

รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1

A MODEL OF TEACHER DEVELOPMENT FOR ASEAN ECONOMIC COMMUNITY IN BASIC SCHOOLS UNDER JURISDICTION OF NARATHIWAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

ผู้วิจัย

จร ประสงค์สุข¹

John Prasingsuk

aaewja@gmail.com

กรรมการควบคุม

รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต²

ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร³

Advisor Committee

Assoc.Prof.Dr.Sowwanee Sikkhabundit

Dr.Peerapong Sithiamorn

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยแบบผสมผสานวิธี มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด และศึกษาสภาพการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จากการทดลองใช้รูปแบบการประเมินมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดและศึกษาสภาพการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำนวน 327 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อ

การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ประชากรที่ทำการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 คือ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำนวน 149 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

¹นิสิตระดับหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครปฐม

²คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครปฐม

³อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

ผลการวิจัย พบว่า

ขั้นตอนที่ 1 สภาพการพัฒนาคูเพื่อการศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการนิเทศ ด้านการฝึกอบรมด้านสัมมนา ด้านประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการศึกษาดูงาน และด้านการศึกษาต่อตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อการศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อการศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ 1) การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสาร 2) การส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มประเทศอาเซียน 3) การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่อาเซียน 4) การมีผู้นำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน 5) การจัดสภาพแวดล้อม/จัดห้อง/มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ 6) การนำผลจากการสัมมนาทางวิชาการไปใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและพัฒนากิจการปฏิบัติงานของบุคลากรและ 7) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อบูรณาการแผนปฏิบัติงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคูเพื่อการศึกษาเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครบถ้วนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบ การพัฒนาคู การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ABSTRACT

This is a mixed method 1) to study, analyze and identify current situation and existing of the teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1; 2) to construct a model of teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1; and 3) to evaluate a model of teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1. This research consists of three stages; 1) to study, analyse. Synthesize the concepts and current teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1. The key informants are ten school administrators. The sample consists of 327 school administrators and teachers in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1. 2) stage to construct a model for teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1, review and check for appropriateness and adoptability of a drafted-model with Focus Group Discussion. The sample are ten (10) experts. 3) stage to evaluate a model for teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1. The sample are 149 school administrators of basic primary

education under jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1. The research instrument consists of a questionnaire and structure interview with IOC between 0.80-1.00. The statistics used for data analyses were percentage, mean, and standard deviation and qualitative data analysis with content analysis.

The findings in dicated that:

Stage 1, Overall current situation of teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1 were at the high level. When classified by each aspect all were found at the high level with ascending mean score as follow; self-study, supervision, training, seminar, workshop, aspect of study tour, and further study.

Stage 2, A model construction for teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1 were components for teacher development model for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1 ; 1) competency development in English Language and Asean Language for communication for schools' personnel, 2) personnel exchange program among ASEANs member countries, 3) support further study for AEC readiness, 4) having mentors or coaching for the ASEAN studies, 5) setting up effective ASEAN's information hub or online searching, 6) adaptation of knowledge from the seminar or workshop into teaching ,learning and personnel performance development, 7) setting up workshop to integrated action plan toward AEC.

Stage 3, overall model evaluation for teacher development for Asean Economic Community in Basic Schools Under Jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area 1 were at high level with appropriate, righteous and feasible respectively.

Keywords : A Model, Administration, Promotion on Analytical Thinking, Primary School Students

บทนำ

เมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ความพร้อมของทุกภาคส่วนถือว่ามีความสำคัญ การเตรียมความพร้อมดังกล่าวปรากฏให้เห็นครั้งล่าสุดที่มีการประชุมสภาครูอาเซียน ครั้งที่ 31 ในหัวข้อ “Creative and Productive Role of Teachers for ASEAN Community” ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ปี 2558 มีผู้เข้าร่วมประชุมจากองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน รวมสาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งเป็นองค์กรสมาชิกสมทบ เข้าร่วมประชุมรวม 8 ประเทศ ประกอบด้วยบรูไนดารุสซาลาม มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์สิงคโปร์ เวียดนาม สาธารณรัฐเกาหลี และประเทศไทย ในงานนี้มีการประชุมระหว่างปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 11 ประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาครูสำหรับมติที่ประชุมสภาครูอาเซียน ครั้งที่ 31 สรุปได้ดังนี้ 1) เชื่อกันว่า: การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กนักเรียนทุกคนในโลก รัฐบาลต้องจัดบริการการศึกษาที่มีคุณภาพครอบคลุมทั่วถึงอย่างเท่าเทียมแก่เด็กทุกคน โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ความเชื่อ อุดมคติทางการเมืองเพศ สภาพรวมถึงสถานะทางเศรษฐกิจ และสังคม นอกจากนั้น ทุกประเทศควรต้องให้ความแน่ใจว่าได้เตรียมครูที่ดีที่สุดให้แก่ผู้เรียน 2) ยอมรับร่วมกันว่า: ครูมีสิทธิในการที่จะได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่มีคุณภาพ รวมถึงการได้รับค่าตอบแทนและผลประโยชน์ตอบแทนอื่น ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้ครูเหล่านั้นได้มีคุณภาพในการดำรงชีวิตที่ดี ส่งผลในทางปฏิบัติตามบทบาทบาทของการเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และนำพาสิ่งที่เป็น

ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ 3) ให้ข้อสังเกตว่า: ในบริบทของภูมิภาคและโลกปัจจุบันไม่เพียงแต่ความรู้และทักษะเท่านั้นที่ต้องการต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) ร่วมกันผลักดันให้: องค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียนได้ร่วมกันกระตุ้นผลักดันผู้มีอำนาจในแต่ละระดับให้ความสำคัญและผนวกการศึกษาด้านคุณลักษณะและประชากรศึกษาไว้ในหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการแบ่งปันความรู้ในเรื่องที่เป็นความคิดสร้างสรรค์และการกระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ของผู้เรียนและตระหนักร่วมกันว่า 1) การศึกษาที่มีคุณภาพส่งเสริมให้บุคคลก้าวไปให้ทันกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเคารพและรักษาความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) การศึกษาที่มีคุณภาพและมีความสากล ย่อมส่งผลให้ประชาชนได้ใช้ชีวิตอาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 3) ความร่วมมือกันระหว่างองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน และสมาชิกสมทบ (เกาหลีใต้) ยืนอยู่บนฐานแห่งความเข้าใจและความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน 4) ครูเป็นผู้ที่สามารถและควรต้องมีส่วนร่วมในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2558: ออนไลน์)

ดังนั้น ด้วยเหตุนี้ที่ประชุมสภาครูอาเซียนจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้พร้อมด้วยสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองของโลกครูจำเป็นต้องเลือกใช้/ปรับปรุง วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 2) รัฐบาลจำเป็นต้องสร้างและส่งเสริมหลักสูตรการฝึกอบรมครูที่เน้นเรื่องความคิดสร้างสรรค์ การนำพาสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี 3) ข้าราชการและผู้บริหาร ต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมครูในด้านของการบริหารจัดการในบริบทในโลกของการเปลี่ยนแปลงเพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนและประเทศ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2558: ออนไลน์) ในการพัฒนาครูดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎี

และเฮรมส์ (Takeda; & Helms, 2006: 213) ที่ได้กล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการดำเนินการให้บุคลากรได้รับประสบการณ์และเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งเพื่อที่จะได้นำเอามาปรับปรุงความสามารถในการทำงาน (บุรณีแพรวโรจน์, ม.ป.ป.: 50) ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วย การดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกอบรม (Training) การศึกษา (Education) และการพัฒนา (Development) เพื่อเป็นการเพิ่มเติม/ปรับปรุงความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมของทรัพยากรบุคคลอื่นจะช่วยพัฒนาสมรรถนะสำคัญ (Key competencies) ให้สามารถปฏิบัติงานได้ดีทั้งในงานปัจจุบันและอนาคต

ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรด้านการศึกษา จำเป็นจะต้องมีการดำเนินงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง (สุรัฐ ศิลปอนันต์, 2542: 6-8) เพราะการศึกษายุคใหม่จะต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถในการใช้ข้อมูลข่าวสาร และการจัดการศึกษาจะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับการศึกษาของประเทศไทยให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ (กรมสามัญศึกษา, 2543: 18-22) ในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาคอ่าวไวกึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศประกอบไปด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC ASEAN Political and Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (AEC ASEAN Economic Community) และประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC ASEAN Socio – culture Community) สำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป้าหมายคือการรวมตลาดของ 10 ประเทศสมาชิกเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วมกันการสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาคการบูรณาการเข้ากับ เศรษฐกิจโลกด้วยความหวังที่กลุ่มประเทศอาเซียนจะมีความเข้มแข็งและมีอำนาจการต่อรองที่เข้มแข็งกลุ่มหนึ่งของโลกในการก้าวไปเป็นประชาคมอาเซียนจำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมพร้อมในทุกด้าน แต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ การเปิดเสรีด้านการค้าสินค้าและบริการในอาเซียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวกว้างขวางมากขึ้น ทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสะดวกขึ้น เกิดการเคลื่อนย้ายขององค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งถือเป็นภารกิจที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องคิด ต้องทำเนื่องจากสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตทรัพยากรบุคคลของประเทศเพื่อรองรับโลกที่มีการแข่งขันอยู่รอบด้านและกำลังจะเกิดขึ้นภายหลังการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคนไทยต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยเฉพาะเรื่องศักยภาพคนทั้งด้านภาษาทักษะฝีมือแรงงานภาคธุรกิจ การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนการออกนอกประเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นและการเข้ามาของประชาคมอาเซียนก็เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ถ้าหากเราไม่พร้อมเราก็จะถูกกลืนไปกับประเทศในอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนโดยมีนโยบาย 5 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ นโยบายที่ 1 การเผยแพร่

ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัว และเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาครูและอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชนการพัฒนากระบวนการศึกษาทางไกลซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิตการส่งเสริมและปรับปรุง การศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนืองตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียนนโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรี การศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วยการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษาคณะกรรมการพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการ เปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการ เคลื่อนย้ายแรงงาน นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อ เป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2554) ดังนั้น การจัดการ การศึกษาของประเทศไทยที่มุ่งหวังสู่ความเป็นเลิศด้านการ จัดการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพตาม ที่ต้องการให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้นั้นครูจึง นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดครูต้องมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนากิจกรรมวิธีการ ตลอดจนถึงสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงสามารถถ่ายทอดความรู้ และต่อยอดให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554: 5) คุณภาพ

ของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคลากรบุคลากรถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาองค์กร องค์กรไหนมีบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและความชำนาญในการปฏิบัติงานองค์กรนั้นก็พัฒนาได้อย่างรวดเร็วดังนั้นบุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันด้วยเหตุนี้การพัฒนาบุคลากรจึงมีความสำคัญต่อการบริหารงานบุคคลในองค์กร

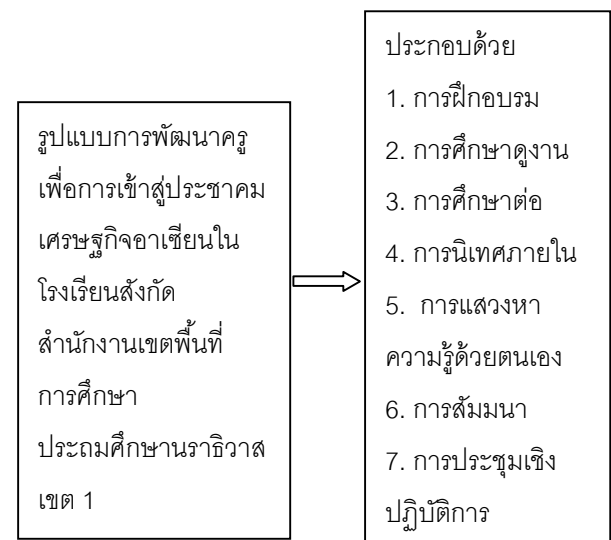
นโยบายการพัฒนาครูที่ชัดเจนครอบคลุม และเป็นระบบจะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ก็เป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยเปลี่ยนแปลงทั้งเจตคติ วิธีสอน และบทบาท ทั้งยังส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ที่หลากหลาย จึงเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำมาปรับใช้ภายใต้บริบทของตนเอง (จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. 2559: ออนไลน์); (กลิน สระทองเนียม. 2556: 10) ได้กล่าวถึงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ว่าจะต้องมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูต้องทำอย่างเป็นระบบ แต่อย่างไรก็ตามไม่เพียงแต่การสนับสนุนจากภายนอกเท่านั้น ตัวครูเองจะต้องเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองไปสู่ครูในศตวรรษที่ 21 ด้วย อีกทั้งต้องมีทักษะและความสามารถรอบด้านที่ตั้งอยู่บนมโนธรรมและความอดทน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศิษย์ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ จากภายในตนเอง รวมทั้งต้องสร้างศิษย์ให้มีทักษะชีวิตตามสภาพแวดล้อมที่ต้องเผชิญในปัจจุบันและอนาคตอีกด้วย จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยมุ่งหวังที่จะได้ข้อมูลที่เป็นจริง และเพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยและพัฒนาที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด และสภาพการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จากการทดลองใช้รูปแบบการประเมิน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด/ทฤษฎี และสภาพการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนใน

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต 1

2. การสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ประกอบด้วย 1) ด้านการฝึกอบรม 2) ด้านการศึกษาดูงาน 3) ด้านการศึกษาต่อ 4) ด้านการนิเทศ 5) ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 6) ด้านสัมมนา และ 7) ด้านประชุมเชิงปฏิบัติการ

3. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1

4. สังเคราะห์สารสนเทศเพื่อเป็นกรอบองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ และองค์ประกอบในการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน

2. ประชากรในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 149 โรงเรียน รวมครู และบุคลากรจำนวน 2,180 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. 2559) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ เพื่อสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราบทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือโดยเฉพาะแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและกำหนดกรอบเนื้อหาของการสัมภาษณ์

3. จัดทำประเด็นสัมภาษณ์โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

4. สร้างแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อการแก้ไขปรับปรุงเบื้องต้น

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตามเกณฑ์ 0.80 – 1 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 115-117)

6. นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ไปดำเนินการปรับปรุงเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การตรวจสอบเครื่องมือและข้อมูล

1. การตรวจสอบแบบสอบถามใช้การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบ

ผู้วิจัยจะดำเนินการ โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) คือ พิจารณาข้อความที่สร้างขึ้นมาว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของเครื่องมือกับเนื้อหาของสิ่งที่ต้องการวิจัย และคัดเลือกเฉพาะข้อความที่มีค่าความตรงตามเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 116-117) ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้อง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้อง

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความ

สอดคล้อง

2. การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9305

3. การตรวจสอบข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพใช้การตรวจสอบแบบสามเส้า (Data Triangulation) (สุภางค์ จันทวานิช, 2540) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) ดังนี้

3.1 ด้านข้อมูล (Data)

3.1.1 ด้านเอกสาร ใช้การรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกันที่มาจากแหล่งต่างกัน

3.1.2 ด้านบุคคล ใช้การรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกันจากบุคคลหลายคน ได้แก่ นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านทฤษฎี ได้ใช้ทฤษฎีตามที่กล่าวอ้างไว้ในบทที่ 2 เป็นเครื่องตรวจสอบ

3.3 ด้านผู้วิจัย ใช้ข้อมูลจากผู้วิจัยหลายคนที่วิจัยเรื่องเดียวกันมาตรวจสอบว่าได้ข้อมูลผลการวิจัยตรงกันหรือไม่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

2. ส่งหนังสือขอความร่วมมือและแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคน

3. ติดต่อผู้ให้สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์เพื่อนัดหมายการสัมภาษณ์

4. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์ด้วยตนเองตามเวลานัดหมายโดยการบันทึกเทปเสียงในการสัมภาษณ์

การแจกแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบ

2. นำแบบประเมินไปรวบรวมข้อมูล โดยมอบให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยนำส่งห้องธุรการของแต่ละโรงเรียน

3. ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบประเมินส่งแบบประเมินคืน โดยรอรับกลับด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบสอบถามโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ยไว้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 73) ดังนี้ ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำสารสนเทศที่ได้จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์ประมวลผลจัดทำกรอบแนวคิดในการร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. ร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3. ตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบไปใช้ของร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

4. ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้สมบูรณ์

5. ตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบไปใช้ของรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

6. ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ให้สมบูรณ์

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบไปใช้ของร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 10 คน เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบไปใช้ของร่างรูปแบบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ดังนี้ การกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม การกำหนดประเด็นที่จะศึกษากำหนดเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การเปิดประเด็นเป็นการกล่าวแนะนำวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

2. ในประเด็นเป็นการสนทนาในประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบไปใช้ของร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

3. ปิดประเด็นเป็นการกล่าวสรุปผลการสนทนากลุ่มและรับฟังข้อเสนอแนะอื่นๆ

4. นำผลการพิจารณาตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ มาทำการวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม เทปบันทึกการสนทนา และสมุดจดบันทึกข้อมูล สำหรับผู้จดคำสนทนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการนำรูปแบบไปใช้ของรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัด

ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทรซ

2. ติดต่อประสานงานผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 149 คน ทางโทรศัพท์และด้วยตนเองเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

3. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ถึงผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 149 คน ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และด้วยตนเอง

4. นำข้อมูลจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103) ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการนิเทศ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.06$) ด้านสัมมนา ($\bar{X} = 3.94$) ด้านประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.82$) และด้านการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.68$) ตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ 1) การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสาร 2) การส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มประเทศอาเซียน 3) การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่อาเซียน 4) การมีผู้นำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน 5) การจัดสภาพแวดล้อม/จัดห้อง/มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ 6) การนำผลจากการสัมมนาทางวิชาการไปใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากร และ 7) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อบูรณาการแผนปฏิบัติงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครบคลุมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ สารสนเทศที่ได้จากการประเมินตามรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคลากร ($\bar{X} = 4.15$)

รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 มีความเป็นธรรมชาติ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.13$) รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ สารสนเทศที่ได้จากรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.00$)

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า สภาพการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมและได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติงานสู่ประชาคมอาเซียนอยู่เสมอ ตามนโยบายของรัฐบาลที่มีจุดมุ่งหมายที่จะนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนับตั้งแต่ในปี 2558 อย่างสมบูรณ์โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรมการเมืองและความมั่นคงภายใต้คำขวัญของประชาคมอาเซียนที่ว่า “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community) ดังนั้นการที่จะนำพาประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายทั้งด้านการเมือง สังคม วัฒนธรรมเศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศ การพัฒนาด้านบุคลากร และพัฒนาระบบการศึกษา ซึ่งนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 47-49) ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์พัฒนาความเข้มแข็งของคนไทยสู่ประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับต่อเนื่อง 1) พัฒนาคุณภาพ

บุคลากรให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงรอบรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของอาเซียนและสังคมโลก 2) พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับสมคิด บางโม (2551: 13) ที่เห็นว่าการพัฒนาบุคคลซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดขององค์การให้มีคุณภาพสูงขึ้นทำได้หลายวิธี เช่น การสอนงาน การประชุม การให้การศึกษา การฝึกอบรมการสัมมนาการส่งไปปฏิบัติงานการส่งไปศึกษาต่อเป็นต้นและสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2554: 22) ที่ได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในสังกัดในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ทุกหน่วยงานถือเป็นหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในสังกัดในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังนี้ 1) ให้ผู้บังคับบัญชาทุกระดับถือว่าการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในสังกัดเป็นหน้าที่ 2) หน่วยงานต้องสร้างความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาจีนภาษาอาเซียนอื่นๆ ที่พิจารณาว่าจำเป็นให้แก่บุคลากรในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 50 ภายในปีงบประมาณ 2556 ร้อยละ 75 ภายในปีงบประมาณ 2557 บุคลากรทุกระดับภายในปีงบประมาณ 2558

2. ผลการสร้างรูปแบบพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เพื่อการสื่อสารดั่งนั้นโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ควรได้ดำเนินการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงความสามารถในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับซาลลิส (Sallis, 2002: 138-145) ได้เสนอแนวคิดว่าการพัฒนาบุคลากรเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารในอนาคตจะต้องดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ของผู้ปฏิบัติและค่านิยมร่วมกันของทุกฝ่าย การฝึกอบรมเป็น

เครื่องมือในการสร้างค่านิยมเหล่านั้นให้เกิดขึ้นเพื่อให้การฝึกอบรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารระดับสูงจะต้องมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดในการจัดโปรแกรมการอบรม และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 40-41) ได้กล่าวถึงการกำหนดให้ประเทศสมาชิกส่งเสริมให้ประชาชนอาเซียนสามารถสื่อสารภาษาของกันและกันอันเป็นแผนปฏิบัติงานที่ระบุอยู่ในแผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนรัฐบาลไทยจึงเร่งรัดให้กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอาเซียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่สถานการณ์อยู่ในสภาพขาดแคลนครูสอนภาษาอาเซียน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงหาทางออกด้วยการดำเนินโครงการทุนศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อผลิตครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนซึ่งรวมถึงภาษาอาเซียนด้วยโดยให้ทุนแก่บัณฑิตวิชาเอกภาษาอาเซียนภาษาใดภาษาหนึ่งดังนี้ 1) เมียนมาร์ 2) เวียดนาม 3) ชะแมร์ 4) มาเลเซีย และ 5) อินโดนีเซีย เป็นโครงการระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2556-2559) และจะทยอยบรรจุเป็นครูระหว่าง พ.ศ. 2558-2561) ภาษาละ 4-5 คนต่อปีเฉลี่ยปีละ 25 คน รวม 4 ปี เป็นจำนวน 100 คนผู้รับทุนต้องเข้าอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูตามข้อกำหนดของคุรุสภาและอบรมหลักสูตรภาษาอาเซียนแบบเข้มและเทคนิคการสอนทั้งในประเทศไทยและในประเทศเจ้าของภาษาในสถาบันการศึกษาที่สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร ประสานความร่วมมือไว้

องค์ประกอบที่ 2 การส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มประเทศอาเซียน ดังนั้นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ควรได้ดำเนินการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรที่ได้ไปพบเห็นการปฏิบัติจริงนอกโรงเรียนซึ่งจะต้องมีการวางแผนกำหนดสถานที่ศึกษาดูงานกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการติดต่อประสานงานสถานที่ที่จะทำการศึกษาดูงานหรือโรงเรียนที่ทำการศึกษาดูงานแล้วประเมินผลการไป

ศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับใช้ในโรงเรียนของตนเองสอดคล้องกับ กัสคีย์ และฮิวเบอร์แมน (Guskey;& Huberman. 1995: 1) กล่าวว่าการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการไปศึกษาดูงานว่าการที่องค์การสนับสนุนให้บุคลากรไปสังเกตการณ์ทำงานขององค์การอื่นๆ ในลักษณะที่เรียกว่า Study Tour/Visit กิจกรรมเช่นนี้จะช่วยให้ไม่หลงผิดว่าสิ่งที่ตนทำนั้นเป็นการกระทำที่ดีที่สุดแล้ว เพราะไม่มีสิ่งเปรียบเทียบ การไปสังเกตกิจกรรมในองค์การอื่นย่อมจะทำให้มีโอกาสได้เปรียบเทียบทำให้เกิดความคิดมองเห็นตัวอย่างในการดำเนินงานตลอดจนอุปสรรคต่างๆ ที่อาจจะนำมาปรับปรุงใช้ในองค์การของตนเองบ้าง

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่อาเซียนดังนั้นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ควรได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ICT ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 47-49) ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์พัฒนาความเข้มแข็งของคนไทยสู่ประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาและส่งเสริมทักษะและสมรรถนะในการใช้ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรยกระดับคุณภาพบุคลากรในการพัฒนาความรู้ทักษะโดยผ่านระบบ ICT และยังคงสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558:40-41) ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และได้กล่าวถึงการให้ทุนการศึกษาเพื่อผลิตครูสอนภาษาอาเซียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับองค์กรประเทศเจ้าของภาษา จะให้ทุนศึกษแก่นักศึกษา/บัณฑิตวิชาเอกภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาสเปน เกาหลี เยอรมัน ฝรั่งเศส สเปน รัสเซีย เมียนมาร์เวียดนาม เขมร และมลายู-มาเลเซีย/อินโดนีเซีย เพื่อฝึกด้านภาษาและการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง และพัฒนาให้มี

คุณวุฒิตรงตามที่ครูสภากำหนดและ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการบรรจุเข้ารับราชการเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเร่งพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

องค์ประกอบที่ 4 การมีผู้นำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรจัดให้มีผู้นำการนิเทศเนื่องจากการนิเทศ เนื่องเป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรโดยระบบการจัดการบริหารโรงเรียนกระบวนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนการชี้แนะให้การช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับกัสคีย์ และฮิวเบอร์แมน (Guskey; &Huberman. 1995: 1) กล่าวว่าการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการนิเทศว่าเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสะท้อนเชื่อมโยงและต่อยอดการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนของตนเองในสภาพจริงของการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปรับเปลี่ยนระบบความคิดค่านิยมและพฤติกรรมของผู้เรียน สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 61) กล่าวว่าการนิเทศเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยที่มุ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ความสามารถพัฒนาทักษะต่างๆโดยเฉพาะในด้านการสอนความจำเป็นของการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการนิเทศได้แก่นโยบายโครงสร้างจุดมุ่งหมายของโรงเรียนการสอนของครูการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับบุคลากร

องค์ประกอบที่ 5การจัดสภาพแวดล้อม/จัดห้อง/มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรเปิดโอกาสให้ครูได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การอ่านจากหนังสือตำราจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ดังที่ จุมพล นิมพานิช และคณะ (2544: 179-180) ได้กล่าวถึงวิธีการพัฒนาตนเองไว้ว่าวิธีการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เป็นวิธีการหาความรู้จาก 1) สถาบันศาสนาแห่งวิทยบริการ ได้แก่ วัดโบสถ์ มัสยิดเป็นสถาบันพัฒนาจิตใจเพื่อให้เป็นคนดีมีคุณธรรมได้ศึกษาหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือเช่นชาวพุทธก็ได้ปฏิบัติสมาธิเพื่อความสงบของจิตใจและเพื่อมรรคผลที่สูงกว่า และ 2) แหล่งวิทยบริการอยู่ในที่ทำงานและชุมชนที่ทำงานในรูปแบบห้องสมุดห้องอ่านหนังสือห้องสารนิเทศห้องสื่อสารไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์แหล่งวนอุทยานอุทยานการศึกษาศูนย์ประวัติศาสตร์ที่ประมวลสรรพความรู้หรือความรู้เฉพาะด้านไว้ให้ผู้สนใจเข้าไปศึกษาหาความรู้ตามความสนใจ

องค์ประกอบที่ 6 การนำผลจากการสัมมนาทางวิชาการไปใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรดังนั้นโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรจัดให้มีการสัมมนาเนื่องจากการสัมมนาเป็นวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อีกวิธีหนึ่งผู้จัดสัมมนาต้องมีความรู้วิธีการและขั้นตอนการสัมมนาเป็นอย่างดีเนื่องจากการสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการพบปะกันพูดคุยกันบรรยายอภิปรายเพื่อค้นหาความรู้โดยมีวิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนาเป็นผู้ฟังแล้วนำมาสรุปผล สอดคล้องกับกัสคีย์ และฮิวเบอร์แมน (Guskey; &Huberman.1995 : 1) กล่าวว่าการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ส่งเสริมให้ครูก้าวหน้าในวิชาชีพและเมื่อครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและได้มาตรฐานก็จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานแห่งคุณภาพได้เช่นกัน และที่นิยมใช้กันมากได้แก่ การสัมมนาทางวิชาการ (Seminar) การสัมมนาเป็นวิธีการฝึกอบรม อีกวิธีหนึ่งที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากในปัจจุบันนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ในระดับสูง ลักษณะการสัมมนาเป็นแบบกลุ่มผู้รับผิดชอบแล้วทุกคนได้รับ ออกความคิดเห็นในประเด็นสำคัญใน

การพัฒนาปัจจุบันการสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซักถามปัญหาข้อข้องใจและเพิ่มเติมทัศนะต่างๆ เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของประเด็นที่พิจารณามากกว่า จะเป็นการเสนอแนะ เพื่อหาข้อยุติของประเด็นที่เป็นปัญหาหรือคำถามแต่อาจจะเป็นเรื่องราวทั่วไป ที่กำลังอยู่ในความสนใจและจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่อไป

องค์ประกอบที่ 7 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อบูรณาการแผนปฏิบัติงานสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ดังนั้นโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ เพื่อค้นหาแนวทางหรือวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาสร้างผลงานและนำไปสู่การปฏิบัติในที่สุดสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 31) ได้กล่าวถึงการประชุมเชิงปฏิบัติการว่าพัฒนาความรู้และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับเป็นมาตรการที่สำคัญมากเพราะบุคคลเหล่านี้ถือเป็นกลไกอันสำคัญที่จะกระจายความรู้ความเข้าใจสู่นักเรียนและประชาชนได้อย่างกว้างขวางซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังและแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่ต้องการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจและความกลมกลืนในหมู่ประชาชนอาเซียนเพื่อให้เป็นประชาคมเดียวกันมีอัตลักษณ์ร่วมกัน ร่วมมือเอื้ออาทร และแบ่งปันในการนี้ สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาเป็นแกนนำสร้างกลไกและกระบวนการด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคนผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์เพื่อรับทราบเป้าหมายของประชาคมอาเซียนแผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนแล้วนำไปขยายผลเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 พบว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับมาก แสดงว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้รับการยอมรับจากผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสมเกียรติ บุญรอด (2550) ที่ศึกษาการพัฒนาครูรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยให้ผู้เข้าร่วมการทดลองประเมินรูปแบบพบว่าเป็นประโยชน์ความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับมากผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการพัฒนารูปแบบที่เป็นระบบและการมองเห็นคุณค่าหรือประโยชน์ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ผู้ประเมินใช้ตัดสินคุณค่าของรูปแบบ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการนำรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ให้เข้าใจทุกขั้นตอนอย่างละเอียดชัดเจนก่อนการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

2. ควรมีการเตรียมความพร้อมด้วยการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานในอนาคต

3. ควรการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อการนำรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ไปปฏิบัติ

4. ควรคัดเลือกโรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบ เพื่อใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

5. เพื่อให้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เกิดความสำเร็จ ควรดำเนินการ ดังนี้

5.1 ควรอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนา ศักยภาพครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางในการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

5.2 โรงเรียนควรจัดอบรมและศึกษาดูงาน สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเช่นการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษาดัง ประเทศสมาชิกอาเซียน

5.3 โรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเช่นจัดทำแผนนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานผลการดำเนินงาน โดยผ่านองค์คณะบุคคล เช่น การจัดทำแบบสอบถาม

ประเมินความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

5.4 โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและครูให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น จัดทำคู่มือการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันฝึกพูดภาษาอังกฤษวันละคำจัดวันพูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Day) จัดพื้นที่พูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Zone) เป็นต้น

5.5 โรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอกที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับอาเซียนมาบรรยายให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยจุดอ่อนหรือข้อจำกัดและทำการปรับรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อการประเมินการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยศึกษาถึงสถานการณ์และภาพรวมของประชาคมอาเซียน ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน และผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อการศึกษาเพื่อการพัฒนาครูเพื่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมุ่งสู่ระดับสากล

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2543). การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลิ่นสระ ทองเนียม. (2556). การศึกษาชาติรู้ปัญหาต้องเร่งผ่าตัด. หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ฉบับวันที่ 27 สิงหาคม 2556 (ฉบับย่อ).
- จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2559). สกัดความรู้จากโครงการ “สรอ.ขอความรู้” ทักษะของครูในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 2 มกราคม 2559, จาก <http://www.schoolweb.in.th>

- จุมพล นิมิพานิชและคณะ. (2544). **เอกสารการสอนชุดการจัดการทรัพยากรมนุษย์**.นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุรณี แพรโรจน์. (ม.ป.ป.).**เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์**. โปรแกรมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**.กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- สมเกียรติ บุญรอด. (2550). **การพัฒนารูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมคิด บางโม. (2551). **องค์การและการจัดการ**.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2558). **บทบาทสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในการเตรียมความพร้อมข้าราชการ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. (2559). **ข้อมูลสารสนเทศ**. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2559, จาก http://www.nara1.org/web/attachments/093_อัตรากำลังครู.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____. (2558). **ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**.กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **รายงานการวิจัยเรื่องการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- _____. (2553). **การบรรยายทางวิชาการ เพื่อสร้างความตระหนัก เรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**.กรุงเทพฯ: บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2545). **กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิ- ภาพ**. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- Guskey, T., &Huberman, M. (1995). *Professional Development in Education: New Paradigms and Practices*. New York: Teachers College Press.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607-610.
- Sallis, E. (2002). *Total Quality Management in Education*. 3rded., London: Kogan Page.
- Takeda, M.B., & Helms, M.M. (2006). "Bureaucracy, Meet Catastrophe" *Analysis of the Tsunami Disaster Relief Efforts and their Implications for Global Emergency Governance*. *The International Journal of Public Sector Management*.19, (2). ABI/ INFORM Complete, 204-217.