

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย สาราสน์ เขตกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2552

THE ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS
OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE OPINIONS
OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS OF SARASAS AFFILIATED
SCHOOL IN THE ACADEMIC YEAR 2009

ขจรเกียรติ ขุนชิต *

ไพบุญ ศรีชัยสวัสดิ์ **

นำชัย เลวัลย์ ***

Khajornkiat Khunchit *

Paiboon Srichaisawat **

Namchai Lewan ***

Abstract

This study was intended to find the actual and expected characteristics of physical education teachers as viewed by administrators and teachers in Sarasas Affiliated Schools, B.E.2552. The subjects were 301 administrators and teachers, stratified randomly sampled from all Sarasas Affiliated Schools. The data were collected by the researcher constructed questionnaire, $r = .91$. The data were treated for frequency, percentage, mean, standard deviation and mean difference by t-test (Independent). It was found as follows:

1. As a whole, the actual characteristics of physical education were at a high level, mean = 3.70 and $S = 0.59$.
2. As a whole, the expected characteristics of physical education teachers were at a high level, mean = 4.18 and $S = 0.57$
3. When compared the opinions between the administrators and teachers, it was found that their opinions on actual characteristics of physical education teachers were significantly different, at .05 level of confidence.
4. The same results were found when compared their opinions on the expected characteristics of physical education teachers, significantly different at .05 level of confidence.

* บัณฑิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัย

** รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานควบคุมปริญญาานิพนธ์

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์

5. When compared the opinions on actual characteristics of physical education teachers between male and female teachers, no significant difference.

6. The same results were found when compared their opinions on expected characteristics of physical education teachers.

Keyword : The Actual and Expected characteristics, physical education teachers, opinions of Administrators and teachers, Sarasas Affiliated Schools

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 301 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test independent ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์, ครูพลศึกษา, ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู, โรงเรียนเครือข่ายสาสน์

ภูมิหลัง

ตามสภาพสังคมปัจจุบัน การเรียนการสอนพลศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหาร และโครงการพลศึกษาในโรงเรียน สิ่งสำคัญที่สุด คือ ครูพลศึกษา เพราะเป็นผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้แก่นักเรียนโดยตรง ดังนั้นครูพลศึกษาทุกคนจะต้องสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองเสมอ จะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูพลศึกษา ยังต้องมีบุคลิกลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ในจุดมุ่งหมายของการสอน และหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ หมั่นใฝ่หาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอและต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถทางทักษะกีฬาต่าง ๆ และมีสุขภาพจิตที่ดี

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง มีความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจะแตกต่างวิชาอื่นอยู่บ้างตรงวิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ คือการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาด้วย (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527: 10)

การศึกษานั้นเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาที่จะส่งเสริมให้ประชากรในประเทศมีคุณภาพ และทำให้ประเทศพัฒนา บทบาทของครูจึงต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษา ครูจำเป็นต้องรู้บทบาทของตนเอง เพราะครูเป็นผู้ชี้แนวทางให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์วิชาความรู้โดยยึดเอานักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพนี้ จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังนั้น ลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรจะมีการแสวงหาความรู้ ทางด้านวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทางพลศึกษา ด้านวิชาการมีความสามารถผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้นักกีฬาและผู้ดู ไม่เล่นการพนัน (ไพรัช ปานอุทัย. 2530: 67)

ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษา และการบริหารการจัดการบุคลากรด้านพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่สืบต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างครูชายกับครูหญิง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนในเครือข่ายสาสน์ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีเขตการศึกษา 3 เขต จำนวนโรงเรียน 6 โรงเรียน มีจำนวนผู้บริหาร 25 คน มีจำนวนครูทั้งสิ้น 541 คน โดยแยกเป็นเพศชาย 73 คน และเพศหญิง 468 คน รวมทั้งสิ้น 566 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร ได้มาจากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพจนท์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. n.d.) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 301 คน เป็นผู้บริหาร 24 คน เป็นครู 277 คน โดยแยกเป็นเพศชาย 63 คน และเพศหญิง 214 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครู
 - 1.2 เพศ โดยศึกษาเฉพาะครูผู้สอน จำแนกเป็น ครูชาย และครูหญิง
2. ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูโรงเรียนในเครือข่ายสาสน์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกัน
2. ครูชายกับครูหญิงโรงเรียนในเครือข่ายสาสน์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 ด้าน คือ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางกีฬา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยมีระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มีค่าคะแนนดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 107-108)มากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน, มาก เท่ากับ 4 คะแนน, ปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน, น้อย เท่ากับ 2 คะแนน, น้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน,

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – End Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร เป็นการเพิ่มเติม

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 301 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 301 ฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เป็นรายข้อ แต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ
2. แปลความหมายจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมินของ ประคอง กรรณสูต (2538: 40)
 - 4.51 - 5.00 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา มากที่สุด
 - 3.51 - 4.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา มาก
 - 2.51 - 3.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ปานกลาง
 - 1.51 - 2.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา น้อย
 - 1.00 - 1.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา น้อยที่สุด
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ระหว่างผู้บริหารกับครู รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ระหว่างผู้บริหารกับครู รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ระหว่างครูเพศชายกับเพศหญิง รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ระหว่างครูเพศชายกับเพศหญิง รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบตัดข้อมูลที่มีการซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุป เป็นรายด้านและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีจำนวน 24 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 6–10 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูมีจำนวน 277 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 1–5 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, $S = 0.66$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, $S = 0.65$)

2. คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, $S = 0.69$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $S = 0.60$)

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $S = 0.67$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $S = 0.63$)

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $S = 0.69$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $S = 0.61$)

5. คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, $S = 0.78$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $S = 0.76$)

6. สรุปผลรวมทุกด้าน คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, $S = 0.59$) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, $S = 0.57$)

7. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

7.1 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง

ครูชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

ครูชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ด้านวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพลศึกษาไปอบรมวิชาการด้านพลศึกษาให้มากกว่านี้และควรมีการพัฒนาแบบประเมินผลการเรียน

2. ด้านการสอน ได้แก่ ครูพลศึกษาควรเตรียมการสอนให้พร้อม ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมากกว่าการเล่นกีฬาให้เก่ง การเบิกอุปกรณ์ไม่ค่อยสะดวก อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เอื้ออำนวย

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีอัยยาศัยที่ดี และให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ควรมีความอ่อนน้อม พุดจาสุภาพ และมีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ

5. ด้านความสามารถทางการกีฬา คือ ควรมีความสามารถและความชำนาญด้านกีฬาหลาย ๆ

ประเภท

6. ด้านอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนควรมีการจัดแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก และควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 พบว่า

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูพลศึกษาจบการศึกษาด้านพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ จบการศึกษาด้านพลศึกษาเป็นส่วนมาก และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ สำอาง พ่วงบุตร (2525: 2) ได้ให้ความสำคัญของครูพลศึกษาด้านวิชาการว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผลพลศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่จบการศึกษาด้านพลศึกษาและสามารถจัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 34-35) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ว่า แสวงหาความรู้ด้านวิชาการ ความรู้ด้านพลศึกษา และการกีฬาอยู่เสมอ และมีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษาเพราะทุกโรงเรียนต้องการได้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับ บำรุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109-121) ได้กล่าวถึง ลักษณะการสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียนและมีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์ การประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย ต้องยึดเด็กเป็นหลัก การสอนที่ดีย่อมเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีการสอน การใช้อุปกรณ์ และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับ บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109-101) ได้กล่าวถึง ลักษณะการสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้

เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพราะทุกโรงเรียนต้องการครูพลศึกษาที่มีความสามารถด้านการสอนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษามีการแต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ และเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศเป็นผู้ที่เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และมีการแต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย กล้าเวช (2528: 50) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา และ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89-90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ว่า มีความสุภาพอ่อนโยน แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎข้อบังคับ และมีความอดทนขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศต้องการครูพลศึกษาที่มีความขยัน อดทน และเป็นผู้มีระเบียบวินัยเคารพกฎข้อบังคับ สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89-90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ว่า มีความขยันขันแข็ง มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ และให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ เป็นผู้ที่ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า รู้จักวางตัวอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (2523: 57) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ว่า ควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความศรัทธาในวิชาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน สอดคล้องกับ บรรจง สลึงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและความประพฤติที่ดีงาม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

5. คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา และสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนในเครือสารสาสน์ สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51-52) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาด้านการกีฬาและด้านความสามารถทางการกีฬาไว้ว่าเป็นผู้มีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาทุกประเภท สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่สามารถรับผิดชอบการแข่งขันกีฬา และสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ต้องการครูพลศึกษาที่มีความสามารถในการรับผิดชอบการแข่งขันกีฬา เพื่อให้การจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีคุณภาพและสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความสามารถในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนต่อไป สอดคล้องกับ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513: 34) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ว่า มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รู้วิธีการสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

6. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

6.1 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 แสดงว่าโดยภาพรวมแล้วผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ สูงกว่าครู จึงทำให้ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

6.2 ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง

ครูชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของ

ครูพลศึกษาในโรงเรียนศรีธรรมสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน และครูชาย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนศรีธรรมสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 แสดงให้เห็นว่าภาพรวมแล้วเพศไม่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันเพศชายและเพศหญิงมีความเสมอภาคและได้รับสิทธิเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา อินธิแสน (2549: 62) ที่ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมทุกด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนศรีธรรมสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิชาการมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนศรีธรรมสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร เป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ ด้านการสอน ด้านความสามารถทางการกีฬา เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมที่จะเป็นครูพลศึกษาที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน แต่ควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูพลศึกษาได้เข้าอบรมหรือประชุมทางวิชาการด้านพลศึกษา สนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้และแนวความคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนศรีธรรมสารสาสน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เพราะแต่ละโรงเรียนต้องการครูพลศึกษาที่มีความรู้ด้านวิชาการและความสามารถด้านการสอนที่ดีมีคุณภาพ มีความสามารถทางการกีฬาที่ดี เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีประสิทธิภาพ และยังต้องการครูพลศึกษาที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

ผู้วิจัยเสนอว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษา ควรมุ่งเน้นถึงความสำคัญในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

บรรณานุกรม

- จรวย แก่นวงศ์คำ. (2523). การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). วิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เทเวศร์ พิริยะพจน์. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจง สลิวศ์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บำรุง กลัดเจริญ; และ ณวีวรรณ กินาวงศ์. (2525). *วิธีสอนทั่วไป*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ประคอง วรรณสุต. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา อินธิแสน. (2550). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักการสอนและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมชาย กล้าเวช. (2528). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคง จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำอาง พ่วงบุตร. (2525, 35 พฤษภาคม-สิงหาคม). ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ. *ข่าวสารกรมพลศึกษา*. 14: 35.