

## กลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### THE STRATEGIES OF ELEMENTARY TEACHER SKILLS DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPTS OF SELF-DIRECTED LEARNING UNDER THE JURISDICTION OF BASIC EDUCATION COMMISSION OFFICE

ผู้วิจัย

ธารารัตน์ มาลัยเถาว์<sup>1</sup>

Thararat Malaitao

thararat\_tacky@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 754 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม และเปรียบเทียบความแตกต่างใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Independent และ f-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ 1) ทักษะที่ทำให้ สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบัน สามารถเรียงตามลำดับ ดังนี้ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรมและการนิเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) เรียงตามลำดับกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา ตามความต้องการจำเป็นมากที่สุด ดังนี้ การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของ

ตนเอง การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง และการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การพัฒนาครู การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา

#### ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the current and the desirable states of elementary teacher skills development based on the concepts of self- directed learning under the jurisdiction of basic education commission office 2) Elementary teacher skills development strategies based on the concepts of self- directed learning under the jurisdiction of basic education commission office. This study was conducted, using a mixed method approach. The samples of population of the study were 754 teachers elementary school under the jurisdiction of office. The research instruments were questionnaires, evaluation form to assess the suitability and feasibility of the development approaches for elementary teacher skills development. Statistic tools were the index PNI<sub>Modified</sub>, One-way ANOVA, analyze strengths, weaknesses, opportunities, threats, frequency,

<sup>1</sup>อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

percentage, average, standard deviation, t-test series and f-test.

The main findings were 1) The most preferably skills are effected desirable states higher than current are mentoring system, coaching, training and supervision, respectively (the difference was statistically significant level .05) 2) The order of applied strategies are planning and determination of self-learning, creatively of problems solving and experience learning, appropriation sources of media and technology searching and selection and self- knowledge of evaluation.

**Keywords :** Self-Directed learning Directed Learning, Teacher Development, Elementary Teacher Skills Development

## บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติอันเป็นหัวใจสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ดังนั้นแนวทางในการจัดการศึกษาของไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นอย่างมากเพราะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นหนทางในการจัดการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

ครูถือว่าเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นหัวใจหลักของกระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เนื่องจากครูเป็นผู้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและมีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับผู้เรียน การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของครูจึงส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สังคมจึงคาดหวังว่าครูเป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้ง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน คุณสมบัติของครูจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่

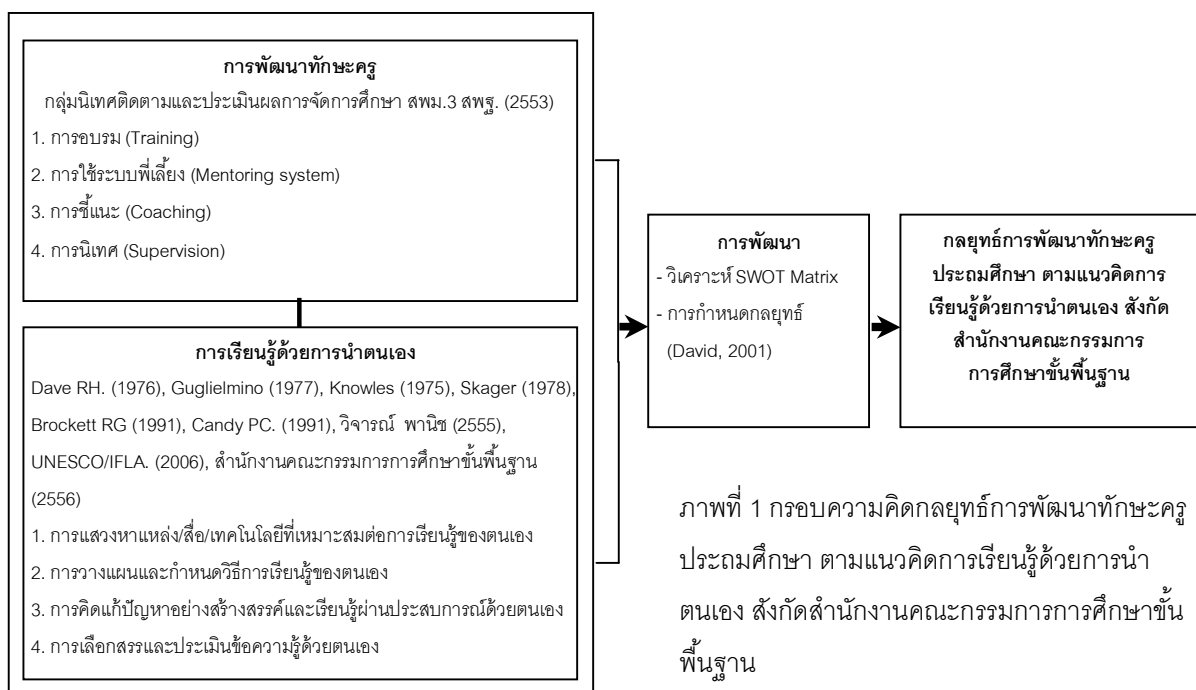
สามารถทำนายหรือคาดหมายคุณภาพของผู้เรียนด้วยการนำตนเอง ดังนั้นครูที่มีความสามารถสูงย่อมมีความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้อย่างแท้จริง แต่หากครูมีความสามารถเพียงการเป็นผู้บอกความรู้ย่อมไม่สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามต้องการ โดย โกวิท ประมวลพฤกษ์ (2541) “การที่ครูจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน อาจมีสาเหตุมาจากการที่ครูมีภาระงานสอนและงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ มากมายจนไม่มีเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าและทำผลงานทางวิชาการ สถานศึกษาอยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกล ขาดแคลนแหล่งความรู้และวิทยาการใหม่ๆ ขาดความรู้และความเข้าใจต่างๆ” คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2551) และจินตนา มีแสงพราว, 2554 อธิบายเกี่ยวกับตารางภาระงานสอน ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ครูต้องปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน อันเชื่อมโยงถึงบทบาทในการพัฒนาทักษะของครูด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น ลดลงอย่างเห็นได้ชัด

ทิสนา แคมมณี, 2545 กล่าวถึงผลกระทบจากการเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านสังคมส่งผลให้เกิด “คุณภาพคน” โดยการได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ทั้งคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาประเทศ ทั้งยังให้ความสำคัญกับการใช้ทุนทางสังคมที่มีอยู่ภายในประเทศมาเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ส่งผลให้ภูมิคุ้มกันความอยู่ดีมีสุขของคนและสังคมไทยในกระแสโลกาภิวัตน์เกิดเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดย พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ 2549 นอกจากปัญหาด้านคุณภาพการสอนของครูแล้ว ยังมีข้อมูลปัญหาของครูด้านความรู้และคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูในประเทศไทย การขาดแคลนครูในเชิงคุณภาพ อันจะส่งผลด้านการพัฒนาทักษะครู

ประถมศึกษา ตามแนวคิดด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถเป็นเครื่องมือสนับสนุนและผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพราะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่มีประสิทธิภาพต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทุกภาคส่วนของรัฐและเอกชน โดยการบริหารโรงเรียนมุ่งสู่การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูประถมศึกษา ถือเป็นเรื่องที่ทำหายอย่างยิ่งโดยเฉพาะปัญหาภายในโรงเรียนของครูทั้งทางด้านคุณภาพครู วิธีสอนของครู และภาระงานของครู ฯลฯ

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของครูประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพราะมีจำนวนโรงเรียนมาก ครูประถมศึกษาามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาตนเอง และเพื่อนร่วมงานและองค์กรเป็นอย่างยิ่งด้วยเหตุดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาเพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สมมติฐานการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่มากขึ้น
2. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ร่วมกับวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในประเทศไทย จำนวน 28,755 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2558 ทั่วประเทศ

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณจากประชากร 28,755 โรงเรียน ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง 377 โรงเรียน (Krejcie and Morgan (1970)) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครู 2 คน รวมโรงเรียนละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 754 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

ตารางที่ 1 ตารางกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามขนาดโรงเรียนและเขตที่ตั้ง

ภาค	ขนาดโรงเรียน			เขตที่ตั้ง	
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ในเมือง	นอกเมือง
เหนือ	53	26	6	14	73
กลาง	35	28	8	13	63
ตะวันออกเฉียงเหนือ	87	60	14	21	145
ใต้	23	23	6	8	48
รวม	198	137	34	56	329

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ 1. การพัฒนาทักษะครู 2. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 3. การพัฒนา- วิเคราะห์ SWOT Matrix- การกำหนดกลยุทธ์

ตัวแปรตาม คือ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างไปใช้ในกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูล
2. นำผลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ  $\bar{X}$  ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. แบบสอบถามโดยวิธีการส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบทางไปรษณีย์ ได้คืนกลับมา ร้อยละ 85 ของแบบสอบถามทั้งหมด ด้วยการคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ
3. ส่วนการพัฒนากลยุทธ์ ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านการสนทนากลุ่มโดยการกำหนดหัวข้อ/ประเด็นสนทนาและจัดลำดับคำถาม กำหนดผู้นำการสนทนา ผู้ช่วยและผู้จัดบันทึกข้อมูล เตรียมสถานที่อุปกรณ์วันเวลาระบุชัดเจนในหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงตามผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำเพื่อให้ได้ฉบับสมบูรณ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม

- แบบสอบถาม โดยกำหนดข้อมูลที่ต้องการการวัดด้วยการกำหนดตัวชี้วัดและสร้างมาตรวัด สร้างข้อคำถาม ตรวจสอบแก้ไขผ่านผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ทดลองใช้ และปรับปรุง

- การสนทนากลุ่ม โดยกำหนดข้อมูลที่ต้องการการวัดด้วยการกำหนดสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ตรวจสอบแก้ไขผ่านผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทำการสนทนากลุ่ม เพื่อทำกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ฉบับที่ 2 และปรับปรุงฉบับสมบูรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการ ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม วิธีดำเนินการวิจัย โดยการนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Modified Priority Need Index (PNI<sub>Modified</sub>) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) และขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วย

การนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
แบบประเมินร่างกลยุทธ์การพัฒนาทักษะครู  
ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิธีดำเนินการวิจัย โดยจัดทำตาราง SWOT Matrix  
ในภาพรวม

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความ  
ต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการ  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม  
จำแนกรายด้าน และตามวิธีการพัฒนาครู ในรูปตาราง  
ประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายในโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของครู

การพัฒนาทักษะครู ประถมศึกษาตามแนวคิด การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>Modified</sub>	แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
1. การอบรม (Training)	3.43	.98	ปานกลาง	4.22	.82	มาก	.231	ต่ำ	3
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.32	.95	ปานกลาง	4.15	.80	มาก	.253	ต่ำ	1
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.39	.93	ปานกลาง	4.20	.78	มาก	.239	ต่ำ	2
4. การนิเทศ (Supervision)	3.46	.91	ปานกลาง	4.21	.80	มาก	.215	ต่ำ	4
รวม	3.40	.94	ปานกลาง	4.19	.80	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า การนิเทศ (3.46)  
มากที่สุด การอบรม (3.43) การชี้แนะ (3.39) และการใช้ระบบพี่เลี้ยง (3.32) ตามอันดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ตามความ  
คิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก พบว่า การอบรม (4.22) มากที่สุด การนิเทศ (4.21) การชี้แนะ (4.20) และการใช้ระบบพี่เลี้ยง  
(4.15) ตามอันดับ

สรุปผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จากการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนิน  
ชีวิตประจำวันของครูเป็นอย่างยิ่ง

ตารางที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตาม  
แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายในจำแนกรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู

การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ครู						PNI <sub>Modified</sub>	ลำดับ
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การอบรม (Training)	3.43	.98	มาก	4.22	.82	มากที่สุด	.231	3
(1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.44	.95	มาก	4.27	.82	มากที่สุด	.240	2
(2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.44	.98	มาก	4.18	.87	มากที่สุด	.216	4
(3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.41	.99	มาก	4.21	.78	มากที่สุด	.235	1
(4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.41	.98	มาก	4.20	.80	มากที่สุด	.231	3
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.32	.95	มาก	4.15	.80	มากที่สุด	.253	1
(1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.32	.93	มาก	4.17	.80	มากที่สุด	.253	3
(2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.30	.97	มาก	4.15	.80	มากที่สุด	.258	2
(3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.29	.96	มาก	4.15	.82	มากที่สุด	.264	1
(4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.35	.95	มาก	4.14	.79	มากที่สุด	.235	4
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.39	.93	มาก	4.20	.78	มากที่สุด	.239	2
(1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.38	.98	มาก	4.21	.76	มากที่สุด	.245	1
(2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.37	.94	มาก	4.19	.79	มากที่สุด	.242	2
(3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.42	.89	มาก	4.20	.77	มากที่สุด	.228	4
(4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.38	.92	มาก	4.20	.79	มากที่สุด	.242	3
4. การนิเทศ (Supervision)	3.46	.91	มาก	4.21	.80	มากที่สุด	.215	4
(1) การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.50	.86	มาก	4.2	.77	มากที่สุด	.202	4
(2) การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	3.46	.91	มาก	4.21	.81	มากที่สุด	.216	3
(3) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	3.44	.93	มาก	4.21	.80	มากที่สุด	.224	1
(4) การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	3.45	.93	มาก	4.20	.81	มากที่สุด	.218	2
รวม	3.40	0.94	มาก	4.19	0.8	มากที่สุด	-	-

จากตารางที่ 3 พบว่า การพิจารณาประเด็นแต่ละด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ความคิดเห็นของครูมีความแตกต่างกัน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมา การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครูการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นต่อการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างยิ่ง

ตารางที่ 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน

การพัฒนาครู ประถมศึกษาตาม แนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง	ขนาดโรงเรียน																										
	ขนาดเล็ก						ขนาดกลาง						ขนาดใหญ่														
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI <sub>Mo</sub> แปล	ลำดับ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI <sub>Mo</sub> แปล	ลำดับ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI <sub>Mo</sub> แปล	ลำดับ									
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			ผล	ผล	$\bar{X}$	S.D.			ผล	ผล	$\bar{X}$	S.D.			ผล	ผล							
1. การอบรม (Training)	3.30	.89	มาก	4.18	.73	มาก	.269	สูง	3	3.41	.90	มาก	4.25	.76	มาก	.247	สูง	3	3.50	.94	มาก	4.27	.73	มาก	.221	ต่ำ	2
			ที่สุด																								
2. การใช้ระบบ พี่เลี้ยง(Mentoring system)	3.22	.95	มาก	4.13	.76	มาก	.284	สูง	1	3.23	.95	มาก	4.15	.82	มาก	.285	สูง	1	3.42	1.01	มาก	4.17	.82	มาก	.221	ต่ำ	1
			ที่สุด																								
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.28	.98	มาก	4.20	.77	มาก	.282	สูง	2	3.32	.97	มาก	4.19	.81	มาก	.264	สูง	2	3.47	.97	มาก	4.28	.77	มาก	.220	ต่ำ	3
			ที่สุด																								
4. การนิเทศ (Supervision)	3.38	.90	มาก	4.20	.78	มาก	.239	สูง	4	3.40	.95	มาก	4.20	.84	มาก	.235	ต่ำ	4	3.59	.94	มาก	4.28	.78	มาก	.193	ต่ำ	4
			ที่สุด																								
รวม	3.44	.92	มาก	4.24	.72	มาก	-	-	-	3.65	.94	มาก	4.20	.81	มาก	-	-	-	3.49	.96	มาก	4.25	.77	มาก	-	-	-
			ที่สุด																								

จากตารางที่ 4 พบว่า ตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ตามโรงเรียนขนาดเล็กและ ขนาดกลาง มีความสอดคล้องกัน และความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรม และการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกัน และ ความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การอบรม การชี้แนะ และนิเทศ ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และ ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู การใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษิตตาม แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในโดยภาพรวมตามเขตที่ตั้งโรงเรียน



การพัฒนาทักษะครู ประถมศึกษาตามแนวคิดการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	เขตที่ตั้งโรงเรียน																	
	ในเมือง								นอกเมือง									
	สภาพ ปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์				สภาพ ปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	PNI <sub>Mo</sub>	แปลผล	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	PNI <sub>Modified</sub>	แปลผล	ลำดับ
1. การอบรม (Training)	3.47	.88	ปานกลาง	4.26	.69	มาก	.229	ต่ำ	3	3.31	.94	ปานกลาง	4.20	.80	มาก	.269	สูง	3
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	3.35	.97	ปานกลาง	4.20	.76	มาก	.251	สูง	1	3.15	.98	ปานกลาง	4.09	.84	มาก	.285	สูง	1
3. การชี้แนะ (Coaching)	3.42	.95	ปานกลาง	4.25	.72	มาก	.244	สูง	2	3.25	1.01	ปานกลาง	4.15	.86	มาก	.274	สูง	2
4. การนิเทศ (Supervision)	3.52	.90	มาก	4.27	.72	มาก	.213	ต่ำ	4	3.35	.89	ปานกลาง	4.17	.90	มาก	.189	ต่ำ	4
รวม	3.44	.92	ปานกลาง	4.24	.72	มาก	-	-	-	3.2	.96	ปานกลาง	4.15	.85	มาก	-	-	-

8

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามเขตที่ตั้งโรงเรียนพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ตามเขตที่ตั้งในเมือง มีความสอดคล้องกัน และความต้องการจำเป็น มีความแตกต่างกัน

โดย การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรมและการนิเทศ ตามลำดับ ส่วนเขตที่ตั้งนอกเมืองพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ตามเขตที่ตั้งนอกเมือง มีความแตกต่างกัน และความต้องการจำเป็นมีความแตกต่างกัน แต่ความต้องการจำเป็นมีความสอดคล้องกันกับเขตที่ตั้งในเมือง

สรุปผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันเขตในเมืองและนอกเมืองอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างดี

ตารางที่ 6 จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ความต้องการจำเป็น			
	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. การอบรม (Training)	.246	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.242	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.234	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.257	สูง	จุดอ่อน	1
1.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.251	สูง	จุดอ่อน	2
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.266	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.265	สูง	จุดอ่อน	3
2.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.272	สูง	จุดอ่อน	2
2.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.275	สูง	จุดอ่อน	1
2.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.250	สูง	จุดอ่อน	4

การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ความต้องการจำเป็น			
	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
3. การชี้แนะ (Coaching)	.262	สูง	จุดอ่อน	2
3.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.275	สูง	จุดอ่อน	2
3.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.276	สูง	จุดอ่อน	1
3.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.239	ต่ำ	จุดแข็ง	4
3.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.256	สูง	จุดอ่อน	3
4. การนิเทศ (Supervision)	.236	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 การแสวงหาแหล่ง/สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.221	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.2 การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	.239	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.3 การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง	.245	ต่ำ	จุดแข็ง	1
4.4 การเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง	.239	ต่ำ	จุดแข็ง	3

จากตารางที่ 6 พบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ได้แก่ การใช้ระบบพี่เลี้ยง (.266) และการชี้แนะ (.262) สำหรับจุดแข็งของการพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้แก่ การอบรม (.246) และการนิเทศ (.236)

สรุปผลการวิจัย พบว่า จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของครู

ตารางที่ 7 โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภาพรวม

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ความต้องการจำเป็น			
	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ	.221	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การอบรม (Training)	.211	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.250	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.3 การชี้แนะ (Coaching)	.226	ต่ำ	โอกาส	2
1.4 การนิเทศ (Supervision)	.200	ต่ำ	โอกาส	4
2. สภาพเศรษฐกิจ	.269	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การอบรม (Training)	.259	สูง	ภาวะคุกคาม	4
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.277	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.3 การชี้แนะ (Coaching)	.264	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.4 การนิเทศ (Supervision)	.274	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3. สภาพสังคม	.239	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การอบรม (Training)	.269	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.263	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.3 การชี้แนะ (Coaching)	.239	สูง	ภาวะคุกคาม	4
3.4 การนิเทศ (Supervision)	.256	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	.217	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 การอบรม (Training)	.212	ต่ำ	โอกาส	4
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring system)	.226	ต่ำ	โอกาส	3
4.3 การชี้แนะ (Coaching)	.235	ต่ำ	โอกาส	1
4.4 การนิเทศ (Supervision)	.231	ต่ำ	โอกาส	2

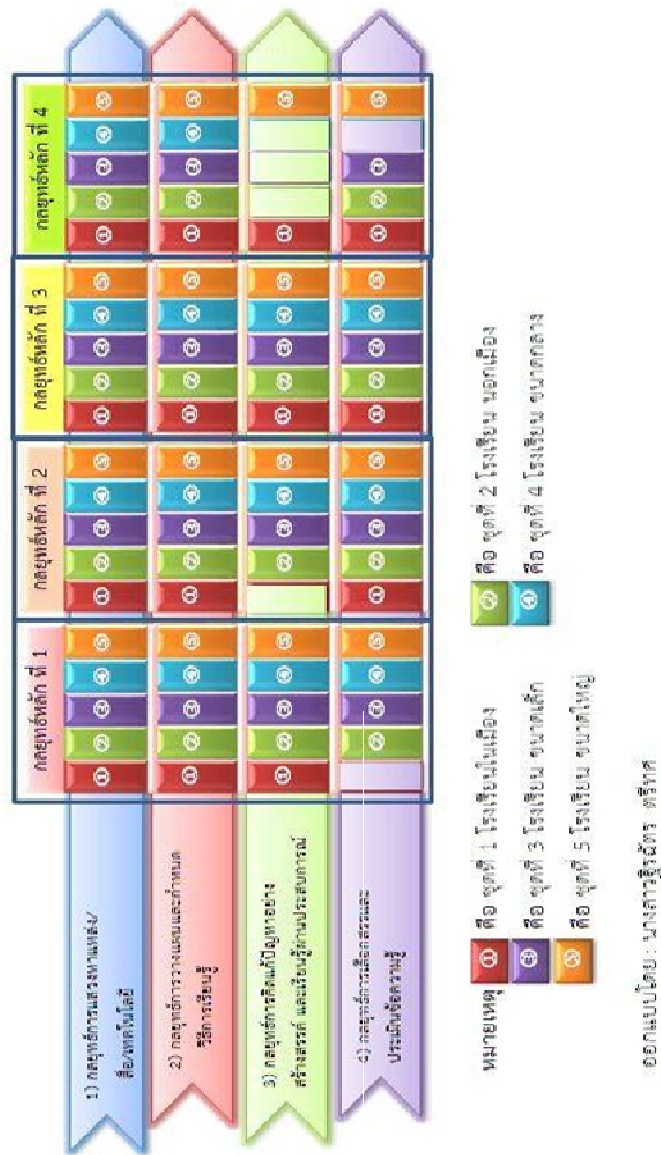
จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (.269) สำหรับโอกาสของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้แก่ สภาพสังคม (.239) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ (.221) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (.217) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะคุกคามของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ด้าน 9 ประเด็น สำหรับโอกาสของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 7 ประเด็น

สรุปผลการวิจัย พบว่า โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภาพรวมสภาพเศรษฐกิจ มีความต้องการจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างดี

### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวม ตามความคิดเห็นของครู ด้านตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนภายนอกพบว่า สภาพเศรษฐกิจ มากที่สุด เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำตาราง SWOT Matrix ในภาพรวม (สำหรับโรงเรียนทุกขนาดและเขตที่ตั้ง) โดยแบ่งเป็น 2 ชุด มาวิเคราะห์ ยกวางฉบับที่ 1 และ ยกวางฉบับที่ 2 มาเปรียบเทียบความแตกต่าง และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันและพึงประสงค์ ยกวางฉบับที่ 3 (ฉบับสมบูรณ์) ดังรูป

**พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



ภาพที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษิตตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### อภิปรายผล

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นที่มากที่สุด ดังนี้

(1) กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบพี่เลี้ยงไปสู่การเป็นครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิจัยที่พบว่า มีความต้องการจำเป็นมากในเขตที่ตั้งโรงเรียนที่อยู่นอกเมือง และเป็น

โรงเรียนขนาดเล็กเพราะโรงเรียนขนาดเล็กยังต้องการความช่วยเหลือทั้งในการพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในด้านทรัพยากรต่างๆ

(2) กลยุทธ์การเสริมสร้างการชี้แนะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนในเขตที่ตั้งนอกเมือง และในเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ทั้งนี้ครูประถมศึกษาในโรงเรียนยังต้องการความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรมสัมมนาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ไปพร้อมกับการมีพี่เลี้ยงควบคู่กันไปด้วยอีกทั้งโรงเรียนที่ตั้งเขตในเมืองควรมีกลยุทธ์รองด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้มาใช้เพื่อความเหมาะสมและเข้ากับบริบทของโรงเรียน

(3) กลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถม ศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิจัยที่พบว่า การอบรมครูประถมศึกษาในโรงเรียนต้องได้รับกลยุทธ์การพัฒนาการอบรมครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อันส่งผลถึงเป้าหมายหลักที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังความสำเร็จของบุตรหลาน ส่วนครูนั้นได้รับความพร้อมด้านจิตใจและร่างกายที่ดีก่อนการปฏิบัติหน้าที่อย่างสมบูรณ์ ควรมีนักกลยุทธ์รองด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์มาใช้ในโรงเรียนที่ตั้งในเขตในเมืองแต่กลยุทธ์นี้จะมีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่

(4) กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถม ศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิจัยที่พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และเขตที่ตั้งนอกเมืองมีความสอดคล้องกันเป็นอันดับสุดท้าย คือกลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศครูประถมศึกษาตามแนวคิด

การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ควรมีนักกลยุทธ์รองด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์มาใช้เพื่อความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตามขนาดและเขตดังกล่าว ส่วนกลยุทธ์รองด้านการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้มาใช้กับโรงเรียนขนาดกลาง

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเสริมสร้างการพัฒนาการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนตามเขตที่ตั้งในเมือง โรงเรียนตามเขตที่ตั้งนอกเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการจำเป็นอย่างเร่งด่วนมากที่สุด คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง อีกทั้งยังสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการของกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของกลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนครูประถมศึกษาดังกล่าว

2. ครูประถมศึกษาควรเข้ารับการพัฒนาตนเอง/ได้รับการช่วยเหลือด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะการอบรม และการนิเทศภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อย่างสร้างสรรค์และเต็มขีดความสามารถของตนเอง จากผลการวิจัยที่พบว่า เมื่อจัดลำดับการพัฒนาตนเอง/ได้รับการช่วยเหลือตามด้านดังกล่าว การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมของโรงเรียนตามเขตที่ตั้งในเมือง โรงเรียนตามเขตที่ตั้งนอกเมือง โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการจำเป็นอย่างสอดคล้องกันตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษาด้านการชี้แนะและการใช้ระบบพี่เลี้ยงตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า การพัฒนาครูประถมศึกษามีความต้องการจำเป็นในด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยงสูงที่สุดประกอบกับเป็นจุดอ่อนเพียงด้านเดียว

2. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาขีดความสามารถครูผู้การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” นำไปสู่การปฏิบัติหรือการประเมินกลยุทธ์จริงในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ เนื่องจากการวิจัยที่พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามความครุ

มีความต้องการจำเป็นอย่างเร่งด่วนมากที่สุด การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรม และการนิเทศ ตามลำดับ

3. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ได้สอดคล้องกับ วิหาญ พละพร (2556) ได้ศึกษา เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินการคิด สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ทั้งด้านสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ภายใต้การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งผลด้านประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### บรรณานุกรม

- Individual teachers and education personnel. (2011), Journal of Teachers and Educational Personnel, 31(1-3), 29. (in Thai).
- Khammani, T. (2002). Science teaching: Knowledge for the learning process effective. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (in Thai).
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Education psychology measurement.
- Meeseangpao, J. (2009). “Teaching workload of teachers and educational work, teaching.” Journal of Teacher and Education Personnel, 29(1-4), 29. (in Thai).
- Office of the Education Council. (2008). The direction of educational development Development Plan Economic and social No. 10 (2006-2010), in line with the National Education Plan (2002-2016) the summary. Bangkok: Chulalongkorn University. Printing House. (in Thai).
- Palaporn, V. (2014). “The model developed to measure and evaluate performance of thinking for elementary school teachers Under the Office of Basic Education.” Journal of Educational Faculty of Education, 15(2), 74. (in Thai).
- Pravanpruek, K. (2001). Develop of education. Bangkok: Institute of academic development (IAD). (in Thai).
- Siribanpitak, P. (2006). Research papers about qualifications of teachers and quality of teachers. Bangkok: Faculty Education Chulalongkorn University. (in Thai).
- Wongvanich, S. (2007). Needs assessment research. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (in Thai).