

การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม

A COMPARISON OF MATTHAYOM SUKSA II STUDENTS LISTENING, SPEAKING ABILITY AND INTEREST IN LEARNING ENGLISH THROUGH THE INSTRUCTION USING LEARNING CENTER ACTIVITIES BASED ON THE NATURAL AND THE TRADITIONAL APPROACHES

ผู้วิจัย	ภัทราวดี ยวนชื่น ¹	Phattarawadee Yuanchuen
กรรมการควบคุม	รศ.ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ ² รศ. นิภา ศรีไพโรจน์ ³	
Advisor Committee	Assoc.Prof.Dr. Saowalak Rattanavich Assoc.Prof. Nipa Sripairot	

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา แขวงดินแดง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน โดยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) มาเป็นจำนวน 2 ห้องเรียน แล้วจับสลากเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Random assignment) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Pretest-Posttest)

2) แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 16 คาบเรียน คาบละ 50 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test for dependent samples และ t-test for independent samples ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำสำคัญ : ความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ การสอนแบบเดิม

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa II students listening, speaking ability and interest in learning English through the instruction using learning center activities based on the natural and the traditional approaches. The sample of this study were 2 classrooms of Mathayom Suksa II students in the second semester of the 2009 academic year at the Prompanwittaya School, Dindeang district, Huaykwang zone, Bangkok. Through cluster random sampling, the classrooms were sampling unit for 2 classrooms, and random assignment into the experimental and control groups. The research instruments used in this study were 1) Pretest-Posttest 2) Lessons plans 3) English Listening, and Speaking Ability Tests 4) Questionnaires on English Learning in interest. The length of the experiment of 16 periods which 50 minutes each. The data were statistically analyzed by t-test for dependent and independent samples. The results of this study indicated that: 1) English listening and speaking ability of the experimental and control groups were statistically significant increased = P-value of 0.5. 2) English listening and speaking ability between the experimental and control groups

were not statistically significant different = P-value of 0.5. 3) English learning in interest of the experimental and control groups were statistically significant increased = P-value of 0.5.

Keywords : Comparison, Matthayom, Suksa II Learning center

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญในยุคของโลกไร้พรมแดนและได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากล เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารด้านต่างๆ แพร่หลายทั่วโลก ความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงเป็นแรงผลักดันให้คนเราต้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีต่างๆ กับประเทศอื่นๆ ตลอดจนทำความเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และวิถีความเป็นอยู่ของต่างประเทศ ซึ่งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างกันและกัน ทั้งสิ้น (ศุภิสรา วิริไฟ ออนไลน์. 2551: 2) ดังนั้นบุคคลใดที่มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบในทุกๆ ด้าน เมื่อพิจารณาถึงทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนแล้วนับว่าสำคัญเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมซึ่งมีการลงทุนดำเนินธุรกิจร่วมกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ ส่งผลให้มี การจ้างแรงงานเพิ่มมากขึ้น ในกรณีนี้ผู้ที่มีความรู้และทักษะในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษจึงเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้นผู้ที่มีทักษะการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษที่ดีจึงมีโอกาสในการได้รับการจ้างงาน และได้รับการสนับสนุนในงานอาชีพมากขึ้น (ภัทรภมล รัชสวน. 2545: 3) ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตมนุษย์

ตลอดชีวิตของเรานั้นต้องเรียนรู้สิ่งต่างๆ เป็นจำนวนมาก การเรียนรู้ช่วยให้เราสามารถปรับตัวเข้าสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปได้ (สุทธิธา เพชรวิระ. 2550: 1 อ้างอิงจากเสาวลักษณ์ นภาลัย. 2548: 33) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งระบบการเรียนรู้ที่ผ่านมานั้น ยังไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม จะเห็นได้จากรายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความคาดหวัง สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่าการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง โดยเฉพาะทักษะ ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 45.8 และร้อยละ 50.7 ตามลำดับ ทักษะด้านการอ่าน และการเขียนคิดเป็นร้อยละ 41.4 และ ร้อยละ 38.5 ตามลำดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2551: 8) สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศุภิสรา วิริไพ ออนไลน์. 2551: 41) ที่ได้ศึกษาระดับความสามารถ ด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำและมี ปัญหาในการฟังภาษาอังกฤษทุกระดับ จากการรายงาน ผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า กระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในปัจจุบันประสบความสำเร็จและไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ โดยเฉพาะ ปัญหาของผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น สื่อการเรียนรู้มีน้อย ไม่น่าสนใจ ไม่ทันสมัย และการไม่มีโอกาสฝึกทักษะ อย่างต่อเนื่องและเพียงพอ (สำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย ออนไลน์. 2552: 2) ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันบรรลุผล สำเร็จได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ นั้น จะต้องอาศัยวิธีการสอนของครูเป็นสำคัญ โอกาสที่ ผู้เรียนได้ฟังมากๆ อย่างมีความหมาย และในที่สุดก็ สามารถพูดโต้ตอบได้ นวัตกรรมทางการสอนภาษาที่ น่าสนใจและสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้ คือ วิธีการสอนทักษะการฟัง การพูดโดยวิธีตามแนว ทฤษฎีธรรมชาติ (The Natural Approach) ของแครช เชน (Stephen D. Krashen) วิธีการนี้ได้รับการพัฒนา โดยยึดทฤษฎีการรับรู้ทางภาษาที่สองของ Stephen D. Krashen ซึ่งได้ปรับมาจากวิธีการทางธรรมชาติของ เทอร์เรล (Terrell) แห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย การ ฝึกทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่ต้อง ได้รับการฝึกฝนควบคู่กันไป ซึ่งสอดคล้องกับแอนเดอร์ สันและลินช์ (Anderson and Lynch. 1988: 15) ที่ กล่าวว่า การพูดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารซึ่งจะมี ประสิทธิภาพได้นั้นเกิดจากการรับสาร ดังนั้นผู้เรียน ต้องได้รับการพัฒนาทั้งการฟังและการพูดไปพร้อมๆ กัน เพราะการฝึกความเข้าใจในการฟังมีความสำคัญ พอๆ กับการฝึกความสามารถในการพูด การฟังเพื่อ การสื่อสาร ผู้ฟังและผู้พูดจะต้องใช้ความสามารถใน ทุกด้าน ทั้งนี้เพราะต้องใช้ความสามารถใน การตีความ เดาความหมาย ทำนายเรื่องและผู้พูดจะกล่าวต่อไปได้ ตลอดจนเข้าใจความหมายแฝงในคำพูดได้ ถึงแม้ว่าผู้ พูดไม่ได้แสดงออกมาโดยตรงก็ตาม (อิทธิลักษณ์ เอกนิรัน. 2548: 2) วิธีตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ (The Natural Approach) นี้เป็นการให้ผู้เรียนได้ฟังภาษาโดยให้ ปัจจัยป้อนที่เข้าใจได้ (Comprehensible input) เมื่อ พร้อมที่จะพูดผู้เรียนจะพูดออกมาได้เองโดยที่การพูด นั้นไม่ต้องมีการบังคับ (Krashen and Terrell. 1983: 20-21) และเป็นการเรียนรู้จากมโนทัศน์ไปสู่ภาษา ถ้า ผู้เรียนเรียนภาษาจากสถานการณ์จริง โดยใช้ประสาท

สัมผัสหลายทาง เช่น ทางหู ตา แขน ขา และอวัยวะอื่นๆ สมถวิลโดยธรรมชาติจะทำหน้าที่รับรู้และเรียนรู้ภาษาได้อย่างดีโดยเฉพาะสมองส่วนบน ทั้งนี้เนื่องจากการสื่อสารทางภาษาเป็นความจำเป็นแห่งการอยู่รอดของมนุษย์โดยธรรมชาติอย่างหนึ่ง (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531: 32) หลักการสำคัญของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษา คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษาและการพัฒนาภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายในการสื่อสารได้อย่างแท้จริง (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2550: 37)

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา แขวงดินแดง กรุงเทพมหานคร ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มที่ และสนุกสนานไปกับการเรียนการสอนอีกด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการสอนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ และเล็งเห็นคุณประโยชน์ของวิธีการสอนนี้ เพื่อที่จะนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการปรับปรุงและนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม

3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลัง ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา แขวงดินแดง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 94 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) มาเป็นจำนวน 2 ห้องเรียน แล้วจับ

สลากระหว่างจัดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Random assignment)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอน จำแนกเป็น

1.1 การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

1.2 การสอนตามแนวการสอนแบบเดิม

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

2.2 ความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง โดยวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม โดยวิธีการสอนตามแนวการสอนแบบเดิม

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน การฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่

ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 2 คาบ แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดลองครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pretest) จากนั้นดำเนินการทดลองสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 12 คาบ คาบละ 50 นาที ในช่วงเดือนมกราคม-เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 เมื่อดำเนินการสอนครบแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นชุดเดียวกับชุดแรก ใช้เวลา 2 คาบ แล้วบันทึกผลคะแนนหลังเรียน เพื่อนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้วิธีทาง สถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้ค่าสถิติ t-test for dependent samples เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. ใช้ค่าสถิติ t-test for independent samples เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาเป้าหมายด้วยการรับรู้ และเรียนรู้ภาษาได้ตามธรรมชาติ โดยวิธีตามแนวทฤษฎีธรรมชาติของแครชเชนและเทอร์เรล (Krashen and Terrell, 1983: 94) ในการเรียนการสอนจะให้ผู้เรียนได้ฟังภาษาอย่างมีความหมายและเข้าใจข้อความได้ระยะหนึ่ง จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดในสิ่งที่เคยฟังมาแล้วโดยที่การพูดนั้นไม่มีการบังคับ โดยผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนได้ด้วยการให้ปัจจัยป้อนเข้าที่มีความหมาย (Comprehensible

input) พร้อมทั้งคำนึงถึงลำดับของภาษาที่ผู้เรียนจะเข้าใจได้อย่างต่อเนื่องและเป็นการเรียนรู้จากโมโนทัศน์ไปสู่ภาษาตามลำดับนั่นเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ในครั้งนี้ มุ่งเน้นพัฒนาการฟัง การพูดภาษาอังกฤษด้วยการฝึกและลงมือปฏิบัติด้านการใช้ภาษาอย่างเป็นขั้นตอน จะสังเกตได้จากขั้นตอนการสอนในแต่ละขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นความรู้สึกและดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 กระบวนการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบเดิม เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกฎเกณฑ์ทางภาษาด้านโครงสร้าง ไวยากรณ์และรูปแบบประโยค ดังแนวคิดที่ว่าภาษามีกฎเกณฑ์ มีระบบและระเบียบการเรียนรู้ภาษา นั่นคือ การเรียนรู้ระบบกฎเกณฑ์ต่างๆ ของภาษา รวมไปถึงความหมายของคำศัพท์ ดังนั้นจุดประสงค์พื้นฐานของการสอน คือ ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพโดยให้ลำดับความสำคัญในการทำความเข้าใจความหมายทางภาษา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจไวยากรณ์ในภาษาที่เรียนมากขึ้น เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจทางภาษาแล้ว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น (สุทธิชา เพชรวิระ, 2550: 114) ดังนั้นผู้เรียนจึงสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและดีขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบเดิมยังช่วยเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้เรียนด้วยการฝึกฝน การใช้ภาษาต่างประเทศอันจะนำไปสู่การพัฒนาความคิด สติปัญญา ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างมาก อีกทั้งยังมุ่งเน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้

และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

2. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบศูนยการเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนยการเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ผู้สอนเลือกเนื้อหาในการนำเสนอที่มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ผู้สอนได้ใช้วิธีทัศน์ประกอบการสอนเป็นสื่อการสอนโดยเปิดผ่านโปรเจคเตอร์ ด้วยสิ่งนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียน โดยผู้เรียนได้รับปัจจัยป้อนเข้าที่ได้ความหมายอย่างเพียงพอจากการฟัง การพูดของผู้สอนที่เหมาะสม การดูรูปภาพประกอบ ของจริง และการใช้ท่าทางของผู้สอนประกอบการสอนในเวลาเดียวกัน ระหว่างกิจกรรม การเรียนการสอนผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนพบว่า เมื่อให้ผู้เรียนได้ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน จึงเป็นทางหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเต็มที่ กล้าลงมือปฏิบัติจริงอย่างไม่เขินอาย และมีส่วนร่วมมือกันในการเรียนรู้ทั้งภายในและระหว่างกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทฤษฎีการรับรู้ภาษาของแครชเชน (Krashen. 1983: 99-124) และ ริชาร์ด และรอดเจอร์ (Richards and Rodgers. 1986: 136-139) ที่ว่า การใช้ ของจริง ภาพประกอบ ภาษาท่าทาง และอุปกรณ์อื่นที่จำเป็นจะก่อให้เกิดรับรู้ได้มากขึ้นและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิร ภูมมา. (2551: 14) ที่ว่าการใช้เอกสารจริงและสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุดจะช่วยให้

ผู้เรียนเข้าใจภาษามากขึ้นและส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีอีกด้วย

2.2 ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบเดิม การที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการสอนทักษะทางภาษาจากส่วนย่อยไปสู่ส่วนรวม หรือตระหนักและสร้างมโนทัศน์ให้เด็กค้นพบหรือประมวลความรู้ได้ด้วยตนเองนั้น ทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของเนื้อหา นั้นๆ และเกิดความเข้าใจมากขึ้น สามารถจับหลักและประเด็นสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ อีกทั้งผู้เรียนได้รู้ขอบเขตของสิ่งที่ตัวเองต้องการศึกษา ตลอดทั้งกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาของผู้เรียนเองโดยเฉพาะทักษะด้านการฟัง การพูดของผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสที่จะเลือกและกำหนดการเรียนรู้ของตนเองตามลักษณะ และวิธีการในการเรียนรู้ที่เป็นแบบฉบับเฉพาะตัวที่แตกต่างกันไปใน แต่ละบุคคล เมื่อความรู้ที่ได้รับตรงกับความต้องการหรือสามารถบำบัดความต้องการ ก็ทำให้มีความสนใจในบทเรียนนั้นๆ เพิ่มมากขึ้นได้

3. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนยการเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

3.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนยการเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนได้จัดสภาพการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างแรงจูงใจภายในตัวผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อ

กิจกรรมการเรียนรู้ มาสโลว์ (Maslow, 1970: 109) การกระตุ้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ง่ายและรวดเร็ว ควรจัดสภาพการเรียนรู้ให้กระตุ้นความพยายามของนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ เรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจในสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้ตามธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนมีความสนใจในสิ่งต่างๆอยู่แล้ว ถ้าจัดสภาพภายในชั้นเรียนให้เหมาะสมและสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนตรงตามความต้องการ ก็จะสามารถสร้างความสนใจซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ เนื่องจากผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกและกำหนดการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัดและความพร้อม อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้

3.2 ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบเดิม ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการชี้แนะให้ผู้เรียนเห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน ชี้ให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่ควรสนใจ และจัดสภาพในการเรียนให้เป็นที่น่ารื่นรมย์ อยู่ในสภาพที่สะดวก สบาย มีบรรยากาศที่ดี (สุทธิชา เพชรวิระ. 2550: 79) สิ่งเหล่านี้ย่อมเป็นรากฐานที่จะทำให้เด็กสนใจในวิชานั้นมากขึ้น อีกทั้งการใช้อุปกรณ์ของจริงที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและแปลกใหม่ อันเป็นลักษณะการเรียนรู้ที่สามารถสนองความต้องการในการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนแต่ละคน อีกทั้งช่วยให้เข้าใจดี ง่าย รวดเร็ว แต่ไม่ควรใช้มากหรือน้อยจนเกินควร ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดส่งเสริมให้เด็กมีความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองตาม จากเหตุผลดังกล่าวเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนการสอนของผู้เรียนได้

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับแนวการสอนแบบเดิม มีความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและแนวการสอนแบบเดิม มีความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป มีดังนี้ 1.1) ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนควรเลือกให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเพราะทักษะด้านการฟัง การพูดนี้ต้องใช้เวลาาน ทั้งนี้การสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนนั้น ผู้สอนไม่ควรเร่งเพราะจะทำให้ผู้เรียนวิตกกังวลซึ่งมีผลต่อทัศนคติและแรงจูงใจ อีกทั้งการช่วยลดความวิตกกังวล (low anxiety) เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาที่สองเป็นอย่างมาก ควรจะฝึกให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและคลายความกังวลในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนว

ทฤษฎีธรรมชาตินี้ 1.2) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนควรเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการจัดการกับความรู้อื่นๆ ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มอีกด้วย 1.3) ในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ผู้สอนต้องมีความมานะพยายามและความอดทนที่จะคอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่กล้าแสดงออกและกล้าพูด และเมื่อผู้เรียนสามารถกระทำดังที่กล่าว ผู้สอนควรให้แรงเสริมทางบวกอยู่ตลอดเวลา เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้และมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากยิ่งขึ้น รวมถึงจะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างอัตโนมัติ 1.4) ผู้สอนอาจจะนำขั้นตอนในการสอนของกลุ่มทดลองไปปรับปรุงใช้กับแนวการสอนแบบเดิมโดยการให้ฟังก่อนจนแน่ใจว่าเข้าใจ จึงให้ผู้เรียนพูด ซ้ำ ย้ำทำอีกครั้ง (repeat) ในตอนสุดท้ายเพื่อเพิ่มถูกต้องและความแม่นยำให้กับตัวผู้เรียนเองด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้ 2.1) ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนและเน้นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงควรศึกษาในผลของวิธีการสอน

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น 2.2) ควรศึกษาผลของวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับหรือนักเรียนช่วงชั้นอื่นๆ หรือผู้ที่กำลังจะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษว่าจะมีความสามารถในการฟัง การพูด 2.3) ควรศึกษาผลของวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความคงทนในการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียนการสอน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ต่อไป รวมถึงการนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม 2.4) ควรศึกษาผลของวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติกับวิชาที่เป็นภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาเยอรมัน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่นเพื่อศึกษาในเรื่องความสามารถด้านการฟัง การพูด แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นในตนเองว่ามีผลอย่างไร เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

ปริญญาณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุติมา วัฒนะศิริ และดร.วนิดา พลอยสังวาลย์ ที่ท่านกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำเพิ่มเติมในการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขปริญญาณิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์ อาจารย์ปานชัย พูนวิทย์ อาจารย์จินตนา รอดเรืองคุณ

และอาจารย์นวลพรรณ ลมูลศรี ที่ได้กรุณาเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือต่างๆ ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำและข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.สันติ ท่องแก้ว ที่ กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำเพิ่มเติมและข้อคิดในการ ดำเนิน การวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณ เพื่อนๆ พี่ๆ ทุกคนที่ให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือ ด้วยกำลังใจและกำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการและ คณาจารย์โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและ คณาจารย์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้กรุณาให้การ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลา

ดำเนินการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/3 และ 2/1 ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการวิจัย ครั้งนี้

ขอน้อมรำลึกและกราบขอบพระคุณด้วยความ รักและห่วงใยยิ่งแก่บิดามารดา และญาติผู้ใหญ่ รวมถึง ขอขอบคุณพี่น้องที่คอยให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และรับฟังปัญหาด้วยความรัก ความห่วงใยและเป็น กำลังใจให้เสมอ

คุณค่าและประโยชน์ อันจะพึงมีของปริญญา นิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณของ บิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ ทุกคนที่ได้วางรากฐานการศึกษาและประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยกระทั่งประสบความสำเร็จครบ เท้าทุกวันนี้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ถิรลักษณ์ เอกนัยน์. (2548). **กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารและ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

โรงเรียนนันทบุรีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พัชรบุลย์ ภูมิพันธุ์. รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียน แบบศูนย์การเรียนเรื่อง **อาณาจักรสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. สืบค้นเมื่อ 20/02/2553. จาก <http://sangkom.multiply.com/journal/item/32>.

ภัทรกมล รักสวน. (2545). **การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักศึกษาผู้ใหญ่**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศุภิสรา วีรีไฟ. (2551). การเพิ่มความสามารถด้านการฟังโดยใช้กิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษจากเพลง. วิทยานิพนธ์. สืบค้นเมื่อ 08/08/2552. จาก http://www.wbac.ac.th/index.php?option=com_content&view=article&id=65:orci-curabatur-ut-proin-ut&catid=40:all-manufacturers.
- สุทธิชา เพชรวีระ. (2550). การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดทางภาษา ความคงทนในการเรียนรู้และความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีสรคินิยม (Constructivism) กับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุโท เจริญสุข. (2525). **หลักจิตวิทยาและการพัฒนาการของมนุษย์**. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2552). **คำศัพท์และนิยามความหมาย**. สืบค้นเมื่อ 15/05/2552. จาก http://www.localsciences.com/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=34&limitstart=1.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2551). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพความคาดหวังสภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 08/08/2552. จาก http://www.culi.chula.ac.th/e-Journal/research_05.htm.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิฑูร์. (2531). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด.
- (2550). การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา: กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการรู้หนังสือเพื่อปวงชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย.
- วชิร ภูมมา. (2553). การสอนภาษาแบบธรรมชาติ. สืบค้นเมื่อ 28/02/2553. จาก <http://learners.in.th/blog/wpumma30/18766>.
- Anderson, Arm.; and Tony, Lynch. (1988). *Listening*. London: Oxford University Press.
- Krashen, Stephan D.; and Terrell, Tracy D. (1983). *The Natural Approach : Language Acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon Press.
- Richards, Jack C.; and Theodore S. Rodgers. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching : A description and analysis*. Cambridge University Press.