

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนโดยประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับ
ชุดแบบฝึกการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน
APPLICATION OF BOARD GAME WITH CHINESE WRITING AND READING
EXERCISES FOR COMMUNICATION SKILL DEVELOPMENT OF CHINESE
MAJOR MATTHAYOM SUEKSA 5 STUDENT

ปัญจรส เหลืองธนกุล*

Pancharote Luangthanakul*

Corresponding author, e-mail: b.pancharote@gmail.com

Received: February 04, 2021; Revised: April 07, 2021; Accepted: April 21, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนบอร์ดเกมและชุดแบบฝึกการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) 2) ศึกษาผลการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 2.1) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระหว่างก่อนและหลังการใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร 2.2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บอร์ดเกม ชุดแบบฝึกการสื่อสาร แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาจีน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for dependent sample ผลการวิจัยพบว่า 1) บอร์ดเกมและชุดแบบฝึกการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ เนื่องจากผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า บอร์ดเกมและชุดแบบฝึกการสื่อสาร ทุกชุดทั้ง 6 ชุด เหมาะแก่การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก 2) ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.53) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .32)

คำสำคัญ: การประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร; ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน; ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop board game with Chinese writing and reading exercises for communication skill development of Chinese Major MatthayomSueksa 5 students at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration Secondary School, 2) to study the effect of the application of board game with Chinese writing and reading exercises for communication skill development of Chinese Major MatthayomSueksa 5 students at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration Secondary School, with sub-objectives 2.1) to compare Chinese communication ability between before and after implementing the developed board game with Chinese writing and reading exercises, and 2.2) to study students' satisfaction with the developed board game with Chinese writing and reading exercises. The sample participants of this research is twenty-five Chinese Major MatthayomSueksa 5 students at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration Secondary School during second semester (2/2019). The research tools are as follows: a board game, Chinese writing and reading exercises for communication skill, a Chinese communication skill assessment form, and a satisfaction survey form. The data was analyzed by finding the mean (\bar{X}), standard deviation (SD), and t-test for dependent sample.

The results of this research indicated as follows: 1) the developed board game with Chinese writing and reading exercises for communication skill development of Chinese Major MatthayomSueksa 5 students at Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration Secondary School was efficient. Examined by experts, all 6 board games were highly suitable for implementing for learning management. 2)after implementing the developed board game with Chinese writing and reading exercises, Chinese communication achievement of the sample students was higher than before with a statistical significance level of 0.5, and 3) the sample students were highly satisfied with the developed board game with Chinese writing and reading exercises for self-development in Chinese communication. (\bar{X} . = 4.39, S.D. = .32)

Keywords: Effect of the application of board game with Chinese writing and reading exercises for communication skill; Chinese communication ability; Students' satisfaction with the developed board game with Chinese writing and reading exercises

บทนำ

ปัจจุบันหากจะกล่าวถึงภาษาที่มีความสำคัญ ภาษาหนึ่งในโลก หลีกเลียงไม่ได้ที่จะกล่าวถึง ภาษาจีน เนื่องจากสถิติจำนวนประชากรจีน จำนวน 1.386 ล้านคน ในปี 2017 (ออนไลน์, 2017) ที่อาศัยอยู่ในแผ่นดินจีน ยังไม่นับรวมกับประชากรจีนที่แพร่กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของโลก และสหประชาชาติได้กำหนดภาษาทางการที่ใช้ในการสื่อสาร 6 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาสเปน ภาษารัสเซีย ภาษาจีน และภาษาอาหรับ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาจีนจึงเทียบเท่ากับการเรียนรู้ภาษาที่คนกว่าพันล้านคนทั่วโลกใช้กันอยู่ (เนภาพร บำรุงศิลป์, 2560, น.1) ในศตวรรษนี้ ภาษาจีนกลางได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มจะมีผู้สนใจเรียนภาษาจีนมากขึ้น ภาษาจีนจะถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลาย ทั้งนี้เพราะประเทศจีนมีลักษณะเด่น คือ เป็นประเทศที่พร้อมปรับตัวอยู่ตลอดเวลา มีการพัฒนาทุกภาคส่วนพร้อมกัน

มีการออกไปเผยแพร่วัฒนธรรม สร้างความเป็นจีนไปทั่วโลก ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสาร เจรจาธุรกิจข้ามประเทศมากขึ้น ทำให้ทั่วโลกตื่นตัวและให้ความสนใจในการเรียนภาษาจีนอย่างแพร่หลาย

การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในปัจจุบันแพร่หลายมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน โดยวิชาภาษาจีนจะอยู่ในมาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนหลักสูตรภาษาจีนพื้นฐานต่อเนื่อง 12 ปี (ป.1- ม.6) มาตรฐานที่ 1 คือ เรื่องการสื่อสาร มาตรฐานที่ 2 คือ ภาษาและวัฒนธรรม และมาตรฐานที่ 4 คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, ข:9, 56, 69) การที่วิชาภาษาจีนยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมในทุกโรงเรียนของประเทศไทยนั้น เป็นเพราะขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ขาดแบบเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน ในหลาย ๆ โรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับภาษาจีนมากนัก และยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ปัจจัยเหล่านี้ทำให้วิชาภาษาจีนได้รับความนิยมและเข้าถึงเฉพาะโรงเรียนในตัวเมืองหรือโรงเรียนประจำจังหวัดเท่านั้น

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศไม่ว่าจะเป็นภาษาที่ 2 หรือ ภาษาที่ 3 นั้นจะเน้นการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่ง เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีกระบวนการสอนภาษาที่เน้นหน้าที่ของภาษาและการสื่อความหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ และนอกจากนั้นแล้วการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารยังเป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นเป็นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่อ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ (พรสวรรค์ สิปโป, 2550, น. 22) การศึกษาภาษาต่างประเทศทุกภาษา ผู้เรียนมักประสบปัญหาที่คล้าย ๆ กัน นั่นคือ ปัญหาการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปัญหาเหล่านี้ถือเป็นปัญหาพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาทุกภาษาแต่ปัญหาเหล่านี้จะหมดไป หากนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษานั้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกไปกับการเรียน จะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาในที่สุด (พรพรรณ กลั่นจัตุรัส, 2558, น.1) ในส่วนของภาษาจีนนั้น ตัวอักษรจีนมีต้นกำเนิดมาจากภาพ และมีวิวัฒนาการต่อมาเป็นอักษรจีนในปัจจุบัน และอักษรจีนมีความพิเศษคือ หนึ่งอักษรหนึ่งความหมาย จึงทำให้อักษรจีนมีจำนวนมาก และเมื่อนักเรียนต่างชาติมาเรียนภาษาจีนจึงเกิดปัญหาในการจำตัวอักษร และเมื่อจำตัวอักษรจีนไม่ได้ นักเรียนจึงไม่สามารถพูด ออกเสียง หรือนำไปประยุกต์ใช้ในลำดับขั้นต่อไปได้

นักเรียนที่เรียนภาษาจีนนั้น มีจุดมุ่งหมาย คือ เพื่อการสื่อสาร ก่อนที่นักเรียนจะสื่อสารได้นั้น จะต้องเริ่มจากการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จำอักษรจีนพร้อมความหมาย และหลังจากนั้น จะพัฒนาในขั้นถัดไป คือ การพูดเป็นประโยค และสุดท้ายคือพูดและสื่อสารได้ตอบระหว่างกันและสามารถเล่าเรื่องราวเป็นภาษาจีนได้ หากต้องการสื่อสารภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพที่ดี จึงควรเริ่มจากการเรียนพื้นฐานเบื้องต้นอย่างการออกเสียง การจำคำศัพท์ไปสู่การสื่อสารเต็มรูปแบบ คือ การสื่อสารได้ตอบกัน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเรียนสัปดาห์ละ 1 - 2 คาบเรียน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเปิดเป็นวิชาเอกภาษาจีน มีนักเรียน จำนวน 40 – 45 คน /ห้อง/ระดับชั้น และมีการเรียนภาษาจีนสัปดาห์ละ 7-9 คาบเรียน ปัญหาที่พบในนักเรียนวิชาเอกภาษาจีนคือ เนื่องจาก ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 3 นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ต่างช่วงระดับชั้นกัน บางคนมีโอกาสได้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ในขณะที่บางคนมีโอกาสได้เริ่มเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนั้นปัญหาความสามารถในการจำคำศัพท์และการใช้ทักษะการสื่อสารจึงมีความแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่ในการเรียนภาษานั้น ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการสื่อสาร ทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และ

การเขียน ที่พัฒนาตามลำดับขั้นที่เหมาะสม และอีกประการหนึ่ง คือ บรรยากาศในการเรียนยังไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย และไม่น่าสนใจ

นอกจากการเรียนรู้ผ่านครูผู้สอนและหนังสือแบบเรียนแล้ว สื่อการสอนมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ เรียนรู้ และจดจำได้นานขึ้น สื่อการเรียนการสอนมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับลักษณะการจำแนก หากจำแนกตามคุณลักษณะ แบ่งได้ 4 ประเภท คือ สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ และสื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งเกมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เป็นได้ทั้งสื่อประเภทวัสดุและสื่อประเภทคอมพิวเตอร์ แต่ในส่วนของบอร์ดเกมหรือเกมกระดานนั้นจะจัดอยู่ในสื่อประเภทวัสดุ

บอร์ดเกม เป็นเกมกระดานประเภทหนึ่ง ที่เล่นบนพื้นผิวเรียบ เช่น โต๊ะ มีรูปแบบการเล่นและธีมที่หลากหลาย (รักชน พุทธรังสี, 2560, น. 6) เป็นกิจกรรมที่จัดอยู่ในรูปแบบการเล่น หรือการแข่งขัน ที่มีเกมเคลื่อนย้ายเบี้ย หรือ ให้เล่นตามกติกาที่กำหนด ซึ่งจะกำหนดจุดมุ่งหมาย จำนวนผู้เล่น เวลา วัสดุอุปกรณ์ การเตรียมการ ขั้นตอนการเล่น เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ พัฒนาคำคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกัน โดยการนำเนื้อหา ข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมมาใช้อภิปรายผลเพื่อใช้สรุปผลการเรียนรู้ (เตือนใจ เฉลิมกิจ, 2545, บทนำ) และยังเป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีกติกาง่าย สามารถปรับใช้ได้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น วัตถุประสงค์หลักของเกมนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เล่นเกมเรียนรู้ขณะที่เล่นสนุกไปด้วยพร้อมกัน ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันมีการออกแบบบอร์ดเกมที่ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ มากขึ้น ดังที่เราเห็นได้จากงานวิจัยของ และ (สมจิต จันจุฬา, 2551, น. 51) ได้ศึกษาค้นคว้าและอภิปรายผลการใช้บอร์ดเกมที่มีต่อการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผลที่ได้รับนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการศึกษานั้นพบว่าการเรียนแบบร่วมมือที่เน้นการแข่งขันระหว่างกลุ่มนั้นช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารเพิ่ม และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเล่นภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และความร่วมมือในการทำงาน สอดคล้องกับผลของการศึกษา (รักชน พุทธรังสี, 2560, น. 114) ได้ประยุกต์ใช้บอร์ดเกมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารการแสดง จะเห็นได้ว่าบอร์ดเกมไม่เพียงแต่จะประยุกต์ใช้กับการสอนวิชาทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังสามารถนำไปประยุกต์ให้เข้ากับสาขาวิชาอื่นได้ อย่างเช่น การแสดง เมื่อนำบอร์ดเกมมาประยุกต์ใช้แล้ว พบว่า ผู้เล่นเกมสามารถใช้ทักษะมากกว่า 1 ทักษะเพื่อให้ทักษะการแสดงเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เล่นต้องใช้ทั้งความคิด การสังเกต การพูด การแสดงออกต่าง ๆ เป็นต้น

ชุดแบบฝึกการสื่อสารนั้น สำหรับการเรียนภาษาต่างประเทศ นักเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มาก นักเรียนจึงจะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดี การฝึกฝนทักษะการสื่อสารสามารถฝึกได้จากการทำแบบฝึก พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546, น. 641) ให้ความหมายของชุดฝึกทักษะว่า หมายถึง แบบตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ และยังเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กอีกด้วย (สมเพียร เหลาคา, 2557, น.42) ในส่วนของแบบฝึกนั้นได้มีนักวิจัยได้คิดค้นและออกแบบชุดแบบฝึกได้อย่างมากมาย ในหลากหลายสาขาวิชา ตัวอย่างเช่น (มูร์ฮอด มูซอ .2554:33) ได้ออกแบบแบบฝึกการอ่านจับใจความเบื้องต้นสำหรับชาวต่างชาติ และเมื่อทำการทดลองแล้วพบว่าชาวต่างชาติที่ได้ใช้ชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความนั้น สามารถอ่านจับใจความ เข้าใจข้อความ เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสารได้ สามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไรได้ และ (นงนุช สามัญญฤทธิ์, 2551, น. 67) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเร็วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ขึ้น พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ตามคะแนนของ

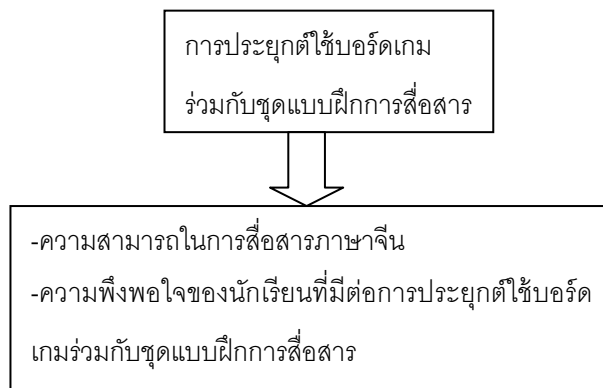
แบบทดสอบหลังการทดลอง เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านที่ถูกพัฒนาขึ้นนั้น เริ่มจากแบบฝึกที่ง่ายไปหายากตามขั้นตอน จึงทำให้นักเรียนสามารถวาดสายตาได้รวดเร็วและทำความเข้าใจกับบทความที่อ่านได้ดี ดีความและแปลความได้ถูกต้องด้วยตนเอง เป็นต้น

จากข้อมูลข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัย ในฐานะผู้สอนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีความสนใจในการจัดทำชุดแบบฝึกการพัฒนาการสื่อสารภาษาจีนโดยประยุกต์ใช้บอร์ดเกม เพื่อมาเป็นสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้ชุดแบบฝึกนี้ เป็นการให้นักเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่นเกมที่มีความน่าสนใจ ความสนุกสนาน ควบคู่กับเรียนรู้และการพัฒนาการสื่อสารภาษาจีน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบอร์ดเกมและชุดแบบฝึกการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
2. เพื่อศึกษาผลการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
 - 2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ระหว่างก่อนและหลังการใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร
 - 2.2 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน ซึ่งคัดเลือกมาจากนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาภาษาจีนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่า 60%

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร

ตัวแปรตาม ได้แก่ - ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน

- ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงรายละเอียด วิธีการ การวัดและประเมินผลแก่นักเรียนที่เข้าร่วมการทดลอง
2. ประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ และการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนก่อนการทดลอง
3. ดำเนินการตามแผนโดยเรียนรู้คำศัพท์ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 3.1 การทักทาย
 - 3.2 ถามชื่อ-อายุ
 - 3.3 วัน เดือน ปี และวันเกิด
 - 3.4 เบอร์โทรศัพท์
 - 3.5 สมาชิกในครอบครัว
 - 3.6 เมือง และประเทศ
 - 3.7 อาชีพ
 - 3.8 กิจวัตรประจำวัน
 - 3.9 ยานพาหนะ
 - 3.10 สี
 - 3.11 เสื้อผ้า
 - 3.12 ร่างกาย
 - 3.13 คำศัพท์ HSK Level 2
4. ประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ การสื่อสารภาษาจีนและความพึงพอใจของนักเรียนหลังการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาจีน

ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การพูดและการเขียน

การประเมินการพูด ครูมีแบบประเมินการพูดโดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 คือ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์จากภาพเป็นภาษาจีน

ตอนที่ 2 คือ ให้นักเรียนแต่งเรื่องราวสั้นๆ จากภาพที่ครูนำมาให้ 3 ภาพ ให้สอดคล้องกัน

การประเมินการเขียน ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยให้แต่งประโยคละไม่ต่ำกว่า 10 ตัวอักษร

แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาจีน ทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่สมบูรณ์นั้น ประกอบไปด้วยหลายส่วน คือ

- ความถูกต้อง ตามโครงสร้างไวยากรณ์
- ความคล่องแคล่ว
- การออกเสียง
- คำศัพท์
- ความสามารถพูดให้คนอื่นเข้าใจ

จากทักษะข้างต้นจึงนำมาเป็นแบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาจีน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | |
|---------|--|
| 5 คะแนน | มีทักษะสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับดีเยี่ยม |
| 4 คะแนน | มีทักษะสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับดี |
| 3 คะแนน | มีทักษะสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับปานกลาง |

- | | | |
|---|-------|---------------------------------------|
| 2 | คะแนน | มีทักษะสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 | คะแนน | มีทักษะสื่อสารภาษาจีนอยู่ในระดับน้อย |

2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาจีนโดยประยุกต์ใช้บอร์ดเกม มีจำนวน 10 ข้อ ที่สอดคล้องกับลักษณะของชุดแบบฝึก (บุญชม ศรีสะอาด.2545:100) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|-------|-----------------------------------|
| 5 | คะแนน | ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก |
| 3 | คะแนน | ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับปานกลาง |
| 2 | คะแนน | ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับน้อย |
| 1 | คะแนน | ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด |

3. แบบฝึกการสื่อสาร ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ คือ เนื้อหาที่อ้างอิงมาจาก หนังสือ Easy Step To Chinese 1 และ คำศัพท์ HSK Level 2 โดยมีเนื้อหาตามหัวข้อเรื่อง ดังนี้

1. การทักทาย
2. ถามชื่อ-อายุ
3. วัน เดือน ปี และวันเกิด
4. เบอร์โทรศัพท์
5. สมาชิกในครอบครัว
6. เมือง และประเทศ
7. อาชีพ
8. กิจกรรมประจำวัน
9. ยานพาหนะ
10. สี
11. เสื้อผ้า
12. ร่างกาย

3.2 กำหนดรูปแบบของชุดแบบฝึกการสื่อสาร โดยผู้วิจัยกำหนดส่วนประกอบของชุดแบบฝึกการสื่อสาร ประกอบด้วย คำชี้แจง คำแนะนำสำหรับผู้สอน แผนผังแสดงขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาแบบฝึกการสื่อสาร แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม แบบทดสอบหลังเรียน

3.3 นำแบบฝึกการสื่อสารที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องตามโครงสร้างเนื้อหาและความถูกต้องตามหลักวิชาการ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แบบฝึกการสื่อสารมีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น

ในการวิจัยทดลองในครั้งนี้มีชุดแบบฝึกทั้งหมด 6 ชุด โดยแต่ละชุดจะมีคำศัพท์ 20 คำ ที่มาจาก หนังสือแบบเรียน Easy Step to Chinese 1 และ คำศัพท์จาก HSK Level 2 (การสอบวัดระดับภาษาจีน) โดยจะประกอบไปด้วย

1. ใบความรู้ คำศัพท์ทั้ง 20 คำ ที่แสดงภาพ อักษรจีน อักษรพินอิน และคำแปล

2. แบบฝึกการพูด
3. แบบฝึกการเขียน

ผู้วิจัยเริ่มจากให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ทั้งหมด โดยอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามให้ถูกต้อง มีกิจกรรมการถาม-ตอบ หรือเล่นเกมทายคำศัพท์ หรือให้เขียนประโยคง่ายๆเกี่ยวกับคำศัพท์นั้น ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์เหล่านั้นได้ก่อนที่จะนำเข้าสู่การเล่นบอร์ดเกม

4. บอร์ดเกม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยคัดเลือกบอร์ดเกมที่มีองค์ประกอบเกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนได้ นั่นคือ “Sweet Dream” หรือเกมความฝัน ซึ่งจัดอยู่ในประเภทของเกมปาร์ตี้ แต่จะเน้นกลไกการจดจำรูปแบบและการท่องจำ

4.2 ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีนเพื่อใช้สำหรับออกแบบบอร์ดเกม

4.3 ดำเนินการสร้างบอร์ดเกมตามเนื้อหาและองค์ประกอบของบอร์ดเกมที่กำหนด

4.4 นำบอร์ดเกมที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของบอร์ดเกมที่สร้างขึ้น

บอร์ดเกมที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คัดแปลงมาจากบอร์ดเกมชุด “นักท่องฝัน” ซึ่งเป็นบอร์ดเกมประเภทปาร์ตี้ ในการเล่นนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นผู้วิจัยสอนคำศัพท์ในแต่ละชุด ว่ามีคำอะไรบ้าง และให้นักเรียนเริ่มเล่นเกม โดยวิธีการเล่นคือ ให้หัวหน้าทีมเป็นผู้เปิดป้ายบัตรคำศัพท์ สมาชิกในทีมเมื่อเห็นบัตรคำเป็นรูปใดก็เริ่มเล่าความฝันเกี่ยวกับรูปนั้น และเปิดบัตรคำแผ่นที่ 2 สมาชิกคนถัดไปก็เล่าความฝันตัวเองที่เกี่ยวข้องกับภาพนั้น จะต่อเนื่องจากสมาชิกคนแรกหรือไม่ก็ได้ และจะเปิดบัตรคำแบบนี้ไปจนหมด 20 คำ และหลังจากนั้นจะให้สมาชิกเริ่มเล่าความฝันที่ทุกคนที่บอกเล่าไปก่อนหน้านี้ เริ่มจากคนสุดท้ายวนมาถึงคนแรก โดยในการเล่าความฝันนั้น หากใช้ภาษาจีนในการสื่อสารทั้งหมดจะได้ 4 คะแนน หากใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาจีนได้ 3 คะแนน หากเล่าความฝันเป็นประโยคภาษาไทย แต่คำศัพท์สำคัญที่ตรงกับภาพพูดเป็นภาษาจีนได้ 2 คะแนน และลดหลั่นลงไปตามการสื่อสารภาษาจีน จนถึงคะแนนที่น้อยที่สุด คือ -2 หมายถึง จำความฝันที่เพื่อนเล่าไม่ได้ และให้สมาชิกแต่ละคนจดคะแนนของตัวเอง และนำมาบวก ใครได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะในรอบนั้น และเริ่มเล่นใหม่ ในการทดลองนั้นหนึ่งชุดการทดลองจะเล่น 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์และสื่อสารภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งนี้ระหว่างการทำการทดลองผู้วิจัยจะคอยสังเกตนักเรียนแต่ละกลุ่ม หากว่านักเรียนกลุ่มใดที่ยังไม่สามารถใช้คำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว อาจจะต้องกลับไปทบทวนคำศัพท์ใหม่อีกครั้งหนึ่ง หรือแนะนำให้นักเรียนเล่าความฝันให้ต่อเนื่องเป็นเรื่องราวเดียวกันกับเพื่อนเพื่อที่จะได้จำง่ายขึ้น หรือใช้ประโยคที่ไม่ซับซ้อนในการเล่าความฝันในเบื้องต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนโดยประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร หลังการใช้ชุดแบบฝึกแต่ละชุดโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนโดยประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for dependent samples
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึก โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาบอร์ดเกมและชุดแบบฝึกการสื่อสาร พบว่า บอร์ดเกมและชุดแบบฝึกการสื่อสาร ทุกชุดทั้ง 6 ชุด เหมาะแก่การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว (ฝ่ายมัธยม) นั้นพบว่า

2.1 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน (ด้านการพูด) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การพูด	n	k	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนทดลอง	25	15	7.12	2.07	15.31*	.000
หลังทดลอง	25	15	12.50	1.87		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน (ด้านการเขียน) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเขียน	n	k	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนทดลอง	25	15	6.64	3.39	11.72*	.000
หลังทดลอง	25	15	11.68	3.29		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 หลังเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .32) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้านพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.47$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$) และด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.25$)

อภิปรายผล

จากการทดลองประยุกต์ใช้บอร์ดเกมร่วมกับชุดแบบฝึกการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาเอกภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า ในด้านทักษะการสื่อสารภาษาจีน (ด้านการพูด) นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น กล่าวคือ เมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วพบว่า นักเรียนสามารถจำคำศัพท์และสื่อสารภาษาจีนเกี่ยวกับคำศัพท์เหล่านั้นได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.33 เช่นเดียวกับทักษะการสื่อสารภาษาจีน (ด้านการเขียน) เมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียน พบว่านักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเขียนเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.86 ซึ่งผู้วิจัยได้เล็งเห็นว่าในปัจจุบันนี้สื่อสารเรียนการสอนภาษาจีนยังมีไม่หลากหลายเท่าที่ควร ยังคงเป็นสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเก่าอยู่ อย่างเช่น บัตรคำ สมุดภาพ และมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสื่อเหล่านั้นไม่ครอบคลุมคำศัพท์ทั้งหมดและไม่ตรงตามหลักสูตรของนักเรียน ในส่วนของบอร์ดเกมนั้น ถึงแม้ว่าจะเป็นเกมกระดานประเภทหนึ่งก็ตาม แต่เป็นเกมกระดานที่มีความหลากหลายและเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายในทุกเพศทุกวัยและยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม ผู้วิจัยจึงพัฒนาบอร์ดเกมที่ประยุกต์มาจากเกมนักท่องฝัน ซึ่งเป็นบอร์ดเกมประเภทเกมปาร์ตี้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของบอร์ดเกมและชุดแบบฝึก ว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และหลักสูตรการเรียนการสอนของนักเรียน ดังนั้นการสอนโดยการใช้บอร์ดเกมเป็นสื่อการเรียนการสอนนั้น จึงมีประสิทธิภาพมาก และมี

ส่วนทำให้นักเรียนพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาจีนทั้งด้านการพูดและการเขียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสมจิตร จันจุฬา (2551, บทคัดย่อ) ซึ่งทำการทดลองผลการใช้บอร์ดเกมที่มีต่อการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น และผลการวิจัยของ รักชน พุทธิรังสี (2560, บทคัดย่อ) ได้ประยุกต์ใช้บอร์ดเกมเพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารการแสดง พบว่าสามารถพัฒนาสื่อสารการแสดงได้ในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาพูด ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การกล้าแสดงออก และรวมไปถึงการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสร้างบอร์ดเกมและชุดแบบฝึกไม่ควรมีปริมาณมากหรือน้อยเกินไป
2. การเล่นเกมในแต่ละครั้งไม่ควรใช้เวลานานเกินไป เนื่องจากนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายได้
3. ในครั้งแรกของการทดลองใช้บอร์ดเกมครูต้องอธิบายขั้นตอนการเล่นเกมให้นักเรียนฟังอย่างละเอียดเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเล่นเกมมาก่อนและในขณะที่นักเรียนทำการทดลองครูควรเดินดูรอบ ๆ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มใดมีปัญหาหรือข้อสงสัยในการทำการทดลอง
4. ภาพหรือตัวอักษรในบอร์ดเกมหรือชุดแบบฝึกการสื่อสาร ควรมีสีสันสดใสอ่านง่าย และชัดเจน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน แต่ไม่ควรมีหลายสีในภาพเดียวกันเพราะอาจสร้างความสับสนให้กับนักเรียน สำหรับภาพควรชัดเจนและสื่อความหมายตรงกับคำศัพท์มากที่สุด
5. บรรยากาศระหว่างการทำทดลอง ควรผ่อนคลาย สนุกสนาน ควรใช้การเสริมแรงตามความเหมาะสม เช่น คำชมเชย รางวัล กิจกรรมที่เด็กชอบ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างบอร์ดเกมและชุดแบบฝึกการสื่อสารภาษาจีน ในรายวิชาภาษาจีนอื่น ๆ เพื่อให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและหลักสูตรของนักเรียนวิชาเอกภาษาจีน
2. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างชุดบอร์ดเกมด้วย เพื่อเพิ่มความหลากหลายของคำศัพท์

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ข). *หลักสูตรแกนกลางแห่งชาติ วิชาภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพมหานคร
 เตือนใจ เฉลิมกิจ. (2545). *เกมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ. ดวงกลมสมัย
 นภาพร บำรุงศิลป์. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
 นงนุช สามัญฤทธิ์. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเร็ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์*. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
 พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. (2546). กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์นานมีบุ๊ค

พรพรรณ กลั่นจัตุรัส. (2558). การสร้างเกมและสถานการณ์จำลอง ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีนบนโทรศัพท์สมาร์ทโฟน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี).

พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สูดยอวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ. อักษรเจริญทัศน์
บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น

มูร์อด มูซอ. (2554). แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้นสำหรับชาวต่างชาติ. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

รักชน พุทธรังสี. (2560). การประยุกต์ใช้บอร์ดเกมเพื่อพัฒนาทักษะสื่อสารการแสดง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

สมจิตร จันจุฬา. (2551). ผลการใช้บอร์ดเกมที่มีผลต่อการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

สมเพียร เหลลาคา. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ขั้นตอนวิธีประกอบชุดฝึกทักษะสำหรับเด็กพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).

The World Bank. (2562). The World Bank. สืบค้นจาก <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>