

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ

THE FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT IN POLICE STUDENT NURSES

ผู้วิจัย

ศิริมา เขมะเพชร¹

Sirima Khemapech

sirimakhe@yahoo.com

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตัวแปรในการศึกษาประกอบด้วย ลักษณะทางชีวสังคม ปัจจัยแวดล้อมภายนอก นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล จำนวน 196 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สร้างครอบคลุมตามตัวแปรที่ศึกษาสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การบรรยายข้อมูลเชิงพรรณนาใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยใช้ ANOVA และ Student's t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ $<.05$

ผลการศึกษา

1. ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ($p>.05$)

2. ปัจจัยภายนอก ได้แก่ รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน รายได้ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาล และปัจจัยแวดล้อมภายนอก ไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ($p>.05$) เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ($p<.05$)

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภายในกลุ่มตามการแบ่งกลุ่มปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในกลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยภายนอก ภูมิฐานะ และวิธีการสอบคัดเลือก ($p<.05$)

จากผลการศึกษานักศึกษาพยาบาลที่มีสมรรถนะทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายดีน่าจะเรียนพยาบาลได้ดี ดังนั้นควรพิจารณาเกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับการกำหนดเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะทางวิชาการในการสอบคัดเลือกอย่างเหมาะสม

คำสำคัญ : สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

¹อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ABSTRACT

The objective of this study was to examine the relationship between factors and academic achievement of Police Student Nurses. The socio-demographic, environment, learning habit, students' adaptation, nursing studying attitude, motive achievement and academic achievement were studied. The participants of the present study were 196 Police Student Nurses whom were selected by purposive sampling technique. A questionnaire was designed to collect data. This instrument was conducted cover with the variables which were present in this study. Percentage, mean and standard deviation were performed for describing data. Pearson's product moment correlation coefficient was set for determining the relationship between independent and dependent variables. ANOVA and Student's t-test were employed to compare mean. The statistical difference was less than .05

Research findings

1. Internal factors such as learning habit, student's adaptation, nursing studying attitude, motive achievement were not significant difference associated with academic achievement ($p > .05$).

2. External factors such as family income per month, student nurses' monthly income and environment were not significant difference related with academic achievement ($p > .05$) Meanwhile there was significant difference between grade point

average of high school and present academic achievement ($p < .05$).

3. To compare mean of academic achievement among groups of internal factors and groups of external factors, it was revealed that there were significant difference among these groups of motive achievement, external factors, domicile and entrance way ($p < .05$)

Based on the results, high school students who possess high learning capacity tend to have a high achievement, the more achieve studying nurse. Therefore, high school grade point average should be determined accompanied with academic capacity criteria for proper candidates.

Keyword : Academic Achievement

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยได้ดำเนินงานด้านการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอนอย่างมากแนวทางในการจัดการศึกษานี้ยังจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนซึ่งมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสำหรับกำกับ ติดตามมาตรฐานทางการศึกษาแต่ ละสถาบันการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553; พันธุ์ศักดิ์ พลสารัมย์, 2555: ไม่ระบุหน้า)

สถาบันระดับอุดมศึกษาจึงเป็นแหล่งผลิตคนที่สำคัญ แหล่งหนึ่ง จึงคาดหวังว่าผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงน่าจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้ ภารกิจสำคัญของสถาบันระดับอุดมศึกษา จึงต้องทำการจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้ ความสามารถทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษา และสภากาชาดพยาบาลทุก 4 ปี เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพพยาบาล แต่พบว่าการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถทำให้นักศึกษาพยาบาลบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และทักษะด้านวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์ จากการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้นหมวดการศึกษาทั่วไป และภาคการศึกษารายวิชา หมวดพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ วิชากายวิภาคศาสตร์ วิชาสรีรวิทยา วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา วิชาพยาธิสรีรวิทยา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นค่อนข้างต่ำถึงปานกลางอย่าง

ต่อเนื่องทุกปี (ฝ่ายพัฒนา 1 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ, 2556) จากการสังเกตและการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนแต่ความสามารถในการรับรู้และความเข้าใจไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ซึ่งอาจส่งผลต่อการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการในการเรียน โดยเฉพาะในหมวดวิชาชีพพยาบาลได้อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล เพื่อนำผลการศึกษานี้ไปพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน และเป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในรอบถัดไป ซึ่งน่าจะส่งผลต่อการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ปัจจัยภายใน

- *นิสัยในการเรียน
- *การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล
- *เจตคติต่อการเรียนพยาบาล
- *แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยภายนอก

- *ลักษณะทางชีวสังคม
- *ปัจจัยแวดล้อมภายนอก

ตัวแปรตาม

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลักษณะทางชีวสังคม ปัจจัยแวดล้อมภายนอกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

2. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามการแบ่งกลุ่มของนิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยแวดล้อมภายนอกของนักศึกษาพยาบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างและวิธีการคัดเลือก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 61 คน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คน ที่กำลังศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2549 ตามลำดับจำนวนทั้งสิ้น 196 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และความสนใจในการให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น ประกอบด้วยปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกตัวนักศึกษาพยาบาล มีดังนี้

1.1 ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลักษณะทางชีวสังคม ปัจจัยแวดล้อมภายนอก

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยคั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) สร้างครอบคลุมตามกรอบแนวคิดที่ศึกษา ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จึงนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 30 คน โดยหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือใช้สถิติ Cronbach alpha coefficient ในการวิเคราะห์นี้ได้ค่า 0.55 เครื่องมือประกอบด้วย 6 ส่วน มีรายละเอียดคั้งนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะทางชีวสังคมของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 2 นิสัยในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 3 การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 4 เจตคติต่อการเรียนพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 5 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 6 ปัจจัยแวดล้อมภายนอก

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาลที่แจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามความเป็นจริงโดยความสมัครใจ และอธิบายการตอบแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกันกับผู้วิจัยก่อนการให้ข้อมูลตามแบบสอบถามหากนักศึกษาพยาบาลรู้สึกไม่สะดวกใจในการให้ข้อมูลสามารถยุติการให้ข้อมูลได้ตลอดเวลา การให้ข้อมูลนี้จะไม่มีการประเมินผลใด ๆ ทางวิชาการของนักศึกษาพยาบาลทุกคน และถือเป็นการลับ การนำเสนอข้อมูลจะเป็นภาพรวมไม่ระบุรายบุคคล เมื่อการศึกษาคั้งนี้แล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้วผู้วิจัยจะ

ทำลายข้อมูลตามแบบสอบถามนี้ทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูล (ทรงพล ต่อณี, มปป)

1. ใช้สถิติเชิงพรรณนา การพรรณนาข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนลักษณะทางชีวสังคม ปัจจัยแวดล้อมภายนอก และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนข้อมูลเชิงปริมาณ แสดงด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพ แสดงด้วย ร้อยละ

2. สถิติเชิงอนุมาน การหาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยบางประการกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนสัมฤทธิ์ผล

ทางการเรียนตามการแบ่งกลุ่มปัจจัยบางประการของ นักศึกษาพยาบาลใช้ ANOVA ในการทดสอบ การเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนราย คู่ใช้ Student's t-test ในการทดสอบ โดยมีระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ $p < .05$

สรุปผลการวิจัย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัย ภายนอกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล มีดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัย ภายนอกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ นักศึกษาพยาบาล

ปัจจัย	สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน	
	ความสัมพันธ์ (r)	p-Value
1. ปัจจัยภายใน		
*นิสัยในการเรียน	0.091	.102
*การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล	-0.038	.297
*เจตคติต่อการเรียนพยาบาล	-0.062	.194
*แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	0.048	.252
2. ปัจจัยภายนอก		
*รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน	0.108	.065
*รายได้ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาล	0.023	.372
เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	0.143	.022
*ปัจจัยแวดล้อมภายนอก	-0.017	.404

**มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ $p < .01$

*มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ $p < .05$

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ นักศึกษาพยาบาลพบว่า ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ($p > .05$ ในทำนองเดียวกันปัจจัยภายนอก ได้แก่ รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน รายได้ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาล และปัจจัยแวดล้อมภายนอกไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ($p > .05$) มีเพียง เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแบ่งตามกลุ่มปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก มีดังนี้

2.1 ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่รับผิดชอบงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 81.63 การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่คือ การไม่สามารถปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้ คิดเป็นร้อยละ 35.71 เจตคติต่อการเรียนพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบ ความรู้ที่ได้จากการเรียนพยาบาลเป็นประโยชน์ต่อตัวเองมาก คิดเป็นร้อยละ 40.31 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่ตอบ มีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะเรียนจนสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.63 เมื่อจัดกลุ่มนักศึกษาพยาบาล พบว่าส่วนใหญ่มีนิสัยมุ่งการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 87.76 มีการปรับตัวได้ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 91.84 มีเจตคติต่อการเรียนพยาบาลปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.31 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางคิดเป็นร้อยละ 53.06

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มของปัจจัยภายใน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มนิสัยมุ่งการเรียนดี ปานกลาง และน้อยพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดอยู่ในกลุ่มมุ่งการเรียนดี ค่าเฉลี่ย 2.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 รองลงมาอยู่ในกลุ่มมุ่งการเรียนน้อย ค่าเฉลี่ย 2.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ($p > .05$)

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลมาก ปานกลาง และน้อย พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดอยู่ในกลุ่มปรับตัวได้มาก ค่าเฉลี่ย 2.84 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 รองลงมา อยู่ในกลุ่มปรับตัวได้ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ($p > .05$)

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มเจตคติต่อการเรียนพยาบาลดี ปานกลาง และต่ำพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดอยู่ในกลุ่มเจตคติต่อการเรียนพยาบาลต่ำ ค่าเฉลี่ย 2.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 รองลงมาอยู่ในกลุ่มเจตคติต่อการเรียนพยาบาลปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ($p > .05$)

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลมาก ปานกลาง และน้อยพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดอยู่ในกลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย ค่าเฉลี่ย 3.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.32 รองลงมา อยู่ในกลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก ค่าเฉลี่ย 2.84 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ค่าความแตกต่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยแตกต่างกับกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยแตกต่างกับกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ในขณะที่ค่าเฉลี่ยคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และกลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ($p > .05$)

2.2 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลักษณะทาง ชีวสังคม ปัจจัยแวดล้อมภายนอกมีรายละเอียดดังนี้ นักศึกษาพยาบาล จำนวน 196 คน แบ่งเป็น นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 31.12 นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 33.16 นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน 34,001.28 บาท รายได้ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาล 5,601.53 บาทเพียงพอสำหรับการใช้จ่าย ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 31.63 วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ส่วนใหญ่เป็นโครงการบุตรข้าราชการตำรวจและผู้มีคุณสมบัติ คิดเป็นร้อยละ 36.22 ระบบบัญชีที่ได้รับการคัดเลือกส่วนใหญ่เป็นตัวจริง คิดเป็น ร้อยละ 68.37 เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ย 3.49 เกรดเฉลี่ยสะสมปัจจุบันค่าเฉลี่ย 2.85 ปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ตอบ สภาพห้องเรียนที่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเหมาะแก่การเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อนักศึกษาพยาบาล ส่วนใหญ่ตอบปัจจัยแวดล้อมภายนอกมีความเหมาะสมปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 84.18

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มระดับชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ค่าเฉลี่ย 2.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 รองลงมา อยู่ในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ค่าเฉลี่ย 2.85 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ค่าความแตกต่างค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 แตกต่างจากค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และแตกต่างจากค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มภูมิลำเนา พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดในกลุ่มภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ย 2.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 รองลงมา อยู่ในกลุ่มภูมิลำเนาภาคเหนือ ค่าเฉลี่ย 2.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ค่าความแตกต่างค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลภูมิลำเนากรุงเทพมหานครแตกต่างจากค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ในทำนองเดียวกันค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการ

เรียนของนักศึกษาพยาบาลภูมิภาคนอกเหนือแตกต่างจาก ค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตามการแบ่งกลุ่มวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน วิทยาลัยพยาบาลตำรวจตามตารางที่ 3 พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดอยู่ในกลุ่มโครงการรับ ตรงบุคคลทั่วไป ค่าเฉลี่ย 2.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 รองลงมา อยู่ในกลุ่มระบบ Admission กลางค่าเฉลี่ย 2.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ย สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนนักศึกษาพยาบาลจาก โครงการรับตรงบุคคลทั่วไปแตกต่างจากค่าเฉลี่ย สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาจากโครงการบุตร ข้าราชการตำรวจและผู้มีคุณสมบัติ

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ตามการแบ่งกลุ่มอันดับการเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัย พยาบาลตำรวจตารางที่ 3 พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สูงสุดอยู่ในกลุ่มเลือก อันดับที่ 1 และเลือกอันดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย 2.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 และ 0.30 ตามลำดับ รองลงมาอยู่ในกลุ่มไม่ได้เลือก ค่าเฉลี่ย 2.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ($p > .05$)

สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ตามการแบ่งกลุ่มปัจจัยแวดล้อม ภายนอกดี ปานกลาง และน้อยพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงสุดอยู่ในกลุ่ม ปัจจัยแวดล้อมภายนอกมีความเหมาะสมน้อย ค่าเฉลี่ย 2.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 รองลงมาอยู่ใน กลุ่มปัจจัยแวดล้อมภายนอกมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม พบว่า ไม่มีความ แตกต่างกันทางสถิติ ($p > .05$)

อภิปรายผล

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัย ภายนอกกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียน การปรับตัว ของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาลของ นักศึกษาพยาบาล และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ($p > .05$) ในทำนองเดียวกันปัจจัยภายนอก ได้แก่ รายได้ เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน รายได้ประจำเดือนของนักศึกษา พยาบาล และปัจจัยแวดล้อมภายนอกไม่มีความสัมพันธ์ ทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทาง การเรียน ($p > .05$) มีเพียงเกรด เฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสัมพันธ์ กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งผลการศึกษาของ เบญจรินทร์ สันตติวงศ์ไชย และเอมิกา สุขโต (2553: บทคัดย่อ) พบว่า พฤติกรรมการ เรียน เจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียน เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ ทรงศักดิ์ ภู่น้อย ไพศาล กาญจนวงศ์ โชดก จรุงคนธ์ และสุวรรณา จำภูญชร (2554: บทคัดย่อ) พบว่า การตั้งใจเรียน การ รู้จักแบ่งเวลา มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ ญัตติยาภรณ์ หยกอุบล (2555: 85-102) พบว่า เจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการ เรียน การทำบ้านของนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัวเป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เช่นเดียวกับผล การศึกษาของ ลดาพร ทองสง และณนิมพร พงศานุรักษ์ (2013 : 55-71) พบว่า พฤติกรรมในและนอกชั้นเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เป็นปัจจัยที่ดีที่สุดในการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการ

เรียน การศึกษาของ อนุวัติ คุณแก้ว (2555 : บทคัดย่อ) พบว่า นิสัยในการเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการศึกษา ครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษา ในอดีต อาจเป็นเพราะ การพักอาศัยในหอพักของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจไม่มี ค่าใช้จ่ายรายเดือน การเรียนส่วนใหญ่จะเรียนที่วิทยาลัย พยาบาลตำรวจ มีเพียงนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 เท่านั้น ไปเรียนที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงทำให้นักศึกษา พยาบาลส่วนใหญ่ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการเดินทางมาก หรือการย้ายห้องเรียนอาจส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเฉื่อยชา ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการเรียน นอกจากนี้ค่าใช้จ่ายส่วนตัว สำหรับการประเมิน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจะประเมินแบบอิงกลุ่ม และอิง เกณฑ์หากนักศึกษาพยาบาลมีผลประเมินไม่ผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะให้โอกาส นักศึกษาพยาบาลในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติม หรือการทบทวนและทำการสอบใหม่เพื่อให้ผ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนดตามแนวทางของสภาการพยาบาลก่อนแจ้งผล การเรียนอย่างเป็นทางการ หรือกำหนดเกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินตามลักษณะความเก่ง-อ่อนของนักศึกษา พยาบาลนอกจากนี้นักศึกษาพยาบาลอาจมีเข็มมุ่งในการ เปลี่ยนอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนั้นจึงอาจพบว่าเจต คติและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์ กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและจากผลการศึกษา นักศึกษา พยาบาลมีนิสัยมุ่งการเรียนปานกลางมากถึงร้อยละ 87.86 อาจเป็นเหตุผลสนับสนุนความเอาใจใส่ต่อการทบทวน บทเรียน การค้นคว้าเพิ่มเติมมีไม่มากพอ ก็อาจทำให้นักศึกษาพยาบาลไม่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงตาม หลักการทฤษฎีกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ นักศึกษาพยาบาลยังมีการปรับตัวได้ปานกลางมากถึงร้อยละ 91.84 อาจเป็นเหตุผลสนับสนุนการบริหารจัดการเวลา ยังไม่ดีพอและยังพบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเกรดเฉลี่ย

สะสมสูงจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนดี อาจเนื่องจากสมรรถนะทางเชาว์ปัญญา ความรู้ความเข้าใจจากองค์ความรู้เดิมทำให้นักศึกษา พยาบาลสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาซึ่ง เนื้อหารายวิชาภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 1 เป็นหมวด การศึกษาทั่วไปส่วนใหญ่เป็นวิชาที่เคยเรียนมาแล้วในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายจึงทำให้มีผลประเมินการเรียนรู้ที่ดี นอกจากนี้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนน่าจะสะท้อนถึงระดับ เชาว์ปัญญา (ชิตชนก เชิงเชาว์ และคณะ, 2545: 202-203 อ้างใน ศิริชัย นามบุรี, 2550: 18) ผู้มีเกรดเฉลี่ยสะสม สูงจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจึงน่าจะมี ความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาที่มีความซับซ้อน ได้มากกว่า (ทรายทอง พวงสันเทียะ, 2542 : 74-75 อ้างใน ศิริชัย นามบุรี, 2550: 18)

จากผลการศึกษาข้างต้นเกรดเฉลี่ยสะสมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนในปัจจุบัน เมื่อนักศึกษาพยาบาลผ่านเกณฑ์ การคัดเลือกเข้าศึกษาตามบัญชีรายชื่อตัวจริงหรือตัว สำรองก็ตาม เราควรคำนึงถึงการสร้างนิสัยมุ่งการเรียนให้ อยู่ในระดับดี การสร้างบรรยากาศในการปรับของ นักศึกษาพยาบาล การสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนพยาบาล และต่อวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียนซึ่งน่าจะส่งผลต่อการมีสัมฤทธิ์ผลทางเรียนที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ศึกษาวิจัยแบบติดตามผลไปข้างหน้า (Perspective study) ในนักศึกษาพยาบาลชั้น ปีที่ 1 จนศึกษาถึงชั้นปีที่ 4 เพื่อติดตามการเปลี่ยนแปลงของตัว แปรด้าน นิสัยในการเรียน การปรับตัว เจตคติต่อการเรียน พยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัจจัย สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อนักศึกษาพยาบาลเมื่อเวลา และ

สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงตัวแปรเหล่านี้จะเปลี่ยนแปลงหรือไม่
อย่างไร

2. ศึกษาวิจัยแบบกึ่งทดลองเพื่อหารูปแบบในการ
พัฒนาเจตคติต่อการเรียนพยาบาล และแรงจูงใจใฝ่
สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียน

3. ศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียน
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

4. ในกรณีที่ทำการศึกษาภาพรวมของนักศึกษา
พยาบาลแล้ว ควรทำการศึกษาวิเคราะห์แยกรายชั้นปี ใช้
สถิติขั้นสูงโดยใช้สมการถดถอย (Regression) หรือศึกษา
ปัจจัยที่มีอำนาจทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เพื่อจะได้

ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข พัฒนารูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ
เพื่อให้นักศึกษาพยาบาลมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนดีขึ้น ซึ่ง
น่าจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในการสอบใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพ

5. ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อันจะส่งผลถึงสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียนต่อไป

6. ผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐาน
ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการ
ปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป

บรรณานุกรม

ชิดชนก เชิงเชาว์และคณะ. (2545). อิทธิพลการกวดวิชาที่มีต่อความตรงเชิงพยากรณ์และความยุติธรรมของ

แบบทดสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์, 8 (2), 201-225.

ณัฐติยาภรณ์ หยกกุลบล. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม, 8(1), 85-102.

ทรายทอง พวงสั้นเที่ยง. (2542). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

แคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทรงศักดิ์ ภูน้อย ไพศาล กาญจนวงศ์ โชติก จรุงคนธ์ และสุวรรณา จำภูษกร. (2554). วิจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะพัฒนาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่แต่มีระดับ
คะแนนสะสมต่ำ และสูง. เชียงใหม่ : คณะพัฒนาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ทรงพล ต่อณี. (มปป). การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (ครั้งที่ 2). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยตามโครงการ
ส่งเสริมผลผลิตงานวิจัย วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ.

- ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. (2556). **ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปี การศึกษา 2554**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.
- เบญจรินทร์ สันตติวงศ์ไชย และเอมิกา สุขโต. (2553). **ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปริญญาเภสัชศาสตรบัณฑิต คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553**. ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 127 ตอนที่ 45 ก.
- ฝ่ายพัฒนาพัฒนา 1 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. (2556). **ประมวลผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์. (2555). **การปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ โฉมยา. (2005). **เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา**. (Online). Available: www.classstart.org/classes/3725. Accessed [5/7/2014].
- ลดดาพร ทองสง และณนิมพร พงศานานุรักษ์. (2013). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์**. Kuakarun Journal of Nursing,20(1),55-71.
- ศิริชัย นามบุรี. (2550). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และบทเรียนสำเร็จรูปอิเล็กทรอนิกส์ในสภาพแวดล้อมแบบอีเลิร์นนิ่งผ่านโปรแกรม Moodle**. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2555). **การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่อิทธิพลต่อผลการเรียนสูงและต่ำของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**. เพชรบูรณ์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.