

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเตตรา ปีการศึกษา 2552
**OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS, PHYSICAL EDUCATION
 TEACHERS AND LEV – 3 STUDENTS ON MANAGING PHYSICAL
 EDUCATION LEARNING ESSENCE IN SCHOOL OF CHACHOENGSAO
 EDUCATION SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2009**

ภราดร แสงอุไร *

วัฒนา สุทธิพันธ์ **

ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ***

Paradorn Sang-u-rai *

Wattana Suthiphan **

Paiboon Srichaisawat ***

Abstract

The purpose of this research was to study the opinions in managing physical education learning essence of administrators, physical education teachers and level – 3 students in schools of Chachoengsao education area in academic year 2009. The sample consisted of 537 administrators, physical education teachers and those level – 3 students. They were chosen by multi-stage sampling. The questionnaire constructed by The researcher, with reliability of .91, was used to collect the data. The data were then analyzed by frequency and percentage.

The results were follows:

1. The opinions of school administrators, physical education teachers and level – 3 students were overall at high level which the percentage of purpose of learning, physical education curriculum content, Equipment and Facilities, and evaluation were 36.61, 37.22, 34.86 and 37.08 respectively.
2. The opinions of school administrators, physical education teachers and level – 3 students Were at the highest level which the percentage of teaching methods and learning activities, and instructors were 38.44 and 40.89 respectively.

* บัณฑิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัย

** รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปริญญาโท

*** รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานควบคุมปริญญาโท

Keywords : Opinions of School Administrators, Physical Education teachers, Managing Physical Education learning Essence

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 537 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .91 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านหลักสูตรสาระพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่ และด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 39.07, 39.72, 37.21 และ 39.57 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 41.02 และ 41.77 ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา , ครูพลศึกษา , การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา

บทนำ

ในปัจจุบันจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้โลก “ไร้พรมแดน” และกระแสผลักดันต่าง ๆ ทำให้ไทยต้องแข่งขัน กับนานาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเพื่อให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันและยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย “คนเป็นทั้งเหตุปัจจัยและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ” การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ก็เช่นเดียวกันให้ความสำคัญกับ “คน” โดยเน้น “คน” เป็นศูนย์กลางหรือจุดมุ่งหมายหลักการพัฒนา มุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ โดยหวังว่า คน ซึ่งเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของสังคม เมื่อมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ จะเป็นพลังพื้นฐานสร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมอย่างสมดุลกับธรรมชาติ และอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540: 3)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยวิชาพลศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 8) ดังที่ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540: 14 – 15) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพ และสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการ

เรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อความยืนยาวของชีวิตและการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลสำรวจของกระทรวงสาธารณสุขและสำนักงานสถิติแห่งชาติ (กระทรวงสาธารณสุข. 2545 – 2549) ระบุให้มิกิจกรรมสนับสนุนการออกกำลังกายได้กำหนดเป้าหมายในช่วงแผนฯ 9 ว่าประชาชนอย่างน้อยร้อยละ 60 จะมีการออกกำลังกาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ของประเทศ ต่างมุ่งเน้นในด้านการพัฒนาให้ทรัพยากรบุคคลมีสุขภาพดี การมีสุขภาพดีนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้านรวมถึงการมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ด้านการออกกำลังกาย การบริโภคอาหารและการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีสุขภาพดี โดยเฉพาะมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

ครูผู้สอนพลศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้นำและทำให้โครงการนี้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพโดยครูพลศึกษาจะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถอุทิศตนทั้งร่างกาย กำลังใจ ในการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริงซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีบุคลิกลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ในจุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้เด็กนักเรียนสนใจอยู่เสมอ หมั่นใฝ่รู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้องและติดตามข่าวสารการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ และยังคงต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในทักษะกีฬาต่าง ๆ และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยเป็นผู้ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ (กรมพลศึกษา. 2525: 20)

ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดจะเชิงเทรานั้นมีความแตกต่างกันในเรื่องต่าง ๆ ทั้งด้านหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อม หรือแม้แต่ด้านตัวนักเรียนเอง ทำให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้ในแต่ละท้องถิ่น แต่ละสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราปีการศึกษา 2552 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในอนาคตต่อไป และเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารจำนวน 80 คน ครูพลศึกษาจำนวน 116 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะเชิงเทราปีการศึกษา 2552 จำนวน 34,694 คน เป็นชาย 16,805 คน เป็นหญิง 17,889 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 67 คน ครูพลศึกษาจำนวน 90 คนและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2551 จำนวน 380 คน เป็นชาย 190 คน เป็นหญิง 190 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970: 608) ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 เพศ แยกเป็น นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

1.2 สถานภาพ แยกเป็น ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้ คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้, ด้านหลักสูตร, ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, ด้านอุปกรณ์และสถานที่, ด้านผู้สอน, ด้านการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านผู้สอน และด้านการประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด

(Open – Ended Questionnaires)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาตรวจสอบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขมาแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทได้ตรวจสอบอีกครั้ง
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะมาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

1. ผู้บริหาร
 - 1.1 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สาระพลศึกษามีคุณค่าในการพัฒนาบุคคล ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 70.15 สาระพลศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 67.16 และสาระพลศึกษาช่วยสร้างเสริมมิตรภาพ และความสามัคคีได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 58.21
 - 1.2 ด้านหลักสูตรสาระพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.94

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ กฎ กติกา ของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 59.70 หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต คิดเป็นร้อยละ 56.72 และมีวิธีการสอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.22

1.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 56.72 กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษามีการสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังสามารถเล่นกีฬานั้น ๆ ได้ หลังจากเรียนสาระพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.22 ทำให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษามีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 55.22

1.4 ด้านวิธีอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สถานที่เรียนมีความเหมาะสม กับการเรียนรู้สาระพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.67 มีอุปกรณ์ทางสันทนาการ เช่น วีดีโอ ซีดี คิดเป็นร้อยละ 65.67 อุปกรณ์กีฬามีการดูแลรักษา และสะดวกในการนำออกมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 58.21

1.5 ด้านผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ครูผู้สอนมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.67 ครูผู้สอนมีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 64.18 ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.22

1.6 ด้านการประเมิน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีหลักเกณฑ์ในการวัด และประเมินผลที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 70.15 มีการวัดและประเมินผลที่ดีทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.19 มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.70

2. ครูพลศึกษา

2.1 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สาระพลศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ สาระพลศึกษามีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 50.00 สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำในนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 45.56 สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 42.22

2.2 ด้านหลักสูตรสาระพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ หลักสูตรพลศึกษากำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 46.67 กฎ กติกา ของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 46.67 มีวิธีการสอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 45.56

2.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษามีความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 60.00 การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน

จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 57.78 กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษาช่วยให้ค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 56.67

2.4 ด้านวิธีอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สถานที่ที่มีบรรยากาศที่น่าเรียน สะอาด ปราศจากมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 52.22 มีสื่อเกอร์สำหรับเก็บสิ่งของต่างๆ เพียงพอสำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.78 สนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44

2.5 ด้านผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริงคิดเป็นร้อยละ 64.44 ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 57.78 ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.33

2.6 ด้านการประเมิน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนจะมีการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 52.22 การวัดและประเมินผลสามารถวัดได้เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 48.89 สามารถสอบได้ตรงจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.78

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3

3.1 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สาระพลศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 57.11 สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 52.11 สาระพลศึกษาช่วยสร้างเสริมมิตรภาพ และความสามัคคีได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 44.47

3.2 ด้านหลักสูตรสาระพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ หลักสูตรสาระพลศึกษากำหนดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 47.11 หลักสูตรกำหนดให้เรียนสาระพลศึกษาน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 40.79 หลักสูตรพลศึกษากำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 39.21

3.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.79 กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษามีความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 51.58 กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.53

3.4 ด้านวิธีอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 45.00 อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 37.11 มีห้องน้ำที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.11

3.5 ด้านผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริงคิดเป็นร้อยละ

62.23 ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.16

3.6 ด้านการประเมิน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ข้อสอบสามารถสอบได้ตรงจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.79 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 43.95 มีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนจะมีการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 42.63

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

4.1 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ สาระพลศึกษามีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 53.45 สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 43.20 และนักเรียนสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 40.97

4.2 ด้านหลักสูตรสาระพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ หลักสูตรสาระพลศึกษากำหนดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 45.44 หลักสูตรพลศึกษากำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 43.39 และกฎ กติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 43.02

4.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.49 กิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษามีความสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 51.02 และกิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษา ช่วยให้นักเรียนพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 42.09

4.4 ด้านวิธีอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่เรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้สาระพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.02 อุปกรณ์กีฬามีการดูแลรักษาและสะดวกในการนำออกมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 40.04 และสถานที่ที่มีบรรยากาศที่น่าเรียน สะอาดปราศจาก มลพิษ คิดเป็นร้อยละ 38.73

4.5 ด้านผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริง คิดเป็นร้อยละ 59.03 ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.76 และครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.83

4.6 ด้านการประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ มีหลักเกณฑ์ในการวัด และประเมินผลที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 46.74 มีการสอบที่เหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 43.20 และมีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.09

อภิปรายผล

ผลการศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยว่า สาระพลศึกษาส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้ถูกต้อง เสริมสร้างให้นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา และนักเรียนสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2548: 274 – 292) การที่ลำดับและขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้ในแต่ละด้านได้อย่างดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องรู้และสามารถเลือกวิธีการที่จะช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้านมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมด้วย การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นขบวนการที่มุ่งให้นักเรียนได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในบางด้านเช่นเดียวกับการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ที่เรียนในห้องเรียน ดังนั้น วิธีการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาบางวิธี จึงต้องอาศัยหลักการและกระบวนการที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เช่นเดียวกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ในห้องเรียนนั้นด้วย

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านหลักสูตรสาระพลศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยว่า หลักสูตรสาระพลศึกษากำหนดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม กำหนดเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม และกฎ กติกา ของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539: 110 – 111) หลักสูตรพลศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

เป็นการศึกษาในโรงเรียนโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และพลศึกษาส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย แสดงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพความสามารถในการประกอบอาชีพการเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีศีลธรรมจริยธรรม

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยว่า การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ควรใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนจากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทำให้เกิดความสนุกสนาน และกิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษา ช่วยให้ค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2548 : 274 – 292) การที่ลำดับและขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้ในแต่ละด้านได้อย่างดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องรู้และสามารถเลือกวิธีการที่จะช่วยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้านมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมด้วย การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นขบวนการที่มุ่งให้นักเรียนได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในบางด้านเช่นเดียวกับการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ที่เรียนในห้องเรียน ดังนั้น วิธีการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาบางวิธี จึงต้องอาศัย

หลักการและกระบวนการที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เช่นเดียวกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ในห้องเรียนนั้นด้วย

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านวิธีอุปกรณ์และสถานที่ อยู่ในระดับมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยว่า สถานที่เรียนมีความเหมาะสม กับการเรียนรู้สาระพลศึกษา อุปกรณ์กีฬามีการดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี และสะดวกในการนำออกมาใช้ ทั้งอาคารสถานที่มีบรรยากาศที่นำเรียน สะอาดปราศจาก มลพิษ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด อุปกรณ์ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นด้วยว่า ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนจริงเป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน และสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 189 – 208) ครูพลศึกษาและกีฬา คือ เป็นผู้ยึดถือในหลักการและปรัชญาของการพลศึกษาและการกีฬา และได้ใช้กิจกรรมพลศึกษาและการกีฬาเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านตามหลักการและปรัชญาการพลศึกษาและการกีฬา คือ ทั้งใน (1) ด้านสมรรถภาพทางกาย (2) ด้านทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและทักษะกีฬา (3) ด้านความรู้ความเข้าใจในวิธีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการเล่นกีฬา (4) ด้านคุณธรรมประจำตัว เช่น ความมีระเบียบวินัย การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ (5) ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษาและการกีฬา ทั้งนี้เพื่อจะนำไปสู่การมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในปัจจุบันและอนาคตตามเจตนารมณ์ของอุดมคติของพลศึกษาและกีฬา ครูพลศึกษาและกีฬาถือเป็นครูและนักการศึกษาคนหนึ่งที่จะต้องทำหน้าที่และความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน แต่ครูพลศึกษาและกีฬานั้นอาจจะต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนลักษณะงานมีความแตกต่าง และมีขอบข่ายของงานค่อนข้างจะกว้างกว่าครูอื่น ๆ บ้าง ดังนั้น ครูพลศึกษาที่ดีจึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะที่แตกต่างและเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูคนอื่น ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น

6. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นด้วยว่า มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีการสอบที่เหมาะสมกับเนื้อหา และมีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 391) กล่าวว่า การวัดเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา คือ การหาปริมาณ ของการพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตามหลักการและกระบวนการของการสอนวิชาพลศึกษาตามสาระต่าง ๆ ตามมาตรฐาน หรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้แล้วก็นำผลของการพัฒนาการที่วัดได้มานั้น มาประเมินด้วยการพิจารณาเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือคุณภาพอย่างอื่นที่มีอยู่แล้วเพื่อดูผลของพัฒนาการที่เกิดขึ้นจาก

กระบวนการเรียนการสอนที่แล้วมานั้น ดีหรือไม่ดี ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร การวัดเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาส่วนมากมักจะกระทำเพื่อการให้คะแนนนักเรียนหลังจากได้เรียนจบวิชาแต่ละวิชาในภาคเรียนการศึกษาหนึ่งๆ หรือจบหลักสูตรการเรียนหนึ่งๆ เรียบร้อยแล้ว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

1. ผู้บริหารควรใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา
2. ครูพลศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาให้ครบทุกช่วงชั้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาทุกช่วงชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2525). **คุณลักษณะครูพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2542**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2545 - 2549). **การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ**. กรุงเทพฯ: กรมอนามัย. เอกสารอัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. (2523). **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2548). **ปรัชญา หลักการวิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). **เอกสารคำสอนวิชาพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- วิริยา บุญชัย. (2529). **การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิมล ตั้งสัจจงห์น. (2540). **สาระน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ**. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). **Determining Samper Size of Research**. Education and Psychological Measurement. 30(3): 608.