

ความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552
SATISFACTION OF FOURTH LEVEL STUDENT IN PHYSICAL EDUCATION ESSENCE
LEARNING IN CHACHOENSAO EDUCATIONAL SERVICE AREA
IN ACADEMIC YEAR 2009

เกวรินทร์ สีมาพล *

Kewarin Seemapol *

ไพบุณย์ ศรีชัยสวัสดิ์ **

Paiboon Srichaisawat **

นำชัย เลวัลย์ ***

Namchai Lewan ***

Abstract

The purpose of this research was to find the satisfaction of fourth level students in physical education essence learning in Chachoengsao educational service area in academic year 2009. The sample consisted of 420 students (210 males and 210 females) they were chosen by stratified random sampling. The data were collected by the researcher's constructed questionnaire ($r = .97$). The data were then analyzed interns of frequency, percentage, mean, standard deviation, mean, t-test, One - way ANOVA and testing for pair differences by Scheffe's method. The results were as follows:

1. The satisfaction means in the aspect of objectives, curriculum, learning activities, efficiency of teachers, places, equipment and facilities, measurement and evaluation were 3.75 (S = 0.49), 3.88 (S = 0.53), 3.82 (S = 0.49), 3.68 (S = 0.50), 3.85 (S = 0.49) and 3.84 (S = 0.55), respectively.

2. The satisfaction for all aspects were overall at high level ($\bar{X} = 3.80$ and S = 0.39).

3. When considered the satisfaction between male and female students, it was found that the overall mean for male was 3.81 and for female was 3.79. There were no significant differences between male and female of satisfaction.

4. When considered by study classes, the means of students' satisfaction were overall as follows: Matthayomsuksa - 4 = 3.75 (S = 0.47), Matthayomsuksa - 5 = 3.84 (S = 0.33), Matthayomsuksa - 6 = 3.82 (S = 0.34). The overall mean was 3.80 (S = 0.39). When compared their satisfaction means by study classes, it was found that, there were overall no differences. When

* บัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัย

** รองศาสตราจารย์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานควบคุมปริญญาานิพนธ์

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์

considered between aspects, there were significant differences at .05 level of satisfaction on the measurement and evaluation. But there were no differences for the rest comparisons.

Key word : satisfaction, physical education, Chachoengsao Educational Service Area

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 420 คน เป็นชาย 210 คน หญิง 210 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการเปรียบเทียบโดยทำการทดสอบค่าที (t-test Independent) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, $S=0.39$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ($\bar{X}=3.75$, $S=0.49$), ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร ($\bar{X}=3.88$, $S=0.53$), ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$, $S=0.49$), ด้านประสิทธิภาพครูผู้สอน ($\bar{X}=3.68$, $S=0.50$), ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=3.85$, $S=0.49$) และ ด้านการวัดผลและประเมินผล (3.84, $S=0.55$)

2. ความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมและรายด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวม เพศชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ($S=0.38$) และเพศหญิง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.79 ($S=0.39$) เมื่อทำการเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมพบว่า มัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 3.75 ($S=0.47$) มัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.84 ($S=0.33$) และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 3.82 ($S=0.34$) เมื่อทำการ เปรียบเทียบพบว่า นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่ศึกษา ในระดับชั้นต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, พลศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสำคัญของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบอบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 1 - 3)

ในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งเป็นแขนงหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่ไม่ได้มุ่งพัฒนาเพียงด้านร่างกาย แต่พลศึกษามีเป้าหมายคือ 1) ใช้กิจกรรมเหล่านั้นไปอยู่ในชีวิตประจำวันคือ โปรแกรมพลศึกษาเป็นเรื่องของการช่วยผู้เรียนได้รู้จักการรวบรวมเอากิจกรรมพลศึกษาบางรูปแบบมาใช้ในชีวิตประจำวัน จะได้ประสบการณ์ที่ดีมีคุณค่าต่อสุขภาพ 2) พัฒนาทางทักษะ คือ การช่วยปรับปรุงทักษะทางร่างกาย ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการถ่ายทอดทักษะอย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอนจากผู้สอน 3) พัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จกับการออกกำลังกายและกิจกรรมทางพลศึกษาเป็นหนทางนำไปสู่ผู้ที่มีสุขภาพดี 4) พัฒนาด้านอารมณ์และสังคมสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ เกิดพัฒนาการทางทักษะด้านสังคมและอารมณ์ ซึ่งประสบการณ์ได้มาจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในเกมกีฬา ประสบการณ์ดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้เรียนมากเพราะจะฝึกให้รู้จักคนในสังคมภายนอก 5) พัฒนาการด้านความรู้ซึ่งเกี่ยวกับความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายซึ่งทำให้ทราบถึงประโยชน์ในการออกกำลังกายว่ามีประโยชน์อย่างไร สามารถนำไปใช้บอกกล่าวกับผู้อื่นได้ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2539: 25 - 27) การเรียนพลศึกษานั้น สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความพึงพอใจในการเรียน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับผู้เรียนเพราะว่าเป็นความรู้สึกของผู้เรียนว่าพอใจเพียงใดต่อสิ่งที่กำลังสัมผัสอยู่ ถ้าผู้เรียนพอใจมีความสุขใจแล้วจะทำให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ อยากที่จะค้นหาความจริง ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน เมื่อผู้เรียนมีความสุขใจในการเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพที่จะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป การที่จะทำให้ นักเรียนเกิดความพึงพอใจกับการเรียนรู้สาระพลศึกษานั้นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ เช่น การจัดสภาพการเรียนหรือจัดบรรยากาศการเรียนที่เหมาะสม มีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนจะทำให้ นักเรียนเกิดความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียนนั้น ครูบางคนมักปรารถนาว่านักเรียนบางคนไม่ใส่ใจหรือกระตือรือร้นในการเรียนเท่าที่ควร ซึ่งอาจเป็นเพราะครูไม่สามารถจัดบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนสนใจหรือพึงพอใจได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนพลศึกษาควรเริ่มจัดตั้งแต่ 1) เรื่องของจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะทำให้เด็กนักเรียนรู้ว่าเรียน

อะไรและเพื่ออะไรไปแล้วจะได้อะไรบ้างกับการเรียน 2) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาสาระต่าง ๆ จะมียู่ในตัวหลักสูตรเอง 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 6) ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีความสำคัญยิ่งในการเรียนพลศึกษา (สุวิทย์ สว่างโรจน์. 2546: 9; อ้างอิงจาก วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523: 70) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดต่อการเรียนพลศึกษา เพื่อที่จะนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาในปีต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้นเพื่อที่เด็กนักเรียนจะได้มีคุณภาพที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 เพื่อทราบความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงและระหว่างชั้นปีของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเสนอเป็นแนวทางในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์พลศึกษาให้เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและเป็นแนวทางในการวิจัยสำหรับผู้สนใจต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 มีจำนวน 7,946 คน เป็นนักเรียนชาย 3,585 คน นักเรียนหญิง 4,361 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เรียนรู้อาจารย์พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 420 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) เป็นชาย 210 คน หญิง 210 คน แยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, และ 6 โดยใช้สัดส่วนที่เท่ากัน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชาย 70 คน นักเรียนหญิง 70 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชาย 70 คน นักเรียนหญิง 70 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชาย 70 คน นักเรียนหญิง 70 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 จากค่าคะแนนมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน ดังนี้ (รัตนา อธิธเนส. 2549: 34)

- 4.51 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือขอความร่วมมือในการดำเนินงานการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปติดต่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และผู้วิจัยเดินทางไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่ทำการวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ไปรวบรวมข้อมูลมากระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. หาค่าความถี่ และค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
3. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา และนำมาแปลความหมายเป็นระดับความคิดเห็น
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปรเพศ โดยใช้สถิติที (t- test Independent)
5. เปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปรระดับชั้น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way ANOVA) ในกรณีที่ผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำไปทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
6. ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, $S=0.39$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$, $S=0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ ช่วยให้นักเรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกาย ทำให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม

2. ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$, $S=0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ มีความรู้ในกีฬาไทย รองลงมา คือ เนื้อหาที่เรียนเป็นความจริงตามหลักวิทยาศาสตร์

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, $S=0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ ช่วยทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน

4. ด้านประสิทธิภาพครูผู้สอน

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านประสิทธิภาพครูผู้สอน อยู่ในระดับ 4 มาก ($\bar{X}=3.68$, $S=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน รองลงมา คือ มีความตรงต่อเวลา

5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$, $S=0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ สถานที่สำหรับออกกำลังกายในร่มและกลางแจ้งมีเพียงพอต่อการออกกำลังกาย รองลงมา คือ มีจำนวนอุปกรณ์ทางสันทนาการ เช่น VDO/VCD เพียงพอ

6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$, $S=0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ มีการเก็บคะแนนด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย และความสนใจเรียน รองลงมา คือ มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

1. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน เพศชาย เท่ากับ 3.81 (S=0.38) และเพศหญิง เท่ากับ 3.79 (S=0.39) เมื่อทำการทดสอบพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน

2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมทุกด้าน พบว่า มัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 3.75 (S=0.47) มัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.84 (S=0.33) มัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 3.82 (S=0.34) เมื่อทำการทดสอบทางสถิติพบว่า พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า รายละเอียดโดยรวมของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง อันจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา อยู่ในระดับ มาก คือ ช่วยนักเรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกาย ทำให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของการเล่นกีฬา ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับ ธรรมบุญ หอมดอก (2550: 49-54) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดพื้นที่การศึกษาดุรธานี ปีการศึกษา 2549 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี ทั้งทางด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51 - 52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาไว้ว่า ครูพลศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน เป็นผู้รอบรู้ในวงการศึกษาในชาติและต่างชาติ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ รู้จักขนาดสนามทุกประเภท เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน

2. ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมด้านเนื้อหาสาระหลักสูตรอยู่ในระดับมากคือ มีความรู้ในกีฬาไทย เนื้อหาที่เรียนเป็นความจริงตามหลักวิทยาศาสตร์ มีความรู้ในกีฬาสากล เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ บรูสเชตต์ (Brushett. 1995: 134 A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีต่อสุขภาวะส่วนบุคคลด้วยการใช้ Wellness 1123 จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินศักยภาพของหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่ดีเพิ่มขึ้น โปรแกรมการจัดสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางพลศึกษาและการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นรายข้อ คือ ใช้สื่อการสอนทันสมัยเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน ทำให้นักเรียนออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง ช่วยทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์; และรีด (Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อน เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม จัดสถานที่เรียนให้เหมาะสมไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือสนามอธิบายให้ง่ายกระทัดรัด สอนสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินกีฬา สอนในเรื่องน้ำใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง ทบทวนกติกาที่จำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

4. ด้านประสิทธิภาพครูผู้สอน นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมด้านประสิทธิภาพครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก โดยคิดเป็นรายข้อ คือ มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน มีความตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นตัวอย่างที่ดีด้านการมีระเบียบวินัย สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 319 - 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำมีคุณสมบัติ

อื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนยอมไม่เชื่อถือ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ว่าครูพลศึกษาต้องมีความเที่ยงตรง มีความเมตตากรุณา มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ไม่เล่นการพนัน ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม

5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ มาก โดยคิดเป็นรายข้อ คือ มีจำนวนอุปกรณ์ทางสันทนาการ เช่น VDO/VCD เพียงพอ สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย มีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมในแต่ละชนิดกีฬาสถานที่ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) กล่าวว่า ครูในยุค 2000 จะต้องมีส่วนร่วมใหม่จากครูที่เป็นผู้สอนที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นผู้จัดการหรือผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางจนกระทั่งพัฒนามาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญหรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อที่จะให้ครูต้องปรับความคิดเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริงประเมินผลการเรียนจากสภาพจริง เก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียน ครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้

6. ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาโดยรวมการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นรายข้อ คือ มีการเก็บคะแนนต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจเรียน มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนด้วยความยุติธรรม มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีการวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ สว่างโรจน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการศึกษา ความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ในทัศนคติของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ในทัศนคติของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในแต่ละด้านคือ ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

7. การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และระหว่างนักเรียนในแต่ละระดับชั้น พบว่า มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน ผู้สอนคนเดียวกัน การบริหารงานแบบเดียวกัน อุปกรณ์การสอนอย่างเดียวกัน จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธรรมบุญ หอมดอก (2550: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจมีเหตุผลมาจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต้องปรับตัวเข้ากับสถานที่ใหม่ เพื่อนใหม่ อาจารย์ผู้สอนคนใหม่ และการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับชั้นใหม่ยังไม่ดี หรืออาจเป็นเพราะการเรียนในแต่ละระดับชั้น จะมีการเรียนในรายวิชาที่ต่างกัน ทำให้ลักษณะ หรือวิธีการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ สว่างโรจน์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ในทัศนคติของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในแต่ละด้านคือ ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ครูพลศึกษาจึงควรให้ความสนใจ สังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ครูพลศึกษาควรจะได้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษาด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งในแต่ละด้านมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนของวิชาพลศึกษา รวมทั้งวิทยาการสมัยใหม่ การพัฒนาทางจิตใจที่มีคุณธรรมจริยธรรม ถึงพร้อมด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูเพื่อความเพียบพร้อมทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในอุดมคติของนักเรียนของสังคมและประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อทราบพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตภาคอื่น ๆ และด้านอื่น ๆ ให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อ

ผู้เรียนสูงสุด

2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบพึงพอใจในการเรียนรู้สาระด้านอื่น ๆ ของนักเรียนกับครูในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูสาระอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ธรรมบุญ หอมดอก. (2550). **ความพึงพอใจในการเรียนรู้สาระพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา อินธิแสน. (2549). **คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, กุมภาพันธ์ - มีนาคม). **การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูสู่ ค.ศ. 2000**. *วารสารข้าราชการครู*. 19(3): 23.
- สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546). **ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Bucher ; & Reade. (1971, August). **Physical Education and health in the elementary school**. New York: Macmillan. 255.
- Brushett, Raymond James. (1995, April). **Student Attitude and Behavior Change towards Personal Wellness Through Wellness 1123 at BALIMORE Regional High School**. **Lay field Dissertation Abstract**. 34(02): 0523 – A.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). **Determining Samper Size of Research**. **Education and Psychological Measurement**. 30(3): 608.