

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อ เป็น
สถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3

THE DEVELOPMENT OF AN ADMINISTRATION MODEL FOR BASIC
EDUCATIONAL SMALL-SIZED SCHOOLS TO OBTAIN THE ROYAL
AWARD FOR THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE IN
THE GROUP 3 PROVINCES

ผู้วิจัย

สุมล ชุมทอง¹

Sumon Chumthong

sumon_2233@hotmail.com

กรรมการควบคุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสาร³

Adviser Committee

Asst. Prof. Dr. Sunan Solgosoom

Asst. Prof. Dr. Paitoon Pothisaan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน จากกรณีวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาขนาดเล็กกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 คน โดยใช้แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และศึกษาการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับ

รางวัลพระราชทานกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง นำผลมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบตามแนวคิดของ แมคคินซี เพื่อนำไปประเมินในขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานโดย การสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน วิเคราะห์ ความนำ แนวคิดหลักการสาระสำคัญ และองค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสมตามแนวคิดแบบจำลองของแมคคินซี (McKinsey 7-S Framework) เพื่อปรับปรุงเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

¹นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

²ผู้อำนวยการหลักสูตร สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

³ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานเป็นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานกับโรงเรียนบ้านลำหัก ใช้เวลาทดลอง 5 เดือน เพื่อประเมินรูปแบบด้านกลยุทธ์ ด้านโครงสร้าง ด้านการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากร ด้านทักษะ ด้านรูปแบบการบริหาร และ ด้านค่านิยมร่วม

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) การกำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน พบว่า ความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษารางวัลพระราชทานของผู้บริหารโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.60$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การศึกษา ($\bar{X}=4.80$) การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับบนอนั้นอยู่ในระดับมาก

2) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน องค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสม ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความนำ ส่วนที่ 2 แนวคิด หลักการ 3.สาระสำคัญของรูปแบบ ส่วนที่ 4 องค์ประกอบของรูปแบบ

3) ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษา

รางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่3 พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$)นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาขนาดเล็ก

ABSTRACT

The Objective of this research was to develop the Administration Model for the Basic Educational Small-Sized Schools to obtain the Royal Award for the Primary Educational Service Area Office in the Group 3 Provinces. The research was divided into 3 steps: Step 1 was to designate a model for the administration of basic educational small-sized schools in order to achieve the Royal Award. This model was analyzed from concepts, theories, the school administration toward excellence and the development needs of the Small-Sized Schools were investigated by inquiring 5 school administrators by using a 5-level rating scale questionnaire, and the results were synthesized to form a model. Step 2 was to evaluate the administration model on its suitability and feasibility by a Focus Group discussion that consisted of 11 school administration experts, followed in McKinsey 7-s Framework, to improve for the Administration Model the Basic Educational

Small- Sized Schools to Obtain the Royal Award for the Primary Educational Service Area Office in the Group 3 Provinces. Step 3 was to conduct a trial of the administration model by applying the model on 1 small-sized experiment: Ban Lum Hak School, for a model evaluations: strategies, structures, performances, personnel, skills, the administration model and shared values.

The results of this research were as follows.

1. The Specify of basic educational small-sized schools in order to achieve the Royal Award. The overall were in high level. ($\bar{X} = 4.24$) The considering found that the highest level is the educational innovations and technologies development ($\bar{X} = 4.60$), the Internal Quality Assurance Development ($\bar{X} = 4.80$), the management of places and environment ($\bar{X} = 4.80$) and others in high levels.

2. The evaluation of an Administration Model for Basic Educational Small-Sized Schools to be the Royal Award School. The suitable components of this model consist of 4 following parts: 1) The Introduction 2) The Concepts and Principles 3) The Important points and 4) The Model Components.

3. The Development of an Administration Model for the Basic Educational Small - Sized Schools to Obtain the Royal Award for the Primary Educational Service Area Office in the Group 3 Provinces found that the evaluation of an Administration Model for Basic Educational Small- Sized Schools

to be the Royal Award School ,the overall were in high level ($\bar{X} = 4.42$). The considering found that the highest level is personnel ($\bar{X} = 4.52$) and others in high levels.

Keywords: Administration, Model Royal, Awards Small-Sized Schools

บทนำ

แนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาทุกแห่งทุกระดับต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องกระทำได้หลายทาง การยกย่องเชิดชูให้ขวัญกำลังใจ และประกาศให้สาธารณชนรับทราบอย่างแพร่หลาย แนวทางหนึ่งที่ไม่มีความล่าช้าคือการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชปรารภแต่รัฐมนตรีก่อนการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป. มาลากุล) ในปี พ.ศ. 2506 เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานศิลปหัตถกรรม ประจำปีการศึกษา 2506

และพระราชทานแก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปราชญ์มีว่า มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลการเรียนดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวมนักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวสมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีที่จะพระราชทานรางวัลให้ กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชปราชญ์มาพิจารณาดำเนินการด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นและถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อมาช้านาน รางวัลพระราชทานเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วยจึงเป็นที่ตระหนักชัดว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญในการศึกษาของชาติ พระราชทานขวัญกำลังใจแก่นักเรียนและนักศึกษาที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น ด้วยการพระราชทานรางวัลให้ ซึ่งในระยะแรกทรงพระราชทานรางวัลด้วยพระองค์เอง จวบจนบัดนี้ เป็นเวลากว่า 40 ปีแล้ว กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการและพัฒนางานมาโดยตลอด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2553ก:1) การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานคือสถานศึกษาที่สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐานทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน และความดีเด่นของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสถานศึกษาอื่นๆโดยในปี

การศึกษา 2507-2553 พบว่ามีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานไปแล้วในทุกระดับการศึกษา จำนวน 3,273 แห่ง สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นสถานศึกษาต้นแบบหรือสถานศึกษาตัวอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นได้เป็นอย่างดี การกำหนดประเภทและจำนวนรางวัลของการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตการศึกษาเดิมโดยเรียกว่ากลุ่มจังหวัด ซึ่งขั้นตอนการคัดเลือกต้องอาศัยความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ดำเนินการคัดเลือกแล้วส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงพิจารณาอนุมัติ และประกาศผลรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลซึ่งการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2554 ได้กำหนดกลุ่มจังหวัดทั้งหมด จำนวน 13 กลุ่มจังหวัด โดยกลุ่มจังหวัดที่ 3 ประกอบด้วย 5 จังหวัด คือชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2553:3) ในกลุ่มจังหวัดที่ 3 มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 14 เขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมดจำนวน 2,602 โรงเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ 564 โรง ขนาดกลาง 1,015 โรง ขนาดเล็ก จำนวน 1,023 โรง เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนจะเห็นได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2553ข) ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการ

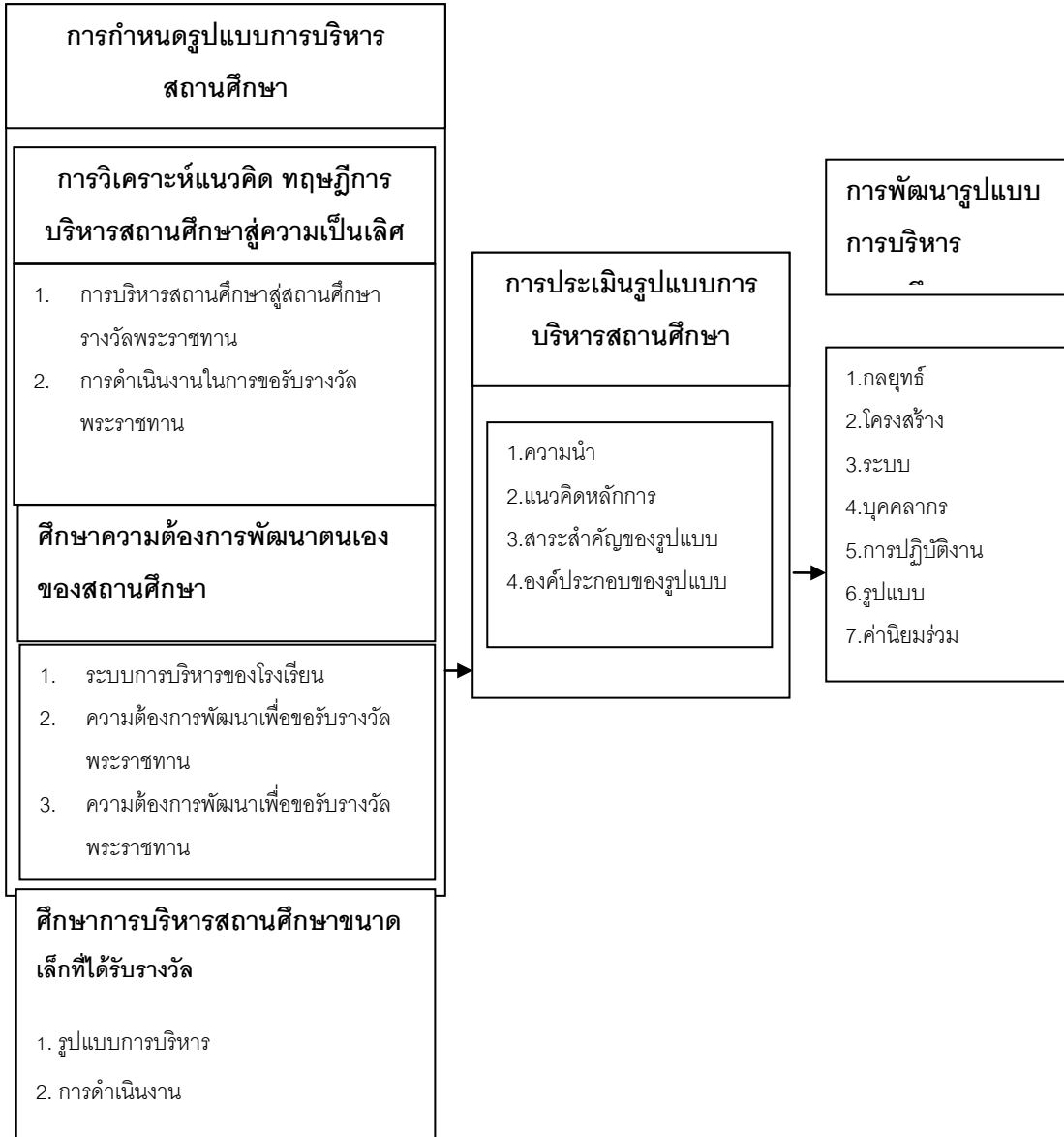
เรียนการสอน ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ความพร้อมด้านปัจจัยของโรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาไม่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้เพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553ก:1) การดำเนินการในการขอรับรางวัลพระราชทาน สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลคือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ดีมีมาตรฐานในด้านปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต รวม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้สะดวกมีการวิเคราะห์สรุปข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ประโยชน์มีการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยมีการปรับปรุงจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอยู่เสมอ มีแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน วิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดจากการร่วมคิดร่วมเสนอระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองสถาบันที่เกี่ยวข้องในชุมชน วิสัยทัศน์และเป้าหมายมีความชัดเจนทุกฝ่ายรับรู้และดำเนินไปในทางเดียวกันมีโอกาสประสบความสำเร็จสูง ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร การบริหารด้านวิชาการและด้านบริหารจัดการมีผลงานประจักษ์ชัด และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ในโครงการกิจกรรมเด่นทุกโครงการชัดเจนสอดคล้องกับ

วิสัยทัศน์นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนรับรู้ฟังและพอใจในการดำเนินโครงการและกิจกรรม (คู่มือการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2553: 14-65)การดำเนินการในการขอรับรางวัลพระราชทาน ต้องมีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แมคคินซีได้ทำการศึกษาค้นคว้าการวิจัยชี้ให้เห็นความสำเร็จในการดำเนินการต่างๆ คือ การบริหารงานมุ่งสู่ความเป็นเลิศ จะขึ้นอยู่กับตัวแปรซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันทั้งหมด 7 ด้าน คือ ด้านโครงสร้าง ด้านกลยุทธ์ ด้านบุคลากร ด้านวิธีการบริหาร ด้านระบบและวิธีการ ด้านคุณค่าร่วม และด้านทักษะในการบริหาร เป็นการบริหารสถานศึกษาที่ดีสู่ความเป็นเลิศ

จากเหตุผลที่ว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัจจัยหลายประการที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่รางวัลพระราชทานได้แก่ปัญหา โรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารสถานศึกษา แต่ถ้าได้มีการบริหารตามแนวคิดของแมคคินซี และมีการค้นหารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้รับรางวัลพระราชทาน มาพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 ซึ่งรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่พัฒนาขึ้นนี้จะประโยชน์ทั้งต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และเป็นรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 มีดังนี้



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษา รางวัลพระราชทานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3
2. ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3

3. พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การกำหนดรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เพื่อเป็นสถานศึกษา
รางวัลพระราชทาน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับ
กลุ่มจังหวัดที่ 3 การวิจัยในขั้นตอนนี้

1.การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี การบริหาร
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

1) การศึกษานโยบายการบริหาร
สถานศึกษาสู่สถานศึกษารางวัลพระราชทาน การบริหาร
จัดการ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัล
พระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ.
2555

2) การบริหารจัดการในการขอรับรางวัล
พระราชทาน เพื่อกำหนดประเด็นโครงสร้างเป็นแนว
คำถามของข้อคำถามเกี่ยวกับนโยบายการบริหาร
สถานศึกษาสู่สถานศึกษารางวัลพระราชทานและการ
บริหารจัดการในการขอรับรางวัลพระราชทาน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. การบริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษารางวัล
พระราชทาน

2. การดำเนินงานในการขอรับรางวัลพระราชทาน
เครื่องมือในการในการวิจัย

แบบวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาและการ
ดำเนินงานของสถานศึกษาขอรับรางวัลพระราชทาน

โครงสร้างและตรวจสอบคุณภาพ

สรุปโครงสร้างเครื่องมือ ตารางวิเคราะห์ 4
ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบ ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่า
ด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และ
สถานศึกษา พ.ศ.2555 ทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา
ตามแนวคิดของแมคคินซี การบริหารสถานศึกษาและ
การดำเนินงานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน เนื้อหาที่
ทำการวิเคราะห์ ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการ
บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและ
ชุมชน ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร และด้าน
ความดีเด่นของสถานศึกษา

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

รายละเอียดการสร้างและการตรวจสอบผล
การศึกษาทฤษฎี การออกแบบเครื่องมือที่ปรึกษา
ผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบของเครื่องมือ

การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

อ่านเอกสารแนวคิด ทฤษฎี การบริหาร
สถานศึกษาตามแนวคิดของแมคคินซี แล้วนำมาสรุป
เป็นเรื่องๆ ตามองค์ประกอบ ตามโครงสร้างของเครื่องมือ

2) ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของ
สถานศึกษาขนาดเล็ก

ประชากร เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กที่ต้องการขอรับรางวัลพระราชทานระดับกลุ่ม
จังหวัดที่ 3 จังหวัด ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช
พัทลุง สงขลา มีทั้งสิ้น 5 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กทุกโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น 5 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ระบบการบริหารของโรงเรียน
2. ความต้องการการพัฒนาเพื่อขอรับรางวัล

พระราชทาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม
ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาขนาด
เล็ก ในเรื่อง นโยบายการบริหารสถานศึกษาสู่
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน การบริหารจัดการ และ
ความต้องการพัฒนาตนเองการบริหารสถานศึกษาจาก
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ที่ต้องการขอรับรางวัลพระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูลการรวบรวมข้อมูลกับ
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีจัดส่งทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก กลุ่มจังหวัดที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การบริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษารางวัลพระราชทาน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็กที่ต้องการขอรับรางวัลพระราชทาน มีลักษณะ
เป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

3) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่
ได้รับรางวัลพระราชทาน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
ประถมศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับ
กลุ่มจังหวัดที่ 3 โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3
โรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

- 1 รูปแบบการบริหาร
- 2 การดำเนินงาน
- 3 การติดตามผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์การบริหาร
สถานศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับรางวัล
พระราชทาน

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ความ
ต้องการค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ
ความสำคัญของความต้องการและสรุปผลจากการ
สัมภาษณ์

ตอนที่ 2.การประเมินรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษา
รางวัลพระราชทานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่ม
จังหวัดที่ 3

ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของ
โรงเรียนขนาดเล็ก วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี 7-S ของ
McKinsey (McKinsey 7S Framework) การบริหาร
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมา
สังเคราะห์เพื่อร่างเป็นรูปแบบในการบริหารงาน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มีการ
ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงาน
การศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารและประเมิน
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน จำนวน 11 คน นำผลของการประเมินจากการ
ประชุมสนทนากลุ่มพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษา
รางวัลพระราชทานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่ม
จังหวัดที่ 3

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินรูปแบบและ
พัฒนารูปแบบเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กมาวิพากษ์รูปแบบ และสนทนา
กลุ่ม

1. ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงาน
การศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ใน
การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้ประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล
พระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็กในระดับกลุ่ม
จังหวัดที่ 3

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก

1. ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงาน
การศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ใน
การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

2. ผู้ประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 จำนวน 6 คน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล
พระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็กในระดับกลุ่ม
จังหวัดที่ 3 จำนวน 2 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก

1. ความนำ
2. แนวคิดหลักการ
3. สาระสำคัญของรูปแบบ
4. องค์ประกอบของรูปแบบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อุปกรณ์และเครื่องมือ
 - 1.1. เครื่องบันทึกเสียง
 - 1.2. เครื่องบันทึกภาพ
 - 1.3. แบบบันทึกย่อตามประเด็นการสนทนากลุ่ม
2. เทคนิคที่ใช้รวบรวมข้อมูลคือการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการพัฒน
นวัตกรรม

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพ

4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

5) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

รางวัลพระราชทาน

6) ผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการประเมิน

สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จาก
แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน แบบเติมคำตอบสั้นๆ แบบ
สัมภาษณ์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องบันทึกภาพ และแบบ
บันทึกย่อการสนทนากลุ่ม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
วิธีการวิเคราะห์แนวคิดหลักการเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิด

เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แนวคิด การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สาระสำคัญของรูปแบบตามแนวคิดแบบจำลอง 7-S ของ แมคคินซี (McKinsey 7-S Framework) เพื่อสรุปเป็น รูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 โดยนำเสนอในรูปแบบ การบรรยาย

ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัล พระราชทาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 นำ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อ เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับ กลุ่มจังหวัดที่ 3 ไปทดลองใช้กับโรงเรียนประถมศึกษ ขนาดเล็ก คือโรงเรียนบ้านลำห้วย และดำเนินการการ ติดตามประเมินผล สภาพปัญหาการบริหารจัดการ นำผล จากการทดลองใช้มาพัฒนารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัล พระราชทานโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับกลุ่ม จังหวัดที่ 3 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน จำนวน 1โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1คน ครูผู้สอน จำนวน 8คน บุคลากรจำนวน 1คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1คน โรงเรียนที่ทดลองใช้ โรงเรียนบ้านลำห้วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนครศรีธรรมราช เขต 3

ตัวแปรที่ศึกษา

1. กลยุทธ์
2. โครงสร้าง
3. การปฏิบัติงาน
4. บุคลากร
5. ทักษะ
6. รูปแบบการบริหาร
7. ค่านิยมร่วม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบ

ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

1. กลยุทธ์
2. โครงสร้าง
3. การปฏิบัติงาน
4. บุคลากร
5. ทักษะ
6. รูปแบบการบริหาร
7. ค่านิยมร่วม

การทดลองในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการ

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การทดลองใช้รูปแบบกับ โรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านลำห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน นครศรีธรรมราช เขต 3 เวลาการทดลองใช้รูปแบบ เป็น เวลา 5 เดือน ติดตามประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัย การวิเคราะห์การกระจายของตัวแปร

สังเกตได้ในการวิจัย และตรวจสอบความถูกต้องของ ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ โดยคำนวณค่าสถิติ พื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การกำหนดรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เพื่อเป็นสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน พบว่า ความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษารางวัลพระราชทานของผู้บริหารโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.60$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การศึกษา ($\bar{X}=4.80$) การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับนอกนั้นอยู่ในระดับ มาก

ตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษา รางวัลพระราชทานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่ม จังหวัดที่ 3

ส่วนที่ 1

ความนำ

ส่วนที่ 2

แนวคิดและหลักการ

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. แนวคิดการบริหารสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของรูปแบบ

- | | | |
|----------------|--------------|--------------------|
| 1. กลยุทธ์ | 2. โครงสร้าง | 3. การปฏิบัติงาน |
| 4. บุคคลากร | 5. ทักษะ | 6. รูปแบบการบริหาร |
| 7. ค่านิยมร่วม | | |

ส่วนที่ 4

องค์ประกอบของรูปแบบ

1. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้
2. เงื่อนไขของความสำเร็จ
3. ข้อจำกัดของรูปแบบ

ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 พบว่าการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การกำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน จากการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ต้องการขอรับรางวัลพระราชทาน พบว่าสถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาปัจจัยด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากการเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทที่สำคัญในส่วนของความเป็นทั้งเครื่องมือหลักและเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหาและนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาไทยซึ่งการบริหารตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน ตามกรอบแนวคิดของ ของแมคคินซี (McKinsey 7-S Framework) ซึ่งมีองค์ประกอบในการบริหารงาน 7 ด้าน และกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการบริหารงานในแต่ละด้านให้มี

ความสอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเดลฟิน (Delphin 1990) ที่ได้เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นเลิศของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศกับบริษัทธุรกิจยอดเยี่ยม จากคุณลักษณะความเป็นเลิศทั้ง 8 ประการของปีเตอร์และวอเดอ์แมน โดยการตอบสนองและการสังเกต ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง การผลิตเพื่อลูกค้า แต่พัฒนาประสิทธิภาพแบบตายตัวและไม่มีความยืดหยุ่น ปัจจุบันองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต่างก็ตกอยู่ในสภาวะของการแข่งขันกันในเรื่องของคุณภาพผลผลิตและการบริการ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องแสวงหายุทธวิธี รูปแบบแนวทางเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหาร

การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 สถานศึกษาที่ขอรับรางวัลพระราชทานมีการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดแมคคินซีกลยุทธ์ (Strategy) คือการวางแผนระยะไกลเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่จะมีผลมากกระทบกับองค์กรโครงสร้าง (Structure) โครงสร้างขององค์กรที่จะบอกถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลในองค์กรรวมถึงบอกถึงอำนาจการควบคุมและจัดการของผู้บริหารระบบ (System) กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานขององค์กรซึ่งจะต้องเป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันในทุกๆระดับของโครงสร้างองค์กรรูปแบบ (Style) การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กรและวัฒนธรรมองค์กรการสั่งการการควบคุมและการจูงใจการจัดการบุคลากร (Staff) การคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถเหมาะสมกับงานแต่ละอย่างมีการพัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง 6 ทักษะ (Skill) ความเชื่อวาทุณยานิยมร่วม (Shared value)

ค่านิยมร่วมกันความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันหรือแบบแผนปฏิบัติร่วมกันของคนภายในองค์กร

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก เพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 3 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเดลฟิน (Delphin 1990) ได้เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นเลิศของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศกับบริษัทธุรกิจยอดเยี่ยม จากคุณลักษณะความเป็นเลิศทั้ง 8 ประการของปีเตอร์และวอเตอร์แมน โดยการตอบสนองและการสังเกต ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนมีความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้บริหารจะต้องแสวงหายุทธวิธี รูปแบบ แนวทางเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหาร เพื่อศึกษาถึงแนวโน้มขององค์กรที่มีคุณภาพการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คุณภาพของการทำงานที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของความเป็นเลิศในการบริหารงานการศึกษาผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จที่ได้จากการวิจัยประกอบด้วยปัจจัย 4 ปัจจัยเรียงตามลำดับของความมีอิทธิพล ดังนี้ คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน บทบาทผู้นำ พฤติกรรมความเป็นผู้นำและองค์ประกอบด้านสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 โรงเรียนควรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา

1.2 เขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำคู่มือการพัฒนาสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

1.3 นโยบายของรัฐ ควรกำหนดนโยบาย พัฒนาคุณภาพสู่เป้าหมายในการเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานโดยคำนึงถึงการนำรูปแบบไปใช้ แล้วกำหนดเงื่อนไขความสำเร็จและข้อจำกัดของรูปแบบ ตามรูปแบบที่กำหนดควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยติดตามผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในการขอรับรางวัลพระราชทานจากการประยุกต์ใช้รูปแบบ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.**

2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ออดิกรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงาน.(2553).**คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน.**

กรุงเทพ : โชคดี ออสมวรรณ.

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน .(2553). **การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน.**

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน. อัดสำเนา.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน.(2553).**ข้อมูลสารสนเทศ.**กระทรวงศึกษาธิการ.

แบคคินชีย์.(1007). **กรอบแนวคิดของแบคคินชีย์.** สืบค้นเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2553.

<http://www.geocities . Comlcyberdo/MCKinsey. Htm> 19/11/07

Copeland, M. (2003). **Leadership of inquiry: Building and sustaining capacity for school improvement.**

Educational evaluation and policy analysis. 25(40-45).

.Delphin (1990) **Introduction to Education administration.**.3rd ed.Boston Massachusetts:Allyn and Bacon.