

**คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา  
ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553**

**THE ACTUAL AND DESIRBLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL  
EDUCATION TEACHERS AT INSTITUTES OF PHYSICAL EDUCATION  
DURING 2010 ACADEMIC YEAR AS PERCEIVED BY  
UNDERGRADUATE STUDENTS**

ศิริวรรณ สุขดี\*

Siriwan Sukdee\*

ณรงค์ คำจันทร์\*\*

Narong Kamcham\*\*

**Abstract**

The purpose of this study was to investigate the actual and desirable characteristics of physical education teachers at Institutes the of Physical Educations and also to compare the actual and desirable characteristics during 2010 academic year as perceived by undergraduate students in 5 areas, e.g. academic, teaching, personality and human relations, moral and ethics, and skill abilities.

The subjects were 740 students, 535 males and 205 females, from faculty of education in Institutes Physical Education. The subjects were Multi - Stage Sampling and the data were collected using a questionnaire developed by the reliability (r) of .93

The data were statistically treated for percentage, mean, standard deviation, and the t-test for one-way analysis of variance and for a difference test by LSD.

It was found as follows:

1. As a whole, the students expressed their opinions at a very much level.
2. As a whole when compared actual and desirable characteristics there was a significant difference, at .05 level.
3. As a whole for actual characteristics when compared by genders, there was no significant difference.
4. As a whole when compared the desirable characteristics by sexes, there was a significant difference, at .05 level.

---

\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

\*\* อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์

5. The actual and desirable characteristics means, expressed by years of study as a whole, it were at a very much level.

6. The actual characteristics analyzed by the same method were significantly different in except in academic, teaching, as a whole , at .05 level, but personality , human relations and sport abilities, there was no difference.

7. The one-way analysis of variance revealed that the desirable characteristics analyzed by years of study in items were significantly different, at .05 level.

**Keywords** The actual and desirable characteristics, Physical education teachers

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ในทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามารถทางการกีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา แบ่งเป็นนักศึกษาชายจำนวน 535 คน นักศึกษาหญิง จำนวน 205 คน รวม 740 คน โดยใช้วิธีการการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้นำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD

### ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 พบว่ามีความแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ระหว่าง นักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง โดยรวม พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ระหว่าง นักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง โดยรวม พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามระดับชั้นปี ชั้นปีที่ 1,2,3,4 และ 5 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ตามตัวแปรระดับชั้นปีที่ศึกษา และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา แตกต่างกันด้านวิชาการ ด้านการสอน และรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและ ด้านความสามารถทางการกีฬาที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ตามตัวแปรระดับชั้นปีที่ศึกษา และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ** คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์, ครูพลศึกษา

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ได้ประชากรที่มีคุณภาพอันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การศึกษายังเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เพราะผู้ที่มีการศึกษาคือผู้ที่สามารถใช้ปัญญา ใช้คุณธรรมในการพัฒนาตนเอง สามารถนำการศึกษามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ โดยสถาบันการพลศึกษาเป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีภารกิจหลักคือ การผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และบุคลากรในด้านที่เกี่ยวข้อง (สถาบันการพลศึกษา. 2548: 11) ให้มีความรู้ความชำนาญในการสอนพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ สมรรถภาพ และสามารถกระทำคนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้มากขึ้น จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา ที่กล่าวว่าเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาทางพลศึกษาและกีฬาที่กว้างไกล มีบุคลากรที่มีความสามารถในการปฏิบัติและสร้างคนให้เป็นคนดี มีจริยธรรม ประกอบวิชาชีพในระดับผู้ชำนาญเฉพาะ และเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ดังนั้นเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงต้องมีครูที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน แสวง วิทยพิทักษ์ (2547: 130) เพื่อจะได้ผลิตครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพพลศึกษา และจรรยาบรรณวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม จากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามารถทางการกีฬาเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาตลอดจนการจักการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามตัวแปร เพศและชั้นปี

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่คณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8463 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา ได้จำนวน 740 คน โดยใช้วิธีการการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้จำแนกตัวแปรที่ศึกษาดังนี้  
ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1. สถานภาพ
  - 1.1 เพศชาย
  - 1.2 เพศหญิง
2. ชั้นปี 1, 2, 3, 4 และ 5

ตัวแปรตาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553

### สมมติฐานในการวิจัย

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 มีความแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 แตกต่างกัน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open – Ended Questions)

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

- นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็น แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยการทดสอบค่าที (t- test dependent)
- เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ระหว่างเพศที่ศึกษาโดยการทดสอบค่าที (t- test Independent)
- เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ของระดับชั้นปี โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างให้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยโดยวิธีของ LSD (Least Significant Difference)
- กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปผลการวิจัย

- การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 โดยรวมทุกด้าน คุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.77 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.38 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 มีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน  
ทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 โดยรวมทุกด้าน

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง			คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			t	p
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ		
ด้านวิชาการ	3.42	0.58	ปานกลาง	4.44	0.57	มาก	-36.80*	.000
ด้านการสอน	3.47	0.93	ปานกลาง	4.24	0.61	มาก	-21.33*	.000
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.97	0.68	มาก	4.44	0.62	มาก	-2.65*	.000
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.83	0.85	มาก	4.43	0.58	มาก	-17.15*	.000
ด้านความสามารถทางการกีฬา	3.74	0.78	มาก	4.35	0.58	มาก	-18.84*	.000
รวม	3.77	0.52	มาก	4.38	0.45	มาก	-31.44*	.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมทุกด้าน นักศึกษาชาย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และนักศึกษาหญิงอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 เมื่อทำการเปรียบเทียบแล้วพบว่า โดยรวมทุกด้านมีทัศนะไม่แตกต่างกัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมทุกด้าน เพศชายอยู่ในระดับ มาก เท่ากับ 4.36 และเพศหญิงอยู่ในระดับ มาก เท่ากับ 4.43 เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของของครูพลศึกษา  
ในทัศนะของ นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 โดยรวมทุกด้าน

รายการ	ชาย (n = 535)		หญิง (n = 205)		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
คุณลักษณะที่เป็นจริงรวมทุกด้าน	3.77	0.52	3.77	0.53	-0.02	.670
คุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทุกด้าน	4.36	0.43	4.43	0.48	-1.78*	.024

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ตามตัวแปรระดับชั้นปีที่ศึกษา และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา แตกต่างกันด้านวิชาการ ด้านการ

สอน และรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ดังนี้

3.1 ด้านวิชาการ พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 5 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ด้านการสอน พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 5 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 รวมทุกด้าน พบว่า ชั้นปีที่ 1 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 4 และ ชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาการโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง เพราะ ครูพลศึกษาพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ สนใจในการศึกษางานวิจัย และทำการวิจัยทางพลศึกษาอีกทั้งเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษาไม่พอ สอดคล้องกับ วาสนา เผือกพ่อง (2533: 34 – 35) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาควรไฝ่หาความรู้ด้านวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษา สนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา เพื่อศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองและเพื่อพัฒนาวิชาชีพตนเองอยู่เสมอ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาที่นักศึกษาพึงประสงค์ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ พัฒนาตนเองในด้านวิชาการ ความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา อินธิแสน (2549: 66) พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านวิชาการ โดยรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

1.2 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านการสอนโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะยังไม่สามารถจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์ วิธีสอน รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 (2541: 1-59) ที่กล่าวว่า หน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยพิจารณาจาก ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา และความสนใจของครู ความสามารถและวัยของผู้เรียน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาที่นักศึกษาพึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะที่

เหมาะสม และมีคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ แสวง วิทย์พิทักษ์ (2547: 130) ได้สรุปสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 ไว้ว่าครูพลศึกษา รู้จักให้นักเรียนระดมสมอง รู้จักให้นักศึกษารู้ออกซึ่งกันและกัน รู้จักให้นักเรียนรู้จักคิดค้นการเคลื่อนไหว ครูพลศึกษาสามารถสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ดังนั้น การจัดรูปแบบการฝึกทักษะในชั้นเรียนจะเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกหัดอย่างเต็มความสามารถ

1.3 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูพลศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อันเป็นผลมาจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ ครูพลศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 319 - 321) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูพลศึกษาที่นักศึกษาพึงประสงค์ต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษา มีความสามารถใช้มนุษยสัมพันธ์ให้เข้ากับผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน นักศึกษา และบุคคลอื่นๆ ได้

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลาภูล บุญศรี(2552 : 64) พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในข้อที่บอกว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งแสดงออกให้เห็นถึงความเป็น ผู้มีคุณธรรมและความประพฤติดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูพลศึกษาที่นักศึกษาพึงประสงค์ต้องเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสูงสุด อีกทั้งยังสามารถอบรมให้นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมได้ สอดคล้องกับบรรจง สลึงศ์ (2534: 45) ได้กล่าวว่าครูพลศึกษาต้องมีประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.5 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท และสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพและวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังมีความรู้และความสามารถเป็นวิทยากร ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬา สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51-52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬาไว้ว่าครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภทเป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะครูพลศึกษาที่นักศึกษาพึงประสงค์ต้องคุณสมบัติและลักษณะของนักกีฬา มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาของสถาบันให้สูงขึ้นส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกีฬากิจกรรมของสถาบันและชุมชน

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 พบว่ามีความแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 แสดงว่าพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาแสดงออกมาไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็น



อุดมคติในทัศนะของนักศึกษา ที่ ดุสิต เดชภิมล (2528: 6) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไว้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นอุดมคติที่ครูพลศึกษาควรแสดงออกมาให้ปรากฏ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาควรที่จะพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่นักศึกษาคาดหวังไว้เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของลูค ; และ ซินแคล (Luke; & Sinclair. 1996 : 31 - 46) ได้วิจัยเรื่องความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยายภาคนั้นชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมด

3.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถทางการกีฬา และรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเพราะว่า ครูพลศึกษาที่นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงพึงประสงค์ไม่เหมือนกัน นักศึกษาหญิงอาจจะใส่ใจในรายละเอียดของครูพลศึกษา และต้องการให้ครูพลศึกษาที่พึงประสงค์มีคุณสมบัติความเป็นครูที่สมบูรณ์แบบ มากกว่านักศึกษาชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของเลย์ฟิลด์ (Layfield. 1995: 128-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 พบว่า นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 จำแนกตามระดับชั้นปีดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ตามตัวแปรระดับชั้นปีที่ศึกษา พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา แตกต่างกันด้านวิชาการ ด้านการสอน และรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 3 เพราะ นักศึกษามีอายุ และวุฒิภาวะต่างกัน นักศึกษามาจากสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและครอบครัวที่ต่างกัน จึงทำให้ทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพร ฉัตรทอง(2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิต พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1,2,3,และ 4 มีความ คิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ตามตัวแปรระดับชั้นปีที่ศึกษา พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน เพราะครูพลศึกษาที่นักศึกษาทุกชั้นปีที่พึงประสงค์ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครูพลศึกษาที่ครบถ้วนในทุก ๆ ด้านสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47-52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถจัดกิจกรรม วิธีสอน วิธีการวัดและประเมินผล พัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่านักศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ควรมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วนโดยเฉพาะด้านวิชาการและด้านการสอนได้แก่ การเพิ่มวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้างานวิจัย และสร้างสรรค์ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษาและการกีฬาทางพลศึกษายังมีไม่มากนัก อีกทั้งการเลือกใช้สื่อการสอน มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง เท่านั้น ดังนั้นความนำผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ในสถาบันการพลศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไป ปรับปรุง พัฒนาครูพลศึกษา ให้เกิดประสิทธิ ภาพต่อการเรียนการสอนและสอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อครูพลศึกษาและนักศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครอง ที่มีต่อสถาบันการพลศึกษาปีการศึกษาต่อไป
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะครูพลศึกษาระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และ คณะศิลปศาสตร์ ของสถาบันการพลศึกษาต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- ชลาภูล บุญศรี. (2552). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง-ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548
- ดุสิต เดชภิมล. (2528). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยม ในเขตการศึกษา 10. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- บรรจง สลึงศ์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษาเฉพาะกรณี  
ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหาร  
การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษาและ  
ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณพร จัทรทอง.(2546). การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนา อินธิแสน. (2549). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบัน  
การพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณพร จัทรทอง.(2546). การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนคร  
ินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา คุณนาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีด.
- วาสนา เมื่อผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. (2541). เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เชียงใหม่:  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8.
- สถาบันการพลศึกษา. (2548). พระราชบัญญัติการพลศึกษา พ.ศ. 2548.(เอกสารอัดสำเนา ข).กรุงเทพฯ.  
สถาบันการพลศึกษา
- แสวง วิทย์พิทักษ์. (2547). การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย  
พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Layfield, Deanna Paulette. (1995, January). Relationship Between Class Size and Attitudes  
Toward Physical Education of Fifth-Grade Students. *Dissertation Abstracts  
International*.  
33(03) : 0925-A .
- Luke, M.D.; & Gary D, Sinclair. (1996). Gender Differences in Adolescents Attitudes  
Toward School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*.  
P. 31 – 46.