- 1.1 Teaching and learning activities: the opinion was at a much level in total.
- 1.2 Teachers: The opinion was at a much level in total.
- 1.3 Location, equipment and the facilities: The opinion was at a much level in total.
- 1.4 Measurement and evaluation: The opinion was also at a much level in total.

* นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัย

** อาจารย์ ดร. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานควบคุมปริญญาโท

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปริญญาโท

2. Comparison of the opinions of level-3 students toward teaching physical education learning essence in schools of Nakhon Sri Thammarat educational service area in academic year 2010 by the variables of sex and study level it was found that there were no differences.

Key words: opinion, teaching, Physical Education

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระพลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 420 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

- 1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 1.2 ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
- 1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ และระดับชั้น พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็น, การสอน, พลศึกษา

บทนำ

การพัฒนาคนยุคใหม่ที่มีความเจริญก้าวหน้า สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การพัฒนาด้วยการศึกษา ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในกระบวนการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาคนยุคใหม่ พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่ถูกจัดเข้าสู่อะบบการศึกษา และถูกบรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยวิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาจิตใจในทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 8) การที่จะใช้วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาคนยุคใหม่ให้ได้บรรลุเป้าหมายได้นั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบเจตคติของมนุษย์ที่มีต่อพลศึกษาด้วย จึงจะสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีประสิทธิภาพสูงสุดได้ การ

พัฒนาประชากรให้มีคุณภาพและเป็นทรัพยากรที่ปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การปรับตัวในการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จะต้องอาศัยกระบวนการทางพลศึกษา ประเทศที่มีการส่งเสริมกิจกรรมด้านพลศึกษามาก ประชากรจะเป็นประชากรที่มีคุณภาพ และประเทศนั้น จะเป็นประเทศที่พัฒนา พลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆด้าน การเข้าร่วมในกิจกรรมด้านพลศึกษาอยู่เสมอ นั้น จะทำให้ร่างกายแข็งแรง ลดโอกาสที่จะเกิดโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ให้น้อยลง วิชาพลศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรทางการศึกษาของไทย ในช่วงวัยที่ควรมีการปลูกจิตสำนึกและค่านิยมในการดูแลสุขภาพและมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาคน พัฒนาอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง คือช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่ต้องการดูแลและส่งเสริมสุขภาพเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากร่างกายกำลังเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กสู่วัยเจริญพันธุ์ และก้าวไปสู่วัยผู้ใหญ่ หากมีการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและถูกต้องก็จะส่งผลให้เกิดภาวะสุขภาพที่แข็งแรงในอนาคต เพื่อการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของสาระการเรียนรู้พลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีคุณภาพนั้น จึงควรศึกษาเจตคติเป็นอันดับแรกเพราะเจตคติของนักเรียนนั้นย่อมจะเกิดขึ้นก่อนความรู้ และการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาในปัจจุบันนี้มักจะละเลยในเรื่องเจตคติของนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่มีความรัก และขาดความซาบซึ้งในวิชาพลศึกษาอย่างที่ควรจะเป็น (สุพิตร สมานโฑ; และเจริญ กระบวนรัตน์. 2527: 77) หากองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน ก็จะทำให้ นักเรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และส่งผลให้การจัดการศึกษาทางด้านพลศึกษา บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ในที่สุด

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้อ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สุขชาติ โสมประยูร (2540: 9) ที่กล่าวว่า เจตคติที่ดีที่นักเรียนมีต่อความรู้ที่ได้รับต่อกิจกรรมหรือวิธีสอนของครู รวมทั้งตัวครูด้วยนั้น จะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้หรือประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้นเจตคดียังมีส่วนช่วยในการปรับปรุงปรับแต่งรูปแบบของการปฏิบัติ และความประพฤติ หรือพฤติกรรมได้ดีอีกด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา จึงเป็นโอกาสสำคัญที่นักเรียนจะได้เรียนวิชาพลศึกษาอย่างมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนดังกล่าว จึงควรเน้นด้านเจตคติเป็นอันดับแรก เพราะเจตคติของนักเรียนย่อมเกิดขึ้นก่อนความรู้และทักษะ การเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา หากมีบรรยากาศที่ดีย่อมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และสร้างแนวคิดในด้านดีให้แก่ นักเรียน เมื่อผู้เรียนมีใจรัก มีนิสัยชอบ ก็จะนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการเล่นเพื่อสุขภาพ เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนการใช้กีฬาเป็นสื่อในการดำรงชีพที่ดีในสังคม แต่ในความเป็นจริงในด้านการเรียนการสอนปรากฏว่ายังมีปัญหาบ้างไม่มากก็น้อย เช่น ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน สิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งอุปกรณ์และสถานที่ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา จึงควรที่จะศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเรื่องดังกล่าว เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างตรงจุด

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพสิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ ครูผู้สอน หลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน และบุคลากรที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร เป็นต้น สิ่งเหล่านี้

เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ (จรรยา แก่นวงษ์คำ. 2529: 12) เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ทางด้านพลศึกษาให้ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การสอนกิจกรรมพลศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นให้ทุกคนมีความเป็นเลิศทางการกีฬาอย่างเดียว แต่มุ่งเน้นในเรื่องสุขภาพและพละนามัยของทุกคน เมื่อศึกษาแล้วมีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง เล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น มีน้ำใจนักกีฬา เข้าใจระเบียบและกติกาการเล่น และทำให้มีใจรักในการกีฬา รู้จักเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้อยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 โดยการสำรวจความคิดเห็นด้านต่าง ๆ เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา คาดว่าผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ให้เกิดการพัฒนามีศักยภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 72 โรงเรียน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 41,724 คน เป็นนักเรียนชาย 19,965 คน และ นักเรียนหญิง 21,759 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ได้จำนวน 381 คน โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1979: 607-610) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 420 คน แบ่งเป็นชาย 210 คน และ หญิง 210 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้ มาตรวจสอบความถูกต้อง และลงรหัสเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเทียบกับเกณฑ์ในการแปรผล และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ t-test และ F-test
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสรุปเพื่อหาผลลัพธ์โดยรวมแต่ละด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนชาย จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยจำแนกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 และเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ความคิดเห็นของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 โดยรวมมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดูก่อนให้นักเรียนปฏิบัติตาม การเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกลุ่มที่เรียน และ กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ

1.2 ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ ผู้สอนแต่งกายสุภาพ และ สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ อุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจให้มีความสนใจในการเล่นกีฬา

ในด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน

2. ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ตามตัวแปรชั้นเรียน พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 พบว่า นักเรียนชาย และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังผลการวิจัยและขอเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 มีความคิดเห็นต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดูก่อนให้นักเรียนปฏิบัติตาม การเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกลุ่มที่เรียน และ กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ดังที่ รุ่งทิวา จักรกร (2527: 35) ที่กล่าวว่า วิธีการสอน คือ รูปแบบของการดำเนินการถ่ายทอดความรู้ การจัดทำแบบสามารถดำเนินการถ่ายทอดความรู้ การกำหนดรูปแบบสามารถดำเนินการได้หลายวิธี และหลายเหตุผล แต่ในการจะกำหนดวิธีการสอนจะต้องคำนึงถึง ชนิดของความรู้ที่จะถ่ายทอด วิธีการสื่อสารที่จะใช้ระหว่างผู้สอนและเทคนิค ตลอดจนอุปกรณ์ซึ่งช่วยในการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ และสามารถสร้างเสริมขึ้นได้ และสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 16) ที่กล่าวถึงความหมายของการสอนว่า การสอน คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนุกสนานและความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน การสอนไม่ใช่เป็นเพียงการให้หรือถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว แต่การสอนยังเป็นการแลกเปลี่ยนด้วย เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. ด้านครูผู้สอน นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 มีความคิดเห็นต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการสอนร่างกายสุขภาพ และ สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 318 - 321) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ มีสุขภาพดี ท่าทาง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย กิริยาจาจาดี เป็นผู้มีความสุขและมีสมรรถภาพทางกายดี เป็นต้นแบบด้านต่างๆ ได้ดี มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป จากผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาคร ศิริจันทร์ (2550: 55) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาดุทรธานี ปีการศึกษา 2549 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาดุทรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ แต่งกายสุขภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 มีความคิดเห็นต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้สถานที่ได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจให้มีความสนใจในการเล่นกีฬา แสดงให้เห็นว่าอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292 - 293) ที่กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วย ถ้าจัดได้เหมาะสมก็จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภราดร แสงอุไร (2552: 63) ซึ่งพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระ

พลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านวิธีอุปกรณ์และสถานที่ อยู่ในระดับมาก

4. ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 มีความคิดเห็นต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการวัดและประเมินผล ที่มีต่อตัวนักเรียนเอง ซึ่งประโยชน์ของการวัดและประเมินผลนั้น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 183) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล คือเพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยที่ผลของคะแนนจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังช่วยครูในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ และเพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้ และสอดคล้องกับ สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2526: 10) กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ และสะดวกในการจัดกลุ่มสามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภราดร แสงอุไร (2552: 63) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านการประเมินอยู่ในระดับมาก

5. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ระหว่างนักเรียนชายและหญิง และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3 พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนัสชา แววไฮสง (2550: 84) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้เรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนจากการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลสาระพลศึกษา ประกอบกับปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนไม่ได้แยกเพศชาย และเพศหญิงมีการให้ความเสมอภาคและได้รับสิทธิเท่าเทียมกัน และ นักเรียนมีวุฒิภาวะไม่แตกต่างกัน ได้รับประสบการณ์เดียวกัน จึงทำให้ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันคือ มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ถึงอย่างไรก็ตามในการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาควรมีความหลากหลาย สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสมได้ตลอดเวลา ตามความต้องการของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช ควรจัดการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- ภราดร แสงอุไร. (2552). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาระยอง*. ปีการศึกษา 2552.
- ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนัสชา แววไรสง. (2550). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาดุรธานี*. ปีการศึกษา 2549. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2527). *วิธีสอนทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สาคร ศิริจันทร์. (2550). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาดุรธานี*. ปีการศึกษา 2549. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิตร สมahiโต. (2530). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สุพิตร สมahiโต; และ เจริญ กระบวนรัตน์. (2527). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล ตั้งสัจจงพันธ์. (2526). *หลักการออกกำลังกาย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30: 607-610.