

การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
THE ATTITUDE TOWARD THE TEACHING PROFESSION OF THE NAKHON  
PATHOM RAJABHAT UNIVERSITY STUDENTS OF GRADUATE DIPLOMA  
PROGRAM IN TEACHING PROFESSION

นววิช นวชีวินมัย<sup>1</sup>  
สุประภา วิวัฒน์วงศ์<sup>2</sup>  
โยธิน ศรีโสภา<sup>3</sup>  
จัตติรัตน์ แสงเล่ห์อุทัย<sup>4</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 2) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตาม เพศ ระดับผล-การเรียน อายุ ประสบการณ์การสอน และหน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 และกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 3 ของหลักสูตร จำนวน 168 คน โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร ซึ่งเก็บข้อมูลจากเครื่องมือวัดได้เป็นจำนวน 138 ชุด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

<sup>1</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, e-mail: nawawit54@gmail.com

<sup>2</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, e-mail: Suprapa.ru@gmail.com

<sup>3</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, e-mail: SP.yothin@gmail.com

<sup>4</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, e-mail: sjittirat@gmail.com



รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านลักษณะความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานภาพวิชาชีพครู และด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีเพศ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม อายุ ประสบการณ์การสอนและหน่วยงานต้นสังกัดต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## Abstract

The purposes of this research were to study the attitude of students towards teaching profession among students who study in graduate diploma program in teaching profession Nakhonpathom Rajabhat University. and to compare the attitude of students as classified by sex, Level of grade point average, age, years of teaching experience and office of working origin. Population were 113 students who study in graduate diploma program in teaching profession Nakhonpathom Rajabhat University. The students admitted to study in academic year 2016 derived by all of population Instrument used to collect data was attitude test toward teaching professional constructed by the researchers. Data were analyzed for percentage, mean, standard deviation. t-test independent and one way analysis of variance.

The results found that:

1) The students' attitude toward teaching professional were averagely at the high level, in detail, the highest ones were teacher's characteristics. Teaching professional status and instructional processes respectively.

2) There were no statistical differences in students' attitude toward teaching professional as classified by sex, Level of grade point average, age , years of teaching experience and office of working origin.

**Keywords :** เจตคติ, วิชาชีพครู, ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู, The Attitude, Teaching Profession, Graduate Diploma Program in Teaching Profession



## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันวิชาชีพครู ถือเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ ดังนั้นผู้ที่มุ่งมั่นในการประกอบวิชาชีพครูจึงต้องเป็นผู้ที่สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยหน้าที่รับผิดชอบที่ยิ่งใหญ่ ทั้งความสามารถทางด้านเชาวน์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ รวมถึงเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อการเตรียมการสอนให้มีคุณภาพ และการพัฒนาตนเองให้มีมนุษยสัมพันธ์ในการสื่อสาร รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม ซึ่งจากแนวทางข้างต้นถือเป็นคุณลักษณะสำคัญมากที่ครูควรมี แต่ด้วยเหตุที่วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ไม่ได้เป็นเพียงแค่นายกทอดความรู้ความสามารถให้กับคนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นคนที่ต้องเสริมสร้างคุณลักษณะ ร่วมด้วยทักษะที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้กับผู้เรียน ด้วยเหตุนี้บุคคลที่จะประกอบอาชีพครูจึงควรต้องริเริ่มเพิ่มเติม ใฝ่พัฒนาให้ตนเองเป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพ มีความจริงจังในการเสริมสร้างความรู้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการศึกษาร่วมกัน มีความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา รวมถึงมีความยุติธรรมต่อผู้เรียนร่วมด้วยในผู้จะประกอบวิชาชีพทุกคน ดังที่ระบุมาข้างต้นจะเห็นได้ถึง ความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ที่ครูจำเป็นต้อง ซึ่งปัจจัยเหล่านั้นถือเป็นวัตถุประสงค์หนึ่งของ

ศาสตร์ที่มุ่งมั่นพัฒนาครูที่เรียกว่า วิชาชีพครู โดยอีกนัยหนึ่งเป็นศาสตร์ที่มุ่งพัฒนา เสริมสร้าง ปลุกปั้นคนให้มีความพร้อมก่อนประกอบวิชาชีพครู โดยในการพัฒนาคนให้พร้อมนั้น จะต้องคำนึงถึงพื้นฐานสำคัญว่า จะต้องเริ่มต้นพัฒนาที่ตัวของคนเป็นครูก่อน ทั้งในเรื่องของความรู้ความสามารถในศาสตร์ความรู้ที่ครูสอน บุคลิกภาพของครู พฤติกรรมของครูที่ต้องตั้งอยู่ในความเหมาะสม และที่สำคัญ คือ ต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548: 14) ถึงจะเกิดการพัฒนาส่งผ่านสู่ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน ดังพระราชดำริสพระราชบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ครูอาวุโสใน ปี 2521 ใจความตอนหนึ่งว่า ครูที่แท้จริงนั้นต้องเป็นผู้ยึดมั่นให้ตนมีความคิดที่ดี มีการกระทำดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดุสาหะพากเพียรต้องเอื้อเพื่อเพื่อแม่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดทน และอดกลั้น สำรวม ระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบ แบบแผนที่ตั้งงาม รวมทั้งต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ วางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ

จากที่ได้กล่าวมาจะพบว่าการปฏิบัติตนของผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสำคัญมาก ซึ่งเมื่อศึกษาศาสตร์พฤติกรรมมนุษย์รวมถึงแนวคิดทางจิตวิทยา ที่มุ่งเน้นการพิจารณาเหตุผล อารมณ์และพฤติกรรม โดยอัลเบิร์ต เอลลิส ให้ลึกซึ้งจะพบว่า พฤติกรรมของมนุษย์จะมีทิศทางเป็นเช่นไรนั้น ต้องมีความสอดคล้องกับความคิด อารมณ์ความรู้สึกของมนุษย์ผู้นั้น (Ellis, 1976 อ้างใน วัชร ทรัพย์มี, 2556) รวมถึงพจนานุกรม



ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ยังได้ระบุว่า อารมณ์ความรู้สึก ความคิด ของมนุษย์นั้นก็คือ สิ่งที่เราเรียกว่า เจตคติ ซึ่งเมื่อพิจารณาจากข้อมูลข้างต้นก็จะพบ ความสอดคล้องในการพัฒนาเสริมสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับครูนั้น พื้นฐานต้องเริ่มตระหนักและให้ความสำคัญกับปัจจัยที่เรียกว่า เจตคติต่อวิชาชีพของครู ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ คาร์บีแลน (Kabilan, 2004: 51-57) ที่ระบุว่า พื้นฐานที่สำคัญในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพ คือ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญให้เกิดแรงจูงใจในการในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูให้มีคุณภาพ เหนือเช่นแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ให้เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานว่า ต้องเริ่มจากความคิดของคน ที่มีมุมมองว่าสิ่งที่ตนกระทำมีความสำคัญ และเกิดความต้องการที่จะกระทำสิ่งนั้น (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2556) ดังนั้นจะพบว่า การจะพัฒนาคุณภาพของครูนั้นต้องมีพื้นฐานมาจากการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครู ของบุคคลที่จะประกอบวิชาชีพครูในอนาคตหรือกำลังเริ่มต้นพัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง ซึ่งจะส่งผลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในทุกช่วงชั้นของประเทศ

จากอิทธิพลของเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ดังที่กล่าวมา สรุปความได้ว่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการความรู้สึกพื้นฐาน ความคิด ซึ่งจะนำไปสู่การผลักดันสู่การกระทำที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู โดยเป็นปัจจัยที่ต้องผู้ประกอบวิชาชีพครู หรือ ผู้ที่มุ่งมั่นจะประกอบวิชาชีพครูในทุกระดับช่วงชั้น ควรให้ความสำคัญในการตระหนักรู้ในตนเอง

และเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญในการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูจึงเป็นเรื่องจำเป็น ดังนั้นในการวิจัยนี้ คณะผู้วิจัยจึงมุ่งมั่นในการดำเนินการศึกษาระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เนื่องด้วยเป็นผู้ที่กำลังรับการศึกษาด้านในศาสตร์แห่งวิชาชีพครู อีกทั้งยังเป็นผู้ที่ตัดสินใจว่าจะยึดมั่นการประกอบวิชาชีพครูเป็นอาชีพหลักของตนเอง และในการดำเนินการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมยังมีความสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษา ได้มีความคิด เจตคติ จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ที่เป็นรากฐานสู่การพัฒนาครูที่จะเป็นครูวิชาชีพอย่างเต็มภาคภูมิในอนาคต ซึ่งจะออกไปพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ ให้เป็นเกิดเป็นบุคลากรที่มีความสามารถควบคู่ความดีต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำแนกตาม เพศ ระดับผลการเรียน อายุ ประสบการณ์การสอน และหน่วยงานต้นสังกัด



## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 และกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 3 ของหลักสูตรจำนวน 168 คน โดยการวิจัยในครั้งนี้ทีมผู้วิจัยทำการศึกษาจากกลุ่มประชากร

### 2. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 1 ฉบับ คือ แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

#### ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูล

ส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม อายุ ประสบการณ์การสอน และหน่วยงานต้นสังกัด

#### ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อ

วิชาชีพครูของนักศึกษา จำนวน 39 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

#### 2.2 ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีรายละเอียดขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



### เกณฑ์การแปลความหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับน้อยที่สุด

#### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทีมผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและรูปแบบในการตอบแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครูให้กลุ่มประชากรทราบ และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำผลของแบบวัดที่ได้มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 2.4 การวิเคราะห์ผล

1. ทำการวิเคราะห์ กลุ่มประชากร โดยจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

2. ทำการวิเคราะห์ระดับเจตคติของกลุ่มประชากรจากทั้ง 3 ด้าน คือ

1) ด้านสถานภาพวิชาชีพ

2) ด้านกระบวนการเรียน

การสอน

3) ด้านลักษณะความเป็นครู

โดยทำการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

3. ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับเจตคติของกลุ่มประชากร จำแนกตามตัวแปร คือ เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบจำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม อายุ ประสบการณ์การสอน และหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบภายหลังโดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

### ผลการวิจัย (Results)

1. ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครู

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับเจตคติต่อวิชาชีพครู (n = 138)

ข้อที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	4.28	.29	มาก	2
2	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.15	.35	มาก	3
3	ด้านลักษณะความเป็นครู	4.62	.31	มากที่สุด	1
รวม		4.33	.27	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า กลุ่มประชากร มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านลักษณะความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.62$ ) มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.28$ ) และด้านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากร

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อวิชาชีพครู	เพศชาย (n = 34)		เพศหญิง (n = 104)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	4.30	.29	4.28	.30	.33	.73
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.12	.32	4.16	.36	.61	.54
3. ด้านลักษณะความเป็นครู	4.56	.34	4.64	.30	1.28	.20
รวม	4.31	.26	4.34	.27	.53	.59

จากตารางที่ 2 แสดงว่า กลุ่มประชากรที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพ

รวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	3	.25	.08	.95	.41
	ภายในกลุ่ม	133	11.97	.09		
	รวม	136	12.23			
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.26	.08	.68	.56
	ภายในกลุ่ม	133	16.84	.12		
	รวม	136	17.10			
3. ด้านลักษณะความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	3	.08	.02	.26	.85
	ภายในกลุ่ม	133	13.52	.10		
	รวม	136	13.60			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.18	.06	.81	.48
	ภายในกลุ่ม	133	10.08	.07		
	รวม	136	10.27			

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กลุ่มประชากร ที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้าน ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่างกัน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.12	.06	.68	.50
	ภายในกลุ่ม	135	12.13	.09		
	รวม	137	12.25			
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.32	.16	1.32	.27
	ภายในกลุ่ม	135	16.80	.12		
	รวม	137	17.13			
3. ด้านลักษณะความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.24	.12	1.25	.28
	ภายในกลุ่ม	135	13.36	.09		
	รวม	137	13.61			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.11	.05	.75	.47
	ภายในกลุ่ม	135	10.16	.07		
	รวม	137	10.27			



จากตารางที่ 4 แสดงว่า กลุ่มประชากร รวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี  
ที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพ นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามประสบการณ์การสอน

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งของ ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.03	.41	.66
	ภายในกลุ่ม	135	12.18	.09		
	รวม	137	12.25			
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.17	.08	.67	.50
	ภายในกลุ่ม	135	16.96	.12		
	รวม	137	17.13			
3. ด้านลักษณะความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.33	.01	.16	.85
	ภายในกลุ่ม	135	16.96	.10		
	รวม	137	17.13			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.03	.52	.59
	ภายในกลุ่ม	135	10.19	.07		
	รวม	137	10.27			

จากตารางที่ 5 แสดงว่า กลุ่มประชากร ต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน  
ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีเจตคติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	3	.25	.08	.95	.41
	ภายในกลุ่ม	133	11.97	.09		
	รวม	136	12.23			
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	.39	.13	1.05	.37
	ภายในกลุ่ม	133	16.70	.12		
	รวม	136	17.10			
3. ด้านลักษณะความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	3	.35	.11	1.18	.31
	ภายในกลุ่ม	133	13.25	.10		
	รวม	136	13.60			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.25	.08	1.11	.34
	ภายในกลุ่ม	133	10.02	.07		
	รวม	136	10.27			

จากตารางที่ 6 แสดงว่า กลุ่มประชากรที่มีหน่วยงานต้นสังกัดต่างกัน มีเจตคติต่อ

วิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## สรุปและอภิปรายผล

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านลักษณะความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานภาพวิชาชีพครู และด้านกระบวนการเรียนการสอนตามลำดับ

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อ

วิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลปรากฏดังนี้

2.1 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้าน



ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพอคร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพอคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพอคร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพอครโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพอคร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีหน่วยงานต้นสังกัดต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพอครโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับเจตคติต่อวิชาชีพอครของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพอคร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านลักษณะความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานภาพวิชาชีพอคร และด้านกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพศาล เอกะกุล (2553: 93) ที่ศึกษาการวิเคราะห์จำแนกประเภทปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อวิชาชีพอครของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอคร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าปัจจัยที่

มีอิทธิพล ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพอคร คือ การจัดสภาพแวดล้อมแวดล้อมด้วยมาตรฐานวิชาชีพอคร โดยการดำเนินการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพอคร การจัดบริการของสถานศึกษา การจัดหาอาคารสถานที่ การจัดการเรียนการสอน มีผลให้ค่าเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อวิชาชีพอครของกลุ่มที่ได้รับการจัดให้อยู่สภาพแวดล้อมเหล่านี้ มีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพอคร 4.34, 3.05, 3.73 และ 3.16 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่ากลุ่มที่มีเจตคติต่อวิชาชีพอครต่ำ โดยจะพบว่านักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพอครของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรนั้นได้รับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรมาแล้วเป็นระยะเวลา 2 ภาคเรียน และกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 3 ของหลักสูตรซึ่งมหาวิทยาลัยมีการออกแบบหลักสูตร และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนและสม่ำเสมอ ทุกมาตรฐานวิชาชีพอคร รวมถึงการจัดนักศึกษาแบ่งเป็นหมู่เรียนละ 30 คนเท่าๆ กัน จำนวน 6 หมู่เรียน เพื่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ห้องเรียนประจำของแต่ละหมู่เรียน จึงเกิดเสริมสร้างให้เป็นสิ่งแวดล้อมที่แวดล้อมด้วยบรรยากาศของวิชาชีพอคร ซึ่งมีอิทธิพลสำคัญต่อการเกิดเจตคติต่อวิชาชีพอครและนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรนี้ทุกคน เป็นผู้ประกอบวิชาชีพอครเป็นอาชีพหลักอยู่ จึงได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา รวมทั้งการได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและหลักการปฏิบัติถึงการเป็นครูที่ดี จึงสามารถวิเคราะห์ความรู้ หลักปฏิบัติที่ดีกับ



สิ่งที่ตนเองพบในสถานที่ทำงานได้ว่าการมีเจตคติที่ดี ปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี จะนำไปสู่ความสำเร็จ ความมั่นคงในอาชีพและความเป็นอยู่ ควบคู่ความมีเกียรติความมีศักดิ์ศรีของวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเจตคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดย กานต์ชนก ผลจันทร์ และคณะ (2557: 625-626) ได้ระบุว่าค่าเฉลี่ยของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ที่ศึกษาในศาสตร์วิชาชีพครู มีระดับเจตคติสูงที่สุดเมื่อเทียบกับนิสิตจากสาขาวิชาอื่นๆ โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 โดยจากผลของการศึกษาดังกล่าวสามารถสนับสนุนอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี รวมถึงยังสอดคล้องกับที่ นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2550: 76) ได้ทำการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของครูที่สอนในโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครูของครู อยู่ในระดับดีมาก โดยมีความสอดคล้องกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน อยู่ในสถานภาพของครูและความมั่นคง ดังเช่น ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา โดย อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) ได้อธิบายว่า สิ่งแวดล้อมเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความคิด ค่านิยม จากการกระบวน การที่บุคคลนั้นได้มีปฏิสัมพันธ์ ประสบการณ์ กับสิ่งแวดล้อมนั้นเป็นประจำ ซึ่งเอื้ออำนวยให้เกิดความคิด ความสนใจใส่ใจในสิ่งที่ตนประสบ เกิดเป็นการพิจารณาเลือกจดจำแนวคิด จนกระทั่งนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมต่อไป

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูพบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีเพศ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม อายุ ประสบการณ์การสอนและหน่วยงานต้นสังกัดต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากการเป็นครูอัตราจ้างปฏิบัติงานในถิ่นท้องถิ่นที่มีความหลากหลายในบริบทที่มีความหลากหลาย และเนื่องด้วยโรงเรียนต้นสังกัดไม่ได้ตั้งอยู่ในเมืองหลวงอย่างกรุงเทพมหานคร ชำยังเปิดรับอัตราด้วยเหตุที่ครูในโรงเรียนยังขาดแคลน จึงเป็นโอกาสให้ครูทุกคนต้องปฏิบัติอย่างเต็มที่รูปแบบหลากหลายหน้าที่ หลากหลายภาระงานในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นเพศไหนก็ตาม ต้องปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียม จึงทำเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครูที่จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2550: 49) ที่ได้ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลของระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกัน แต่พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครูไม่แตกต่างกัน เนื่องจากระดับผลการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อาจมีความแตกต่างแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ดีทั้งหมด ซึ่งแสดงถึงความสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้โดยจอห์น บี วัตสัน



(John B Watson) ที่ระบุถึงความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยถ้าสามารถจับคู่สิ่งเร้าที่ตรงกับการตอบสนองนั้นได้ ก็สามารถทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ เช่นเดียวกับการที่มนุษย์นั้นมีความชื่นชอบในความสำเร็จ เมื่อได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ทำ ก็เกิดการตอบสนองด้วยความรู้สึก ความคิด เจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้นเช่นกัน และจากผลการเปรียบเทียบที่จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษา ยังพบความสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการประกอบวิชาชีพครูกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาสาขาการศึกษาสถาบันราชภัฏนครปฐม ของ เจษฎา บุญมาโฮม (2546: 72) ที่พบว่าเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะที่ศึกษาในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ที่จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง มีระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับสูงเช่นเดียว โดยไม่มีความแตกต่าง ส่วนนักศึกษาที่มีอายุประสบการณ์ทำงาน และหน่วยงานที่สังกัดแตกต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะอายุ ประสบการณ์การทำงานและหน่วยงานต้นสังกัดนั้น อธิบายได้ว่า เมื่อนักศึกษามีความรัก ความคิด ความรู้สึกที่ดี เห็นความสำคัญ จึงเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและยึดมั่นคุณธรรม จึงส่งผลให้นักศึกษาครูมีเจตคติที่ดีและถึงแม้จะมีอายุ ประสบการณ์การทำงาน และหน่วยงานต้นสังกัดที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2550: 50) โดยระบุว่า ครูที่อายุ และประสบการณ์สอน

แตกต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### เอกสารอ้างอิง

- กานต์ชนก ผลจันทร์, นันทิยา ดุนขุนทด, ศิริรัตน์ สระขุนทด, สติรนนท์ จาระศรี, สุวีรัตน์ ศรีครินทร์, สมบัติ ท้ายคำเรือ. 2557. บทความวิจัยเจตคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เจษฎา บุญมาโฮม. 2546. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการประกอบวิชาชีพครูกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาสาขาการศึกษาสถาบันราชภัฏนครปฐม. คณะครุศาสตร์. สถาบันราชภัฏนครปฐม
- นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์. 2550. เจตคติต่อวิชาชีพครูของครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. พระดำรัสแก่ครูอาวุโส. [Online]. [http://www.mcp.ac.th/print\\_text.php?mm=22&sm=49&ssm=41&id=164:2560](http://www.mcp.ac.th/print_text.php?mm=22&sm=49&ssm=41&id=164:2560) การฝึกหัดครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟันนี้พับบลิชชิง.



- ไพศาล เอกะกุล. 2553. การวิเคราะห์จำแนกประเภทปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2554. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: สำนักอักษรเจริญทัศน์.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. 2556. ทฤษฎีให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ  
สำนักนายกรัฐมนตรื. 2548. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟีนีพับบลิชซิง.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. 2556. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Kabilan, Muhammad Kamarul. (2004, Winter). Online Professional Development. A Literature Analysis of Teacher Competency. Malaysia: Journal of Computing in Teacher Education.