

ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
DIRECTION FOR THE RENOVATION OF FACULTY OF PHYSICAL  
EDUCATION SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ และคณะ\*  
ปีที่ทำการวิจัย พ.ศ. 2554

Suprane Kwanboonchan and others\*

### Abstract

The purpose of this study was to determine ways to develop the faculty of physical education, Srinakharinwirot University. Subjects included university administrators, administrators, faculty members, previous faculty members, students, personnel, and alumni of the faculty of physical education as well as related institutions and workplaces personnel who hired our graduated students. Data were collected through in-depth interview with university administrators, surveys and Delphi technique. Data were analyzed using mode and quartile ranges. Findings revealed that the faculty of Physical Education should be developed in four dimensions as follows:

1. Development of the structure: The structure of the faculty should be administered flexible, shared resources in each department, worked cooperatively among departments and sub-disciplines and got along well. Personnel should be flexible, particularly to cooperate with human resources, integrated between department and subject areas. Personnel from each department should work together as a unit which corresponds to organizational strategy and culture.

2. Development of the administration: Individuals should clearly understand the scope of their jobs, systematically administered their jobs, and listened to other's opinions. Administrative persons must have broad vision, provide opportunities for professors and young staffs to express their ideas, establish clear job descriptions for each position, establish punishment systems, use principles of equity / distributive justice, and emphasize values that lead to desirable work culture.

3. Development of curriculum and teaching/learning domain: Curriculum developers must expert in the curriculum discipline. Curriculum should be up to date and integrate in related areas. Graduated students must have both knowledge and practical skills. In graduate studies students should publish their research in international journals. Boards of each discipline must hold degrees in the areas.

---

\* รองศาสตราจารย์ ดร. ภกวีชาวิททยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Faculty members should earn degrees corresponding to the discipline and show proficiency in the field, use a variety of teaching methods, receive doctoral degrees and hold assistant professor positions, continuously conduct research, be eager to obtain knowledge, follow the academic trends, be skillful in using computers and internets, have professional moral and ethic, be responsible for teaching, and devote to the faculty jobs.

With regard to facilities, particularly classrooms and learning facilities, classrooms should be well-equipped and appropriate for the number of students. Equipment in laboratories should be ready for use. The faculty should provide enough, clean rest rooms and drinking water. Further, students should have opportunities to use sport facility and equipments.

4. Development of academic services: The faculty must use progressive approach and take consumers' needs into consideration, as well as should have an action plan and determined clear academic topics for communities each year, offer integrated academic services with teaching and other issues. Therefore, the faculty must provide theory that can be applied for daily life, set up programs and work with schools, organize national conference and establish jointed academic projects which integrated among disciplines in the faculty for the communities.

**Keywords :** Direction, Renovation, Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหาร คณาจารย์ อดีตคณาจารย์ นิสิต ศิษย์เก่า และ บุคลากร คณะพลศึกษา ตลอดจนหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและผู้ใช้บัณฑิตคณะพลศึกษา เพื่อหารูปแบบ แนวทางการพัฒนาคณะพลศึกษา เก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกผู้บริหารมหาวิทยาลัย ใช้แบบสำรวจ และกระบวนการเทคนิคเดลฟาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยสรุปทิศทางในการพัฒนาคณะพลศึกษาได้เป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ทิศทางการพัฒนาด้านโครงสร้างของคณะพลศึกษา โครงสร้างองค์กรควรมีการบริหารที่คล่องตัว มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในแต่ละภาควิชา ทำงานบูรณาการข้ามภาควิชา และสาขาวิชา บุคลากรทำงานร่วมกัน และมีความสามัคคีกันในทุกภาควิชา มีลักษณะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และวัฒนธรรมขององค์กร

2. ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านระบบการบริหารงาน คือ บุคคลควรมีความรู้ความเข้าใจในสายงานอย่างชัดเจน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรอื่น ๆ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน และเปิดโอกาสให้อาจารย์ และพนักงานรุ่นใหม่ได้แสดงความคิดเห็น กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบใน แต่ละตำแหน่งงาน ลงโทษหรือดำเนินการกับบุคลากรที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่ของตนได้ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ปลูกฝังค่านิยมร่วมกัน เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

3. ทิศทางการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผู้จัดทำหลักสูตรต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ในหลักสูตร หลักสูตรควรมีความทันสมัย มีการบูรณาการหลักสูตรเฉพาะสาขาที่มีความเกี่ยวข้องกัน บัณฑิตจะต้องมีความรู้ควบคู่การปฏิบัติทักษะ ระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงกับหลักสูตรนั้น ๆ

คณาจารย์ของคณะต้องมีคุณสมบัติตรงสาขาและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ทุกคน อีกทั้งทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทาง

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกโดยเฉพาะห้องเรียนและสถานที่จัดการเรียนการสอน ห้องเรียนควรมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต้องปรับปรุงให้พร้อม มีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอ มีการจัดบริการน้ำดื่มให้เพียงพอ ขนาดเหมาะสมกับจำนวนนิสิต และนิสิตสามารถใช้สนามกีฬาหรืออุปกรณ์ที่มีอยู่ได้เต็มที่

4. ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านการบริหารวิชาการแก่สังคม คือ จัดโครงการเชิงรุกตามความต้องการของตลาด ควรมีการทำแผนปฏิบัติงานและมีการกำหนดหัวข้อในการบริการวิชาการในแต่ละปีให้ชัด มีการบูรณาการบริการวิชาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนและภารกิจอื่น เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดโครงการออกไปตามโรงเรียนต่าง ๆ มีการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยมีการ บูรณาการแต่ละสาขาวิชาในคณะ

**คำสำคัญ :** ทิศทาง การพัฒนา คณะพลศึกษา

## ภูมิหลัง

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีประวัติสืบเนื่องมายาวนานโดยเริ่มตั้งแต่มีการผลิตครูพลศึกษา ในปี พ.ศ. 2456 ต่อมาวิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์พลศึกษาได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา” เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 มีหน้าที่ผลิตครูระดับปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ประกอบด้วย 5 คณะวิชา คือ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ ใน ปี พ.ศ. 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ยุบวิทยาเขตรวมกับคณะพลศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นคณะพลศึกษาเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2532 โดยมีสถานที่ตั้ง 2 แห่ง คือ บริเวณสนามกีฬาแห่งชาติและประสานมิตร ทำการเปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2540 โครงการจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้ปรับสถานภาพมาเป็นโครงการจัดตั้งภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคณะพลศึกษาโดยมีสถานที่ตั้งอยู่ ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก (คณะพลศึกษา. 2553: ออนไลน์)

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนาน โดยมีการผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารคณะพลศึกษาในปัจจุบันมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคณะพลศึกษา ทั้งในด้านนโยบาย ระบบบริหารและการจัดการภายในคณะพลศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะพลศึกษา

ที่ว่า “คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นองค์กรชั้นนำในการสร้างองค์ความรู้และผลิตบัณฑิต บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิจัย และวิชาชีพ ในระดับชาติเพื่อมุ่งสู่สากล” และพันธกิจของคณะพลศึกษาที่ว่า “1) ผลิตบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม 2) สนับสนุนให้คณาจารย์ทำการวิจัย เผยแพร่ผลการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม โดยใช้องค์ความรู้ตามสาขาวิชาและศักยภาพของอาจารย์และนิสิต 4) ส่งเสริมให้มีการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสนับสนุนการทำกิจกรรมของนิสิตที่อนุรักษ์ และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย และ 5) พัฒนาระบบบริหารให้มีคุณภาพ มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ภายใต้หลักธรรมาภิบาล” (คณะพลศึกษา. 2553: ออนไลน์) ประกอบกับคณะพลศึกษากำลังอยู่ในขั้นตอนวางแผนก่อสร้างอาคารคณะพลศึกษาที่องครักษ์ รวมทั้งการวางแผนขยายฐานการผลิตบัณฑิตและเคลื่อนย้ายบุคลากรไปยังองครักษ์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทราบแนวความคิดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อันประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะพลศึกษา คณาจารย์คณะพลศึกษา บุคลากรคณะพลศึกษา นิสิตคณะพลศึกษา อดีตคณาจารย์คณะพลศึกษา ศิษย์เก่าคณะพลศึกษา องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตคณะพลศึกษา ดังนั้นทีมผู้บริหารคณะพลศึกษาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาคณะพลศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อันประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะพลศึกษา คณาจารย์คณะพลศึกษา บุคลากรคณะพลศึกษา นิสิตคณะพลศึกษา อดีตคณาจารย์คณะพลศึกษา ศิษย์เก่าคณะพลศึกษา องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตคณะพลศึกษา
2. เพื่อหารูปแบบแนวทางการพัฒนาคณะพลศึกษา

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการศึกษาทำให้ทราบแนวความคิดเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อันประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะพลศึกษา คณาจารย์คณะพลศึกษา บุคลากรคณะพลศึกษา นิสิตคณะพลศึกษา อดีตคณาจารย์คณะพลศึกษา ศิษย์เก่าคณะพลศึกษา องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตคณะพลศึกษา และสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาคณะพลศึกษาต่อไป อีกทั้งข้อมูลนี้อาจเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจ นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อศึกษาค้นคว้า และพัฒนาหน่วยงานที่คล้ายคลึงกันต่อไป

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่จะศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ด้านโครงสร้างขององค์กร

2. ด้านการบริหารจัดการ
3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการบริการวิชาการ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

โครงการวิจัยนี้เป็นงานวิจัยสถาบัน เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อันประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะพลศึกษา คณาจารย์คณะพลศึกษา บุคลากรคณะพลศึกษา นิสิตคณะพลศึกษา อดีตคณาจารย์คณะพลศึกษา ศิษย์เก่าคณะพลศึกษา องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตคณะพลศึกษา และหารูปแบบในการพัฒนาคณะพลศึกษา

### กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้แก่ อธิการบดี และ รองอธิการบดี
2. ผู้บริหารคณะพลศึกษา ได้แก่ คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าภาควิชา
3. คณาจารย์คณะพลศึกษาทุกคน
4. บุคลากรคณะพลศึกษาทุกคน
5. นิสิตคณะพลศึกษา ทุกภาควิชา จำนวน 400 คน
6. อดีตคณาจารย์คณะพลศึกษา จำนวน 10 คน
7. ศิษย์เก่าคณะพลศึกษา จำนวน 10 คน
8. องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงสาธารณสุข

จำนวน 10 คน

9. ผู้ใช้บัณฑิตคณะพลศึกษา ได้แก่ นายจ้างและผู้ประกอบการ จำนวน 10 คน

10. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน เป็นผู้ที่มิคุ้นเคยกับการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป มีผลงานวิชาการด้านการเขียนตำรา บทความ และ/หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การบริหารองค์กร และ/หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารในองค์กรต่าง ๆ ในระดับที่ได้รับการยอมรับในแวดวงวิชาการหรือในวงการการศึกษา การพลศึกษา และ/หรือเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับคณะพลศึกษา เช่น คณาจารย์ ศิษย์เก่า เป็นต้น

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมความพร้อมของผู้เก็บข้อมูล
2. ประสานงานไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อเข้าไปทำการเก็บข้อมูล ดังนี้
  - 2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

- 2.2 ผู้บริหารคณะพลศึกษา เก็บข้อมูลโดยการอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion)
  - 2.3 คณาจารย์คณะพลศึกษาทุกคน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา
  - 2.4 บุคลากรคณะพลศึกษาทุกคน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา
  - 2.5 นิสิตคณะพลศึกษา เลือกตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา
  - 2.6 อดีตคณาจารย์คณะพลศึกษา เก็บข้อมูลโดยการอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion)
  - 2.7 ศิษย์เก่าคณะพลศึกษา เก็บข้อมูลโดยการอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion)
  - 2.8 องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก
  - 2.9 ผู้ใช้บัณฑิตคณะพลศึกษา เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก
3. ทำการเก็บข้อมูลทั้งการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการใช้แบบสอบถาม โดยคณะผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามไปให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตอบและรับกลับคืนด้วยตนเองจำนวนหนึ่ง และบางส่วนจัดส่งทางไปรษณีย์ ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่เดือนมีนาคม 2553 ถึงเดือนตุลาคม 2553 โดยเฉพาะกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในทุกรอบได้รับแบบสอบถามตอบกลับคืนมาครบทั้ง 22 ฉบับ
4. การอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion) คณาจารย์แต่ละภาควิชาเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา โดยผนวกไปกับการประชุมประจำเดือนของแต่ละภาควิชา
  5. ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลก่อนไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) การสร้างรูปแบบในการพัฒนาคณะพลศึกษา ในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) โดยพิจารณาคัดเลือกข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.50 นำมากำหนดเป็นรูปแบบที่เหมาะสม
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณาจารย์คณะพลศึกษา บุคลากรคณะพลศึกษา และนิสิตคณะพลศึกษา โดยใช้คำร้อยละ
3. สำหรับข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก และการอภิปรายกลุ่ม จะทำการสรุปเป็นคำบรรยายตามหมวดหมู่ของข้อมูล

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า รูปแบบแนวทางการพัฒนาคณะพลศึกษา มีทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริการวิชาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านโครงสร้างของคณะพลศึกษา มีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ คณาจารย์ควรทำงานบูรณาการและช่วยเหลือข้ามสาขาวิชา โครงสร้างองค์กรควรมีการบริหารที่คล่องตัว เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ โครงสร้างองค์กรควรมีความชัดเจนเพื่อจะลดความขัดแย้งของบุคลากรในองค์กร ให้บุคลากรทุกภาควิชาได้ทำงานร่วมกันและมีความสามัคคีกัน มีลักษณะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และวัฒนธรรมขององค์กร

2. ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านระบบการบริหารงาน มีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ มีระบบของการบริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในสายงานชัดเจน มีการบริหารงานอย่างมีขั้นตอน ลำดับขั้น สามารถรับฟังความคิดเห็นจาก Down to Top ได้ หน่วยงานในคณะควรมีจุดยืน วิสัยทัศน์ในการทำงาน คณะผู้บริหารเปิดโอกาสให้อาจารย์รุ่นใหม่ รวมทั้งพนักงานได้แสดงความคิดเห็นบ่อย ๆ มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งงาน มีความเป็นธรรมในการกระจายงบประมาณ สามารถลงโทษหรือดำเนินการกับบุคลากรที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่ของตนได้ บริหารอย่างเที่ยงตรง บริสุทธิ์ ยุติธรรม เสียสละ ทำงานอย่างเสมอภาคเท่ากัน รองคณบดีควรทำงานให้เต็มที่และทำงานเชิงรุก แต่ละภาควิชาควรมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณ บริหารงานด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้ บริหารโดยยึดหลักกาลยาณมิตร ทั้งในเรื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกัน ระบบของการบริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในสายงานชัดเจน มีการปลูกฝังค่านิยมร่วมกัน เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

3. ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ได้เกี่ยวข้องกับด้านสภาพห้องเรียนและสถานที่จัดการเรียนการสอน และด้านคณาจารย์ของคณะ พลศึกษาที่พึงประสงค์ ดังนี้

3.1 ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ผู้ที่รับผิดชอบจัดทำหลักสูตร ควรมีความเชี่ยวชาญในหลักสูตรมาก ๆ รายวิชาในหลักสูตรควรมีความทันสมัย มีการบูรณาการหลักสูตรเฉพาะสาขาที่มีความเกี่ยวข้องกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสาขาวิชา หลักสูตรทุกหลักสูตรต้องเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีการรับรองหลักสูตรมีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของสังคม บัณฑิตจะต้องมีความรู้ควบคู่การปฏิบัติ มีประสบการณ์มากกว่าในห้องเรียน รู้จักการแก้ไขสถานการณ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ แต่ละหลักสูตรควรมีความชัดเจนในการแยกกันอย่างเด่นชัด จะรวมเฉพาะที่มีความใกล้เคียงกันเท่านั้น หลักสูตรแต่ละสาขาควรมีความชัดเจนในรายวิชาของแต่ละหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตรนั้น ๆ วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความครบถ้วนและทันสมัย เป็นหลักสูตรที่นิสิตจบแล้วสามารถมีอาชีพรองรับได้ชัดเจน

3.2 ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านสภาพห้องเรียนและสถานที่จัดการเรียนการสอน มีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ ห้องเรียนควรมีขนาดเหมาะสมกับจำนวน

นิสิต สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนประจำห้องควรมีความพร้อม มีบุคลากรที่มีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือด้าน IT มีเครื่องอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยและใช้การได้ดี ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ โดยไม่มีเสียงดังรบกวน มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลและจัดการเกี่ยวกับสื่อการสอนให้พร้อมก่อนเวลาเรียนและดูแลความเรียบร้อยหลังเลิกเรียน ห้องเรียนมีเก้าอี้ที่สามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก สามารถใช้สนามกีฬาหรืออุปกรณ์ที่มีอยู่ได้เต็มที่ ควรมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมอื่นนอกจากการบรรยาย ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสม สะอาดอยู่ในสภาพดี มีแสงสว่างพอเหมาะ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการควรมีความทันสมัย ควรเน้นทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอ มีการจัดบริการน้ำดื่มให้เพียงพอ

3.3 ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านคณาจารย์ของคณะพลศึกษาที่พึงประสงค์ มีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ มีความทันสมัย ปรับตัวในการใช้สื่อ การติดต่อสื่อสารในระดับนานาชาติ มีความรับผิดชอบในการสอนและเสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณวุฒิตรงสาขาที่สอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีความสามารถในการใช้ Computer และ Internet ได้อย่างคล่องแคล่ว มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีความรักในองค์กรและมีความสามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอย่างชัดเจน คณาจารย์ควรมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ทุกคน มีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงนิสิตเป็นหลัก และรักในวิชาชีพตนเอง มีบุคลิกภาพและมีสถานภาพของความเป็นผู้นำที่ดี แบ่งแยกระหว่างเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวให้ชัดเจน มีการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4. ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีสาระสำคัญที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ จัดโครงการเชิงรุกตามความต้องการของตลาด ควรมีการทำแผนปฏิบัติงาน (Action Plan) และมีการกำหนดหัวข้อในการบริการวิชาการในแต่ละปีให้ชัด วารสารคณะพลศึกษามีการจัดการให้เผยแพร่ตามเวลาที่กำหนด ควรมีการบูรณาการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับการบริการวิชาการ มีการบูรณาการบริการวิชาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนและภารกิจอื่น เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี และการนำไปประยุกต์ใช้ในสังคม ชีวติประจำวัน แก่บุคคลทั่วไปในด้านต่าง ๆ การจัดโครงการออกไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ใน การออกกำลังกาย พลศึกษาที่ถูกต้อง มีการพัฒนาการจัดประชุมวิชาการของคณะในมีมาตรฐานระดับชาติ ควรมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่มีการบูรณาการแต่ละสาขาวิชาในคณะ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่ารูปแบบแนวทางการพัฒนาคณะพลศึกษา ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริการวิชาการ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้



### 1. ด้านโครงสร้างขององค์กร

โครงสร้างขององค์กร จากการสรุปงานวิจัย พบว่าควรมีการบริหารที่มีความคล่องตัว มีการบูรณาการการทำงานของคณาจารย์ต่างภาควิชา ลดความขัดแย้งของบุคลากรในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารงานสมัยใหม่ที่ต้องการให้ทุกคนแสดงความสามารถและบูรณาการการทำงานในองค์กร สามารถบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น ดังนั้นทิศทางการพัฒนาคณะพลศึกษาในอนาคตอาจจะมีปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงานใหม่ โดยอาจจะไม่มีภาควิชา ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และกำหนดให้มีประธานสาขาวิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชากำกับดูแลทั้งในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และงบประมาณ ซึ่งในการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ชัดเจนในแต่ละหลักสูตร ซึ่งจะทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปทิศทางที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังสามารถจะปรับเปลี่ยนตำแหน่งของคณาจารย์ให้ทำงานได้ถูกต้องตามสาขาวิชาที่คณาจารย์มีความสามารถและจบการศึกษามาได้อย่างแท้จริง เนื่องจากว่าในปัจจุบันมีคณาจารย์จำนวนหนึ่งที่ไม่ได้สังกัดในภาควิชาที่ตนเองควรจะสังกัด ซึ่งถ้าปรับเปลี่ยนเป็นสาขาวิชาได้แล้ว จะสามารถปรับคณาจารย์ให้มีความเหมาะสมได้มากขึ้น การทำงานจะคล่องตัวมากขึ้น ในส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการต้องมีการกำหนดภาระหน้าที่ และเพิ่มโครงสร้างงานเทคโนโลยี สารสนเทศและประชาสัมพันธ์ อย่างเป็นรูปธรรม มีบุคลากรที่สามารถผลิตงานสื่อ เทคโนโลยี และสามารถประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ ของคณะพลศึกษาได้อย่างเป็นระบบต่อไป

### 2. ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ จากผลสรุปงานวิจัยพบว่า หน่วยงานต้องมีจุดยืน/วิสัยทัศน์ในการทำงาน เปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ได้แสดงความสามารถ มีความชัดเจนในหน้าที่ ความเป็นธรรม การบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ควรปลูกฝังค่านิยมร่วมกัน เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ ซึ่งจากผลการวิจัยจะสอดคล้องกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่กล่าวว่าการบริหารต้องเป็นแบบมืออาชีพ มีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม กระบวนการบริหารสามารถเชื่อมโยงให้เข้ากับการจัดสรรทรัพยากร การกำหนดให้หน่วยงานมีขนาดเล็กลงและเกิดความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานให้มีความทันสมัยและเลียนแบบวิธีการของภาคเอกชน เป็นการปรับปรุงประสิทธิภาพ การให้ความสำคัญต่อการบริการ และเสริมสร้างวินัยในการใช้จ่ายเงินแผ่นดิน ความประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร (สุพจน์ ทวายแก้ว. 2545: 11-12)

การนำกรอบแนวคิดธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร จะมีผลทำให้ธรรมาภิบาล มีสถานะเป็นกลุยุทธ์ในการดำเนินงานที่จะช่วยทำให้กลไกขององค์กรสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม และยังสามารถใช้เป็นเป้าหมายของการดำเนินงานขั้นสุดท้าย สำหรับใช้ยึดถือและใช้เป็นเครื่องมือชี้วัดผลสำเร็จของงานร่วมกันของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

### 3. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า หลักสูตรควรเป็นหลักสูตร ที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีคุณวุฒิตรงตามสาขา มีการใช้สื่อ และอุปกรณ์อย่างทันสมัย ห้องเรียนมีความเหมาะสม สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี คณาจารย์

สามารถติดต่อสื่อสารต่างประเทศได้ มีความรักองค์กร มีความสามัคคี มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารจัดการในปัจจุบันที่ว่าต้องทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยและสามารถให้บัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับในด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การสอนนั้นคณะพลศึกษาต้องให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และจัดซื้อครุภัณฑ์การสอนอย่างเหมาะสม ต้องมีการฝึกอบรมการใช้ระบบ IT เพิ่มเติมมากขึ้น สนับสนุนให้คณาจารย์ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนโดยใช้การฝึกปฏิบัติการให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อผลิตจะได้เรียนรู้จริงจากการปฏิบัติงาน

คณาจารย์ต้องได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ คณะต้องจัดการฝึกอบรมด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อที่คณาจารย์จะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นต้องปลูกฝังให้บุคลากรของคณะพลศึกษามีความรักต่อองค์กร ต้องเข้าฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ในอนาคตคณาจารย์ต้องใช้คอมพิวเตอร์และใช้อินเตอร์เน็ตเป็นทุกคน สามารถติดต่อสื่อสารกับนิสิตโดยใช้อินเตอร์เน็ต หรือช่องทางสื่อสารอื่น ๆ เช่น facebook เป็นต้น ต้องมีระบบการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์อื่น ๆ ที่เหมาะสม มีการสนับสนุนและจัดฝึกอบรมการเขียนหนังสือและวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องมีความสะอาด และมีความเหมาะสมกับขนาดของชั้นเรียน โรงยิมส์ ต้องมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะวิชาทางพลศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะพลศึกษาต้องมีสนามกีฬา สนามเทนนิส โรงยิมส์ สระว่ายน้ำ สำหรับการบริหารจัดการเรียนการสอน การให้บริการ และการฝึกปฏิบัติ จึงเกิดความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนของนิสิตคณะพลศึกษา สิ่งนี้คือสิ่งที่มหาวิทยาลัยควรพิจารณาเป็นอย่างยิ่ง

#### 4. ด้านการบริการวิชาการ

การบริการวิชาการ จากงานวิจัยพบว่า ต้องทำงานเชิงรุก มีการบูรณาการการฝึกประสบการณ์ของนิสิต การจัดโครงการให้ความรู้ ด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ และควรมีการจัดประชุมวิชาการประจำปีให้มีมาตรฐานในระดับชาติ ซึ่งสิ่งที่พบนั้นเป็นสิ่งที่คณะพลศึกษาต้องพัฒนาการทำงานด้านการบริการวิชาการเชิงรุกอย่างมาก ทั้งในด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ ควรทำงานร่วมกับองค์กรปกครองท้องถิ่นเพื่อที่จะพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทั้งในด้านการศึกษา และสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

ควรจัดโครงการที่สามารถมีรายได้เข้ามาบริหารจัดการ เนื่องจากงบประมาณแผ่นดินมีจำกัดในการบริหารงานต่าง ๆ ดังนั้นถ้ามีการจัดการเชิงรุก มีโครงการบริการวิชาการใหม่ ๆ มีสถานที่พร้อมในการให้บริการก็จะสามารถบริหารงานงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นคณะพลศึกษาจำเป็นต้องให้คณาจารย์มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ในงานด้านบริการวิชาการด้วย นอกจากนั้นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารควรมีประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง การจัดทำวารสาร วิชาการของคณะพลศึกษาต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น สามารถเผยแพร่ข้อมูลวารสารคณะพลศึกษาในเวปไซด์ได้ ระบบเวปไซด์ของคณะ และสื่อสิ่งพิมพ์ต้องมีความรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังต่อไปนี้

### 1. โครงสร้างของคณะพลศึกษาในอนาคต

1.1 ภาควิชาควรปรับเปลี่ยนเป็นสาขาวิชา โดยแบ่งออกเป็นสาขาวิชา หรือบริหารโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เนื่องจากพบว่าการประกันคุณภาพการศึกษา หรือการจัดทำมาตรฐานอุดมศึกษา จะมีการประเมินการศึกษาเป็นหลักสูตร ฉะนั้นการบริหารจึงควรเป็นสาขา วิชา โดยมีหัวหน้าสาขาเป็นผู้บริหารของแต่ละหลักสูตร และมีอำนาจสั่งการหรือบังคับบัญชาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งหมายรวมถึงหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาด้วย

1.2 โครงสร้างแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณบดี แบ่งออกเป็น 5 หน่วยงาน คืองานบริหารและธุรการ งานนโยบายและแผนและประกันคุณภาพ งานคลังและพัสดุ งานบริการการศึกษา และงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ ซึ่งจะเป็นการขยายขอบเขตของงานเพิ่มขึ้น ทำให้การบังคับบัญชามีประสิทธิภาพและสามารถจัดบุคลากรให้ตรงกับงานได้มากขึ้น

2. การบริหารจัดการ ควรมีรองคณบดีและผู้ช่วยคณบดี ดังนี้ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวิจัย รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ รองคณบดีฝ่ายนโยบาย วางแผน และประกันคุณภาพ รองคณบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต รองคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ และผู้ช่วยคณบดีควรมี 3 คน ซึ่งจะทำให้รองคณบดีสามารถกำกับการทำงานในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดธรรมาภิบาลในการบริหารงาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรในงาน ต่าง ๆ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการบริหารจัดการคือ องค์กรควรวิเคราะห์ SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนที่เป้าหมายขององค์กรให้เกิดความชัดเจน และทำให้บุคลากรทุกคนพร้อมที่บรรลุเป้าหมาย

3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรของคณะพลศึกษาควรบริหารโดยหัวหน้าสาขาวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และควรมีรายวิชาแกนของคณะพลศึกษาในแต่ละหลักสูตร เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นเอกภาพ นิสิตมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน คณาจารย์ร่วมกันสอน และฝึกปฏิบัติร่วมกัน ห้องเรียนต้องมีความพร้อมทางด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมให้นิสิตได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในทุกด้านเพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงและมีคุณภาพ คณาจารย์ควรปรับคุณวุฒิให้สูงขึ้น และพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มสูงขึ้น

### 4. การบริการวิชาการ

4.1 ควรจัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นประโยชน์แก่ชุมชนอย่างยั่งยืน ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน การเขียนโครงการต่าง ๆ ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยของบประมาณบางส่วนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้

4.2 ควรสนับสนุนคณาจารย์ให้นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการในองค์กรอื่น ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

4.3 ควรจัดโครงการบริการวิชาการแบบต่อเนื่องและเป็นการหารายได้เข้าคณะพลศึกษา เช่น จัดโครงการสอนว่ายน้ำ สอนฟุตบอล เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะศึกษาถึงปัจจัยที่จะพัฒนาคณะพลศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ

### ประกาศคุณูปการ

ขอขอบคุณคณะพลศึกษาซึ่งสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัยเรื่องนี้ (งบประมาณเงินรายได้ คณะพลศึกษา)

### เอกสารอ้างอิง

- คณะพลศึกษา. (2553). *ประวัติคณะพลศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2553, จาก <http://pe.swu.ac.th/index.php?action=menu&menu=7>
- พินสุดา สิริขันธ์. (2550). *รูปแบบการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 2 ตุลาคม 2553, จาก <http://gse.siam.edu/paper/re51.html>
- มาลี สืบกระแสน. (2552). *การพัฒนาารูปแบบของค์การแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม. ถ่ายสำเนา.
- สุพจน์ ทรายแก้ว. (2545). *การวัดผลการปฏิบัติงาน: เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์และการบริหารงานมุ่งผลงาน*. เชียงราย: สำนักพิมพ์สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- อารี ลาภวงศ์ราษฎร์. (2551). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ภาษาของสถาบันอุดมศึกษาไทย*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม. ถ่ายสำเนา.
- อำนวยการ. (2550). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารความรู้ในสถาบันการอาชีวศึกษาไทย*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม. ถ่ายสำเนา.
- Gilmore, G. D; & Campbell, M. D. (1996). *Needs Assessment Strategies for Health Education and Promotion*. WL: Brown & Benchmark Publishers.
- Morgan, D. L; & Scannell, A. U. (1998). *Planning Focus Groups*. In Morgan, D. L; Kruger, R. A; & King, J. A. *Focus Group Kits, 2*. Thousand Oaks. CA: Sage Publications Inc.