

การศึกษาทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของ  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตาม  
แนว DSS (Decision Story Strategy) โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ  
A STUDY ON DEVELOPING DECISION MAKING SKILLS IN CHOOSING  
PACKAGED FOODS AND DRINKS OF STUDENTS WITH MILD  
INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH DSS (DECISION STORY  
STRATEGY) WITH PICTURE BOOKS AND DIRECT PRACTICE

## ผู้วิจัย

กมลภรณ์ สิทธิจันทร์<sup>1</sup>

Kamalaporn Sittichan

Kajeab.skj@gmail.com

## กรรมการควบคุม

รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี คักดีศิริผล<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสาร<sup>3</sup>

## Advisor Committee

Assoc. Prof. Dr. Daranee Saksiriphon

Asst. Prof. Dr. Paitoon Pothisaan

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ก่อนและหลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50 – 70) ไม่มีความพิการซ้อน กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพญาไท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแผนการจัดการเรียนรู้การสอนทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ จำนวน 23 แผน แบบประเมินทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ แบบแผนการทดลองครั้งนี้เป็น One Group Pretest-Posttest Design และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

Median : One Sample และ The Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก (ค่ามัธยฐาน = 20 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ;  $t = 5$ ,  $p\text{-value} = 1.000$ )

2. ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติสูงขึ้น ( $T = 0$ ,  $P < .05$ )

**คำสำคัญ** : การตัดสินใจเลือก การเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ บกพร่องทางสติปัญญา

<sup>1</sup> นิสิตระดับมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>2</sup> ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to investigate the development of decision making skills in choosing packaged foods and drinks of students with mild intellectual disabilities through DSS (Decision Story Strategy) in combination with picture books and direct practice. The samples were selected by purposive sampling, consisting of 5 students in Grade 6 in Phayathai School during the first semester of Academic Year 2014. The instruments used in this study were 23 lesson plans focusing on developing decision making skills in choosing packaged foods and drinks and measures for assessing decision making skills in choosing packaged foods and drinks. The research used One Group Pretest-Posttest Design. The statistics used for the data analyses included median, interquartile range. The Signed Test for Median : One Sample and The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test.

The results of the study were as follows:

1. The decision making skills in choosing packaged foods and drinks of students with mild intellectual disabilities after the use of DSS (Decision Story Strategy) method in combination with picture books and direct practice were in very good level (Mdn = 20 from total score 20;  $t = 5$ ,  $p$ -value = 1.000)
2. The decision making skills in choosing packaged foods and drinks of students with mild intellectual disabilities after the use of DSS (Decision Story Strategy) method in combination with picture books and direct practice were higher than prior to the treatment ( $T = 0$ ,  $p < .05$ )

**KEYWORD** : Decision Making, Choosing Packaged Foods and Drinks, Intellectual Disabilities

**บทนำ**

ทักษะการตัดสินใจเป็นทักษะอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่มนุษย์จำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกฝนเนื่องจากมนุษย์ต้องอาศัยการตัดสินใจต่างๆ มากมายในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกเสื้อผ้า รองเท้า ไปจนถึงการ การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ การตัดสินใจถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต ที่ทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ และฝึกฝน การตัดสินใจจะติดตัวมาตั้งแต่เกิด เพียงแต่ในวัยเด็กยังตัดสินใจด้วยตนเองไม่ได้ แต่เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นมีความเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจต้องเริ่มเรียนรู้ที่จะตัดสินใจในสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ยิ่งถ้าเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น ก็ยิ่งต้องตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น การตัดสินใจเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นในชีวิต (Robert Heller. 2546: 5) ซึ่งทักษะการตัดสินใจถือเป็นความสามารถด้านการรู้คิด และเป็นสิ่งจำเป็นของชีวิตมนุษย์ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ถ้าตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมจะส่งผลให้มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในสิ่งที่ตัดสินใจ และยังส่งผลให้บุคคลพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งความสามารถ สภาพอารมณ์ บุคลิกภาพ สุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นบุคคลที่มีคุณภาพสืบไป (วิฑูรย์ ตันศิริคงค. 2542: 8) ดังจะเห็นได้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะสำคัญ ที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีการฝึกทักษะเด็กในการตัดสินใจเลือกบริโภคอาหารและเครื่องดื่มซึ่งได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งอาหารและเครื่องดื่มมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นเด็กจึงต้องรู้จักการเลือกอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์มาบริโภค โดยคำนึงถึงความปลอดภัยด้วย

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นกลุ่มบุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนของการปฏิบัติตน มีความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าปกติร่วม อีกทั้งยังมีความยากลำบากในการตัดสินใจและการจัดการกับสิ่งแวดล้อมของตนเอง (ดารณี ธนะภูมิ. 2542 : 144 ; อ้างอิงจาก Kidd (1979) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาก็เหมือนกับเด็กปกติที่ต้องมีการตัดสินใจ ดังนั้นนอกจากจะพัฒนาทางด้านวิชาการ การช่วยเหลือตนเอง การฟื้นฟูสมรรถภาพด้านต่างๆ ทักษะทางสังคม และทักษะด้านอื่นๆแล้วยังจะต้องมุ่งเน้นเรื่องการมีสิทธิในการตัดสินใจด้วยตนเอง สิทธิของเด็กที่จะดำรงชีวิตที่อิสระเมื่อก้าวเข้าสู่ผู้ใหญ่อายุและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยตนเองซึ่งเป็นเรื่องของแนวคิดของการเคารพนับถือตนเองและการมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (ดารณี ศักดิ์ศิริผล. 2552 : 13-14) ซึ่งสอดคล้องกับกุลยา ก่อสุวรรณ (2553 : 202; อ้างอิงจาก Hughes & Agran. 1998:1), ศรียา นิยมธรรม (2555 : 72-75) และดารณี ศักดิ์ศิริผล (2552 : 13; อ้างอิงจาก Wehmeyer) ที่ได้กล่าวว่า การที่บุคคลนั้นเรียกกร้องและปกป้องสิทธิของตนเอง รวมถึงเลือกทำในสิ่งที่ตนเองต้องการ เช่น การใช้ชีวิตความเป็นอยู่เหมือนกับคนปกติทั่วไปด้วยความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จ และในการพัฒนาสู่ความสำเร็จต้องคำนึงถึงทักษะต่างๆ เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต หากขาดทักษะเหล่านี้แล้วก็ยากที่มนุษย์จะพัฒนาความสามารถไม่ว่าทางด้านสติปัญญา อารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ความมีมานะ มุ่งมั่น หรือแม้แต่คุณธรรม ตลอดจนการเรียนรู้ในการเลือกและการตัดสินใจ ก็เป็นเรื่องทักษะพื้นฐานที่สำคัญ และเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นที่จะนำไปสู่การกระทำต่างๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งการเลือก และการตัดสินใจหมายถึงคุณภาพชีวิตของบุคคลที่เป็นอิสระจาก

ปัจจัยภายนอกต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งหนึ่งที่เป็นเป้าหมายในระยาวสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคือการตัดสินใจด้วยตนเอง รวมถึงความสามารถในการเลือก การฝึกปฏิบัติการตัดสินใจจะทำให้เด็กสามารถประมวลผลเองได้ แต่ถ้าครูยังตัดสินใจให้ทุกอย่างนั้นถือว่าเป็นการทำลายการพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (Samuel Kirk. James J, Gallagher. Mary Ruth Coleman ; & Nick Anastasiow. 2012 :184-185) ซึ่งจะส่งผลให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่ได้รับการพัฒนาให้สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้

ดังนั้นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจึงต้องการความช่วยเหลือเพื่อที่จะช่วยพัฒนาความสามารถจนกระทั่งเด็กสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง และสามารถจัดการกับชีวิตตนเองได้สิ่งสำคัญที่จะต้องช่วยเด็กกลุ่มนี้คือการตัดสินใจด้วยตนเอง (ดารณี ศักดิ์ศิริผล, 2552 : 13) วิธีในการช่วยเหลือหรือพัฒนาทักษะการตัดสินใจด้วยตนเอง มีหลายวิธีซึ่งวิธีหนึ่งที่น่ามาใช้สอนเด็กเกี่ยวกับการตัดสินใจคือ การสอนตามแนวDSS (Decision Story Strategy) โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการปฏิบัติจริง ซึ่ง DSS เป็นวิธีการที่ใช้กลยุทธ์ที่เป็นเรื่องราวในการสอนการตัดสินใจ การสอนตามแนวDSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นวิธีการที่เป็นกระบวนการใช้เรื่องราวในการสอนที่เป็นรูปภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งพบว่า เดนนี่ แอล สมิธ, มิเชล เอส ฮานริค, เดวิด เจ แอสแปง (Dennie L. Smith, Michael H. Harrick, David J. Anspaugh. 1981) ได้วิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการใช้เรื่องราวเพื่อการสอนการตัดสินใจ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและทำให้เด็กมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาและ

สร้างโอกาสการสอนและการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ กลยุทธ์การใช้เรื่องราวในการตัดสินใจนี้เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะในการตัดสินใจและประเมินการตัดสินใจในบริบทนั้นๆ

การสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพ จะเป็นการสอนเรื่องราวเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์โดยจะเขียนคำอธิบายไว้ข้างล่างของรูปภาพ ซึ่งรูปภาพแต่ละเรื่องก็จะเป็นเนื้อหาที่เป็นการสอนเกี่ยวกับการเลือกอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์ในบริบทที่แตกต่างกัน นอกจากนี้การฝึกปฏิบัติก็เป็น สิ่งที่สำคัญเนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะสามารถเรียนรู้ได้ดีซึ่งถ้าเด็กได้เรียนรู้ผ่านการกระทำ (Learning by Doing) เด็กจะเกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำด้วยตนเอง (สิริมาภิญาอนันตพงษ์, 2545: 10) การสอนโดยการปฏิบัติจะมุ่งเน้นให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนโดยการให้ปฏิบัติจริง และการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพ ร่วมกับการฝึกปฏิบัติจริงจะเป็นการเน้นย้ำและทบทวนในเรื่องที่สอน อีกทั้งยังมีเรื่องราวและภาพประกอบซึ่งทำให้เห็นรูปภาพที่ชัดเจนเหมาะที่จะนำไปสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจในเรื่องของการตัดสินใจนั้นมีหลายเรื่องแต่เรื่องการเลือกอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์นับเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของทุกคนไม่ว่าจะเป็นเด็กกลุ่มปกติหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

จากข้างต้น จึงได้พัฒนาการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยเพื่อให้สามารถ

ตัดสินใจเลือกได้ด้วยตนเองซึ่งจะทำให้เขารู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า มีมีสุขภาพจิตที่ดี และเกิดการนับถือตัวเองมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้และมีการดำรงชีวิตที่ใกล้เคียงกับเด็กปกติทั่วไปโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การสอนโดยใช้หนังสือภาพ ร่วมกับการปฏิบัติ	
ขั้นตอนการสอน	เนื้อหา
<p>1. <b>ขั้นนำ</b> ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียน และระดับการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่นักเรียนและชี้แจงสาระของบทเรียน</p> <p>2. <b>ขั้นสอน</b> ผู้สอนแจกหนังสือภาพให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อให้นักเรียน เรียนรู้จากหนังสือภาพและอธิบายไปพร้อมๆ กับให้นักเรียนเปิดหนังสือภาพไปด้วย หากว่ามีตอนไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจผู้สอนจะต้องอธิบายซ้ำเพื่อให้รายละเอียดเพิ่มเติม</p> <p>3. <b>ขั้นลงมือกระทำ</b> นักเรียนบอกขั้นตอนของการปฏิบัติ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยมีหนังสือภาพเป็นแบบอย่างให้นักเรียน โดยนักเรียนอาจจะทำตามสื่อที่แจกให้</p> <p>4. <b>ขั้นปฏิบัติอย่างถูกต้อง</b> นักเรียนจะต้องฝึกฝนจนสามารถทำสิ่งนั้นๆ ได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ (ทิตินา แชมมณี. 2550: 256-257)</p>	<p>เรื่องที่ 1 เครื่องหมายรับรองคุณภาพ อย.</p> <p>เรื่องที่ 2 ชนิดของบรรจุภัณฑ์</p> <p>1) กระป๋อง</p> <p>2) ขวดแก้ว</p> <p>3) ขวดพลาสติก</p> <p>4) กล่องกระดาษ</p> <p>5) ซองพลาสติก</p> <p>6) ถ้วยพลาสติก</p> <p>7) กล่องพลาสติก (อาหารแช่แข็ง)</p> <p>เรื่องที่ 3 การเลือกบรรจุภัณฑ์ตามชนิดของบรรจุภัณฑ์ (เอกรินทร์ สีมหาศาล. ม.ป.ป.)</p>

ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ก่อนและหลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ

## สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดี
2. ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติสูงขึ้น

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) ไม่มีความพิการซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย (IQ 50-70) ไม่มีความพิการซ้อน กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน เลือกโดยวิธี

เจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538: 249) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
E	$T_1$	X	$T_2$

E แทน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย

X แทน การสอนทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ ตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ

$T_1$  แทน การประเมินทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ก่อน

การสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ

$T_2$  แทน การประเมินทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์หลัง

การสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ

### 2. ขั้นตอนการทดลอง ดำเนินการดังนี้

2.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 นำแบบประเมินทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนสอน (Pre-test) โดยทดสอบเป็นรายบุคคล

2.3 ดำเนินการทดลอง ดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 60 นาที ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ระหว่างเวลา 10.30-11.30 น. จำนวนทั้งสิ้น 23 แผน

2.4 เมื่อดำเนินการทดลองครบ 5 สัปดาห์แล้ว จึงทำการประเมินทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบประเมินทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ที่สร้างขึ้นซึ่งเป็นชุดเดียวกับ ที่ใช้ประเมินก่อนการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS (Decision Story Strategy) โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ ทั้งหมด 23 แผน ซึ่งในแต่ละแผนจะมีรายละเอียดดังนี้

1) **ขั้นนำ** ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนและระดับการเรียนรู้ที่คาดหวัง แก่เด็กและชี้แจงสาระของบทเรียน

2) **ขั้นสอน** ผู้สอนแจกหนังสือภาพให้กับเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้จากหนังสือภาพและอธิบายไปพร้อมๆ กับให้นักเรียนดูหนังสือภาพไปด้วย หากพบว่ามีตอนไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจ ผู้สอนจะต้องอธิบายซ้ำเพื่อให้รายละเอียดเพิ่มเติม

3) **ขั้นลงมือกระทำ** เด็กบอกขั้นตอนของการปฏิบัติและให้เด็กฝึกปฏิบัติโดยมีหนังสือภาพเป็นแบบอย่างให้นักเรียนปฏิบัติตาม

4) **ขั้นปฏิบัติอย่างถูกต้อง** ผู้สอนให้เด็กฝึกฝนจนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

โดยเนื้อหาการสอนจะเป็นเรื่องของทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ ซึ่งแต่ละแผนได้ผ่านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน จากนั้นนำไปหาค่าความเที่ยงตรงของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ซึ่งมีค่า IOC เป็น 1.00 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543: 248-249) เป็นเรื่องที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ได้ค่า IOC เป็น 1.00

2. แบบประเมินทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ มีจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 เครื่องหมายรับรองคุณภาพ อย.

เรื่องที่ 2 ชนิดของบรรจุภัณฑ์

- กระป๋อง
- ขวดแก้ว
- ขวดพลาสติก
- กล่องกระดาษ
- ซองพลาสติก
- ถ้วยพลาสติก
- กล่องพลาสติก (อาหารแช่แข็ง)

เรื่องที่ 3 การเลือกบรรจุภัณฑ์ตามชนิดของบรรจุภัณฑ์นั้นนำเนื้อหาทั้ง 3 เรื่องมาสร้างเป็นแบบประเมินการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ จำนวน 20 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านการศึกษาพิเศษและ ด้านการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพิจารณาว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งแบบประเมินได้ผ่านการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละเรื่อง แล้วนำไปไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างการเลือกที่ใช้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) เลือกทักษะการเลือกที่มีค่า IOC เป็น 1.00 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543: 248-249) เป็นเรื่องที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ได้ค่า IOC เป็น 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IQR) และ The Sign Test for Median: One Sample

2. การเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ก่อนและหลังการทดลอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test

### สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 1 จำนวนคะแนนค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการฝึกปฏิบัติ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ระดับ	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ค่ามัธยฐานที่กำหนดไว้ระดับ ดีมาก	ระดับ
1	10	พอใช้	19	16-20	ดีมาก
2	11	พอใช้	20		ดีมาก
3	3	แก้ไขปรับปรุง	17		ดีมาก
4	5	แก้ไขปรับปรุง	20		ดีมาก
5	7	แก้ไขปรับปรุง	20		ดีมาก
Mdn	7	แก้ไขปรับปรุง	20	$\geq 16$	ดีมาก
IQR	8		3		
			$H_0 : M \geq 16$ $H_a : M < 16 ; t = 5 , p\text{-value} = 1.0000$		

จากตาราง 1 แสดงว่า ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการฝึกปฏิบัติ โดยก่อนสอนมีคะแนนระหว่าง 3 – 11 คะแนน ค่ามัธยฐานเท่ากับ 7 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 8 ทักษะการเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์อยู่ในระดับแก้ไขปรับปรุง และหลังจากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการฝึกปฏิบัติจากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการฝึกปฏิบัติ นักเรียนมีคะแนนระหว่าง 17 – 20 ค่ามัธยฐานเท่ากับ 20 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 3 ทักษะการเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าค่ามัธยฐานที่กำหนดไว้ในระดับดีมาก (16-20) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่าทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดี

2. ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการฝึกปฏิบัติสูงขึ้น ( $T = 0, P < .05$ )

ตาราง 2 การเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ก่อนและหลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพพร้อมกับการฝึกปฏิบัติ



คนที่	คะแนน		ผลต่างของ คะแนน $D=Y-X$	ลำดับที่ของ ความ แตกต่าง	เครื่องหมาย		T
	ก่อนสอน (X)	หลังสอน (Y)			+	-	
1	10	19	9	1.5	1.5		0*
2	11	20	9	1.5	1.5		
3	3	17	14	4	4		
4	5	20	15	5	5		
5	7	20	13	3	3		
รวม					T+ = 15	T- = 0	$H_0 : M_y \geq M_x$ $H_a : M_y < M_x$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงว่า ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติสูงขึ้น

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS (Decision Story Strategy) โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติสามารถนำผลมาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากการศึกษพบว่า ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดี ซึ่งวิธีนี้เป็นวิธีที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหลายๆ ด้าน ทั้งด้านการฟัง การเห็น และการสัมผัสจากการฝึกปฏิบัติ และยังช่วยให้

นักเรียนได้มีการทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านไป แล้ว และเน้นย้ำด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง อีกทั้งยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกของนักเรียนด้วยตนเอง จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเรื่องราว ทั้งจากเรื่องราวที่ใกล้ตัว และประสบการณ์ได้เรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแคโรล เกรย์ (2010: 6) ที่ได้กล่าวไว้ว่า มนุษย์เรียนรู้ได้ดีจากรีวิวบ่อยครั้งที่ผู้คนบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ จากประสบการณ์ตามที่ได้ฟังและได้เรียนรู้มา นอกจากนี้การสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพ คือ การเรียนรู้เรื่องราวโดยมีรูปภาพประกอบด้วย เพราะภาพสามารถเปลี่ยนการเรียนรู้จากนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้ ซึ่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้นจะมีพัฒนาการรู้คิดล่าช้า และอยู่ในระดับต่ำกว่าเด็กปกติ ดังนั้นการเรียนรู้โดยมีรูปภาพประกอบด้วยนั้นจะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการรู้คิดได้ดีขึ้นและสามารถจดจำเรื่องราวที่ได้อ่านมาได้ดี นอกจากนี้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ยังมีการจดจำจากข้อความที่เป็นตัวอักษรได้

ค่อนข้างยาก ดังนั้นเมื่อมีรูปภาพประกอบข้อความที่เป็นเรื่องราวในหนังสือภาพด้วยนั้นจึงช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถจดจำได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เดล (อมรรัตน์ วารินกฎ, 2551 : 31 ; อ้างจาก Dale : 1948) ที่กล่าวไว้ว่า รูปภาพช่วยให้ผู้เรียนคงไว้ซึ่งความจำในเรื่องราวที่เรียนได้จากหนังสือ ของจริง รูปภาพสามารถเอาชนะเรื่องระยะทางและเวลา คือสามารถนำเอาสิ่งที่เกิดขึ้นนานมาแล้วมาสู่ผู้ดูได้และครูสามารถนำเอาสิ่งที่เกิดขึ้นนานมาแล้วมาสู่นักเรียนได้ รวมทั้งครูสามารถใช้ภาพสอนแทนของจริงได้

การเรียนรู้จากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเรียนรู้และจดจำได้ดีก็จริงแต่การเรียนรู้โดยหนังสือภาพเพียงอย่างเดียวนั้นทำให้สามารถจดจำได้เพียงระยะหนึ่งหรือช่วงระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น เนื่องจากว่าเด็กกลุ่มนี้มักจะซีดสี เพราะมีความยากลำบากมากในการจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผดุง อารยะวิญญู (2542: 51) ที่กล่าวไว้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนรู้ช้ากว่าเด็กปกติ เนื่องจากมีพัฒนาการทางสมองช้า เด็กมักลืมง่าย การสอนควรทำซ้ำ ๆ ดังนั้นนอกจากจะได้เรียนรู้จากหนังสือภาพแล้วการสอนทบทวนซ้ำอีกครั้งด้วยกิจกรรมการฝึกปฏิบัตินั้นจะช่วยกระตุ้นให้สามารถจดจำเรื่องราวที่เรียนผ่านมาแล้วได้ดีมาก และจดจำได้ในระยะยาวได้ นอกจากนี้ยังเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่น่าเบื่อเพราะการที่นักเรียนฝึกปฏิบัติ จะทำให้นักเรียนสนุกกับการที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อีกทั้งการฝึกปฏิบัติยังเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองด้วย

ในชั้นสอน นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการมองเห็น โดยครูแจกหนังสือภาพให้นักเรียน จากนั้นนักเรียนได้เรียนรู้จากการฟัง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังให้นักเรียนอ่านตามและดูหนังสือภาพไปพร้อม ๆ กันและให้นักเรียน

ได้มีส่วนร่วมในการเรียนโดยการถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์ที่นักเรียนรู้จัก เพื่อเชื่อมโยงและกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดและสังเกตในหนังสือภาพที่แจกให้ การสอนนี้จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผดุง อารยะวิญญู (2542 : 131-133) ที่กล่าวไว้ว่าการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรเน้นให้เด็กท่องจำคำหรือข้อความโดยให้เด็กพูดได้ยินเสียงชัดเจนและการอธิบายเนื้อหาบางอย่างให้เด็กเข้าใจควรมีภาพประกอบด้วยไม่ว่าจะเป็นภาพถ่าย ภาพวาด ภาพจากวิทัศน์ หรือภาพโด๊กได้ เป็นการให้เด็กใช้สายตาประกอบการฟัง ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้การสอนในชั้นลงมือกระทำ ครูจะให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยตนเองโดยดูแบบอย่างจากหนังสือภาพและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนทบทวนอีกครั้งโดยการปฏิบัติอย่างถูกต้อง โดยครูจะให้นักเรียนปฏิบัติอีกครั้งด้วยตนเอง เพื่อเป็นการทบทวนในการปฏิบัติการเลือกอาหารและเครื่องมือจะให้นักเรียนทำคนละ 3 รอบ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ทุกครั้งหลังจากฝึกปฏิบัติการเลือกอาหารและบรรจุภัณฑ์เสร็จเรียบร้อยแล้วจะมีการตรวจสอบอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์ที่นักเรียนเลือกมาว่าถูกต้องหรือไม่ ซึ่งทำให้ครูสามารถประเมินได้ว่าการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัตินั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ ครูสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้จากแบบบันทึกพฤติกรรมกรเลือกอาหารและบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งยังสังเกตได้จากพฤติกรรมของนักเรียนที่หยิบอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์ที่นักเรียนซื้อมา และชี้ให้ดูว่าอาหารและเครื่องมือบรรจุภัณฑ์ที่ซื้อมานั้นมีเครื่องหมาย อย. ด้วย

การวิจัยครั้งนี้ทำกับนักเรียนทั้งหมด 5 คน ซึ่งเป็นจำนวนไม่มากนักทำให้ครูสามารถดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูสอนได้อย่างถูกต้องจึงส่งผลให้นักเรียนมี

ทักษะในการเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนหลังจากการสอนอยู่ในระดับดีมาก

2. การเปรียบเทียบทักษะการเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย ก่อนและหลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่าทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อย หลังการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติสูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากวิธีการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบ่อย ๆ ทุกวัน จึงทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจจนเกิดการจดจำแบบอัตโนมัติ ทำให้นักเรียนสามารถเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ไม่ว่าจะอยู่ในห้องเรียนหรือในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนเอง ทั้งนี้ในวิธีการสอนตามแนว DSS เป็นการสอนเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ เดนนิส แอล สมิธ และคณะ (Dennie L., Smith et.al. 1981 : Abstract) ได้ศึกษาการสอนการตัดสินใจของนักเรียนด้วยวิธี DSS (Decision Story Strategy) ร่วมกับการฝึกปฏิบัติ พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์ มีการพัฒนาการตัดสินใจด้วยตนเอง สิ่งที่สำคัญนักเรียนมีโอกาสในการแก้ปัญหาตลอดจนการพัฒนาทักษะการตัดสินใจของตนเองในอนาคต

นอกจากนี้วิธีการสอนตามแนว DSS ยังมีหนังสือภาพที่เป็นสื่อการเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้เห็นภาพจากเรื่องราวที่ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวมากขึ้นและทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้หนังสือภาพที่เป็นการเรียนรู้

ทางการมองเห็นแล้ว ยังมีการทบทวนโดยการฝึกปฏิบัติด้วย ซึ่งการฝึกปฏิบัติช่วยทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำได้ดี

### ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนจะเริ่มการสอนครูผู้สอนควรเข้าไปทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนการสอน
  2. ผู้สอนควรศึกษาความสามารถในการวาดรูปของนักเรียนก่อนการสอน เนื่องจากในบางบทเรียนจะมีกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องวาดรูป
  3. ตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในการสอนคู่กับหนังสือภาพ ควรใช้ตัวอย่างที่เป็นสินค้าจริง
  4. การให้แรงเสริมที่เป็นสิ่งของ ควรเป็นสิ่งของที่แตกต่างกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการและตื่นเต้นกับแรงเสริมใหม่ๆ เช่น สติกเกอร์ ควรมีหลายรูปแบบ หรือ ขนม ควรมีหลากหลายชนิด เป็นต้น
  5. ควรนำการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติไปทดลองสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทอื่น เช่น นักเรียนออทิสติก เป็นต้น
  6. ควรนำการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติไปทดลองสอนกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
  7. ควรศึกษาความคงทนในการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ จากการสอนตามแนว DSS โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ
- หมายเหตุ : งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## บรรณานุกรม

- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). **ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง.
- ดารณี ธนะภูมิ. (2542). **การสอนเด็กปัญญาอ่อน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สมใจการพิมพ์.
- ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2552). **การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. กรุงเทพฯ: โกลบอลเอด.
- ทีศนา แคมมณี. (2554). **รูปแบบการเรียนการสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพร กิจสุทธิ. (2553). **ศึกษาทักษะความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนโดยใช้บทเรียนวีดิทัศน์ร่วมกับการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลอง**. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2538) **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- วิฑูรย์ ตันศิริคงคด. (2542). **AHP กระบวนการตัดสินใจที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในโลก**. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคแอนด์ ปริ้นติ้ง เซ็นเตอร์.
- ศรียา นิยมธรรม. (2555). **กลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: ใจควิบู้คเซ็นเตอร์.
- สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2545). **การประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 10**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อมรรัตน์ วารินกฏ. (2551). **ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการสอนด้วยบัตรคำกับการสอนด้วยบัตรคำประกอบภาพ**. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (ม.ป.ป). **การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (หลักสูตรใหม่ 2551) ฉบับครูผู้สอน**. พิมพ์ครั้งที่ 5 . อักษรเจริญทัศน์. Carol Gray. (2010). *The New Social Story Book*. 10<sup>th</sup> anniversary edition. TX: Future Horizons
- Dennie, L. Smith.; et al. (1981). *Decision Story Strategy : A Practical Approach for Teaching Decision Making*. The Journal of school health. 637-640. Retrieved July 22, 2013, from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6916032>
- Robert Heller. (2546). **ตัดสินใจอย่างได้ผล**. แปลโดย เสาวรส มิตราปยานุรักษ์. หน้า 5
- Samuel Kirk, James J. Gallagher, Mary Ruth Coleman and Nick Anastasiow. (2012). *Educating Exceptional Children*. 13<sup>th</sup> edition. China : China Translation & Printing Service Limited.