

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา ปีการศึกษา 2552  
**FOOTBALL SKILL LEVEL OF LEVEL - 3 MALE STUDENTS IN  
CHACHOENSAO EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACADEMIC  
YEAR 2009**

ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กิ่ง \*

ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ \*\*

นำชัย เลวัลย์ \*\*\*

Teerawat Ridking \*

Paiboon Srichaisawat \*\*

Namchai Lewan \*\*\*

### Abstract

The purpose of this research was to investigate football skill levels of level - 3 male students in Chachoengsao educational service area in academic year 2009. The 346 male students, who were learning, courses football were chosen by multistage random sampling. Nutthawut Plongcharoen's soccer skill test was used to collect data in this study. The data were then analyzed for mean, standard deviation, maximum and minimum scores, mode, median and T – Score. The results were as follows:

1. Mean and standard deviation, maximum and minimum scores, mode and median of each football skill level respectively were:

1.1 Skill of Ball Control: 121.29 and 33.67, 195 and 43, 134 and 123

1.2 Skill of Wall Pass: 13.77 and 1.79, 19 and 10, 14, and 14

1.3 Skill of Heading: 7.27 and 1.00, 10 and 5, 8, and 7

1.4 Skill of Aerial Kick: 9.67 and 2.31, 19 and 5, 12 and 9

1.5 Skill of Dribbling: 40.38 and 9.82, 67 and 20, 34 and 38

1.6 Skill of Shooting: 11.46 and 2.74, 18 and 6, 12 and 11.5

2. Norms (T – Score) were as follows: Very high = 72 and over, High = 60 – 71, Medium = 50 – 59, Low = 29 – 49 and Very low = 28 and below.

**Key word:** Football skill level of the level 3 male students

\* บัณฑิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัย

\*\* รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานควบคุมปริญญาานิพนธ์

\*\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 346 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ฌรัฐภูมิ ปล้องเจริญ ประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล (Ball Control) การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Volley) การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading) การเตะลูกฟุตบอลโค้ง (Aerial Kick) การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling) การยิงประตูฟุตบอล (Shooting) ได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน และคะแนนที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา ปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน ของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

1.1 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 121.29 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 33.67 คะแนนสูงสุด = 195 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 43 ครั้ง ฐานนิยม = 134 ครั้ง และมัธยฐาน = 123 ครั้ง

1.2 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเฉลี่ย = 13.77 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.79 คะแนนสูงสุด = 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 10 ครั้ง ฐานนิยม = 14 ครั้ง และมัธยฐาน = 14 ครั้ง

1.3 ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 7.27 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.00 คะแนนสูงสุด = 10 ครั้ง ค่าต่ำสุด = 5 ครั้ง ฐานนิยม = 8 ครั้ง และมัธยฐาน = 7 ครั้ง

1.4 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ย = 9.67 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.31 คะแนนสูงสุด = 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 5 ครั้ง ฐานนิยม = 12 ครั้ง และมัธยฐาน = 9 ครั้ง

1.5 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 40.38 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 9.82 วินาที คะแนนสูงสุด = 67 วินาที คะแนนต่ำสุด = 20 วินาที ฐานนิยม = 34 วินาที และมัธยฐาน = 38 วินาที

1.6 ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 11.46 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.74 คะแนนสูงสุด = 18 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 6 ครั้ง ฐานนิยม = 12 ครั้ง และมัธยฐาน = 11.5 ครั้ง ตามลำดับ

2. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์คะแนนที่ (T-Score) คือ ระดับสูงมาก มีค่าคะแนนที่ 72 ขึ้นไป, ระดับสูง มีค่าคะแนนที่ 60 – 71, ระดับปานกลาง มีค่าคะแนนที่ 50 - 59, ระดับต่ำ มีค่าคะแนนที่ 29 – 49 และระดับต่ำมากมีค่าคะแนนที่ 28 ลงมา

**คำสำคัญ :** ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3

## บทนำ

กิจกรรมกีฬาประเภทต่าง ๆ นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการใช้เป็นที่ในการเรียนการสอนตามความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมกีฬาที่ได้รับการจัดสรรเป็นอย่างดีแล้ว และนำไปบรรจุไว้ในหลักสูตรย่อมจะมีค่าต่อผู้เรียน ตามหลักสูตรของปรัชญาการศึกษา กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะในประเทศไทย เป็นกีฬาที่มีการจัดการแข่งขัน เป็นกีฬาฟุตบอลอาชีพ เป็นลีกสูงสุดในประเทศไทยมีการจัดการแข่งขันในการต่าง ๆ เช่น ฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก ฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทาน ประเภท ก ดิวิชั่น 1 ดิวิชั่น 2 ถ้วย ช ค และ ง ฯลฯ ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ก็ยังมีการจัดการแข่งขันฟุตบอล อยู่เป็นประจำ ซึ่งจะบรรจุเข้าไปในกิจกรรมที่จัดขึ้นเสมอ เหมือนกับ ลีอศักดิ์ กุลน้อย (2538: 1) กล่าวว่า ปัจจุบันได้มีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล กันอย่างกว้างขวางภายในประเทศ มีการจัดการแข่งขันตั้งแต่ภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย รวมทั้งในระดับเยาวชนและประชาชนทั่วไป เช่น กีฬานักเรียนของจังหวัดต่าง ๆ กีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา กีฬาวิทยาลัยพลศึกษา (ปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นสถาบันการพลศึกษา) กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ และการแข่งขันชิงถ้วยพระราชทาน เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้สมาคมกีฬาจังหวัด สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการมีส่วนร่วมในกีฬาฟุตบอล หรือส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน จึงจำเป็นต้องสร้างนักกีฬาของตนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สมบัติ กาญจนกิจ; สมหญิง จันทรู้ไทย (2542: 2 - 3) กล่าวว่า การแสดงความสามารถของนักกีฬาทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. สมรรถภาพทางเทคนิค ทักษะและกลยุทธ์ทางการกีฬา (Sport Technique, Skills and Strategies Fitness) เป็นความสามารถของนักกีฬาซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้และการฝึกหัด นักกีฬาที่มีทักษะสูง รู้จักเทคนิคและกลยุทธ์ทางการกีฬาก็จะแสดงความสามารถในระดับสูง

2. สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) เป็นดัชนีที่แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านร่างกายที่มีอยู่นำมาใช้ได้มากน้อยเพียงใด นักกีฬาที่มีสมรรถภาพทางด้านร่างกายดี ก็จะนำเอาความสามารถที่มีอยู่มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความแข็งแรง ความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความคล่องแคล่วว่องไว ความอ่อนตัว พลังงาน การประสานงานระหว่างมือกับอุปกรณ์ เป็นต้น

3. สมรรถภาพทางจิตใจ (Mental Fitness) เป็นดัชนีที่จะชี้ให้เห็นถึงความสามารถทางด้านจิตใจซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสามารถทางกายที่จะแสดงพฤติกรรมทางการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ

กีฬาฟุตบอลเป็นเกมกีฬาที่ใช้จำนวนการยิงประตูเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลแพ้ชนะ โดยทีมฟุตบอลทีมใดยิงประตูได้มากที่สุดในเวลาที่จำกัดคือ 90 - 120 นาที เล่นตามกฎกติกาที่วางไว้และใช้วิธีเตะต่าง ๆ ในการเล่นคือ เหว้า เหว้า ล้ำตัว ศีรษะ ยกเว้นแขนและมือ แต่สามารถใช้มือทุ่มลูกบอลเข้ามาได้เมื่อลูกบอลออกนอกสนามบริเวณเส้นข้างสนาม สำหรับผู้รักษาประตูสามารถใช้แขนและมือเล่นได้เฉพาะในเขตประตูเท่านั้น สานนท์ เพ็ญแสง (2536: 1) กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญที่ใช้เป็นเครื่องตัดสินผลการแข่งขันคือ ผลการทำประตู ซึ่งเป็นผลจากการประสานงานการเล่นในทีมอย่างดีเยี่ยม อันสืบเนื่องมาจากการมีทักษะที่ดี คือ การเลี้ยงลูกบอล การหยุดลูกบอล การโหม่งลูกฟุตบอล และการส่งลูกบอลในลักษณะต่าง ๆ ด้วยความแม่นยำ สอดคล้องกับ

ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า นักกีฬาฟุตบอลที่ดีต้องมีรากฐานทางทักษะการเล่นที่ดีเป็นลำดับแรกเสียก่อนและได้มาจากการฝึกฝนขั้นพื้นฐานที่ถูกวิธีถูกต้องนั่นเอง และการที่นักเรียนได้ทราบระดับทักษะความสามารถของตัวเองจะเป็นแรงจูงใจให้มีการศึกษาหาวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนหรือฝึกซ้อมเพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลให้สูงขึ้น เช่นเดียวกับ ประโยค สุทธิสง่า (2524: 30) กล่าวว่า ทักษะฟุตบอลที่ควรฝึกสำหรับการเล่นฟุตบอล คือ การหยุด การเตะ การโหม่ง การยิงประตู การทุ่ม และการเป็นผู้รักษาประตู สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ความสามารถในการเล่นฟุตบอลของบุคคลนั้น ๆ ว่ามีทักษะมากน้อยเพียงใด ซึ่งความสามารถดังกล่าวนี้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ จากเหตุผลดังกล่าว กีฬาฟุตบอลเป็นที่สนใจและชื่นชอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา และผู้วิจัยเคยเป็นนักกีฬาฟุตบอลของจังหวัด เป็นครูสอนวิชาฟุตบอลและเป็นผู้ฝึกสอน เห็นว่าระดับทักษะฟุตบอลมีความจำเป็นและสำคัญในการแข่งขันระดับต่าง ๆ และมีประโยชน์ในการเรียนวิชาฟุตบอลของครูผู้สอน ประกอบด้วยจังหวัดจะเชิงเทรายังไม่เคยมีการทดสอบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ว่ามีทักษะอยู่ใดระดับใด ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้ฝึกสอน สามารถนำไปเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552
2. เพื่อหาเกณฑ์ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

### ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะฟุตบอล และการประเมินเกณฑ์ทักษะฟุตบอลนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล และเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาในการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนต่อไป

### ประชากร

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 31 โรงเรียนที่กำลังเรียนฟุตบอล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,585 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 31 โรงเรียน ที่กำลังเรียนฟุตบอลทั้งสิ้น 3,585 คน การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 346 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผั่ง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
2. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ มาทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.839
3. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนทั้ง 16 โรงเรียน เพื่อทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ของการทดสอบและสถิติวิธีการทดสอบตามแบบทดสอบของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
5. จัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และแบบบันทึกผลการทดสอบ
6. ทำการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลตามแบบทดสอบของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
7. ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการทดสอบทุกครั้งด้วยตนเอง

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ค่าสูงสุด (Max) และค่าต่ำสุด (Min) ฐานนิยม (Mode) มัธยฐาน (Median) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2552 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. หาเกณฑ์ระดับทักษะกีฬาฟุตบอล โดยใช้ค่าคะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ออกเป็น 5 ระดับ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

### สรุปผลการวิจัย

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน ของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

1.1 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 121.29 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 33.67 มีค่าสูงสุด 195 ครั้ง ค่าต่ำสุด 43 ครั้ง มีฐานนิยม 134 ครั้ง มัธยฐาน 123 ครั้ง

1.2 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน มีค่าเฉลี่ย 13.77 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.79 มีค่าสูงสุด 19 ครั้ง และค่าต่ำสุด 10 ครั้ง มีฐานนิยม 14 ครั้ง มัธยฐาน 14 ครั้ง

1.3 ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 7.27 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 มีค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง มีฐานนิยม 8 ครั้ง มัธยฐาน 7 ครั้ง

1.4 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ย 9.67 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.31 มีค่าสูงสุด 19 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง มีฐานนิยม 12 ครั้ง มัธยฐาน 9 ครั้ง

1.5 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 40.38 วินาที และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.82 มีค่าสูงสุด 67 วินาที และค่าต่ำสุด 20 วินาที มีฐานนิยม 34 วินาที มัธยฐาน 38 วินาที

1.6 ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 11.46 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.74 มีค่าสูงสุด 18 ครั้ง และค่าต่ำสุด 6 ครั้ง มีฐานนิยม 12 ครั้ง มัธยฐาน 11.5 ครั้ง ตามลำดับ

2. หาเกณฑ์ระดับทักษะ โดยใช้ค่าคะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

2.1 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	195 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	72 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	134 - 194 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	54 - 71
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	123 - 133 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	51 - 53
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	44 - 122 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	40 - 50
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	43 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	39 ลงมา

2.2 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืนของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	19 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	79 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	16 - 18 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	62 - 78

ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	14 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	51 - 61
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	11 - 13 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	30 - 50
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	35 ลงมา

2.3 ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	77 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าเท่ากับ	9 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	58 - 76
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	7 - 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	38 - 57
ระดับต่ำ	มีค่าเท่ากับ	6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	28 - 37
ระดับต่ำมาก	มีค่าเท่ากับ	5 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	27 ลงมา

2.4 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	19 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	90 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	13 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	57 - 89
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	9 - 12 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	44 - 56
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	7 - 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	31 - 43
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้งลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	30 ลงมา

2.5 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	20 วินาทีลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	71 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	21 - 34 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่	61 - 70
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	35 - 38 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่	52 - 60
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	39 - 66 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่	24 - 51
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	67 วินาทีขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	23 ลงมา

2.6 ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	18 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	74 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	16 - 17 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	67 - 73
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	12 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	52 - 66
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	7 - 11 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	31 - 51
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้งลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	30 ลงมา

2.7 ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่	72 ขึ้นไป
-------------	---------------	-----------

ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 60 - 71
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 50 - 59
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 29 - 49
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 28 ลงมา

## อภิปรายผล

1. นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 หรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ยของการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัก การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล เท่ากับ 121.29 ครั้ง 13.77 ครั้ง 7.27 วินาที 9.67 ครั้ง 40.38 ครั้ง และ 11.46 ครั้ง ตามลำดับ จากการศึกษาาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 สถานที่ใช้ในการทดสอบเป็นสถานที่แต่ละโรงเรียนตามสภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่ แต่ผู้วิจัยได้พยายามคัดเลือกสถานที่ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันในการทดสอบ ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน นักเรียน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย พอสรุปได้ถึงข้อควรคำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระดับทักษะของนักเรียน เช่น สภาพร่างกายและจิตใจ สภาพแวดล้อม สภาพของสนาม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นตัวแปรที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งสิ้น

เมื่อนำค่าเฉลี่ยระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ที่ทำการทดสอบ ซึ่งสอดคล้องกับค่าเฉลี่ยระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ของ กฤษณะ ยัมแย้ม (2549) ในการทำวิจัยเรื่องระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยใช้แบบทดสอบของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ เหมือนกัน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัก การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล เท่ากับ 72.86 ครั้ง 20.42 ครั้ง 38.22 วินาที 7.73 ครั้ง 5.08 ครั้ง และ 8.67 ครั้ง จะพบว่า ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยของการทดสอบการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัก การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยมากกว่าผลการทดสอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ส่วนรายการอื่น ๆ มีค่าน้อยกว่า ทั้งนี้เนื่องมาจาก สภาพร่างกายของนักเรียนมีความแตกต่างกันรวมทั้งการพัฒนาการทางร่างกาย เกี่ยวกับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่ว ว่องไว การประสานงานกันของกล้ามเนื้อ ความชำนาญในทักษะกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร ศรีเกตุ (2542: 18) การเล่นเกม หรือการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ผู้เล่นจะแสดงทักษะต่าง ๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล การแสดงทักษะก็เพื่อที่จะให้การเล่นของตนเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น มีการประสานงานที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมจนเป็นระบบ ซึ่งทักษะต่าง ๆ ดังกล่าว หากผู้เล่นได้ใช้ขั้นเชิงของทักษะที่ดีและเหนือกว่าย่อมสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามและป้องกันการบาดเจ็บของทั้ง 2 ฝ่ายได้ดีอีกด้วย



### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกันและทำการทดสอบทั้ง 6 รายการพร้อมกัน ควรมาจัดแบ่งผู้รับการทดสอบออกเป็น 6 กลุ่ม โดยที่ผู้ทดสอบทั้ง 6 กลุ่มมีการหมุนเวียนจนครบทุกกลุ่มเพื่อประหยัดเวลาในการทดสอบ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการสร้างเกณฑ์ทักษะกีฬาฟุตบอล ในนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการทดสอบทักษะกีฬาประเภทอื่น ๆ ด้วย

### เอกสารอ้างอิง

- กฤษณะ ยิ้มแย้ม. (2549). ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐภูมิ ปล้องเจริญ. (2534). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2524). เอกสารประกอบการเล่นฟุตบอล 1. กรุงเทพฯ: รวมการพิมพ์.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). การวัดทักษะกีฬา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลือศักดิ์ กุลน้อย. (2538). การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับกีฬาฟุตบอลชาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- सानนท์ เฟิงแสง. (2536). ผลการฝึกความอ่อนตัวต่อความสามารถในการทุ่มลูกฟุตบอล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร ศรีเกตุ. (2542). การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาญจนกิจ; สมหญิง จันทุไทย. (2542). จิตวิทยาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). Determining Samper Size of Research. **Education and Psychological Measurement**. 30(3): 608.