

การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

THE DEVELOPMENT OF GUIDELINES FOR LEARNING MANAGEMENT ADMINISTRATION TOWARD EXCELLENCE IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI NONGBUALAMPHU

พัชรภรณ์ ลิปะาะ^{1*} สุชาติ บางวิเศษ² ศักดินาภรณ์ นันท์³

Patcharaporn Leebor^{1*}, Suchat Bangwiset², Sakdinaporn Nuntee³

^{1*,2,3} คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

^{1*,2,3} Loei Rajabhat University

*Corresponding Author E-mail: acatyu111@gmail.com

Received: July 21, 2021; Revised: August 13, 2021; Accepted: August 18, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการสำรวจในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 9 คน และครู 320 คน รวม 329 คน โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie and Morgan ส่วนที่ถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.44-0.81 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.96 และส่วนแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.25-0.97 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.98 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) จำนวน 3 แห่ง 3) ร่างแนวทาง กลุ่มเป้าหมายคือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 9 คน 4) แบบประเมินอิงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัย พบว่า 1. ผู้บริหารและครู เห็นว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.56) ผู้บริหารและครูเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.21) 2. ผลการพัฒนาแนว

ทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ศึกษาพหุกรณี พบว่ามีความต้องการจำเป็นทุกด้าน โดยมีค่า PNI_{Modified} อยู่ระหว่าง 0.06 ถึง 0.18 รายด้านที่พบว่ามีค่า PNI_{Modified} สูงที่สุด ตามลำดับความสำคัญ คือ 1) ด้านการบริหารการจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ 2) การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ 4) การบริหารโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) การบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน และการสนทนากลุ่มประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 8 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 12 โครงการ 29 กิจกรรม 3. ผลการประเมินเชิงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย 3 อันดับ คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.18) รองลงมา คือ ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.22) และด้านความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.49)

คำสำคัญ: แนวทาง การบริหารจัดการ การเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียน

Abstract

1. This research Objectives 1. To study the current condition desirable condition and the need for The development of Guidelines for learning management administration toward excellence in schools under the secondary educational service area office Loei Nongbualamphu. 2) To develop learning management guidelines for excellence in schools under the secondary educational service area office Loei Nongbualamphu. 3) To assess guidelines for developing learning management for excellence in schools under the secondary educational service area office Loei Nongbualamphu. There are three types of data collection tools: 1) questionnaires. The sample respondents in this survey were administrators and secondary school teachers under the secondary educational service area office Loei Nongbualamphu. They were classified into 9 administrators and 320 teachers, totaling 329 by comparing the total population with the Krejcie and Morgan sample size table. Confidence of the whole questionnaire 0.96 and the questionnaire on the intended condition The power to discriminate between 0.25-0.97 and the confidence of the whole questionnaire were 0.98. 2) Semi-structured interview form. Three model school administrators were interviewed at Best Practices. 3) Draft guidelines, target groups are stakeholders. (Stakeholder) of 9 people 4) Assessment form based on expert criteria It consists of 5 experts. The statistics used to analyze the quantitative data are frequency, percentage, mean and standard deviation. And qualitative data analysis by descriptive analysis the research found that; 2. Administrators and teachers agree that the current situation to the development of Guidelines for learning management administration toward excellence in schools under the secondary educational service area office Loei Nongbualamphu. Overall, it was at a high level ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.56. Administrators and teachers consider that the condition is desirable to the development of guidelines for learning management administration toward excellence in schools under the secondary educational service area office Loei Nongbualamphu. Overall, it was at the highest level ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.21). 2. Results of the development of learning management guidelines for school excellence under the district office Secondary Education, Loei, Nongbualamphu, a multi-case study, found that all needs were needed, with PNI_{Modified} between 0.06 to 0.18. The aspects that were found to have the highest PNI_{Modified} values, in order of importance, were

1) management of activities for students to be successful 2) management of the environment conducive to learning 3) management of teaching operations effectively. 4) Management taking into account differences between individuals 5) Administration to enhance classroom discipline and a group discussion consisting of 5 components, 8 learning management for excellence, 12 projects, 29 activities. 3. Assessment results based on expert criteria. Overall, it was at the highest level ($\bar{x} = 4.78$, S.D.= 0.29). When considering each aspect in descending order of average, 3 ranks were usefulness ($\bar{x} = 4.89$, S.D.= 0.18), followed by probability ($\bar{x} = 4.80$, S.D.= 0.22), and the side with the least mean. is the suitability aspect ($\bar{x} = 4.65$, S.D.= 0.49).

Keywords: Guidelines; Management; Learning; To excellence; In school

บทนำ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะการอ่านและการคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และคุณภาพชีวิตของประชากร กล่าวคือ ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างเข้มแข็งมีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง แรงงานส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้และลดปัญหาความยากจนได้อย่างน่าพอใจ อย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเผชิญปัญหาและความท้าทาย (Challenges) ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ สาระสำคัญด้านคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินภายในประเทศ จากการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 บางวิชาเพิ่มขึ้นบางวิชาก็ลดลง วิชาที่นักเรียนทำคะแนนดีขึ้น คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิชาที่คะแนนต่ำลงแต่ไม่แตกต่างกับปีที่ที่ผ่านมามากนัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของ The Programme For International Student Assessment (PISA) ที่ประเมินจากผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับหรือกลุ่มอายุ 15 ปี ก็พบว่าผลการประเมิน PISA 2000- PISA 2018 ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ ปี 2018 สำหรับผลการประเมินของ นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) คณิตศาสตร์ 419 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ 426 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน ส่วนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้น 3 คะแนน และ 4 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งในการทดสอบทางสถิติถือว่าด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเทียบกับรอบการประเมินที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนน ตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึงปัจจุบัน พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของไทยไม่เปลี่ยนแปลง แต่ผลการประเมินด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำผลไปประเมินไปกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการเรียนรู้จะต้องมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตนาพร้อมพัฒนาชีวิตให้เป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" หรือกล่าวอีกอย่างคือบุคคลที่มีความ "เก่ง ดี มีสุข" (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.17)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีหน้าที่จัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กทุกคนที่อยู่ในเขตพื้นที่การ ศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวง ศึกษาธิการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ.

2553 โดยมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจากรายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศบางวิชา เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุงจากมากไปหาน้อย คือ อังกฤษ 1.86 คณิตศาสตร์ 1.01 วิทยาศาสตร์ 0.28 และสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุงจากมากไปหาน้อย คือ อังกฤษ 4.20 คณิตศาสตร์ 3.18 ภาษาไทย 2.10 วิทยาศาสตร์ 1.68 สังคมศึกษาฯ 1.35 จากผลการประเมินในภาพรวมโดยสรุปคุณภาพของผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สถานศึกษาควรนำผลไปประเมินกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาบริหารจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจะต้องมีประสิทธิภาพ ต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะส่วนตน ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการบริหารงบประมาณไม่เพียงพอจึงไม่พร้อมในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นอย่างใดทางด้านการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เจตคติและทางสังคมในการเรียนรู้ ที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย (สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2563, น. 8)

ปัญหาของการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีการดำเนินการโดยผู้บริหารโรงเรียนจะมอบหมายให้ครูผู้สอนในฐานะครูประจำชั้น และครูประจำวิชาเป็นผู้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละโรงเรียนอาจจะดำเนินการไม่เหมือนกัน โรงเรียนบางแห่งผู้บริหารเป็นผู้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ครูปฏิบัติหรือโรงเรียนบางแห่ง ผู้บริหารกับครูผู้สอนอาจจะร่วมกันกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ ซึ่งการบริหารจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าว อาจให้ความสำคัญแตกต่างกันไป อาจจะมีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีหรือข้อกำหนดอื่น ๆ หรือแล้วแต่ครูแต่ละคนจะคิดและกำหนดแนวทางของการบริหารจัดการเรียนรู้อาจมีความเป็นเลิศขึ้นมาแล้วถือปฏิบัติเองตามแต่จะเห็นสมควร จึงทำให้การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันไป แต่อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการเรียนรู้นี้ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องจัดให้เกิดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพเป็นเป้า หมายสุดท้ายเหมือนกัน และจากที่การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้นี้มีความเกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนเอง ความสามารถในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ จึงมีผลกระทบต่ออย่างยิ่งในการพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อค้นพบที่ได้ไปประกอบวางแผนและการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการเร่งรัดพัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาต่อไป จึงได้กำหนดเป็นตัวแปรที่จะศึกษาในการวิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

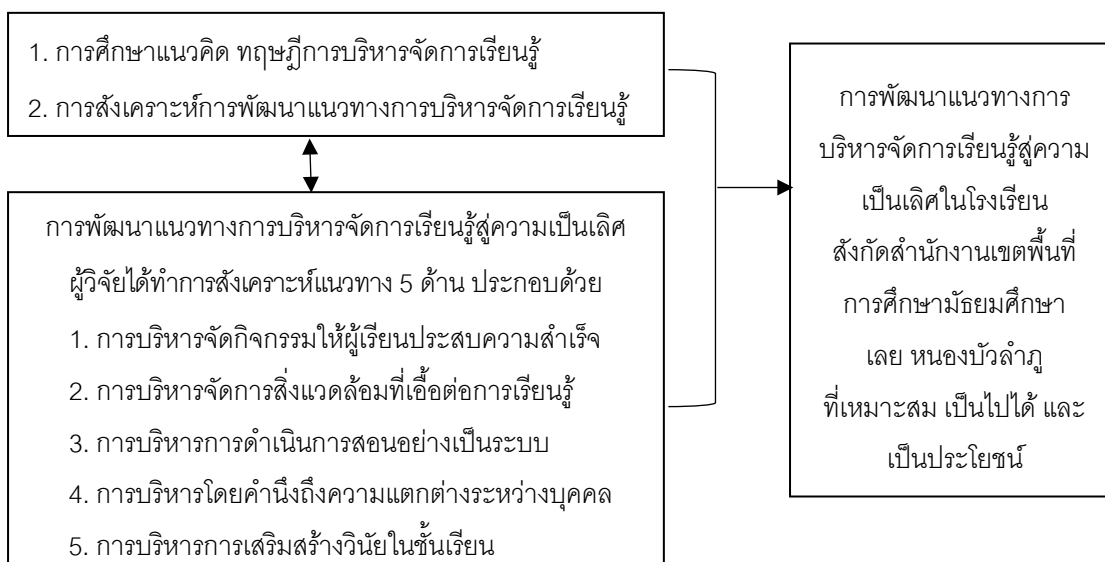
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตัวแปรการบริหารจัดการเรียนรู้ที่จะศึกษา วิจัยนั้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิด ของนักวิชาการหลายท่าน และนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งมีอยู่ 5 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ 2) การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ 4) การบริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 5) การบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียนดังรายละเอียด ในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายซึ่งเน้นลักษณะข้อมูลหลายแหล่ง (Multiple data sources) ตามแนวคิดวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) โดยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากรเป็นผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 2,214 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 52 คน และครู 2,162 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถามในการสำรวจครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 329 คน

จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 9 คน และครู 320 คน โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., 1970) และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling Technique)

1.3 ทำการสุ่มตัวอย่างในชั้นภูมิโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับสลากให้ได้จำนวนครบตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ ตามตาราง 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู (จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดโรงเรียน)

ขนาดโรงเรียน	ตำแหน่งหน้าที่				รวม	
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		
ขนาดเล็ก	28	4	485	72	513	76
ขนาดกลาง	18	3	894	132	912	135
ขนาดใหญ่	3	1	320	47	323	48
ขนาดใหญ่พิเศษ	3	1	463	69	466	70
รวม	52	9	2,162	320	2,214	329

2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการปฏิบัติงาน ตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่นำมาศึกษา 5 ด้าน คือ 1) การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ 2) การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ 4) การบริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) การบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน ของการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัว ลำภู

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยัง โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 แห่ง (โดยสุ่มแบบอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก) ด้วยตนเองและติดต่อแบบสอบถาม

คืนด้วยตนเอง โดยตรวจสอบความครบถ้วนของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ และได้แบบสอบถามคืนครบทั้ง 329 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้เรียนผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์เป็นระดับคะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จะให้ค่าน้ำหนักคะแนนของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน ดังนี้

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2553, น. 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	สภาพปัจจุบันระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบันระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบันระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบันระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	สภาพปัจจุบันระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์เป็นระดับคะแนน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จะให้ค่าน้ำหนักคะแนนของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน ดังนี้

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2553, น. 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ ระดับความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ในระยะที่ 1 โดยใช้วิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการ (Modified Priority Needs Index = PNI) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542)

ระยะที่ 2 ร่างแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้รู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาพหุกรณี (Multi – case study) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา คือเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) มีความเป็นเด่นด้านการบริหารวิชาการจำนวน 3 แห่ง

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่โรงเรียนจำนวน 3 แห่ง โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา คือเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) มีความเป็นเด่นด้านการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) โรงเรียนขนาดเล็ก คือโรงเรียนเอราวัณวิทยาคม ตำบลเอราวัณ อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย 2) โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา ตำบลนาอาน อำเภอเมือง จังหวัดเลย และ 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนเชียงคาน ตำบลเชียงคาน อำเภอเมือง จังหวัดเลย

โดยผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับประเด็นข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้รู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

2. ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งแบบโครงสร้าง

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความโดดเด่น (Best Practices) พร้อมหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focas group discussion)

2.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 9 คน เพื่อเชิญมาพิจารณาและยกย่องแนวทาง โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดเลือกต่อไปนี้ 1) ศึกษานิเทศก์จำนวน 2 ท่าน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน 3) ครูจำนวน 2 ท่าน และ 4) เป็นตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 ท่าน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเภทและลักษณะของเครื่องมือเป็น (ร่าง) การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้รู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ผู้รู้ผู้มีความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ถึงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการประเมินเชิงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseursship) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive

Sampling) ประเมินความเหมาะสม (Propriety) มีความเป็นไปได้ (Feasibility) มีความเป็นประโยชน์ (Utility) ของแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่จะใช้ เป็นแบบประเมินอิงเกณฑ์การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู เป็นแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ในการประกอบ การนัดหมายวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินอิงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ

3.2.2 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ของการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

จะให้ค่าน้ำหนักคะแนนของแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ดังนี้

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2557, น. 65)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ระดับ น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.1 ผู้บริหารและครู เห็นว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.56) ผู้บริหารและครูเห็นว่าสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.21) การจัดลำดับความสำคัญตามลำดับความสำคัญ พบว่ามีความต้องการจำเป็นทุกด้าน โดยมีค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.06 ถึง 0.18 รายด้านที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ตามลำดับความสำคัญ คือ 1) ด้านการบริหารการจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ 2) การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ 4) การบริหารโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 5) การบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ร่างแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

2.1 ผลศึกษาพหุกรณี (Multi-Case study) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จำนวน 3 โรงเรียน โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การบริหารการจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ 2) การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ มีค่า 4) การบริหารโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) การบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน ผลการประเมินรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 การสนทนากลุ่มเป้าหมาย (Focus group discussion) ได้ยกร่างแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 8 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 12 โครงการ 29 กิจกรรม ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารการจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จประกอบด้วย 2 แนวทาง ดังนี้ แนวทางที่ 1 จัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 1.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 1.1.1 กิจกรรม 1) กิจกรรมสอนการสอนแบบ Online 2) กิจกรรมสอนเสริมตัว O-net (Online) 3) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แนวทางที่ 2 จัดตั้งโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2.1.1 กิจกรรม 1) ห้องเรียนนักเรียนเตรียมแพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล สาธารณสุขศาสตร์ และผู้ช่วยพยาบาล 2) ชมรม เตรียมวิศว 3) ชมรม เตรียมผู้ว่าน้อย 4) ชมรมเตรียมทหาร 5) ชมรมวิชาชีพครูผู้สร้างศิษย์ 6) ห้อง เรียนเตรียมนักกีฬา 7) ชมรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 8) ชมรมมัคคุเทศก์น้อย 9) ชมรมแม่ค้าออนไลน์ 10) ชมรมนักเรียนเกษตรกร 11) ชมรมยูทูปเปอร์

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 2 แนวทาง ดังนี้ แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 1.1 โครงการสิ่งแวดล้อมและการปรับปรุงภูมิทัศน์ 1.1.1 กิจกรรม 1) กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา 2) กิจกรรม 5 ส 1.2 โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ 1.3 โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 1.3.1 กิจกรรม 1) กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ, อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2) กิจกรรมงานบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศออนไลน์ แนวทางที่ 2 การจัดการด้านสาธารณูปโภคด้านพื้นฐานของสถานศึกษา 2.1 โครงการอาคารสถานที่ 2.1.1 กิจกรรม 1) กิจกรรมโภชนาการในโรงเรียน 2) กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด 3) กิจกรรมห้องน้ำสะอาด 4) กิจกรรมไฟฟ้าส่องสว่าง 2.2 โครงการงานอนามัยในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 2 แนวทาง ดังนี้ แนวทางที่ 1 การบริหารจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 3.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.1.1 กิจกรรม 1) กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning 2) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) 3) กิจกรรมการสอนจากง่ายไปยาก แนวทางที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู 2.1 โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู 2.2.1 กิจกรรม 1) กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู 2) กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 2 แนวทาง ดังนี้ แนวทางที่ 1 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 1.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 2 แนวทาง ดังนี้ แนวทางที่ 1 การสร้างเสริมวินัย และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน 1.1 โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน 1.1.1 กิจกรรม 1) กิจกรรมสภานักเรียน 2) กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างแรงบันดาลใจ 1.2 โครงการคุณธรรม จริยธรรม

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3.1 ผลการประเมินอิงเกณฑ์ผู้เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78, S.D. = 0.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 4.89, S.D. = 0.18$) รองลงมา คือ ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.80, S.D. = 0.22$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.65, S.D. = 0.49$)

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สามารถอภิปรายผล ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า การศึกษาสภาพปัจจุบัน โดยรวมในระดับมาก มีทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ การบริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องระดับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ การบริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแนวทาง สอดคล้องกับ พัทธนันท์ หรรษาภิรมย์โชค (2558 : 8) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัย และพัฒนาศึกษา พบว่า 1) ลักษณะความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ซึ่งใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างความเป็นเลิศ 2) จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารเห็นว่าหลัก สูตรต้องมองนักเรียนทุกคนว่ามีความเป็นเลิศในตัว และครู ผู้สอนมีกลยุทธ์แตกต่างกัน

สิ่งสำคัญคือการให้อิสระในการจัดการเรียนรู้ 3) การตรวจสอบรูปแบบฯ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าองค์ประกอบควรมีการปรับหลักการ KUSK จากด้าน “Skill: ทักษะ” เป็น “Skills of Life: ทักษะชีวิต” และด้าน “Kindness: ความเมตตา กรุณา” ให้เปลี่ยนเป็น “คิดดี พูดดี ทำดี” 4) ผลการรับรองรูปแบบฯจากผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ารูปแบบฯมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้ จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฯประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ คน แหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์และสื่อ การเรียนรู้ หลักสูตร และการบริหาร สำหรับขั้นตอน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วิเคราะห์ผู้เรียน 2) วางแผน 3) ดำเนินการ 4) สรุปและประเมินผล และ 5) ปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณนิภา วงศ์วาสดี (2560 : 156) ได้ทำการวิจัยในเรื่องการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ พบมากที่สุด คือสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา เนื่องจากมีบริบทที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน จึงมีผลที่สอดคล้องกัน

ระยะที่ 2 ผลการร่างแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีผลการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาพหุกรณี ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) จำนวน 3 โรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สารสำคัญที่นำมาเป็นกรอบแนวคิด องค์ประกอบ 5 ด้าน ครอบคลุมและสอดคล้อง ฆนัท ธาตุทอง (2552) ได้กำหนดขอบข่ายแนวทางของการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ไว้ 5 องค์ประกอบ คือ การบริหารจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นทางการบริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 ผลการสนทนากลุ่มเป้าหมาย (Focus Group Discussion) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวน 9 ท่าน เพื่อพิจารณาและยกร่างแนวทาง องค์ประกอบ 5 ด้าน ด้านที่ 1 การบริหารจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มีแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) จัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2) จัดตั้งโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา 2) การจัดการด้านสาธารณูปโภคด้านพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านที่ 3 การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นทางการเป็นระบบมีแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 2) มีการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพครู ด้านที่ 4 การบริหารโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และด้านที่ 5 การบริหารการเสริม สร้างวินัยในชั้นเรียน มีแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การสร้างเสริมวินัย และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ วรรณนิภา วงศ์วาสดี (2560 : 156) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ พบมากที่สุด สมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถาน ศึกษา เนื่องจากมีบริบทที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน จึงมีผลที่สอดคล้องกัน

ระยะที่ 3 ผลการประเมินแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อประเมินอิงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สุพิศ โสภา

(2560 : 85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษาโรงเรียนแนวใหญ่วิฑูรย์วาทะ วรรณนิภา วงศ์สวัสดิ์ (2560 : 156) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนได้ทุกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมากเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยไปหาน้อย คือ ด้านการบริหาร โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านการบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน ด้านการบริหารการดำเนินการ สอนอย่างเป็นระบบ และด้านการบริหารการจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมากเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ ด้านการบริหาร โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านการบริหารจัดการสิ่ง แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ และด้านการบริหารการเสริม สร้างวินัยในชั้นเรียน

2. ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คือ การบริหารการจัดกิจกรรมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ รองลงมาคือ การบริหารการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารการดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบ การบริหาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการบริหารการเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญและจำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น ๆ ขึ้นไป

3. เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู แต่ยังไม่ได้นำไปทดลองใช้จริง ผู้ที่มีความ สนใจเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนควรนำแนวทางไปพัฒนาโดยการนำเอาแนวทางไปทดลองใช้ใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้ที่สนใจด้านทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศควรศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการมี ส่วนร่วมของบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
2. ควรวิจัยการประเมินผลการใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

บรรณานุกรม

- ชนัท ธาตุทอง. (2552). *การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข*. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ทอิกมาน และการวิเคราะห์เนื้อหา. *วิธีวิทยาการวิจัย*, 12 (2), 1-14. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2557). *การวิจัยเบื้องต้น*. ค้นเมื่อ 20 กันยายน 2563, จาก <http://www.watpon.com/boonchom/05.doc>.

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2553). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม.: ประสานการพิมพ์.

พัทธนันท์ หรรษาภิรมย์โชค. (2558). “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการความรู้.” *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 7(13): ม.ค.-มิ.ย. 2558. ค้นเมื่อ 16 ธันวาคม 2563, จาก

[file:///C:/Users/COMLAB/Downloads/54528-Article%20Text-126267-2-1020160408%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/COMLAB/Downloads/54528-Article%20Text-126267-2-1020160408%20(1).pdf)

วรรณนิภา วงศ์สวัสดิ์. (2560). *การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*.

สุพิศ ไสภา. (2560). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย*.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563*.
เลย: กลุ่มแผนและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*.
กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟิค จำกัด.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610.