

การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร

THE ADJUSTMENT OF THE FIRST YEAR UNDERGRADUATE STUDENTS AT NARESUAN UNIVERSITY

ผู้วิจัย	นิรมล สุวรรณโคตร ¹	Niramol Suwannakhot
กรรมการควบคุม	รศ.ดร. อัจฉรา วัฒนานรงค์ ² รศ.ดร. นิภา ศรีไพโรจน์ ³	
Advisor Committee	Assoc.Prof.Dr. Achara Wattananarong Assoc.Prof.Dr. Nipa Sripairot	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการเรียน ด้านผู้สอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรม และจำแนกตามตัวแปร เพศ ภูมิภาค ความฉลาดทางอารมณ์ และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 314 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านในระดับมาก

2. นิสิตชายและหญิงมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. นิสิตที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอื่นมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. นิสิตที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

5. นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่างกันมีการปรับตัวโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ : การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการอุดมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ประจำภาควิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ABSTRACTS

The purposes of this study were 1) to study the adjustment of the first year undergraduate students at Naresuan University in the aspects of learning, instructor, peer group, environment and activity and 2) to compare the adjustment of the first year undergraduate students at Naresuan University in overall and each aspect classified by gender, birth place, emotional intelligence and democratic child-rearing. The sample consisted of 314 first year undergraduate students in the first semester of the academic year 2009. The instrument was a five rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, t-test, one way analysis of variance and Scheffe paired test.

The results of the study revealed that :

1. The adjustment of the first year undergraduate students in overall and each aspect was at a high level.
2. There was no significant difference between male and female students for the adjustment in overall and each aspect.
3. There was no significant difference between the students with different birth place for the adjustment in overall and each aspect.
4. There was no significant difference among the students with different emotional intelligence for the adjustment in overall and each aspect.
5. There was a significant difference among the students with different democratic

child-rearing for the adjustment in overall at the level of .05 When each aspect was considered, it was found that there was a significant difference between the adjustment of the students in the aspects of peer group and environment at the level .05

Keywords : The adjustment of the first year undergraduate students at naresuan university

บทนำ

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถเห็นได้จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ระบบการติดต่อสื่อสาร ซึ่งจากเดิมสังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรมก็ได้เปลี่ยนมาเป็นสังคมอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของคนในสังคมอย่างมากและต้องมีการพยายามที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การปรับตัวของบุคคลในสังคมจึงเป็นเรื่องสำคัญ และการที่บุคคลจะอยู่ในสังคมได้นั้นต้องเรียนรู้การปรับสภาพทางจิตใจ ทางกาย และไม่ว่าจะมีบทบาทใด หน้าที่ใดก็ตามจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันเมื่อต้องการมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิตจะต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญคือการมีสุขภาพจิตที่ดี จิตใจเข้มแข็ง กล้าตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เข้ามาซึ่งบุคคลที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขนั้นจะต้องมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี การปรับตัวจึงเป็นส่วนสำคัญที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนเรามากที่สุด

ดังที่ วิลเลียมสัน (พระมหามนตรี สามารถไทย. 2548 : 19 ; อ้างอิงจาก Williamson. 1949) ผู้นำ

ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบนำทางมีความเชื่อว่ามนุษย์มีสติปัญญาและเหตุผล ตลอดจนมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองได้ แต่การที่จะพัฒนาอย่างเต็มที่นั้นต้องอาศัยความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น โดยเฉพาะจากสังคมที่แวดล้อมเขาอยู่ การที่บุคคลมีการปะทะสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมทำให้เขามองเห็นและรู้จักตนเองในด้านต่างๆ ขณะเดียวกันก็ได้เรียนรู้จากผู้อื่น ได้รับข้อมูลและประสบการณ์ทางสังคม ดังนั้น บุคคลจะสามารถปรับตัวได้ถ้าเขามีความรู้ความเข้าใจตัวเอง รู้จักและเข้าใจสังคม เพราะเขาจะสามารถตัดสินใจเลือกวิธีการดำเนินชีวิต หรือแก้ปัญหาได้อย่างมีทิศทางและมีเหตุผล โดยการใช้ข้อมูลที่เขาได้จากประสบการณ์ในสังคมมาประกอบการพิจารณาจนสามารถสร้างความสอดคล้องหรือยืดหยุ่นระหว่างความต้องการและเป้าหมายที่พึงประสงค์ของคนกับสภาพทางสังคม จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของบุคคลดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า บุคคลจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้

สำหรับการปรับตัวของนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นจะเกิดเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมสภาพแวดล้อม วิธีการเรียนการสอน การใช้ชีวิตด้านต่างๆ ทำให้นิสิตนักศึกษาต้องมีการปรับตัว การจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงจากระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นปัญหาคือ การเรียน โดยเฉพาะนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งส่วนมากจะไม่คุ้นเคยกับลักษณะวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษา จึงอาจเกิดความสับสน ท้อแท้ต่อการเรียน (จรรยาพร กาญจนโชติ, 2536 : 2) มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐซึ่งได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและสาขาวิชาต่างๆ มีทั้งระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

นอกจากนี้ยังได้เปิดสอนที่วิทยาเขตสารสนเทศ พะเยา นิสิตที่เข้ามาศึกษาจึงเป็นนิสิตที่มาจากทุกภูมิภาคซึ่งมีความแตกต่างกัน การที่นิสิตได้เข้ามาใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย นิสิตจะต้องพบวิธีการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม สภาพแวดล้อม หลักสูตร อาจารย์ การเข้าร่วมกิจกรรม รวมไปถึงการอยู่ร่วมกับสังคมกลุ่มเพื่อนในมหาวิทยาลัย นิสิตจะต้องรู้จักแบ่งเวลาและรับผิดชอบตนเอง ซึ่งนิสิตบางคนต้องพบกับปัญหาเข้าเรียนไม่ทันบ้าง จดบรรยายไม่ทันบ้าง อาจารย์สอนเร็วบ้าง นอกจากนี้ยังต้องทำกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยและรุ่นพี่จัด และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกให้นิสิตเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถต่อไป

จากสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนิสิตดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านผู้สอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรม ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นแนวทางในการวางแผน ป้องกัน แก้ไขปัญหาและการให้ความช่วยเหลือนิสิตให้มีการปรับตัวที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ตลอดจนเป็นแนวทางในการจัด การเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตประสบความสำเร็จในการศึกษาอันจะส่งผลให้นิสิตสำเร็จเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ด้านการเรียน ด้านผู้สอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ ภูมิภาค ความฉลาดทางอารมณ์ และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

สมมติฐานการวิจัย

1. นิสิตชายและหญิงมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
2. นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นิสิตที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันมีความสามารถในการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
4. นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยระดับต่างกันมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 314 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยนเรศวร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านผู้สอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านกิจกรรม มีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 52 ข้อ แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

สรุปผลการวิจัย

1. นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร มีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านในระดับมาก
2. นิสิตชายและหญิงมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
3. นิสิตที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอื่นมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
5. นิสิตที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่างกันมีการปรับตัวโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปรับตัวด้านกลุ่มเพื่อนและด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การศึกษาการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยรวมและในแต่ละด้าน ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปราย ดังนี้

ด้านการเรียน จากการศึกษาพบว่า นิสิตมีการปรับตัวในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตชั้นปีที่ 1 เป็นผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ถูกปลูกฝังในด้านการเรียนเพราะจะต้องมีการเตรียมตัวสอบหรือมีการทดสอบต่างๆ อีกทั้งระบบการศึกษาในปัจจุบันนี้ได้เน้นให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าซัก กล้าถาม เมื่อนิสิตมีข้อสงสัยนิสิตจึงต้องกล้าที่จะซักถาม มีการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาและนิสิตก็ทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายเสร็จทันเวลาจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวในระดับมาก

ผลการวิจัยสอดคล้องกับสุภาณี เจียมศักดิ์ (2543 : 87) ทำการศึกษาพฤติกรรมกรรมการปรับตัวในการศึกษาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ด้านการเรียนอยู่ในระดับมาก

ด้านผู้สอน จากการศึกษา พบว่า นิสิตมีการปรับตัวในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัยของนิสิต ชั้นปีที่ 1 ที่เพิ่งเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา เมื่อเข้ามาศึกษาอาจารย์ผู้สอนก็จะคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการเรียน ให้การดูแลเอาใจใส่มากกว่านิสิตในระดับชั้นอื่นๆ และให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องจัดให้นิสิตเรียนรู้ นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคอยให้คำแนะนำแก่นิสิต ในเรื่องต่างๆ ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี พงษ์สุวรรณ (2540 : 116) ที่ศึกษาปัญหาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ด้านผู้สอนนิสิตมีปัญหาการปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกลุ่มเพื่อน จากการศึกษาพบว่า นิสิตมีการปรับตัวในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่นจึงพักในหอพัก เมื่อมาอยู่ร่วมกันนิสิตจะต้องพยายามเข้ากับคนในกลุ่มให้ได้ นิสิตจะต้องเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน และนิสิตที่เข้ามาศึกษามีวัยที่ใกล้เคียงกัน เป็นเพื่อนกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน นิสิตสามารถพูดคุยทำความรู้จักเพื่อนใหม่และเมื่อมีปัญหา ก็คอยช่วยเหลือกัน อีกทั้งนิสิตต้องอยู่ห่างไกลจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จึงต้องพึ่งพาอาศัยเพื่อนและเพื่อนยังช่วยให้นิสิตปรับตัวในมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหามนตรี สามารถไทย (2548) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การปรับตัวของพระนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในส่วนกลาง พบว่า ด้านกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมาก

ด้านสภาพแวดล้อม จากการศึกษาพบว่า นิสิตมีการปรับตัวในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากส่วนมากนิสิตที่เข้ามาศึกษาจะมาจากจังหวัดที่ใกล้เคียง ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาคเดียวกันและไม่ว่าจะเป็นสภาพอากาศ สภาพแวดล้อม หรือวัฒนธรรมต่างๆ เช่นอาหารการกิน การดำรงชีวิต ก็ไม่แตกต่างกันมากนัก และนิสิตอาจมีความคุ้นเคยกับมหาวิทยาลัยและสถานที่ต่างๆ ในมหาวิทยาลัยก่อนเข้ามาศึกษาอีกทั้งบริเวณโดยรอบของมหาวิทยาลัยมีพื้นที่กว้างขวางร่มรื่น มีบรรยากาศที่ดี มีสถานที่พักผ่อนตามจุดต่างๆ ไว้บริการสำหรับนิสิตเพียงพอ ทำให้นิสิตสามารถปรับตัวได้ในระดับมาก ซึ่งงานวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี พงษ์สุวรรณ (2540 : 116) ที่ศึกษาปัญหาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า การปรับตัวด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกิจกรรม จากการศึกษาพบว่า นิสิตมีการปรับตัวในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นิสิตสามารถที่จะเลือกกิจกรรมตามความสนใจ หรือกิจกรรมที่ตนมีความถนัด และเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมแล้วทำให้นิสิตเห็นความสำคัญ มองเห็นประโยชน์ของกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนรวมทั้งฝึกความสามัคคีได้ดีและกิจกรรมยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่สำคัญ นิสิตจึงมีการปรับตัวด้านกิจกรรมได้ในระดับมาก ดังที่ พระมหามนตรี สามารถไทย (2548) ทำการศึกษาเรื่อง การปรับตัวของพระนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

ราชวิทยาลัยในส่วนกลาง พบว่า การปรับตัวด้านกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

2. นิสิตชายและนิสิตหญิง มีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นิสิตชายและนิสิตหญิงอยู่ในวัยเดียวกันมีความสนใจที่คล้ายกัน อีกทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิงเป็นนิสิตที่อยู่ในมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมคล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนที่นิสิตจะต้องเรียนร่วมกัน มีการทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน รู้จักพึ่งพาอาศัยกัน ด้านผู้สอนนิสิตได้เรียนร่วมกันทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิง ได้รับความรู้ในรายวิชาต่างๆ เหมือนกัน มีประสบการณ์การเรียนเหมือนกัน และเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนนิสิตชายและนิสิตหญิงเป็นเพื่อนกัน มีวัยที่เป็นช่วงอายุเดียวกันของนิสิตทั้ง เพศชายและเพศหญิงก็สามารถปรึกษาปัญหาเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับตรุณรัตน์ ผลสวัสดิ์. (2544 : 87) ทำการศึกษาเรื่องการปรับตัวและสุขภาพของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) สถาบันราชภัฏพระนคร พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน

3. นิสิตที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอื่นมีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภูมิลำเนาเดิมที่นิสิตอาศัยอยู่นั้นไม่ได้ทำให้นิสิตมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน เมื่อเข้ามาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมเดียวกัน สภาพภูมิอากาศวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยนิสิตก็มีความรู้สึกคุ้นเคย นิสิตส่วนใหญ่ที่อาศัยอยู่ในหอพักนิสิตจึงมีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนได้ดี เมื่อมีปัญหาด้านการเรียนนิสิตก็สามารถขอคำปรึกษาเพื่อนที่อยู่ด้วยกันได้ อีกทั้งปัจจุบันเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าทำให้นิสิตมีการรับรู้ถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อม

ต่างๆ และมีการเตรียมความพร้อมที่จะอยู่ร่วมในสังคมส่วนรวม นิสิตจึงสามารถปรับตัวไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ไสภาวดี บุญยฤทธิกิจ (2546:71) ทำการศึกษาภาวะสุขภาพจิตและการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีการปรับตัวไม่แตกต่างกัน

4. นิสิตที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน มีการปรับตัวโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การที่นิสิตเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยนิสิตมีความตระหนักในเรื่องความสำเร็จในด้านต่างๆ เช่น ด้านการทำงาน การเรียน นิสิตจะต้องอาศัยความฉลาดทางอารมณ์เพราะจะช่วยให้ นิสิตเข้าใจและจัดการอารมณ์ของตน มีความตั้งใจและพร้อมที่จะเผชิญสิ่งแปลกใหม่ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมในสังคมกลุ่มเพื่อนและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น นิสิตก็ต้องพยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งนิสิตสามารถบังคับตนเองให้แสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักวิธีการควบคุมตนเอง ทำให้นิสิตสามารถปรับตัวได้ดีในการอยู่ร่วมในสังคม งานวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับ ณัฐพล แนวจำปา (2540 : 59) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า การปรับตัวของนักศึกษาด้านอารมณ์ มีการปรับตัวแตกต่างกัน

5. นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่างกันมีการปรับตัวโดยรวม ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้ชีวิตส่วนใหญ่ของนิสิตจะต้องอยู่ในสังคมกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยน้อยมีการปรับตัวในระดับมาก โดยมีการปรับตัวมากกว่า นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมากมี

การปรับตัวในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ซาติชาย หมั่นสมักร (2542 :131) ทำการศึกษาเรื่องการปรับตัวของนักศึกษา โครงการสมทบพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่าความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา กับบิดามารดาที่ต่างกัน มีการปรับตัวแตกต่างกัน

ส่วนด้านการเรียน ด้านผู้สอนและด้านกิจกรรมที่พบว่าการปรับตัวไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นิสิตได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยระดับต่างกัน เมื่อนิสิตได้เข้ามาอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน อยู่ในสังคมเดียวกัน นิสิตจึงพยายามที่จะปรับตัวให้ได้ ประกอบกับเมื่อนิสิตได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ผู้สอน เมื่อมีปัญหา นิสิตจึงกล้าที่จะซักถาม นอกจากนี้ในการเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อนิสิตได้เลือกกิจกรรมที่ตนสนใจหรือมีความถนัด นิสิตก็จะมี ความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีไม่ว่า นิสิตจะได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยที่

ต่างกัน นิสิตก็สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งไม่สอดคล้องกับ จุมจินต์ สลัดทุกซ์ (2543 : 64) ทำการศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรีปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ต่างกันจะมีการปรับตัวที่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ในด้านอื่นๆ เช่น ตัวแปรด้านจิตลักษณะ สถานะทางเศรษฐกิจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวในด้านการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรในส่วนกลางกับวิทยาเขต
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโดยระบบ รับตรง กับนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโดยระบบ Admission

บรรณานุกรม

- จรวายพร กาญจนโชติ. (2536). **การปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้**.
 ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จุมจินต์ สลัดทุกข์. (2543). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาติชาย หมั่นสมัค. (2542). **การปรับตัวของนักศึกษาโครงการสหบทพิเศษคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐพล แนวจำปา. (2540). **การปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดรอุรรัตน์ ผลสวัสดิ์. (2544). **การปรับตัวและสุขภาพของนักศึกษาโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป) สถาบันราชภัฏพระนคร**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหามนตรี สามารถไทย. (2548). **การปรับตัวของพระนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในสวนกลาง**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราตรี พงษ์สุวรรณ. (2540). **การศึกษาปัญหาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาณี เจียมศักดิ์. (2543). **พฤติกรรมปรับตัวในการศึกษาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- โสภาวดี บุญยฤทธิกิจ. (2546). **ภาวะสุขภาพจิตและการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.