

องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนา  
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
FACTORS AFFECTING THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION  
ACCORDING TO GUIDELINES OF PARTNERSHIP SCHOOLS UNDER  
THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION

ผู้วิจัย

ณัฐนิชาห์ แดงทอง<sup>1</sup>Natnicha Daengthong<sup>1</sup>

natnichafirst.2525@gmail.com

จุมพจน์ วณิชกุล<sup>2</sup>Chumpot Wanichagul<sup>2</sup>พาที เกศธนากร<sup>3</sup>Patee Kesthanakorn<sup>3</sup>

Received: April 24, 2019

Revised: May 14, 2019

Accepted: June 2, 2019

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ และยืนยันองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนในการวิจัย 5 ขั้นตอน คือ ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินตรวจสอบเพื่อยืนยันองค์ประกอบ

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายงานวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย ของโรงเรียนร่วมพัฒนา จำนวน 320 คน โดยการสุ่มแบบมีระบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีจำนวน 9 องค์ประกอบ และตัวแปรในทูลขององค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.50-0.76 เรียงตามลำดับ ดังนี้ การวัดและประเมินผลวิชาการ มีจำนวน 11 ตัวแปร การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมีจำนวน 8 ตัวแปร การนิเทศและประเมินผล มีจำนวน 7 ตัวแปร การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี มีจำนวน 6 ตัวแปร การพัฒนาการเรียนการสอน มีจำนวน 6 ตัวแปร การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ มีจำนวน 5 ตัวแปร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีจำนวน 5 ตัวแปร การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร และการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวน 5 ตัวแปร

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตาม

<sup>1</sup> นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุสิต สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุสิต สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (ปร.ด.)

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี (กศ.ด.)

แนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2=1009.68$ ,  $df=1586$ ,  $GFI=0.90$ ,  $AGFI=0.89$ ,  $RMSEA=0.05$ ,  $SRMR=0.04$ ,  $CN=649.71$ ) โดยตัวแปร ขององค์ประกอบสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 65.81

**คำสำคัญ:** องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ

## ABSTRACT

The research aimed to study the components of the affecting factors of the academic affairs administration according to the guideline of the partnership schools in schools under the Office of Basic Education Commission. There are 5 steps in the research process: Study the theory and research related documents. Create research tools. Data collection. Data analysis and assessment for confirm the composition.

The sample group for this study consisted of 32 schools, including school presidents or as assigned, school academic chiefs or as assigned, and school president committees or as assigned, selected by systematic sampling, with 320 questionnaires returned, accounting for 100 %. A 5-level rating scale questionnaire from found content validity ranged from 0.60-1.00 with reliability of 0.98 was used as a tool to collect data. The statistics used for data analysis frequency, percentage, mean, and standard deviation. Exploratory Factor Analysis (EFA) was done by factorial extraction, and was analyzed by Confirmatory Factor Analysis (CFA)

The findings were as follows:

1. The components of the affecting factors of the academic affairs management according to the guideline of the partnership schools in schools under the Office of Basic Education Commission were found and the component weight value of each component was between 0.50 – 0.76 as written in descending order: academic measurement and evaluation (AME) with 11 variables, the participation in academic management (PAM) with 8 variables, supervision and evaluation (SE) with 7 variables, development and using technology (DUT) with 7 variables, teaching and learning development (TLD) with 7 variables, policy formulation and academic planning (PFAP) with 7 variables, develop source of learning (DSL) with 5 variables, teachers and educational staffs promotion and development (TESPD) with 5 variables, and school curriculum administration (SCA) with 5 variables.

2. Confirmed components affecting the academic affairs management according to the guideline of the partnership schools in schools under the Office of Basic Education Commission the composition is in harmony with the empirical data ( $\chi^2=1009.68$ ,  $df=1586$ ,  $GFI=0.90$ ,  $AGFI=0.89$ ,  $RMSEA=0.05$ ,  $SRMR=0.04$ ,  $CN=649.71$ ) and the variance analysis is 65.81

**Keywords:** Factors Affecting Academic Administration, Academic Affairs Management

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหารประเทศต้องคำนึงถึงวิธีการ

กำหนดอนาคตและความอยู่รอดของประเทศในสภาวะ ที่โลกมีการแข่งขันสูง กระแสการปฏิรูปการศึกษา จึงเกิดขึ้นทั่วโลก ซึ่งประเทศที่พัฒนาทางการศึกษาแล้ว

เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ก็ยังคงประสบปัญหาในการบริหารการศึกษา นักการศึกษาได้สรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ สรุปได้ว่า เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านสถานะของการเป็นโรงเรียนในกำกับของรัฐบาล ปัญหาเรื่องเงินทุนที่ไม่เพียงพอต่อการบริหารงานด้านการศึกษา การขาดแคลนสภาพบุคลากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ไม่มั่นคงปลอดภัย [1]

สภาพปัญหาเหล่านี้จึงกระทบกับการบริหารการศึกษาทางด้านวิชาการทั่วโลกจึงควรคำนึงถึงคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ในอีก 3 ปีข้างหน้า ทั้งนี้สหประชาชาติได้ดำเนินการจัดประชุมเมื่อ พ.ศ. 2558 โดยกำหนดวาระการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2030 (พ.ศ. 2573) กำหนดวาระและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน 17 ประการ โดยให้รัฐบาลแต่ละประเทศ รวมทั้งภาคธุรกิจและภาคประชาสังคมในแต่ละประเทศร่วมกับองค์การสหประชาชาติในการระดมความพยายามเพื่อให้บรรลุวาระการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573 โดยเรียกร้องให้ทุกประเทศดำเนินการเพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกด้าน [2] เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานทางวิชาการในการสร้างชีวิตที่ดีมีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกวัย สร้างความมั่นใจว่าการศึกษาที่ครอบคลุมและมีคุณภาพสำหรับทุกคน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมนวัตกรรมและการส่งเสริมสังคมอย่างสงบสุขและครอบคลุม

สำหรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดแนวนโยบายแห่งรัฐไว้ในหมวด 6 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว [3] และเป็นจุดพัฒนาครั้งใหม่ในการปฏิรูปการศึกษาโดยกำหนดการปฏิรูปประเทศตามมาตรา 257 เพื่อให้มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

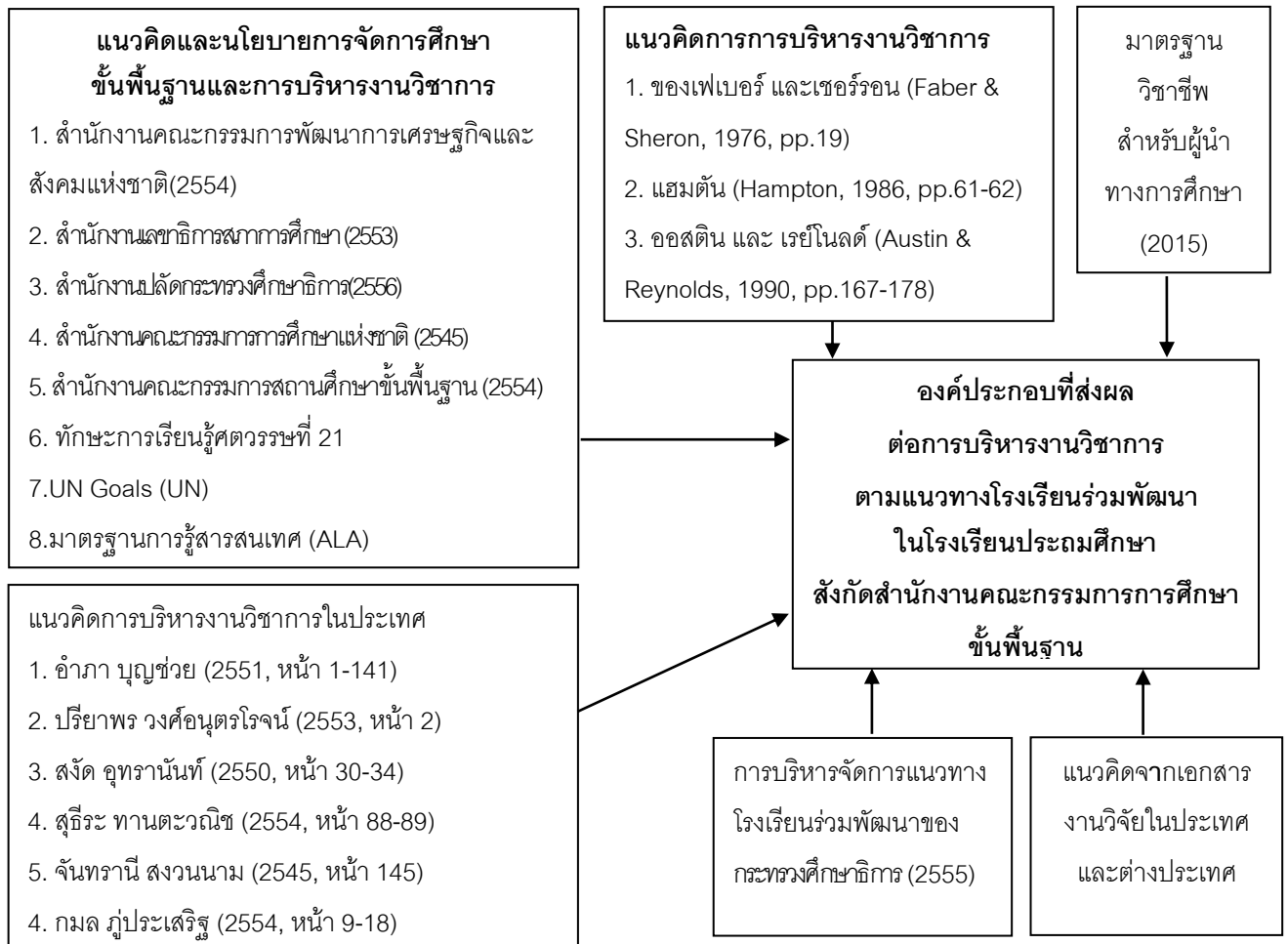
พอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง จึงได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปประเทศในด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และ ด้านอื่น ๆ [4] แนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดให้ดำเนินการแก้ไขปัญหการบริหารทางการศึกษาต่อแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ และกำหนดต้องมีวิธีการจัดทำแผน การมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปด้วย

การบริหารงานวิชาการเป็นพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 [5] และกำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ ภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพของสถานศึกษาตามที่คาดหวังตามระดับและประเภทของสถานศึกษา อาจแบ่งการดำเนินงานได้สองส่วนคือ ส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติการ ซึ่งบุคลากรทุกภาคส่วนต่างมีบทบาทในการบริหารงานของสถานศึกษา การศึกษาได้รับความคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ มากมายทั้งในสังคมการเมืองและเศรษฐกิจนับตั้งแต่การช่วยให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้ เมื่อมีแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจึงมีโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school) เพื่อให้เป็นรูปแบบหนึ่งที่รัฐบาลได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม โดยมีภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน และภาค

ประชาสังคมโดยเป็นโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งยังคงได้รับการสนับสนุนงบประมาณ การช่วยเหลือดูแลแก้ไขปัญหาภาวะเป็ยบต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมในเรื่องของคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ แต่จะมีการออกแบบและยกระดับพัฒนาโรงเรียนอย่างเข้มขัน มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคู และสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน

การบริหารงานทางวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาจะอยู่ภายใต้การดูแลของผู้มีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่นเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นภาคเอกชน ผู้นำระดับท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยในพื้นที่นั้น ๆ ขณะที่การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการนั้นจะเป็นไปในกลไกประชารัฐ โดยภาคเอกชนจะเป็นผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา และร่วมกับภาคประชาสังคมในท้องถิ่นในการบริหารจัดการอีกด้วย ทั้งนี้ คณะกรรมการได้เห็นชอบโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Partnership School โดยในระยะแรกมีจำนวนทั้งสิ้น 40 โรงเรียน แบ่งเป็นสังกัด

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 37 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนสาธิต จำนวน 1 โรงเรียน [6]

แนวทางนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน โดยเฉพาะแนวทางการบริหารการศึกษา เป็นประเด็นที่น่าสนใจติดตามในการดำเนินงานว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนไทยในช่วง 20 ปีข้างหน้าได้หรือไม่ ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเห็นความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่น่าสนใจ จึงได้ค้นคว้าและศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาเพื่อขยายผลในการบริหารงานทางวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาผลของการวิจัยต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ยืนยันองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 โรงเรียน
2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสุ่มแบบระบบ (systematic random sampling) ได้จำนวน 320 คน

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อออกหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้อง และเที่ยงตรงของข้อคำถามและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็น
2. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เพื่อออกหนังสือถึงประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (try out) เพื่อการวิจัยในขั้นต้น
3. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลแบบคู่ขนานจากตัวอย่าง 320 คน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบเชิงสำรวจ และเก็บเพิ่มอีก 320 คน เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รวมทั้งสิ้น 640 คน

5. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น ที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด นำมาตรวจสอบความเรียบร้อยว่าคำตอบมีความสมบูรณ์ครบทุกข้อทุกส่วน จากนั้นจึงลงรหัส (coding) ข้อมูลและทำการวิเคราะห์แปลผลของข้อมูล

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็น (questionnaire) เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท [7] จำนวน 119 ข้อ พบว่า มีค่าดัชนีมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.92 และอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.83

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
2. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
3. การวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

4. การวิเคราะห์ระดับความจำเป็นที่เกี่ยวข้องตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. วิเคราะห์การยืนยันรูปแบบขององค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการใช้การวิเคราะห์ตัวประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

### ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ด้วยวิธีการสกัดปัจจัย พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบรวมอยู่ระหว่าง 0.50 -0.76 และอธิบายความแปรปรวนสะสมของตัวแปรทั้งหมดได้ร้อยละ 65.81 และตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.75-0.89 แต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 การวัดและประเมินผลวิชาการ มีจำนวน 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.59 ถึง 0.76 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 26.14 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 21.97

1.2 องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีจำนวน 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.75 มีค่าน้ำหนักรวม

เท่ากับ 13.82 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 11.61

1.3 องค์ประกอบที่ 3 การนิเทศและประเมินผล จำนวน 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 0.69 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 8.77 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 7.37

1.4 องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 0.71 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 8.02 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 6.74

1.5 องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.53 ถึง 0.68 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 6.24 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 5.24

1.6 องค์ประกอบที่ 6 การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ จำนวน 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.70 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 5.36 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 4.50

1.7 องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 0.61 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 4.11 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.45

1.8 องค์ประกอบที่ 8 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.52 ถึง 0.63 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 3.35 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.81

1.9 องค์ประกอบที่ 9 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 5 ตัวแปร โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.54 ถึง 0.69 มีค่าน้ำหนักรวมเท่ากับ 2.48 และร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.08

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกองค์ประกอบ พบว่า



องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตาม  
โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2 =$   
1009.68,  $df=1586$ ,  $GFI=0.90$ ,  $AGFI=0.89$ ,  $RMSEA=0.05$ ,  
 $SRMR=0.04$ ,  $CN = 649.71$ ) สรุปผลการวิเคราะห์  
แยกเป็นรายองค์ประกอบได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา  
จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

องค์ประกอบ	น้ำหนักองค์ประกอบ				R <sup>2</sup>
	B	$\beta$	S.E.	t-value	
1. การวัดผลและประเมินผลวิชาการ	0.89	0.89	0.08	11.44	0.79
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	0.85	0.85	0.08	10.89	0.73
3. การนิเทศและประเมินผล	0.86	0.86	0.08	11.09	0.75
4. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี	0.87	0.87	0.08	11.32	0.76
5. การพัฒนาการเรียนการสอน	0.86	0.86	0.08	10.61	0.74
6. การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ	0.80	0.80	0.08	9.81	0.64
7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	0.86	0.86	0.08	11.19	0.74
8. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.87	0.87	0.08	11.16	0.75
9. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	0.75	0.75	0.10	7.75	0.56
$\chi^2 = 1009.68$ , $df=1586$ , $p=1.00$ , $CFI= 1.00$ , $GFI= 0.90$ , $AGFI=0.89$ , $RMSEA=0.030$ , $RMR=0.059$					

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียน  
ประถมศึกษา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ (b) 0.75 ถึง 0.89 และค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )  
อยู่ตั้งแต่ 0.75 ถึง 0.89 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์  
(R<sup>2</sup>) ขององค์ประกอบมีค่าตั้งแต่ 0.56 ถึง 0.79 ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับสูง แสดงว่าองค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบ  
เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการ ตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงองค์ประกอบตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้ การวัดผลและ  
ประเมินผลวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศและประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี  
การพัฒนาการเรียนการสอน การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา และการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ความกลมกลืนขององค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า องค์ประกอบของ  
การบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์  
โดยมีค่าดัชนีความกลมกลืนเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถสร้างเป็นรูปแบบการยืนยันองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงาน

วิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 2 รูปแบบองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดัชนี	ค่าที่ได้	เกณฑ์	ผล
CN	649.71	200	ผ่านเกณฑ์
$\chi^2$	1009.68	-	-
df	1586	-	-
p-value	1.00	>0.05	ผ่านเกณฑ์
$\chi^2/df$	0.63	$\leq 2.00$	ผ่านเกณฑ์
GFI	0.90	>0.90	ผ่านเกณฑ์
AGFI	0.89	>0.90	ผ่านเกณฑ์
RMSEA	0.05	<0.05	ผ่านเกณฑ์
RMR	0.04	<0.05	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความกลมกลืนของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีค่าดัชนีความกลมกลืนเป็นไปตามเกณฑ์

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้สรุปผลตามลำดับมาแล้วนั้น มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีโครงสร้างองค์ประกอบจำนวน 9 องค์ประกอบ คือ การวัดและประเมินผลวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศและประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี การพัฒนาการเรียนการสอน การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จะเห็นว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจในขั้นต้นก่อนนำไปสร้างเป็นองค์ประกอบยังให้ความสำคัญในเรื่องของการ

วัดผลและประเมินผลการศึกษา ทั้งนี้องค์ประกอบหลัก ๆ ที่ค้นพบจากการวิจัยสอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาประเทศตามแนวทางที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560, หน้า 1, 14-15) โดยกำหนดไว้ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนโดยระบุว่าการจัดการศึกษา

ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลักจากการวิจัยในด้านการวัดและประเมินผลวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีหน่วยงานหลักในการติดตามคุณภาพของโรงเรียนเพื่อให้มีการติดตามการพัฒนาการบริหารตลอดจนประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากการบริหาร การศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยกำหนดให้มีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพทางการศึกษาโดยมีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกโดยจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพทางการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรมหาชนเป็นหน่วยงานในการกำกับคุณภาพของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบสามารถอภิปรายผล ในแต่ละองค์ประกอบได้ ดังต่อไปนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 การวัดและประเมินผลวิชาการเป็นองค์ประกอบสำคัญที่โรงเรียนร่วมพัฒนาให้ความสำคัญในการดำเนินการการวัดและประเมินผลวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนว่าจะต้องดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของโรงเรียนร่วมพัฒนาให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลทางวิชาการมีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้นักเรียนได้อย่างเป็นระบบเพื่อตรวจสอบ พัฒนา มีการนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง มีการจัดทำคู่มือและระเบียบการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียน ทุกภาคเรียน คณะกรรมการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาควรให้ความสำคัญ

ต่อบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนในกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับกฎเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และสอดคล้องกับแนวทางนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณวิชา เกาวิเศษ (2549) ที่พบว่าคณะกรรมการของโรงเรียนมีความสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้การวัดผลมีประสิทธิภาพในการตอบสนองภารกิจตามเป้าหมายดังกล่าว และสอดคล้องกับผลการวิจัยของปฏิวัติ แก้วรัตน์ (2558, หน้า 180) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูรู้จักหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผลผู้บริหารเองต้องมีความรู้ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลด้วยเพราะจะได้เข้าใจและสามารถแนะนำครูผู้สอนได้ผู้บริหารจะต้องช่วยบริการและอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลต่าง ๆ ต้องทราบผลการเรียนของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขการเรียนของตนได้ก่อนที่จะก้าวไปศึกษาบทเรียนใหม่ประโยชน์ในการเลื่อนชั้นเรียนและการจัดแบ่งผู้เรียนตามความสามารถเป็นหลักฐานในการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทำให้ผู้ปกครองรู้ความก้าวหน้าของผู้เรียนในปกครองของตนและช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนช่วยให้ฝ่ายแนะแนวทราบข้อมูลของผู้เรียนจะได้ช่วยวิเคราะห์ความเด่นด้อยของผู้เรียนจุดเริ่มต้นของการศึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นแนวทางในการแนะแนวการเรียนหรืออาชีพให้แก่ผู้เรียนและช่วยให้ฝ่ายบริหารได้ทราบข้อมูลเพื่อปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาได้นำไปใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมสภาพการเรียนการสอนให้แก่ครูและใช้เป็นข้อมูลในการปฐมนิเทศครูใหม่ในโรงเรียนร่วมพัฒนาต่อไป

1.2 องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมปฏิบัติตามนโยบายแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมวิชาการมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพมีการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ไขและลดปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารงานวิชาการ กระตุ้นชุมชนให้สนับสนุนงานวิชาการโรงเรียนด้วยการติดต่อสื่อสารกับชุมชนมีการจัดหาคณะกรรมการที่ครอบคลุมจากทุกภาคส่วนให้ได้เป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานตามโครงการ ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน เพื่อน ชุมชนให้เห็นคุณค่าและสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาอารมณ์สังคมเชิงบวก มีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเอกชนให้ทราบถึงการใช้และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานเป็นลักษณะที่เด่นประการหนึ่งของโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา เพราะเป็นนโยบายที่สำคัญโดยตรงของโครงการที่กำหนดให้โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนามีความเป็นอิสระในการออกแบบหลักสูตรเองในสัดส่วนร้อยละ 30 ของเวลาเรียน ซึ่งจะให้เป็นโรงเรียนต้นแบบที่จะสร้างอนาคตสร้างอาชีพให้กับนักเรียน เชื่อมโยงและร่วมแก้ปัญหาของชุมชน (อรพวรรณ ฤทธิมัน, 2561)

นอกจากนี้ยังมีอิสระในการออกแบบจัดการเรียนการสอนเองโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ ครูต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่ ต้องหมั่นตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ให้นักเรียนมาเรียนของจริง ในสถานที่จริง และยังสอดคล้องกับแนวคิดของโรบินสัน (2010) ที่ให้ความสำคัญกับแนวคิดทางด้านหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ในการบริหารงานทางวิชาการอย่างเป็นระเบียบ โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้หลักสูตรร่วมกัน และยังสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของอาร์ริงตัน (Arrington, 2016, pp. ii-iii) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง The effects of the instructional partnership program on teacher academic optimism and collaboration in elementary schools in North Central Alabama โดยมีมุมมองทางวิชาการของครูในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาบางประการในการดำเนินงาน การวิจัยครั้งนี้ต้องการที่จะยืนยันว่าการบริหารทางวิชาการเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องคำนึงถึงในการบริหารงานทางวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในความร่วมมือระหว่างครูอาจารย์และนักวิชาการ โดยศึกษากรณีในช่วงสิบปีที่ผ่านมาที่สภานิติบัญญัติแห่งมลรัฐอลิabama และกระทรวงศึกษาธิการ (the Alabama Legislature and the State Department of Education) ได้มีความพยายามอย่างมากในการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน ยังไม่มีการวิจัยเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกันในการสำรวจผลกระทบของเครือข่ายความร่วมมือการเรียนการสอน (Instructional Partnership Network - IPN) ในโรงเรียนของมลรัฐอลิabama ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำในโรงเรียนสภาพความมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาที่ควรศึกษาเช่นเดียวกัน

1.3 องค์ประกอบที่ 3 การนิเทศและประเมินผลมีความสำคัญทางด้านการสุวางแผนการตรวจสอบการช่วยเหลือการปฏิบัติงานการนิเทศมีการวางแผนการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนก่อนให้ความช่วยเหลือมีการนิเทศภายในสถานศึกษามีกิจกรรมเหมาะสมมีการนิเทศภายในสถานศึกษาสัมพันธ์กับการปฏิบัติจริง มีการจัดทำคู่มือในการนิเทศที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรมีการวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการสอน พร้อมทั้งนำผลการนิเทศไปปรับปรุงงานในสถานศึกษามีการใช้สื่อเครื่องมือนวัตกรรม ในการให้ความช่วยเหลือครูในการเรียนการสอนในระยะแรก ๆ ของการปฏิบัติตามโครงการตาม

แนวโรงเรียนร่วมพัฒนา อาจมีปัญหาในการดำเนินการ เพราะยังไม่มีผลการประเมินผล เนื่องจากเพิ่งเริ่มทดลองการบริหารงานในแนวทางใหม่ ผลการวิจัยจึงให้ความสำคัญต่อการนิเทศและการประเมินผลว่าควรมีการติดตามเพื่อการพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ ปฏิวัติแก้วรัตน์ (2558, หน้า 177-178) ที่พบว่ากระบวนการนิเทศ เป็นการส่งเสริมความเจริญของงาน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักวิธีการสอนต่าง ๆ การพัฒนาความรู้ทางวิชาการเฉพาะ ให้เทคนิควิธีการอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาให้มีความเชื่อมั่นและมีประสบการณ์ในการสอนและการใช้สื่อ การพัฒนาทัศนคติและอุดมการณ์ในการทำงานให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน กระบวนการนิเทศช่วยในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ กระบวนการนิเทศโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาจึงสอดคล้องกับแนวทางการสร้างความเป็นประชาธิปไตย เพราะมีผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ มาเป็นคณะกรรมการดำเนินการในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีความคล่องตัวในการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการทำงาน การใช้อำนาจหน้าที่ควรเป็นที่ยอมรับจากกลุ่มและหมู่คณะ ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อำนาจหน้าที่ย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามวิถีประชาธิปไตย ทุกคนมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถและความเป็นผู้นำผู้บริหารโรงเรียนและครู จะต้องร่วมมือกันเพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน

กระบวนการนิเทศและประเมินผลในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาจึงเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยกระบวนการนิเทศเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน กระบวนการนิเทศเป็นการปรับปรุงการสอนของครู และกระบวนการนิเทศเป็นการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศเป็นการประชาสัมพันธ์ ระหว่างการนิเทศกับงานอื่นๆ การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ระหว่างงานนิเทศกับงานอื่น ๆ และการส่งเสริม

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนากับหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น

นอกจากนี้ สุรางค์ เจริญนาน (2550) ที่ได้วิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการแก้ไขดำเนินการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยเสนอแนะว่าควรมีแนวทางการแก้ไขดำเนินงาน ในด้านหลักสูตร มีการจัดการประชุมชี้แจง อภิปรายปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดประชุมชี้แจงหรืออธิบายรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อการสอน ด้านการวัดผลประเมินแก้ปัญหาโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งนี้ให้ใช้หลักการนิเทศเข้ามามีส่วนช่วยในการบริหารงานภายในโรงเรียน

1.4 องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี จะต้องมุ่งเน้นด้านการประเมินผลด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมุมมองที่ต่างวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจและความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายที่ทันสมัย ถูกต้อง และเหมาะสม มีวิธีการพัฒนาสภาพการทำงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความสำเร็จในวิชาชีพ มีวิธีการส่งเสริมสุขภาพของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในระบบเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในการให้บริการการเรียนการสอน วิธีดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาในปัจจุบันที่ภาคเอกชนจะมีส่วนช่วยในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนร่วมพัฒนา (ผู้บริหารทูล สรุปผลโครงการโรงเรียนประชารัฐ ระยะที่ 1 อยู่ระดับ พัฒนาและพอใช้, 2561) ตามแนวทางขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการเร่งรัด (quick win) ดังนั้นคือการสร้างฐานข้อมูลการตลาดทุกภาคอุตสาหกรรม (job demand platform) เพื่อประโยชน์ในการเตรียมกำลังคนและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดงานในปัจจุบันและอนาคตของ

โรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการภาคเอกชนเข้าร่วมพัฒนา (capability center) ที่เน้นการเป็นศูนย์การเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพที่ใช้เทคโนโลยีมาช่วยดำเนินงาน และการเพิ่มสาระการเรียนรู้ (media & digital media knowledge) เป็นการเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ เพื่อสื่อสารทางด้านการศึกษา ให้เข้ามาส่งเสริมการรับรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของทุกภาคส่วน

1.5 องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาการเรียนการสอนให้ความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ท้าทายทางสติปัญญาที่เกิดขึ้นจริง เกิดประสบการณ์แก่นักเรียนจัดเตรียมกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนให้มีชีวิตชีวาและมีส่วนร่วมหลากหลายรูปแบบ ครูจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจากของจริง สถานที่จริง จัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษา ให้ความสำคัญรับผิดชอบในเรื่องที่ทำ โรงเรียนร่วมพัฒนาจึงควรเร่งระดมทรัพยากรทางการศึกษาตั้งแต่เริ่มเปิดการศึกษาในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัลลภ ภู่ออมจิตร (2552) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลงานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการช่วยเหลือและสนับสนุนสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนของตนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนาการจัดตลอดจนได้ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานขอความร่วมมือภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่นในสาขาความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อมาให้ความรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.6 องค์ประกอบที่ 6 การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ เน้นความจำเป็นด้านการจัดทำ

เนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวทางโรงเรียนร่วมพัฒนา เลือกใช้เอกสารและสื่อประกอบการสอนได้เหมาะสม มีการควบคุมดูแลหลักสูตร พร้อมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดแบบฝึกที่น่าสนใจในการเรียนการสอนเหมาะสำหรับรายกลุ่มและรายบุคคล มีการออกแบบเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางที่โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาได้ดำเนินการอยู่ในขณะนี้ และแตกต่างไปจากการวางแผนในโรงเรียนทั่วไป เช่น การวางแผนพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ ให้มาร่วมพัฒนาโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา เรื่องหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสานต่อให้เกิดความยั่งยืน โดยมีสาระทางด้านการสร้างอาชีพ การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การทำเกษตรปลูกผัก ออกแบบผลิตภัณฑ์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การปลูกผัก เลี้ยงไก่ การเลี้ยงไก่ไข่ อบรมครูสร้างครูผู้นำ และกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ในการสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับธุรกิจ เป็นต้น (ผู้บริหารทูลสรุปผลโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ระยะที่ 1 อยู่ระดับพัฒนาและพอใช้, 2561) การกำหนดนโยบายในการวางแผนทางวิชาการในโรงเรียนร่วมพัฒนาควรมีการเปลี่ยนแปลงไปตามภารกิจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ให้ความรู้ความเข้าใจจากการปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถนำไปประกอบอาชีพด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับแนวนโยบายของคณะกรรมการโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และสอดคล้องกับแนวนโยบายความมั่นคงอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ

1.7 องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบุให้เห็นความสำคัญของการจัดหาแหล่งเรียนรู้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างพอเพียงและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างระบบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดกระบวนการ

บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดทำกรอบคิด แผนงาน โครงการ กิจกรรมรายปี ให้ผู้เรียนต่างภูมิภาค สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ตามความต้องการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และวาโร เพ็งสวัสดิ์ (2554) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบ การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ขนาดเล็ก ค้นพบองค์ประกอบที่สำคัญเกี่ยวกับ ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมงาน วิชาการ และการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการบริหาร หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพงาน ด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งในระยะแรกของโครงการ โรงเรียนร่วมพัฒนาเองก็เน้นในการสร้างการเรียนรู้ทั้ง ภายในโรงเรียนและภายนอกสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควร ได้ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป อย่างใกล้ชิดว่าสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพราะภายใต้ โครงการของโรงเรียนร่วมพัฒนาเองมีการส่งเสริมการ เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับความ ร่วมมือจากภาคเอกชนหลายหน่วยงานในการฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้ไปแล้ว

1.8 องค์ประกอบที่ 8 การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังคงพบความสำคัญของการให้ โอกาสครูและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรมการพัฒนา งานวิชาการแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาดน ส่งเสริมให้ครูและบุ คคลการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความรู้ ให้ ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาแสวงหาความรู้อยู่เสมอ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของอารีผิน เทพลักษณะ ชุมศักดิ์อินทร์รักษ์ และชิตชนก เชิงเชาว์ (2553) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัด

ชายแดนภาคใต้โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เน้นให้บุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการให้มีกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ มาริโน (Marino, 2014) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง An afterschool director's educational leadership strategies: A case study ค้นพบว่าการจัดทำหลักสูตรโปรแกรมหลัง เรียนที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม ความสามารถในการสนับสนุนพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย และสติปัญญา หลักสูตรโปรแกรมดังกล่าวแม้จะ ดำเนินการบริหารด้วยผู้บริหารที่ไม่มีประสบการณ์ ทางด้านการบริหารการศึกษา แต่มีพื้นฐานในการพัฒนา เยาวชน ก็สามารถใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาและส่งเสริม บุคลากรด้านการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้โครงการโรงเรียน ร่วมพัฒนามีความหลากหลาย ในเขตพื้นที่ต่าง ๆ กัน จำเป็นต้องมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสภาพของการให้คำแนะนำ การอบรมสัมมนาเชิงวิชาชีพเฉพาะทางให้มากขึ้น

1.9 องค์ประกอบที่ 9 การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา ค้นพบความสำคัญในการให้ความร่วมมือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและ ดำเนินงานหลักสูตร บริหารหลักสูตรสถานศึกษาตาม โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทางวิชาการที่คณะกรรมการร่วมกันกำหนดขึ้น กำกับ ติดตามให้ครูสอนอิงเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง มีการดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในสถานศึกษาตาม แนวทางของคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา มีการร่วมมือทุกภาคส่วนในการออกแบบหลักสูตรตาม ความต้องการการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน ร่วมพัฒนาจึงมีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพของ



โรงเรียน ควรมีการวางแผนการประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรไว้ล่วงหน้า

มีตัวอย่างผลการวิจัยของ เอเรียร์ (Atria, 2000, p.144) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลกระทบการประกันคุณภาพของรัฐอิลลินอยส์ และขบวนการวางแผนพัฒนาของคุณเมืองชิคาโกที่มีทัศนคติต่อการปรับปรุงโรงเรียน การศึกษาครั้งนี้เพื่อตรวจสอบผลกระทบของการประกันคุณภาพของรัฐอิลลินอยส์และกระบวนการวางแผนพัฒนาของคุณเมืองชิคาโกที่มีทัศนคติต่อการปรับปรุงโรงเรียน ผลกระทบพบว่า กระบวนการวางแผนเพื่อปรับปรุงและประกันคุณภาพของครูรัฐอิลลินอยส์ ส่งผลในทางบวกต่อทัศนคติของครูที่มีต่อการปรับปรุงโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาอาจนำแนวทางในการศึกษาผลกระทบของการประกันคุณภาพไว้ล่วงหน้าว่าอาจเป็นแนวทางที่สามารถมาศึกษาได้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาเพื่อขยายโครงการความร่วมมือต่อไป โดยนำหลักเกณฑ์ผลของการพัฒนาที่ควรเกิดขึ้นในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาว่ามีผลต่อการสร้างสังคมเพื่อการเรียนรู้ได้ดีหรือไม่ อาจกำหนดเป็นวิสัยทัศน์และภารกิจที่โรงเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาได้กำหนดไว้แต่แรกเริ่มเมื่อมีการดำเนินการบริหารทางด้านวิชาการ

2. การยืนยันองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษามีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ( $\chi^2=1009.68$ ,  $df=1586$ ,  $GFI=0.90$ ,  $AGFI=0.89$ ,  $RMSEA=0.030$ ,  $SRMR=0.04$ ,  $CN = 649.71$ ) ทั้งในรูปแบบแสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของปัจจัยตัวแปรหรือองค์ประกอบส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบผ่าน

กระบวนการตรวจสอบทางสถิติโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจด้วยวิธีการสกัดปัจจัยแล้วดำเนินการยืนยันรูปแบบ โดยใช้การวิเคราะห์ตัวประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ที่เป็นการตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการขององค์ประกอบส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความแม่นยำและเชื่อถือได้ที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้เพราะว่า ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งแนวคิดการบริหารงานวิชาการ นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจด้วยวิธีการสกัดปัจจัยนำมาสร้างองค์ประกอบส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วดำเนินการวิเคราะห์ตัวประกอบเชิงยืนยัน เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความสอดคล้องและกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องครอบคลุมต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ให้ครอบคลุมองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นองค์ประกอบ ในด้านการวัดและประเมินผลวิชาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศและประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี การพัฒนาการเรียนการสอน การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่สำคัญเป็นประเด็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาการ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพที่จะต้องเกิดขึ้นในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา คณะกรรมการในโครงการควรได้ศึกษาถึงวิธีการสนับสนุนในการติดตามกระบวนการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความหลากหลายควรมีวิธีการวัดผลที่แตกต่างกันออกไป

2. ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างในการบริหารงานวิชาการที่สำคัญทางด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จึงควรมีระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งผู้ได้มาของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่ช่วยกันบริหารงานทางวิชาการของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการการติดตามหลักสูตรทางวิชาชีพ คณะกรรมการในการร่วมมือกันพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพในชุมชนที่กำลังดำเนินการอยู่ ณ สถานศึกษาขณะนี้ เช่น โครงการการเรียนรู้วิชาชีพในชุมชน (Professional learning communities: PLC) ทั้งนี้เพราะโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาเน้นในเรื่องความร่วมมือที่เกิดขึ้นในชุมชนเป็นหลัก

3. ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศและประเมินผลยังเป็นประเด็นสำคัญที่ควรสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจในการบริหารงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน บุคลากรภายนอกจากภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องมีแนวปฏิบัติในการติดตามงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่เกิดขึ้นการบริหารทางวิชาการของโรงเรียน

4. ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการเรียนการสอน ยังมีความสำคัญเนื่องจากโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาเป็นโครงการที่เพิ่งทดลองปฏิบัติเมื่อปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา อาจจะมีข้อบกพร่องในแนวทางของกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่แตกต่างไปจากเดิม จึงควรมีการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนสามารถบ่มเพาะนิสัยนักเรียนให้เป็นผู้ที่สามารถ

ติดตามสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ตลอดเวลา

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบของความสัมพันธเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาต่อไปเพื่อให้ได้ปัจจัยที่เหมาะสมต่อไป

2. ควรมีการวิจัยเพื่อนำองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปทดลองใช้จริง (implementation) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ศธ.ประกาศรายชื่อ 40 โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership school). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี, 121, 1. ผู้บริหารทูลสรุปผลโครงการโรงเรียนประชารัฐ ระยะที่ 1 อยู่ระดับ พัฒนาและพอใช้. (2561). *เรียนรู้ทั่วไทยแลนด์ 4.0*.  
 ค้นจาก <http://www.education4plus.com/home/2018/04/เรียนรู้ทั่วไทยแลนด์ 4.0/>
- ภาวิศ ทองโรจน์. (2561). การศึกษาไทยภายใต้รัฐบาล คสช. 3 ปี ที่วังเวงและเคื่องคว้าง. *มติชน*, หน้า 5.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560*. 134 (40ก), 17-20  
 \_\_\_\_\_ . (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560*. 134 (40ก), 77-80  
 \_\_\_\_\_ . (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560*. 134 (40ก), 1-90.
- วรรณวิชา เกาพิเศษ.(2549). *สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน 10 จังหวัดภาคใต้*. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภ ภูจอมจิตร. (2552). *การพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนบ้านชัยศรีสุข อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร และ วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2554). รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ขนาด เล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 3 (6), 13-34.
- สุรางค์ เจริญนาน. (2550). *ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- อรพรรณ ฤทธิ์มั่น. (2561). 42 โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) เตรียมลงนามความร่วมมือกับภาคเอกชน 5 มิ.ย.นี้. ค้นจาก <http://www.thaigov.go.th/news/ contents/details/12659>
- อารีฝัน เทพลักษณะ, ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ และชิตชนก เชิงเซาว์. (2553). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 16(2), 235-250.
- Arrington, D. P. (2016). *The effects of the instructional partnership program on teacher academic optimism and collaboration in elementary schools in north central Alabama*. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1868414656?accountid=31950>
- Austin, G. E., & Reynolds, J. D. (1990). *Managing for improved school effectiveness: an international survey*. *School Organization*, 10 (2/3), 167–178.
- Marino, T. (2014). *An afterschool director's educational leadership strategies: a case study*. Prescott Valley. Arizona: Northcentral University.
- Robinson, J. K. (2010). *An examination of slippage between ideal and formal curriculum using tyler's rationale*. California: University of Southern California.
- United Nations. (2018). *17 Goals to transform our world*. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>