

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BY USING THE CIRC TECHNIQUE
WITH GRAPHIC ORGANIZERS ENHANCE THAI READING COMPREHENSION
ABILITY FOR GRADE 1 STUDENTS

ผู้วิจัย

เบญจวรรณ วรรณบุตร¹

Benjawan Wannabut¹

Corresponding author, e-mail: benjawan.bengee@gmail.com

ชานาญ ปาณางษ์²

Chamnan Panawong²

Received: April 28 2019

Revised: May 18, 2020

Accepted: June 22, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก 2) ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาหินปูนจำนวนทั้งสิ้น 26 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียน ขั้นตอนที่ 2 ชี้นำฝึกทำงานกลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ขั้นตอนที่ 4 ชี้นำตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.5185 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้, เทคนิค CIRC, ผังกราฟิก, การอ่านเพื่อความเข้าใจ

¹นิสิต ระดับมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ABSTRACT

The purpose of this study were 1) To create and find effectiveness index of the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers. 2) To try out the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers. 3) To study the satisfaction of the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers. The samples were grade 1 students in Bankhowdinphraiwan school, consisting of 26 people, who were acquired by the specific selection method. The tools used in this research were tools used in the experiment 1. The learning activities by using the CIRC technique with the 4 steps graphic organizers 6 lesson plans. Tools used to collect data were 1) A Thai language reading comprehension measurement form 2) A form to measure satisfaction. The statistics used for data analysis were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), effectiveness index (E.I.), statistical values t-test Dependent.

The research findings revealed that 1) The learning activities by using the CIRC technique together with the 4 steps graphic organizers consisting of 1. presentation stage, 2. group work practice stage 3. testing stage and 4. Realize the group's success stage were suitable at a high level and had an effective index of 0.5186. 2) The students had better reading comprehension ability after studying than before by using the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers with statistical significance at the level of .05 and 3) Students were satisfied with the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai reading comprehension ability in the highest level.

Keywords: Learning Activities, CIRC Technique, Graphic Organizers, Reading Comprehension

บทนำ

การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะต้องอ่านข้อมูล หรือข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ รวมทั้งยังช่วยตอบสนองความต้องการทางด้านสุนทรียะและนันทนาการอีกด้วย (Sayjai Thongneam, 2017) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้กำหนดความสำคัญของการอ่านไว้ในมาตรฐาน ท 1.1 ดังนี้ “ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน” (Ministry of Education, 2008) ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ 2562 เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

แม้ว่าการศึกษาไทยจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน แต่ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย (Education plan 2017 – 2036, 2017) ดังผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในหลายระดับชั้น พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผลการประเมินความสามารถ

พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่าคะแนนความสามารถด้านภาษาของนักเรียนทั้งประเทศอยู่ในระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 53.18 (Office of the Basic Education Commission, 2018) และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนไทยในโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ปี 2018 ที่เน้นการประเมินด้านการอ่าน ซึ่งเป็นตัวแทนของนักเรียนอายุ 15 ปี พบว่านักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่าด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน เมื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึงปัจจุบัน พบว่าผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของไทยไม่เปลี่ยนแปลง แต่ผลการประเมินด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology, 2019) ซึ่งนำมาซึ่งข้อเสนอแนะว่าระบบการศึกษาไทยจึงต้องยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วน

จากผลการประเมินที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านที่สำคัญและควรได้รับการพัฒนาคือ ความเข้าใจในการอ่าน เนื่องด้วยความเข้าใจในการอ่านเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดของการอ่าน หากปราศจากความเข้าใจหรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ก็ไม่สามารถพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่สูงขึ้นไปได้ (Thaniya Yaodum, 2017) สอดคล้องกับ ฌักทอร์ เทพพรธนะ (Napat Teppattana, 1998) กล่าวว่า ผู้ที่มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี ดังนั้น วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสอนอ่าน คือการช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ความเข้าใจจึงเป็นจุดหมายปลายทางของกิจกรรมการอ่านทุกชนิด (Cheek, Flippo and Lindsey, 1997)

สรุปได้ว่าการเรียนการสอนทุกวิชาทุกระดับชั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานในการเรียนและศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในทักษะการอ่าน เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป

การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปแบบของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่าน คือ การเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ที่พัฒนาโดย Slavin and Steven ในปี ค.ศ. 1986 (Chaiwat Sutthirat, 2016) เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ให้ร่วมมือการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ฝึกฝนร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม อีกทั้งยังตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบไปด้วย 3R8C กล่าวคือในส่วนของ 3R เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน และในส่วนของ 8C เป็นการพัฒนาทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะในการสื่อสาร ดังงานวิจัยของ ไชไล เมืองพระฝาง (Chailai Muangprafang, 2015) ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น สอดคล้องกับ ขวัญเกล้า ศรีไธษา (Kwanklao Srisopha, 2019) ทำการวิจัยกับนักศึกษาคูชั้นปีที่ 1 พบว่านักศึกษามีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยผังกรรพิก ยังเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

(Siriporn Wuttanu, 2010) ผังกราฟิกจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและหาบทสรุปของแนวคิดที่ซับซ้อนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถอธิบายรายละเอียดและความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องได้ดี และยังเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าสำหรับใช้ในการเรียนการสอน มีหลากหลายรูปแบบที่สามารถประยุกต์ใช้ได้โดยไม่สิ้นสุด แบบต่าง ๆ ของผังกราฟิกแสดงให้เห็นถึงการจัดลำดับกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ เป็นกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจสิ่งที่เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (Chaiwat Sutthirat, 2016) และจากการศึกษางานวิจัยของ Sam D (2012) พบว่า การใช้ผังกราฟิกในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเหตุผลและการศึกษาที่กล่าวมาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แนวทางดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาหินไพรวัน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

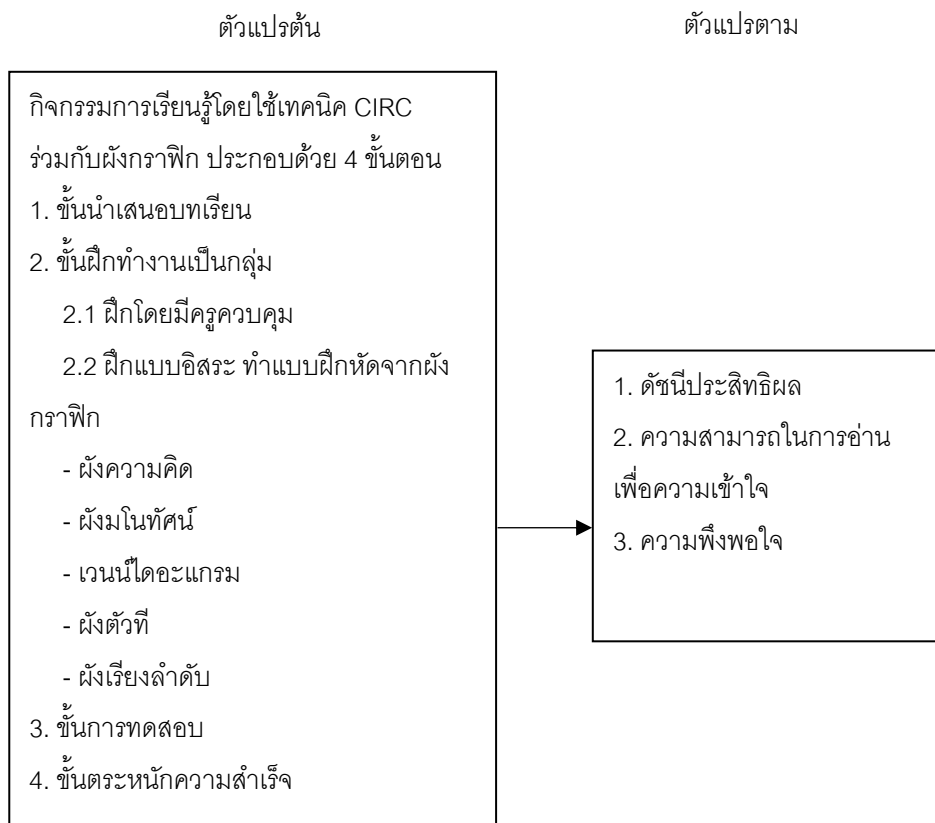
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ

อ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขุนไกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 125 คน ซึ่งมีสภาพความเป็นอยู่ใกล้เคียงกัน มีการจัดชั้นเรียนลดความสามารถ คือมีทั้งนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนเหมือนกัน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย กลุ่มเพื่อพิจารณาหาดัชนีประสิทธิผลและกลุ่มเพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. กลุ่มเพื่อพิจารณาหาดัชนีประสิทธิผล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านไร่ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 155) จำนวน 31 คน เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

2. กลุ่มเพื่อทดสอบสมมติฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาหินไพรวัน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง

ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.42 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม คือ

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One – Group Pretest – Posttest Design) (Rattana Buosonte, 2009, p.65)

Gr ₁	O ₁	T	O ₂
สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง			
Gr ₁	หมายถึง กลุ่มทดลอง		
O ₁	หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)		
T	หมายถึง การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
O ₂	หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)		
ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ดำเนินการทดลองกับ			

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 26 คน ตามลำดับชั้นตอน ดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยมีลำดับการสอน ดังนี้

3.1 ชี้นำเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิม สอนคำศัพท์ใหม่ นำเสนอในรูปแบบของเกม หรือปริศนาคำทาย

3.2 ชี้นำฝึกทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ชั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ฝึกโดยมีครูเป็นผู้ควบคุม ประกอบด้วยกิจกรรมการสะกดคำ การอ่านออกเสียง หาความหมายคำ ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

3.2.2 ชั้นตอนการฝึกแบบอิสระผู้เรียนฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยภาระงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำ จะนำเสนอข้อมูลเป็นผังกราฟิก ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา โดยครูเป็นผู้คัดเลือก มีดังนี้

- 1) ผังกราฟิกแสดงความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของข้อมูล ได้แก่ ผังความคิด และผังมโนทัศน์
- 2) ผังกราฟิกแสดงความสัมพันธ์ หรือแสดงการเปรียบเทียบ ได้แก่ เวนน์ไดอะแกรม และผังตัวที่
- 3) ผังกราฟิกแสดงการจัดเรียง ลำดับข้อมูล ได้แก่ ผังเรียงลำดับ หลังจากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องก่อนที่จะส่งครู

3.3 ขั้นตอนการทดสอบ หลังจากผู้เรียนเรียนจบในแต่ละกิจกรรมการอ่านแล้วจะทำการทดสอบเป็นรายบุคคล ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

3.4 ชั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม คือครูนำคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่มให้รางวัลหรือคำชมเชย ภายในชั้นเรียนหรือติดประกาศประชาสัมพันธ์ห้องเรียน แก่กลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

4. เมื่อสิ้นสุดระยะดำเนินการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นรายกลุ่มด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะบอกความรู้สึกของตนเอง เป็นระดับคะแนน 1 – 5 คะแนน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นทั่วไปที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

5. หลังจากนั้นกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบวัดฉบับเดิมแต่มีการสลับข้อคำถามและตัวเลือก

6. ทำการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน (Pretest) และคะแนนหลังเรียน (Posttest) หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำการทดสอบที่แบบไม่อิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ขั้นตอน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน โดยเนื้อหาการอ่านอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และประเมินความเหมาะสม

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และนำไปทดลองใช้ (tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลา หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน เพื่อให้ข้อมูลดัชนีประสิทธิผล

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น โดยวัดพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์ และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง แบ่งเป็นการอ่านคำและกลุ่มคำ จำนวน 15 ข้อ การอ่านประโยคและข้อความ แบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ ที่ผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ไปทดลองใช้เพื่อนำมาวิเคราะห์ที่ได้ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.78 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.77 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 โดยใช้สูตรของโลเวท (Pakorn Prachanban, 2009, p. 173)

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ที่สร้างขึ้น โดยเป็นแบบสอบถามที่ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ในด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ภาษาที่ใช้ เนื้อหา ขนาดตัวอักษร ความยากง่ายของแบบฝึกหัด และเวลา ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ความน่าสนใจของกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน และด้านผลผลิต ประกอบด้วย ทักษะในการตอบคำถามดีขึ้น อ่านได้คล่องแคล่วขึ้น และผลจากการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 12 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ให้นักเรียนเลือกระดับตามความรู้สึกของตนเอง 1 – 5 คะแนน และตอนที่ 2 เป็นแบบแสดงความคิดเห็นทั่วไป ได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน

3 ท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยนำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และนำผลที่ได้มาเทียบเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ t-test for dependent samples

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย นำผลจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณา ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ได้ขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียน ขั้นตอนที่ 2 ชื่นฝึกทำงานกลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 แผน

1.2 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 31 คน

จำนวนคน	คะแนนรวมเดิม	คะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละ	แปลผล
		รวมก่อนเรียน	รวมหลังเรียน			
31	930	390	670	0.5185	51.85	ผ่านเกณฑ์

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนรวมก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 390 คะแนน และคะแนนรวมหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 670 คะแนน เมื่อพิจารณาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.5185 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.85 ผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้

2. ผลทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 26 คน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	26	30	16.69	5.18	11.88*	0.00
หลังเรียน	26	30	24.35	5.45		

*p<.05

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 16.69 ($\bar{X} = 16.69$, S.D. = 5.18) ส่วนคะแนนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 24.35 ($\bar{X} = 24.35$, S.D. = 5.45) และค่าที่ (t) มีค่าเท่ากับ 11.88 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้านที่	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.08	0.31	มาก
2	ด้านกระบวนการ	4.69	0.33	มากที่สุด
3	ด้านผลผลิต	4.73	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.50	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านปัจจัยนำเข้า มีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีเนื้อหาที่อ่านง่าย ชัดเจน รูปภาพประกอบสวยงาม นักเรียนชอบที่ได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อน และยังช่วยเหลือเพื่อนภายในกลุ่ม เช่น การช่วยสะกดคำ ช่วยตรวจสอบคำตอบ ตื่นเต้นและดีใจกับรางวัลและผลงานของกลุ่มตนเอง อีกทั้งยังรู้สึกได้ว่าตนเองอ่านหนังสือดีขึ้น คล่องขึ้น และสามารถตอบคำถามได้รวดเร็วขึ้น

สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.5185 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 0.50

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปแล้วเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านผลผลิต รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ และลำดับต่อมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ

อ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม ขั้นตอนการทดสอบและขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน และประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.5185 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น 0.5185 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.85 ซึ่งการฝึกอ่านอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ จะช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือให้คำแนะนำ ช่วยอ่านช่วยตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดหรือใบงานกับนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาในการเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญาภา อินธิแสง (Pichayapa Intisang, 2015) ได้ทำการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน

โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน ขั้นหลังการอ่าน และขั้นตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม และประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนมีค่ามากกว่าร้อยละ 50 ($E.I = .51$) และงานวิจัยของ แกมกกาญจน์ แสงหล่อ (Kamkarn Sangloh, 2017) ที่ศึกษาการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคลบนอินเทอร์เน็ตผ่านทางเครือข่ายสังคม สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 0.701 ซึ่งหมายความว่านักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.701 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.10

2. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ซึ่งเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสูงขึ้น ทำงานร่วมกันได้ดี มีความสนใจในการเรียน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (Chaiwat Sutthirat, 2016, p. 199) ซึ่งสอดคล้องกับกับแนวคิดของ Slavin (1995, p.20) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในแง่ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในทางที่ดี กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือจะทำให้ลดความรู้สึกเหลื่อมล้ำทางด้านเพศ สังคม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ลง แต่จะมีความรู้สึกกระตือรือร้นในการช่วยเหลือ

การร่วมมือกันเข้ามาแทนที่ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเก่งในมิติของมนุษยสัมพันธ์หรือความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในทางดีงาม ผนวกกับการนำเสนอข้อมูลในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านผังกราฟิก ผู้เรียนสามารถเข้าใจและหาข้อสรุปของเนื้อหาที่เรียน ลำดับความคิด ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Pimphan Dechakrup (2001, cited in Withawat Inthamanon 2011, p. 36) กล่าวว่า การใช้ผังกราฟิกจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิด และปฏิบัติด้วยตนเอง การทำด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้ เนื้อหาบทเรียนนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานทิพย์ ปัดถาวะโร (Pantip Patthavaro, 2006, p. 70) ได้ศึกษาผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.15 คิดเป็นร้อยละ 55.10 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.75 คิดเป็นร้อยละ 79.38 และผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ Varisoglu (2016) ทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนต่างชาติที่เรียนภาษาตุรกี พบว่าเทคนิค CIRC ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านการเขียน การอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ Rahmawati (2018) ศึกษาผลของการใช้เทคนิค CIRC และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบปกติ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์ผ่านแบบสอบถาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกที่นำไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ใบความรู้ ใบงานมีตัวอักษรที่ขนาดใหญ่ ชัดเจน มีระเบียบอ่านง่าย รูปภาพสวยงามดึงดูดความสนใจของนักเรียน และนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกันในกลุ่มได้ช่วยกันคิด ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องด้วยผู้วิจัยได้คำนึงถึงลำดับการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์เดิม เพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านและหาความหมายของคำ จนอ่านเป็นเรื่องราวและตอบคำถาม ค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง โดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มจึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไฉไล เมืองพระผาง (Chailai Muangprafang, 2014, p.115) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนสอนในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ในขณะที่นักเรียนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก นักเรียนที่เรียนในระดับปานกลาง ถึงขั้นค่อนข้างต่ำไม่กล้าพูดคุยและแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่ม ผู้วิจัยจึงเห็นว่าครูผู้สอนควรสนับสนุน กำกับดูแล และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อีกทั้งครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในขณะที่ทำงานกลุ่ม

เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนภายในกลุ่ม แสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนปานกลางและเรียนอ่อน ที่ยังขาดความมั่นใจในตนเอง ดังนั้นครูควรเอาใจใส่นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนกัน ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อให้ทุกคนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

2. จากผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก พบว่าขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกหรือลงเนื้อหาในผังกราฟิก นักเรียนยังไม่เข้าใจวิธีการหรือขั้นตอนการลงข้อมูล ดังนั้นการนำผังกราฟิกไปใช้ในขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงขั้นตอนการลงรายละเอียดในผังกราฟิก และควรแนะนำนักเรียนเป็นระยะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ตลอดจนยังทราบปัญหาและข้อบกพร่องในการทำกิจกรรมของนักเรียนและช่วยเหลือแก้ไขได้ทันเวลาที่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีความพึงพอใจในแบบทดสอบท้ายชั่วโมงค่อนข้างน้อย เนื่องจากนักเรียนที่เรียนดี ถึงปานกลาง มองว่าแบบทดสอบที่ทำค่อนข้างง่าย ดังนั้นควรมีการศึกษาแบบทดสอบหรือแบบวัดหลังการอ่านแต่ละเนื้อหา โดยเน้นการอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่ต้องอาศัยการตีความ วิเคราะห์ความหมาย เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับ

2. จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากบัญชีคำพื้นฐาน และตำราเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคำศัพท์ส่วนใหญ่ยังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องของสื่อและเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรนำเนื้อหา คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยี ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มาสอดแทรกในเนื้อหาการอ่าน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้

Reference

- Chailai Muangprafang. (2015). *The development of Cooperative Learning Activities by using CIRC technique to promote reading comprehension ability in Thai language for Prathomsuksa 3 students*. Independent study M.Ed., Naresuan University. (In Thai).
- Chaiwat Sutthirat. (2016). *80 Innovation Child Center Learning (7th ed.)*. Nonthaburi: P Balans Design and Printing. (In Thai).
- Cheek, E. H., Flippo, R. F., & Lindsey, J. d. (1997). *Reading for success in elementary schools*. Wisconsin: Brown and Benchmark.
- Education plan 2017 – 2036. (2017). Bangkok: prigwhan graphic. (In Thai).
- Kamkarn Sangloh. (2017, August - December). Development of E-Learning in English communication lesson based on the online personal learning environment through social network for Undergraduate students. *Journal of Education Research Faculty of Education Srinakharinwirot University*. 12(1), 286 – 299. (In Thai).
- Kwanklao Srisopha. (2019). Using CIRC Technique to supporting reading and writing skill in English communication in 21st Century for teacher students. *Journal of graduate studies in Northern Rajabhat Universities*. 9(2), 93 – 106. (In Thai).
- Ministry of Education. (2009). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. (In Thai).
- Napat Teppattana. (1998). *Thai Language for Communication*. Bangkok: Dokya. (In Thai).
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Summary of country test report form*. Retrieved from <http://nt.obec.go.th/>. (In Thai).
- Pakorn Prachanban. (2009). *Research Methodology in Science*. Phitsanulok: Rattanasuwankarnpim. (In Thai).
- Pantip Patthavaro. (2006). *The effects of using CIRC cooperative learning on Thai reading comprehension ability of Pratomsuksa 6 students*. Thesis M.Ed., Udon Thani Rajabhat University. (In Thai).
- Pichayapa Intisang. (2015). A development of English comprehension, analytical thinking skills and satisfaction using CIRC Technique in conjunction with Graphic Organizers of Matthayom Suksa 2 students. *Graduate Studies Journal of Sakon Nakhon Rajabhat University*. 12(58), 55 – 66. (In Thai).
- Rahmawati, L. (2018). The effect of CIRC strategy and achievement motivation toward students' reading comprehension. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 7(1), 25 – 37.
- Rattana Buosonte. (2009). *Research and Development Innovation in Education*. Bangkok: Kumsamai. (In Thai).
- Sam D, P. (2013). Using Graphic Organizers to Improve Reading Comprehension Skills for the Middle School ESL Students. *English Language Teaching*, 155 – 170.
- Sayjai Thongneam. (2017). *Thai Language for Communication*. Bangkok : SE-EDUCATION. (In Thai).
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative integrated reading and composition*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.

- Siriporn Wuttanu. (2010). *The development of reading comprehension for Mathayomsuksa 2 students using mind mapping*. Independent study M.Ed., Khonkaen University. (In Thai).
- Thaniya Yaodum. (2017). *Development of diagnostic in Thai reading comprehension of sixth graders: Fusion Model Application*. Thesis D.Ed., Chulalongkorn University. (In Thai).
- The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology. (2019). *PISA 2018 Assessment publication*. Retrieved from <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-12/>. (In Thai).
- Varisoglu, B. (2016). Influence of cooperative integrated reading and composition technique on foreign students' reading and writing skills in Turkish. *Educational Research and Reviews*, 11(12), 1168 – 1179.
- Withawat Inthamanon. (2011). *A study of Mathayomsuksa 1 students social studies and ability in analytical using Graphic Organizer Techniques and Syndicate Methods*. Thesis M.Ed., Srinakharinwirot University. (In Thai).