

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552  
OPINIONS OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS ON LEARNING SWORD AND POLE  
SUBJECT IN CHONBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA  
IN ACADEMIC YEAR 2009

พรฤดี ฮวดเฮง \*

Pronrudeee Hundhang \*

ไพบุณย์ ศรีชัยสวัสดิ์ \*\*

Paiboon Srichaisawat \*\*

วัฒนา สุทธิพันธุ์ \*\*\*

Wattana Suthipan \*\*\*

### Abstract

The purposes of this study were to study the opinions of Matthayomsuksa 2 students on learning sword and pole subject in Chonburi Educational Service Area in academic year 2009 and to compare the opinions between sexes. The subjects were 300 students; 150 males and 150 females obtained by Stratified Random Sampling. The reliability of the questionnaire constructed by the researcher was 0.95. Frequency, percentage, standard deviation and a t-test comparison of data were analyzed. The results were as follows:

1. The overall mean of the opinions of Matthayomsuksa 2 students on learning sword and pole subject in Chonburi Educational Service Area in academic year 2009, the students expressed their opinions in all areas at the high level ( $\bar{X} = 3.76$ ,  $S. = 0.44$ ).

2. The comparison of the opinions of Matthayomsuksa 2 students on learning sword and pole subject in Chonburi Educational Service Area in academic year 2009, it was found that the opinions between male and female students were significantly different at .05 level

**Keywords :** Opinions on learning sword, Matthayomsuksa 2 students chonburi Educational service Area

\* บัณฑิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัย

\*\* รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานควบคุมปริญาานิพนธ์

\*\*\* รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปริญาานิพนธ์

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 และเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยแบ่งตามเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน เพศชาย 150 คน เพศหญิง 150 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้สถิติที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76, S = 0.44$ )

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 พบว่า ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ความคิดเห็นต่อการเรียนกระบี่กระบอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

## ภูมิหลัง

การศึกษาของประเทศไทย เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการเรียน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้น ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจหรือทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนต้องมีการพัฒนารูปแบบการสอนอยู่เสมอ โดยวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม รวมทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา

การกีฬาที่สำคัญมาก นอกจากจะทำให้นักเรียนและประชาชนมีการออกกำลังกายและอนามัยที่ดีแล้วยังช่วยฝึกจิตใจให้รู้จักหน้าที่ มีความสามัคคีในหมู่คณะทั้งฝึกให้เกิดความกล้าหาญอดทน รู้แพ้รู้ชนะ ชาตินักรบมาแต่สมัยโบราณกาล ได้ชื่อว่าเป็นผู้กล้าหาญ ยืนหยัดต่อสู้อุปสรรคทุกอย่าง โดยไม่ยอมถอยหลัง ทั้งมีเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจผู้แพ้ มีจิตใจเป็นนักกีฬาโดยแท้จริง เราทั้งหลายผู้สืบสานมาแต่บรรพบุรุษ จึงสมควรพยายามฝึกฝนตนเองให้มีความเข้มแข็ง ถึงพร้อมด้วยความเป็นนักกีฬา ให้สมกับมีเลือดนักรบ และสามารถรักษาความเป็นไทยของประเทศชาติ (พระบรมราชาบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. 2505; อ้างอิงจาก สันต์ทโกมลบุตร ณ นคร. 2506: 25)

กระบี่กระบองจัดเป็นศิลปะการต่อสู้ของไทย ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ประเภทหนึ่ง กระบี่กระบองมีประวัติมายาวนาน ใช้ต่อสู้ ปกป้องบ้านเมืองมาหลายครั้ง กษัตริย์ไทยในสมัยก่อน ก็ใช้ดาบ พลอง ง้าว ต่อสู้เพื่อป้องกันภัยจากผู้รุกรานมากมาย ปัจจุบัน กระบี่กระบอง ได้พัฒนามาเป็น กีฬาไทยที่คู่ควรแก่การอนุรักษ์เอาไว้

เป็นอย่างมาก ยิ่งนับวันยิ่งหาตัวได้ยาก แต่ก็ยังมีหลายที่หลายสำนักพยายามอนุรักษ์วิชากระบี่กระบองนี้เอาไว้ เพราะคนไทยส่วนหนึ่งในปัจจุบันเห็นว่าวิชากระบี่กระบองเป็นวิชาที่ดูโหดร้าย จึงมีพ่อแม่ ผู้ปกครองจำนวนไม่น้อยที่ยินยอมให้บุตรหลานมาเล่นกีฬากระบี่กระบอง ทำให้เกรงว่าศิลปะการต่อสู้ประเภทนี้จะค่อย ๆ เลือนหายไปจากสังคมไทยเหลือเพียงแต่การเรียนในหลักสูตรของมัธยมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาบางแห่งเท่านั้น

กระบี่กระบอง เป็นวิชาพลศึกษาที่ดีอย่างหนึ่งเนื่องจาก เป็นการออกกำลังกายได้ทั่วทุกส่วนของร่างกาย นับว่าเป็นการบริการร่างกายประกอบเครื่องมือประเภทหนึ่ง นอกจากอวัยวะทุกส่วนของร่างกายจะได้รับการฝึกหัดแล้ว อากาศเคลื่อนไหวก็มีครบถ้วน เช่น การนั่ง การยืน การเดิน การวิ่ง การกระโดด การตีรับ ฯลฯ เป็นการออกกำลังกายที่เหมาะสมแก่ทุกเพศและทุกวัย ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ ชาย หญิงสามารถเรียนและฝึกหัดได้ (ชรินทร์ ยุกตะนันท์ และคณะ. 2546: 13)

วิชากระบี่กระบอง นั้นเป็นศิลปะและวัฒนธรรมของชาวไทย ที่มีสืบต่อกันมาอย่างยาวนานของบรรพบุรุษของไทย ที่ได้อบรมสั่งสอนถ่ายทอดวิชาให้กับลูกหลานสืบต่อกันมา โดยเฉพาะ อาจารย์นาค เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้เป็นผู้ริเริ่มในการบรรจุวิชากระบี่กระบองไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ ให้คนไทยทุกคนและคนทั่วโลกได้รู้จักศิลปะและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมและมีคุณค่ายิ่งของชาวไทยและช่วยกันอนุรักษ์ ดูแลรักษาไว้ตลอดไป

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนวิชากระบี่กระบอง มีความประสงค์ที่จะทราบความคิดเห็น ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการเรียนวิชากระบี่กระบอง ตามสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน เนื่องจากปัญหาที่พบในปัจจุบัน คือผู้เรียนมักขาดเรียนหรือลาในวันที่มีการเรียนวิชากระบี่กระบองเป็นจำนวนมาก จึงได้ทำการวิจัยเรื่องดังกล่าว เพื่อที่จะนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชา อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบอง ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552

### ประชากร

ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,279 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 244 คน นักเรียนหญิงจำนวน 1,035 คน จากโรงเรียน 3 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ที่กำลังเรียนวิชากระบี่กระบองอยู่ และที่ผ่านการเรียนวิชากระบี่กระบองมาแล้ว

## กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 โรงเรียนที่กำลังเรียนวิชากระบี่กระบองอยู่ และที่ผ่านการเรียนวิชากระบี่กระบองมาแล้ว ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 300 คน เป็นโรงเรียนชลกัลยานุกูล จำนวน 100 คน โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 จำนวน 100 คน โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา จำนวน 100 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608)

## ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบอง

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบอง มีลักษณะตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.95 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์ ด้านวัตถุประสงค์และประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดให้ 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประเมินค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ประเมินผล ดังนี้ (ชูศรี วงษ์รัตน์. 2550: 69)

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open Form Questionnaires)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

- นำแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 300 ชุด ที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการดังนี้
1. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (%) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
  2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
  3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติที (t-test Independent) ที่มีต่อการเรียนวิชาการปีกระบอง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามเพศ
  4. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายด้าน แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และนักเรียนหญิง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 50
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาการปีกระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76, S = 0.44$ ) และจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้
  - 2.1 ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71, S = 0.56$ )
  - 2.2 ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89, S = 0.56$ )
  - 2.3 ด้านนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80, S = 0.53$ )
  - 2.4 ด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61, S = 0.64$ )
  - 2.5 ด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77, S = 0.55$ )
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาการปีกระบองของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.79, S = 0.33$ ) และจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80, S = 0.45$ )

3.2 ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86, S = 0.50$ )

3.3 ด้านนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86, S = 0.43$ )

3.4 ด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63, S = 0.50$ )

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80, S = 0.41$ )

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72, S = 0.53$ ) และจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

4.1 ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62, S = 0.64$ )

4.2 ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92, S = 0.61$ )

4.3 ด้านนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75, S = 0.61$ )

4.4 ด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58, S = 0.75$ )

4.5 ด้านการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74, S = 0.66$ )

5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552

5.1 ตามตัวแปรเพศ นักเรียนชาย มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ ( $\bar{X} = 3.79, S = 0.33$ ) และนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ ( $\bar{X} = 3.72, S = 0.53$ )

เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองแตกต่างกันด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

6.1 ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และวิธีการสอน

นักเรียนต้องการเพิ่มเวลาเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ เนื่องจากทักษะในบางทักษะมีความยากง่ายไม่เท่ากัน เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพควรมีการเพิ่มเติมในเรื่องของเวลาเรียนให้มากขึ้น ซึ่งยังเป็นการสืบสานกีฬาไทยอีกด้วย

6.2 ด้านครูผู้สอน

นักเรียนต้องการให้ครูเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านของทักษะ ให้มีความสุขสนุกสนาน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูควรเป็นกันเองกับนักเรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มบรรยากาศในการเรียนให้ดีขึ้น

### 6.3 ด้านนักเรียน

นักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอนกระบี่กระบองในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกแห่ง เพราะว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### 6.4 ด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน

นักเรียนต้องการเรียนในร่ม และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนควรมีแผนผังพาราบूपูพื้น มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สะอาด และปลอดภัย

### 6.5 ด้านการวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องการให้ประเมินทุกครั้งหลังการสอบ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

## อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ปรากฏว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบอง โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจในกีฬากบี่กระบองมากขึ้น ได้รับทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูผู้สอนเป็นที่น่าพอใจ อีกทั้งยังเกิดความรักในกีฬากบี่กระบองมากขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อน นักเรียนยังเห็นคุณค่าและประโยชน์ของกีฬากบี่กระบองอย่างแท้จริงอีกด้วยจึงทำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนทำให้เกิดทักษะการออกกำลังกายและมีสมรรถภาพทางกายที่ดี เนื้อหาของวิชาตรงตามหลักสูตรการสอน มีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนมีความชัดเจนในการปฏิบัติตาม การเรียนวิชากระบี่กระบองส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาตั้งที่ วาสนา คุณา อภิลิทธิ (2539: 22-27) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสอนพลศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาตัวร่างกาย พัฒนาด้านจิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาด้านทักษะจากการทำงานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ทั้งนี้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังมีการตรวจสอบสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนอยู่เป็นประจำ ดังนั้นทำให้ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนและประเมินสมรรถภาพและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

1.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้สอนมีความสามารถในการสอนวิชาสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการสอน ผู้สอนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ อีกทั้งมีการเตรียมแผนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ปลูกฝัง

ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 7) กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพ ควรมีลักษณะที่สำคัญคือ เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง เป็นผู้มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์กระตือรือร้น มีบุคลิกที่ดี และมีสุขภาพสมบูรณ์

1.3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาการกระบี่กระบองทำให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้และยังได้รับความรู้ทางด้านทักษะของกีฬากระบี่กระบองเป็นอย่างดี นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการกระบี่กระบอง มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชาการกระบี่กระบอง สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2549: 27) ที่กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ มีความอดทน อดกลั้น และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

1.4 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนรวมทั้งสื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมและชัดเจน ด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนเพียงพอและปลอดภัย อีกทั้งสถานที่สำหรับการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสมและปลอดภัย สอดคล้องกับ บุษเชอร์ และรัต (ชนะ ฤทธิธรรม. 2550: 60 อ้างอิงจาก Bucher; & Reads. 1971: 255) ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาสิ่งที่จะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจ จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม จัดสถานที่เรียนให้น่าสนใจ รวมทั้งห้องเรียน โรงฝึกพลศึกษา หรือสนามกีฬา ตลอดจนการสาธิตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกคนในการปฏิบัติกิจกรรม สอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินใจ การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สร้างเสริมบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ การมีน้ำใจนักกีฬา นำไปสู่การสอนที่สนุกสนาน และบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

1.5 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาการกระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนคิดเห็นว่าการวัดและการประเมินผลตรงตามเนื้อหาการเรียนการสอนทดสอบทักษะมีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง การทดสอบในแต่ละครั้งทำให้ความพยายามและความตั้งใจของนักเรียนเพิ่มขึ้น ทักษะที่ใช้ในการทดสอบ มีการวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งมีความเหมาะสมกับกับความสามารถของนักเรียน และนักเรียนจะได้รับการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าก่อนการประเมินผล และรับทราบระดับความสามารถของตนทุกครั้ง การวัดผลและประเมินผลวิชาการกระบี่กระบองมีความยุติธรรม สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 183) ที่กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล สามารถช่วยให้ให้นักเรียนทราบสภาพของตนเองที่ได้ถูกถูกต้อง โดยมีผลคะแนนเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งการวัดและการประเมินผลยังช่วยคัดหรือแบ่งระดับความสามารถ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถค้นหา นักเรียนที่มีระดับทักษะสูงนำไปฝึกเป็นนักกีฬาต่อไปในอนาคต



3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552

3.1 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับที่ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเด็กในวัยนี้ มักมีทัศนคติต่อตนเองในด้านลบ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กมักเกิดความสับสนในบทบาทของตน อารมณ์แปรปรวนง่าย สิ่งเหล่านี้มาจากการพัฒนาตามวัย สอดคล้องกับ แมคโคบี และ แจ็คคลิน (สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2533; อ้างอิงจาก Maccoby; & Jacklin; & 1974: 105) พบว่า นักเรียนชายมีความสามารถหรือพฤติกรรมดีกว่าผู้หญิง นักเรียนชายแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวมากกว่าผู้หญิง

### ข้อเสนอแนะ

ในครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ควรนำผลของการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐาน การเรียนการสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะวิชากระบี่กระบองของนักเรียน โดยแยกเพศชายและหญิง
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีต่อวิชากระบี่กระบอง

### เอกสารอ้างอิง

- ชนินทร์ ยุกตะนันท์. (2544). กระบี่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- สันต์ท โกมลบุตร ณ นคร. (2506). **ประวัติศาสตร์ธรรมชาติและเมือง แห่งอาณาจักรสยาม**. กรุงเทพฯ: อักษรสัมพันธ์.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2533). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bucher, C.A. (1971). **Foundation of Physical Education**. St.Louis: The C.V. Mosby Co.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). Determining Samper Size of Research. **Education and Psychological Measurement**. 30(3): 608.