

การศึกษาระดับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT: LEVEL AND NEEDS ASSESSMENT FOR ACADEMIC ADMINISTRATION IN SMALL-SIZED SCHOOLS UNDER THE SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ปัทมिता อ่อนกล้าผล^{1*}ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล²

Panthita Onklamphol¹; Theeraphab Phetmalaiikul²

^{1*}ครู โรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Corresponding author, e-mail: new.panthita@gmail.com

Received: July 19, 2021; Revised: August 03, 2021; Accepted: August 04, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับสภาพที่เป็นจริงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อศึกษาระดับสภาพที่คาดหวังการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และ 3) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 196 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามตอบสนของคูมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI_{modified} ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับสภาพที่เป็นจริงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับสภาพที่คาดหวังการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.36) รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI_{modified} = 0.29) และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.26) ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

Abstract

The purposes of this research are as follows: (1) to study the level of reality needs for information technology management in academic administration; (2) to study the level of expectation needs for information technology management in academic administration; and (3) to study the needs assessment for information technology management in academic administration in small-sized schools under the authority of the Suphanburi Primary Educational Service Area, Office One. The research methodology was survey research by needs assessment. The samples were 196 administrators and teachers of the academic year 2020. The stratified random sampling used simple random sampling. The research instruments were the questionnaire as the dual-response format for priorities with Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}). The data were analyzed using mean, standard deviation, Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}). The results of the research are as follows: (1) the level of reality needs for information technology management in academic administration were at a high level in all aspects; (2) the level of expectation needs for information technology management in academic administration were at a high level in all aspects; (3) the needs assessment for information technology management in academic administration is that the development of learning resources had the most urgent needs assessment (PNI_{modified} = 0.36), followed by research for the educational improvement (PNI_{modified} = 0.29) and teaching and learning management (PNI_{modified} = 0.26).

Keywords: Needs Assessment, Information Technology Management, Academic Administration, Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การบริหารวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง ปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ตามแนวคิดของสมิธ และคณะ ได้จัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรกจากงานด้านอื่น ๆ โดยคิดเป็นร้อยละ 40 ของงานทั้งหมดในสถานศึกษา (Edward W. Smith and others, 1961 อ้างถึงในศิริวัฒน์ พายุหะ, 2551, น. 5-6) อีกทั้งการบริหารวิชาการยังเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณภาพของสถานศึกษา เนื่องจากการพิจารณามาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก สถานศึกษาทุกระดับไม่ว่าจะเป็น ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ไปจนถึงจนขนาดเล็กลงก็ให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการเป็นอย่างมาก แต่การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กยังคงประสบปัญหาโดยตลอด

ประเทศไทยมีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสัดส่วนที่สูงมากเมื่อเทียบกับหลาย ๆ ประเทศ จากสถิติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 29,871 แห่ง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) จำนวน 15,158 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.74 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ซึ่งสถานศึกษาเหล่านี้มีปัญหาสำคัญคือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งยังประสบปัญหาขาดแคลนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งผลให้เกิดปัญหาแบบลูกโซ่ตามมาคือ มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่ำกว่า

มาตรฐาน ซึ่งจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมากกว่า 9,000 แห่ง ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา (กรุงเทพฯธุรกิจ, 2558)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษาขนาดเล็กพบว่า มีขอบข่ายของปัญหาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อวัสดุและด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะปัญหาในการบริหารจัดการด้านการสื่อสารโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (มยุรฉัตร เงินทอง, 2559) กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ไขปัญหสถานศึกษาขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันด้วยความตระหนักว่า การที่มีสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นจำนวนมากย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ จากการศึกษาสภาพปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาด้านวิชาการ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากร มีครูไม่ครบชั้นเรียน มีครูไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่ถนัด และครูต้องรับภาระหนักสอนหลายระดับหลายรายวิชา (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, น. 7) สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดเล็กให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า เกิดสภาพปัญหาและความต้องการด้านวิชาการ คือ ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ ขาดแคลนหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ครูขาดประสบการณ์ในการสร้างใช้สื่อการเรียนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีความยุ่งยาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารจัดการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้ศึกษาวิจัยหลายท่านได้เสนอแนวทางไว้ เช่น ควรส่งเสริมสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อช่วยสนับสนุน และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สุริยา ช้องเสนาะ, 2558) สถานศึกษาควรประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและอบรมให้ความรู้การพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการในสถานศึกษา (ปภาวดี โพธิ์งาม, 2559) และควรสำรวจความต้องการ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การสอน วัสดุฝึกสำหรับนักเรียน และจัดหาจัดซื้อตามความต้องการจัดประกวดสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อ และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับครูผู้สอน (นันทวัน ป้านสวาท, 2559) จากการศึกษานโยบายการแก้ปัญหาข้างต้น จะพบว่า ล้วนอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยลดช่องว่าง เดิมเติม แก้ปัญหาได้ในหลาย ๆ ด้าน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ที่ระบุไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) และรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้ผล ที่ระบุว่า มีรูปแบบการใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพ โดย สพท. หลายแห่งได้นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย เช่น รถคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ (Mobile Unit) เพื่อให้บริการนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณการสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะใช้ในการวางแผนควบคุมการทำงานและประกอบการจัดสินใจอย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การ

พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น และในระดับมหภาค โดยมีระบบสารสนเทศเป็นตัวจักรที่สำคัญที่ทำให้เกิดการแข่งขันกันอย่างมา การมีระบบสารสนเทศที่ดีจะช่วยให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพิ่มขึ้นเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในการผลิต การเข้าถึง การจัดเก็บ และการแพร่กระจายความรู้ (ทวีศักดิ์ ก่ออนันตกุล, 2545) ในด้านการศึกษาที่เช่นกัน การเตรียมความพร้อมในการย่างก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ในสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การผลิต การถ่ายทอด บุรณาการ การใช้ความรู้ และการใช้สารสนเทศเป็นเครื่องมือและหัวใจสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันได้อย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีปัญหาด้านการบริหารวิชาการที่สำคัญ คือ มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก และมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น เนื่องจากอัตราจำนวนนักเรียนต่อจำนวนครูน้อยจึงส่งผลให้เกิดปัญหาครูไม่ครบชั้น ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา พบว่า มีจุดอ่อนด้านบุคลากร ได้แก่ ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ ขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงสายงาน และด้านการบริหารจัดการ คือ มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก ครูไม่ครบชั้น และทรัพยากรไม่เพียงพอ นอกจากนี้ ยังขาดแพลตฟอร์มดิจิทัล ด้านสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารที่ใช้ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1, 2563) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จึงเห็นความสำคัญของการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาด้านวิชาการข้างต้น ดังปรากฏในกลยุทธ์ที่ 4 ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 - 2565 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงเป็นบุคลากรสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนกลยุทธ์ดังกล่าวให้ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกัน ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารวิชาการจะช่วยให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

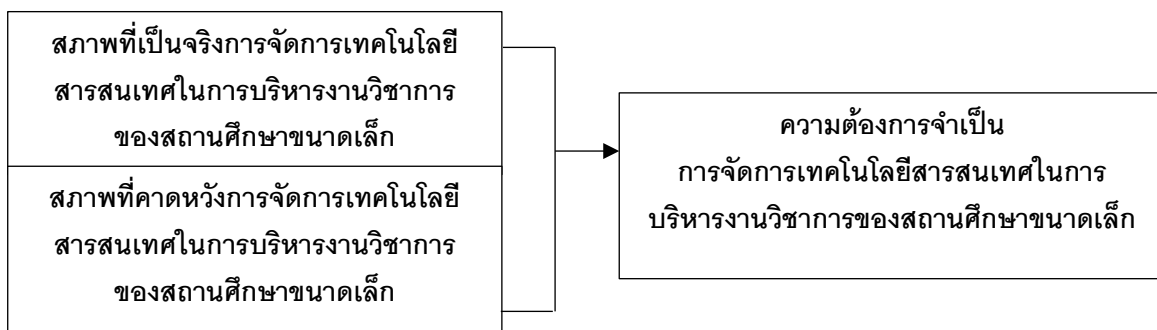
การประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เป็นเทคนิคการวิจัยหนึ่งที่สามารถตอบโจทย์การหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาข้างต้นได้ กระบวนการนี้จะให้สารสนเทศจากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) ซึ่งข้อมูลที่ได้สามารถนำมาช่วยในการตัดสินใจหรือหาวิธีแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง สะท้อนปัญหาที่จะต้องแก้ไขแล้วยังสามารถนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2542, น. 14) ผู้วิจัยจึงเห็นว่า เทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นนี้ จะสะท้อนสภาพปัญหาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กได้อย่างชัดเจน และสามารถนำผลการประเมินไปต่อยอดในการหาแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารวิชาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จากความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาระดับสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นไปกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนากิจการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 รวมถึงสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่อื่น ๆ และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานบริหารการศึกษาต้นสังกัด และหน่วยงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับสภาพที่เป็นจริงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
- 2) เพื่อศึกษาระดับสภาพที่คาดหวังการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
- 3) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ศึกษาสภาพที่เป็นจริง ระดับสภาพที่คาดหวัง และประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 83 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 367 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 83 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 196 คน ตามวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1967) ได้มาจากรีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำส่งทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามและส่ง แบบสอบถามกลับคืนทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) โดยได้รับคืนจำนวน 196 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร 38 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 และครู 158 คน คิดเป็น ร้อยละ 80.60

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ (Dual Response Format) เพื่อการประเมินความ ต้องการจำเป็นการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual response) มาตรฐานค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ ระดับการปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการคุมปริญญาพันธ์ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index of Item - Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนี IOC รายข้อ อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่เป็นกลุ่มที่มี ลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ .94 และ สภาพที่คาดหวังเท่ากับ .99

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI_{modified})

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ระดับสภาพที่เป็นจริงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.23$) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ระดับสภาพที่เป็นจริงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.63	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.58	0.68	มาก
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.77	0.67	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.39	0.80	ปานกลาง
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.56	0.65	มาก
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.51	0.90	มาก
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.51	0.86	มาก
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.68	0.82	มาก
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน บุคคล และหน่วยงานอื่น	3.48	0.88	ปานกลาง
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.56	0.77	มาก
รวม	3.54	0.77	มาก

2) ระดับสภาพที่คาดหวังการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน บุคคล และหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.35$) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ระดับสภาพที่คาดหวังการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพที่คาดหวัง		
	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.39	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.52	0.45	มากที่สุด
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.47	0.46	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.37	0.46	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.45	0.49	มาก
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.40	0.59	มาก
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.38	0.60	มาก
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.37	0.63	มาก
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.42	0.62	มาก
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน บุคคล และหน่วยงานอื่น	4.35	0.63	มาก
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.36	0.60	มาก
รวม	4.41	0.54	มาก

3) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ระหว่าง 0.19 – 0.36 ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.36) รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI_{modified} = 0.29) และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.26) ตามลำดับ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการ	ความต้องการจำเป็น	
	PNI _{modified}	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0.20	6
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0.26	3
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	0.19	7
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.29	2
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.25	4
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	0.36	1
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	0.25	4
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	0.25	4
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	0.20	6
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน บุคคล และหน่วยงานอื่น	0.25	4
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	0.22	5
รวม	0.25	

อภิปรายผล

1. ระดับสภาพที่เป็นจริงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิรัตน์ ฤกษ์สุจริต (2552) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 5 พบว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยนัด ราชแบน (2555) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ระดับการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) เนื่องจากครูใช้ซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรม เช่น SGS, SchoolMis ในการวิเคราะห์ จัดเก็บและประมวลผลการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญญา รัตนโกเมศ (2552) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการและแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ด้านที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุดคือ การวัดและประเมินผล โดยครูใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล จัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนเป็นรายบุคคล ส่วนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.23$) เนื่องจากผู้บริหาร และครูไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ระดับสภาพที่คาดหวังการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เนื่องจาก สถานศึกษาขาดแคลนระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันส่งเสริมการเสวนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2542) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า เครื่องคอมพิวเตอร์ล้ำสมัยและอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน ขาดงบประมาณในการจัดหาและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ เช่นเดียวกับงานวิจัยของอมรรัตน์ จินดา (2559, น. 403-404) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า สถานศึกษายังมีความต้องการให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งขณะนี้มิใช้ครบทุกแห่ง แต่ยังคงขาดความเสถียรหรือมั่นคงในการใช้งาน หากระบบมีความเสถียรมั่นคงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน บุคคล และหน่วยงานอื่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.35$) เนื่องจากยังไม่มีความต้องการในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน บุคคล และหน่วยงานอื่น

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวม พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$) ทั้งนี้เนื่องจากครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อหรือจัดทำแหล่งเรียนรู้ และขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชา พุ่มพวง (2559) พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากครูขาดการใช้แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ยังไม่ดีเท่าที่ควร ด้านที่มีความต้องการจำเป็นรองลงมา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.29$) เนื่องจากครูขาดความตระหนักด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิจัยในชั้นเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกฤตา เกตานนท์ (2555) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องวิจัย ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่จริงจังเท่าที่ควร และสอดคล้องกับงานวิจัยของหยาดรุ้ง งามกิ่ง (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า โรงเรียนขาดการนิเทศ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อีกทั้งครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน มักจะคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่มีกระบวนการทำหลายขั้นตอน ยุ่งยาก และเป็นภาระเพิ่ม และด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับสาม คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของดาวนัส (2003) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาของประเทศในกลุ่ม SEAMEO (South East Asian Ministers of Education Organization) คือ ประเทศไทย มาเลเซีย อินโดนีเซียและเวียดนาม พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดสมรรถภาพด้านความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และขาดผู้ช่วยเหลือแนะนำใน

ด้านเทคนิคการใช้ โดยโรงเรียนร้อยละ 32 ระบุว่าไม่เคยนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนร้อยละ 50 มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระยะเวลาในการเตรียมบทเรียนที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ซึ่งในจุดนี้เอง จำเป็นต้องมีการพัฒนาครูให้มีสรรพภาพด้านความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น จะเห็นได้ว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดความจำเป็นทั้ง 3 ด้าน คือ การขาดแคลนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารและครูขาดความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการขาดการส่งเสริมด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องเร่งหาวิธีการหรือแนวทางแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน เช่น ขอบสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในชุมชน รวมถึงจัดประชุมหรืออบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากชุมชนในการจัดตั้งหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นไปกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กได้ เช่น กำหนดกลยุทธ์ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อการสอนในแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงสาเหตุเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นการเฉพาะ เพื่อแก้ไขความต้องการจำเป็นในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กโดยตรง
2. ควรศึกษาระดับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรุงเทพธุรกิจ. (2558, 7 ธันวาคม). สมศ.เผยร.ร.เล็กไม่ผ่านการประเมิน พบปัญหาตัวบ่งชี้เรื่องผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

ชี้หลายแห่งเด็กยังอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้. กรุงเทพธุรกิจออนไลน์. สืบค้นจาก

<https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/677472>

- ทวีศักดิ์ ก่ออนันตกุล. (2545). *เทคโนโลยีสารสนเทศและสังคมสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: ชัดเชดมีเดีย.
- นันทวัน ป้านสวาท. (2559). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปภาวดี โพธิ์งาม. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ปิยนดา ราชแป้น. (2555). *การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช*. (ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- มยุรฉัตร เงินทอง. (2559). *การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- ศิวรัตน์ พายุหะ. (2551). *ระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2*. (ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2542). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สุกฤตา เกตานนท์. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สุนิรัตน์ ฤกษ์สุจิต. (2552). *การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 5*. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุรียา ช้องเสนาะ. (2558). *ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก*. สืบค้นจาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parcy_train/ewt_dl_link.php?nid=31816
- สุวิมล ว่องวานิช. (2542). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565*. สุพรรณบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *การพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก*. สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/11UKKIB77VyrxSjrmyalT3UZIQ613cRR/view>
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *เอกสารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- หยาดรุ้ง งอนกิ่ง. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- อภิชา พุ่มพวง. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อภิญญา รัตน์โกเมศ. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. (ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- อมรรัตน์ จินดา. (2559, มกราคม - เมษายน). สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(1), 403-404.
- Downes, T. (2003, September). *Preservice Teacher Training and Teacher Professional Development in the Use of ICTs in the of Mathematics and Science in Participating SEAMEO Countries (a SEAMEO-Australia Project)*. University of Western Sydney, Australia.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970, September). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.